

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ
ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему
**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ
ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ
ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

Виконала:

здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта

Устич Наталія Василівна

Керівник: к. пед. н., доц. Синьчук О.М.

Рецензенти: доктор педагогічних наук, професор,
завідувачка кафедри педагогіки та методик
початкової освіти Дрогобицького державного
педагогічного університету імені Івана Франка

Садова Ірина Ігорівна;

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії
і методик початкової освіти Рівненського
державного гуманітарного університету

Костолович Тетяна Василівна

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ОСНОВНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	9
1.1. Дослідження сутності основних категорій інклюзивної освіти	9
1.2. Сутність затримки психічного розвитку та її вплив на становлення й розвиток особистості дитини.....	19
1.3. Особливості навчання учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному просторі Нової української школи.....	29
Висновки до першого розділу	37
РОЗДІЛ 2 ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	39
1.1. Обґрунтування педагогічних умов ефективної організації інклюзивного навчання учнів із затримкою психічного розвитку...	39
2.2. Організація навчання учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному просторі початкової школи.....	47
2.3. Особливості роботи з учнями із затримкою психічного розвитку в освітньому просторі початкової школи	58
Висновки до другого розділу.....	69
ВИСНОВКИ	71
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	77
ДОДАТКИ.....	85

РЕЗЮМЕ

Устич Н.В. Педагогічні умови організації інклюзивного навчання учнів із затримкою психічного розвитку у початковій школі. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття освітнього рівня «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

У кваліфікаційній роботі проаналізовано стан досліджуваної проблеми у сучасній психолого-педагогічній науковій та методичній літературі; розкрито сутність понять: «інноваційна освіта», «інноваційне навчання», «затримка психічного розвитку дитини»; проаналізовано сутність затримки психічного розвитку учня й розвиток його особистості; досліджено особливості навчання учнів із затримкою психічного розвитку у Новій українській школі. Обґрунтовано та експериментально перевірено ефективні педагогічні умови організації інклюзивного навчання учнів із затримкою психічного розвитку в початковій школі. Розроблено та апробовано комплекс інтерактивних методів навчання учнів із затримкою психічного розвитку в початковій школі та представлено їх у роботі. Усі розроблені матеріали спрямовані на створення сприятливого навчального середовища, де кожен учень може розкрити свої здібності та досягти свого потенціалу. У висновках представлено результати проведеного дослідження.

Ключові слова: інклюзивна освіта, інклюзивне навчання, учні із затримкою психічного розвитку, корекційно-розвиткові заняття, інтерактивні методи навчання, педагогічні умови організації інклюзивного навчання в початковій школі.

RESUME

Ustych N.V. Pedagogical conditions for organizing inclusive education for students with delayed mental development in primary school. Manuscript.

Qualification work for obtaining the degree of higher education «Master» in specialty 013 «Primary education». Rivne State University of Humanities, Rivne 2025.

The qualification work analyzes the state of the problem under study in modern psychological and pedagogical scientific and methodological literature; reveals the essence of the concepts: "innovative education", "innovative learning", "delayed mental development of a child"; the essence of the student's mental retardation and the development of his personality were analyzed; the peculiarities of teaching students with mental retardation in the New Ukrainian School were investigated. Effective pedagogical conditions for organizing inclusive education for students with mental retardation in primary school have been substantiated and experimentally verified. A set of interactive methods for teaching students with mental retardation in primary school has been developed and tested and presented in the work. All developed materials are aimed at creating a favorable learning environment where each student can reveal their abilities and achieve their potential. The conclusions present the results of the research.

Key words: inclusive education, inclusive learning, students with mental retardation, remedial and developmental classes, interactive teaching methods, pedagogical conditions for organizing inclusive learning in primary school.