

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ
ОСВІТИ

Кваліфікаційна робота
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ
ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ**

Виконала:
здобувачка ступеня вищої освіти
«магістр»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
Сімйохіна Ірина Ігорівна
Керівник:
к. пед. н., доц. Боровець О. В.
Рецензенти:
к. пед. н., доц. Хом'як О. А
к. пед. н., доц. Костолович Т. В.

Рівне – 2025 року

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	8
1.1. Сутність поняття «інклюзивна освіта» і специфіка навчання дітей з особливими освітніми потребами.....	8
1.2. Психолого-педагогічні аспекти організації командної роботи здобувачів освіти в інклюзивному освітньому процесі початкової школи	20
Висновки до першого розділу.....	26
РОЗДІЛ 2. ДІАГНОСТИКА СУЧАСНОГО СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	28
2.1. Виявлення труднощів у впровадженні командного навчання в інклюзивному середовищі	28
2.2. Дослідження готовності вчителів до організації командної роботи в інклюзивному класі.....	31
Висновки до другого розділу.....	39
РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ОРГАНІЗАЦІЇ КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ.....	41
3.1. Теоретичне обґрунтування педагогічних умов організації командної роботи здобувачів початкової освіти в інклюзивному класі	41
3.2. Стратегії співпраці та використання сучасних освітніх технологій для розвитку командної взаємодії здобувачів початкової освіти в інклюзивному класі.....	49
3.3. Аналіз результатів педагогічного експерименту.....	56
Висновки до третього розділу.....	65
ВИСНОВКИ.....	68
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	71
ДОДАТКИ.....	80

РЕЗЮМЕ

Сімйохіна І.І. Педагогічні умови організації командної роботи здобувачів початкової освіти в інклюзивному класі. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2025.

Магістерська робота присвячена дослідженню педагогічних умов організації командної роботи здобувачів початкової освіти в інклюзивному класі. Розкрито сутність поняття «інклюзивна освіта» і специфіку навчання дітей з особливими освітніми потребами. Проаналізовано психолого-педагогічні чинники, що впливають на ефективність організації командної роботи учнів в інклюзивному класі.

Діагностовано сучасний стан командної роботи в інклюзивних класах, виявлено основні труднощі та рівень готовності вчителів до організації командної роботи здобувачів початкової освіти. Теоретично обгрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови, що забезпечують результативність командної роботи, а також визначено стратегії співпраці та можливості використання сучасних освітніх технологій. Під час експерименту підтверджено ефективність обгрунтованих педагогічних умов.

Ключові слова: інклюзивна освіта, командна робота, педагогічні умови, здобувачі початкової освіти, інклюзивний клас, організація командної роботи.

RESUME

Simiokhina I.I. Pedagogical Conditions for Organizing Teamwork of Primary Education Students in an Inclusive Classroom. Manuscript.

Master's Thesis for the degree of higher education "Master" in the specialty 013 "Primary Education." Rivne State University of Humanities, Rivne, 2025.

The master's thesis is devoted to studying the pedagogical conditions for organizing team work among primary education students in inclusive classrooms. It reveals the essence of inclusive education and the specifics of teaching children with special educational needs, and analyzes the psychological and pedagogical factors affecting the effectiveness of student team interactions.

The current state of team work in inclusive classes was diagnosed, key challenges and teachers' readiness to organize interaction were identified. Theoretical foundations and experimental verification of pedagogical conditions ensuring effective team activities were carried out, and strategies for collaboration and the use of modern educational technologies were proposed. The experiment confirmed the effectiveness of the suggested approaches and analyzed the development of students' teamwork skills.

Keywords: Inclusive education, teamwork, pedagogical conditions, primary education learners, inclusive classroom, organization of teamwork.