



*Наукові перспективи*  
Видавнича група

*Ми ї'ємось за те, чому  
немає цін в усьому світі —  
за Батьківщину.*  
О. Довженко



# **Наукові інновації та передові технології**



№ 2(54) 2026

**Всеукраїнська Асамблея докторів наук із державного управління**  
*у рамках роботи Видавничої групи «Наукові перспективи»*

***«Наукові інновації та  
передові технології»***

**№ 2(54) 2026**

**Київ – 2026**

**Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration**



*within the work of the Publishing Group «Scientific Perspectives»*

# *«Scientific innovations and advanced technologies»*

**№ 2(54) 2026**

**Kyiv – 2026**



ISSN 2786-5274 Print

УДК 001.32:1 /3/(477)(02)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2\(54\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54))

**«Наукові інновації та передові технології»: журнал. 2026. № 2(54) 2026. С. 3878**

**Науковий профіль видання (назва кластеру):**

*Розвиток людського капіталу, соціальні науки та журналістика.*

*A1 Освітні науки, A2 Дошкільна освіта, A3 Початкова освіта, A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), A6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями), C4 Психологія.*

*Рекомендовано до друку Президією Всеукраїнської Асамблеї докторів наук з державного управління (Рішення від 06.02.2026, № 4/2-26)*

*Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації:  
серія КВ № 24962-14902Р від 13.09.2021 р.*

*Журнал видається за наукової підтримки: Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан), громадської організації «Асоціація науковців України», громадської організації «Християнська академія педагогічних наук України» та громадської організації «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання»*



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2021 № 1290 журналу присвоєно категорію "Б" із права**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02.2022 № 89 журналу присвоєно категорію "Б" із педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320 журналу присвоєно категорію "Б" із економіки та державного управління**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2023 № 768 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальностей 073 - менеджмент, 076 - підприємництво та торгівля, 015 - професійна освіта**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 23.08.2023 № 1035 журналу присвоєно категорію "Б" зі спеціальності 053 - психологія**



*Наукове видання включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus, міжнародної пошукової системи Google Scholar та до міжнародної наукометричної бази даних Research Bible.*

*Журнал започаткований з метою розвитку вітчизняного наукового людського капіталу, соціальних наук та журналістики.*

**Головний редактор:**

**Дибкова Людмила Миколаївна** - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики та системології Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (Україна)





**Редакційна колегія:**

1. Бабчук Олена Григоріївна кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та педагогіки Одеського державного університету внутрішніх справ, (Україна)
2. Бахов Іван Степанович — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
3. Беньковська Наталя Борисівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри мовної підготовки Інституту Військово-Морських Сил Національного університету "Одеська морська академія" (Одеса, Україна)
4. Біляковська Ольга Орестівна доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (Україна)
5. Волощенко Марина Олександрівна доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології та соціальної роботи Національного університету «Одеська політехніка» (Україна)
6. Волошин Олена Романівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичної терапії, ерготерапії та здоров'я Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (Україна)
7. Гетманенко Людмила Миколаївна старший викладач кафедри Інституту післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (Україна)
8. Гончарук Валентина Анатоліївна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Україна)
9. Гумеїр Гусейн Ахмедов доктор педагогічних наук, професор, Завідувач відділу Інституту освіти Азербайджанської Республіки (Азербайджан)
10. Гуменникова Тамара Рудольфівна Доктор педагогічних наук, Професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом, Професор кафедри суспільно-наукових дисциплін Придунайської філії Приватного Акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад» Міжрегіональна Академія управління персоналом , (Україна)
11. Дроді, Еллісон Керолайн Доктор філософії, доцент кафедри психології Університету Ватерлоо (Канада)
12. Журавльова Лариса Петрівна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
13. Кернас Андрій Вячеславович – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
14. Коренева Інна Миколаївна доктор педагогічних наук, професор, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка; професор кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Україна)
15. Красницька Ольга Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних наук Національного університету оборони України (Україна)
16. Лаппо Віолетта Валеріївна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології Коломийського навчально-наукового інституту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, (Україна)
17. Литовченко Ірина Миколаївна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови технічного спрямування № 2 Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (Україна)
18. Лич (Назарук) Web of Science Оксана Миколаївна - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
19. Марчук Оксана Олександрівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (Рівне, Україна)
20. Мірошніченко Валентина Іванівна - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Національного університету біоресурсів і природокористування України (Україна)
21. Назарова Надія доктор філософії з бізнесу, доцент (Бізнес-школа), доцент у Бізнес-школі Університету Норд у Буде (Норвегія)



22. Ненько Юлія Петрівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри мовної підготовки Національного університету цивільного захисту України, (Україна)
23. Ордановська Олександра Ігорівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інноваційних технологій та методики навчання природничих наук Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (Україна)
24. Павленок Катерина Сергіївна - доктор філософії (PhD) з психології, доцент кафедри практичної психології ментального здоров'я Національного університету «Львівська Політехніка», (м. Львів, Україна)
25. Помиткін Едуард Олександрович — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (Київ, Україна)
26. Помиткіна Любов Віталіївна — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
27. Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технології сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (м. Глухів, Україна)
28. Снігур Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерної та програмної інженерії Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Україна)
29. Степанова Наталія Михайлівна кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри початкової та спеціальної освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Україна)
30. Толочко Світлана Вікторівна доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу позашкільної освіти Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (Україна)
31. Хохліна Олена Петрівна — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
32. Чернуха Надія Миколаївна — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна)
33. Шулигіна Раїса Андріївна - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (Україна)

*Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.*



## ЗМІСТ

### **СЕРІЯ «Управління та адміністрування»**

- Binkovskyi O., Martyniuk O., Karpets O.** 41  
*ADMINISTRATION OF THE FORCES AND ASSETS OF THE STATE  
BORDER GUARD SERVICE OF UKRAINE IN STABILIZATION  
OPERATIONS*
- Perga Iu.M.** 55  
*THE COMPUTATIONAL TURN IN PUBLIC ADMINISTRATION: A  
METHODOLOGICAL FRAMEWORK FOR AI-INTEGRATED  
RESEARCH*
- Акімова Л.М., Карпа М.І., Акімов О.О.** 68  
*ФОРМУВАННЯ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ В  
КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ: УПРАВЛІНСЬКИЙ ВИМІР*
- Березовчук М.О.** 90  
*ВИЯВЛЕННЯ ОСНОВНИХ ПРОБЛЕМ І РИЗИКІВ У СФЕРІ  
ЛЕГАЛІЗАЦІЇ (ВІДМИВАННЯ) ДОХОДІВ, ОДЕРЖАНИХ  
ЗЛОЧИННИМ ШЛЯХОМ*
- Бублій М.П., Статівка Н.В.** 103  
*ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ДЕР-  
ЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЛЮДСЬКОГО КАПІТАЛУ*
- Вісин В.В., Мартинюк Я.М.** 115  
*ПРОБЛЕМИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА НАПРЯМИ РЕФОР-  
МУВАННЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В  
УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Войтик О.Є., Черніховський Р.І.** 128  
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗАКЛАДІВ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я:  
ПУБЛІЧНО-УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ*
- Дзвінчук Д.І., Лопушинський І.П., Красій М.О.** 137  
*ІНСТИТУЦІЙНА АРХІТЕКТУРА ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ  
УРБАНІЗОВАНИМ РОЗВИТКОМ В УКРАЇНІ: РОЛІ, ПОВНО-  
ВАЖЕННЯ ТА МЕХАНІЗМИ КООРДИНАЦІЇ В ТЕРИТО-  
РІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ*





- Дзюндзюк В.Б.** 154  
*МОДЕРНІЗАЦІЯ ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ЗАЛІЗНИЧНИХ ВАНТАЖНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ: ІННОВАЦІЙНО-ІНВЕСТИЦІЙНІ АСПЕКТИ*
- Дьяченко О.В.** 165  
*СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ У СИСТЕМІ ВЛАДНО-ГРОМАДСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ*
- Климчук О.В., Лазор О.Д., Яременко О.І.** 177  
*ІННОВАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ПРОТИДІЇ ДЕСТРУКТИВНИМ ІНФОРМАЦІЙНИМ ВПЛИВАМ В ІНТЕРНЕТ-СЕРЕДОВИЩІ: КОНЦЕПТУАЛЬНИЙ АСПЕКТ*
- Корнієнко Т.Б.** 190  
*ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАСТОСУВАННЯ ПОНЯТТЯ*
- Коцан В.В.** 206  
*МОДЕЛЬ ЯКІСНОЇ ПРАВОВОЇ ОСВІТИ У СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ*
- Лелеченко А.П., Дерун Т.М.** 215  
*ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГОВОЇ МОДЕЛІ ВЗАЄМОДІЇ ЗАСОБІВ МАСОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ ТА ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ*
- Маринюк В.Л.** 228  
*ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕХАНІЗМІВ РЕГУЛЮВАННЯ РИНКУ ПРАЦІ УКРАЇНИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СТРУКТУРИ ЗАЙНЯТОСТІ*
- Марухленко О.В., Олещенко В.Ю.** 237  
*ПОЛІТИКА ЗГУРТОВАНOSTІ ТА ІНФОРМАЦІЙНА СТІЙКІСТЬ ЯК КЛЮЧОВІ ФАКТОРИ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ*
- Мужайло С.В., Мужайло В.Д.** 251  
*СИНЕРГІЧНИЙ ЕФЕКТ ПАРТНЕРСТВА В РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ РОЗВИТКУ ГРОМАД В УМОВАХ ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ*



- Орлова Н.С., Автомеєнко Є.М.** 264  
*КОМПЛЕКСНИЙ АНАЛІЗ МЕХАНІЗМІВ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ*
- Пастух К.В.** 277  
*ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ: СТРАТЕГІЧНЕ ПЛАНУВАННЯ, ПРОЄКТНО-ГРАНТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ*
- Плотніченко С.Р., Вороніна Ю.Є., Оргіна Г.В.** 287  
*КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ВНУТРІШНІМИ ПРОЦЕСАМИ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: КОМУНІКАТИВНИЙ, ОПЕРАЦІЙНИЙ ТА ОФІСНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ*
- Процюк Н.Ю.** 296  
*МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РИЗИК-ОРІЄНТОВАНОГО УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ SMART-ІНФРАСТРУКТУРИ МІСТА*
- Романюк Ю.М.** 313  
*ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ МІСЦЕВИМ ЕКОНОМІЧНИМ РОЗВИТКОМ*
- Савків У.С., Лесик М.В.** 322  
*ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ ПІД ЧАС ВІЙНИ: ФІНАНСОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ*
- Федорчак О.В.** 330  
*ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛЕЙ ЕЛЕКТРОННОГО УРЯДУВАННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Цюк Н.В.** 344  
*УДОСКОНАЛЕННЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ЩОДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ПАМ'ЯТОК ІСТОРІЇ ТА КУЛЬТУРИ У ВОЄННИЙ ТА ПОСТВОЄННИЙ ПЕРІОД*
- Чуб І.В.** 353  
*ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАЦІОНАЛЬНОЇ СТІЙКОСТІ ДЕРЖАВИ*





- Шевчук І.В., Дорош Н.В.** 363  
*БЕЗПЕКОВІ ІНСТИТУЦІЇ РЕГІОНУ ПІВДЕННОЇ АЗІЇ*
- Шульга М.А.** 370  
*ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ДЕРЖАВНО-УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ: МОДЕЛІ, ЕТИЧНІ ДИЛЕМИ ТА ПРАВОВІ ОБМЕЖЕННЯ*
- Щепанський Е.В., Сухорукова А.Л., Пономарьов О.А.** 383  
*ІНСТИТУЦІЙНО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ В ПУБЛІЧНІЙ СЛУЖБІ ЯК ОСНОВИ СМАРТ-УРЯДУВАННЯ РЕГІОНІВ У ПЕРІОД ПІСЛЯКРИЗОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ІНФРАСТРУКТУРНОЇ ВІДБУДОВИ*
- Hasii O.V., Gasii G.M., Shymanovska-Dianych L.M.** 396  
*BUSINESS PROCESSES IN CONSTRUCTION ENTERPRISES IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE AND HUMAN-CENTRED MANAGEMENT*
- Popelo O., Olyfirenko I.** 410  
*CURRENT TRENDS IN USING DIGITAL TECHNOLOGIES BY INDUSTRIAL ENTERPRISES*
- Андрусів У.Я., Чучук Ю.В.** 423  
*СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО УПРАВЛІННЯ ВИРОБНИЧОЮ БЕЗПЕКОЮ НА ПІДПРИЄМСТВАХ НАФТОГАЗОВОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ*
- Васильчак С.В., Лояк Л.М., Загнибіда Р.П.** 435  
*СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ НА ОСНОВІ ВЗАЄМОДІЇ ІЗ СТЕЙКХОЛДЕРАМИ*
- Гавкалова Н.Л., Литовченко Є.П.** 449  
*ПРОГНОЗНЕ МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ БУДІВЕЛЬНОЇ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ*
- Гера Т.Р.** 462  
*ЦИФРОВІЗАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ*



- Демидюк В.Б., Демидов Г.М.** 476  
*МОДЕРНІЗАЦІЯ КРЕДИТНИХ ПРОДУКТІВ ДЛЯ КОРПОРАТИВНИХ ПОЗИЧАЛЬНИКІВ В КОНТЕКСТІ МАСШТАБУВАННЯ БАНКІВСЬКОГО БІЗНЕСУ В ЦИФРОВІЙ ЕКОНОМІЦІ*
- Домбровська Н.Р., Андрушків Р.Ю.** 489  
*УПРАВЛІНСЬКІ РІШЕННЯ ПІДПРИЄМСТВ ЯК МІКРОЕКОНОМІЧНИЙ РІВЕНЬ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФІНАНСОВОЇ СТІЙКОСТІ ДЕРЖАВИ*
- Жиленко К.М., Сідаш Д.В.** 503  
*ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ АНТИКРИЗОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ТУРИЗМІ: РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ*
- Караїм М.М.** 515  
*УПРАВЛІННЯ МАРКЕТИНГОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА ПРИ ЗДІЙСНЕННІ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНИХ ОПЕРАЦІЙ*
- Кібік О.М., Котлубай В.О.** 525  
*АДАПТАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ ДО ЗАГРОЗ З БОКУ ПУБЛІЧНОЇ ЕКОНОМІКИ*
- Кондратенко Н.О., Трембач Р.П.** 538  
*АНАЛІЗ ФАКТОРІВ ВПЛИВУ НА РІВЕНЬ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЮ БЕЗПЕКОЮ СУБ'ЄКТІВ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ*
- Кондратенко Н.О., Троян В.І., В'яткін Р.С., Браташ М.А.** 551  
*УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ ПОТЕНЦІАЛОМ РЕГІОНІВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВНУТРІШНЬОЇ ТА ЗОВНІШНЬОЇ МІГРАЦІЇ В НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ*
- Кондрацька Л.П.** 566  
*ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА РОЗВИТОК ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗАГРОЗ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ*
- Косова Т.Д., Дєєва Н.Е., Чередніченко С.В.** 581  
*КОРПОРАТИВНЕ УПРАВЛІННЯ У КАТЕГОРІЯХ ЗАГАЛЬНИХ ПРИНЦИПІВ ТА ГАЛУЗЕВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ*



- Костишин Е.І.** 595  
*СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО В СИСТЕМІ ПІДТРИМКИ ВЕТЕРАНСЬКОГО БІЗНЕСУ*
- Кошельок Г.В., Орленко О.М., Бабій О.М.** 606  
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ОПТИМІЗАЦІЇ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ПІДПРИЄМСТВ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ*
- Кудінова А.О., Кудінов О.М.** 623  
*ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ АГЛОМЕРАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ У СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ РЕГІОНАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ УКРАЇНИ*
- Лагута Я.М.** 637  
*ІНСТИТУЦІЙНІ БАР'ЄРИ ТА СТИМУЛИ РОЗВИТКУ БЛАГОДІЙНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ*
- Лазарєв О.М., Мельникович А.В.** 647  
*ІНТЕГРОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВОЮ СТІЙКІСТЮ ТА БІЗНЕС-ПРОЦЕСАМИ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ*
- Левків Г.Я., Леськів Г.З., Куп'як Н.В.** 661  
*УПРАВЛІННЯ ВЛАСНОЮ СТІЙКІСТЮ НА АГРОПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ*
- Ліхоносова Г.С., Смаглій А.О.** 671  
*ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМ ПОТЕНЦІАЛОМ ПІДПРИЄМСТВА*
- Мармаза О.І.** 682  
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ*
- Мостенська Т.Л., Костюк О.Д., Мостенська Т.Г., Ієвлєв Д.С., Крайник Б.М.** 695  
*КЛЮЧОВІ ТЕОРЕТИЧНІ КОНЦЕПЦІЇ СУЧАСНОГО СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ (ЧАСТИНА 1)*
- Перезовова І.В.** 714  
*ДОКАЗОВА ПОЛІТИКА (EVIDENCE-BASED MANAGEMENT) ДЛЯ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ЖИТЛОВОГО СЕКТОРУ УКРАЇНИ: ДИЗАЙН ДОСЛІДЖЕНЬ, M&V, ОЦІНКА ВПЛИВУ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ НА ОСНОВІ ДАНИХ*



- Піскун А.В.** 725  
*СТРАТЕГІЯ ДИВЕРСИФІКАЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА*
- Пономаренко К.І.** 739  
*РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ СПРИЙНЯТЛИВОСТІ ПЕДАГОГІВ*
- Русин-Гриник Р.Р., Ханас І.Ю., Клебан Р.Р.** 750  
*ІНСТРУМЕНТИ ТА ЗАСОБИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ АКТИВАМИ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД*
- Світлична В.Ю., Александрова С.А.** 764  
*ЗАСТОСУВАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ РЕІНЖІНІРИНГУ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ЯК СТРАТЕГІЧНОГО ВАЖЕЛЯ СТАБІЛІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ У СУЧАСНИХ УМОВАХ*
- Світлична А.В., Волкова Н.В., Мирна О.В.** 777  
*БІЗНЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: КАДРОВИЙ ДЕФІЦИТ І ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ*
- Трикуліч П.П.** 786  
*ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ*
- Умінський В.Ф.** 799  
*НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАХИСТУ ІНФОРМАЦІЇ: МІЖНАРОДНИЙ І НАЦІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТИ*
- Урошев М.Ю.** 812  
*ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК РЕГІОНАЛЬНИХ СИСТЕМ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ В УКРАЇНІ*
- Харчук О.Г., Микитенко Т.В.** 821  
*ДОПЕРЕВІРОЧНИЙ АНАЛІЗ У СИСТЕМІ ПОСТ-МИТНОГО АУДИТУ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ ІЗ РИЗИК-ОРІЄНТОВАНОГО КОМПЛАСНС-КОНТРОЛЮ*
- Чередниченко К.О.** 834  
*РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У ФОРМУВАННІ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ЕКОНОМІЧНОГО МЕХАНІЗМУ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ*



- Чорненька О.Б.** 845  
*ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ ЗОВНІШНЬО-ЕКОНОМІЧНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Швед А.Б., Стретович А.В.** 855  
*ГЛОБАЛЬНІ ГЕОПОЛІТИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ БЛОКОВОГО СТАТУСУ УКРАЇНИ*
- Яременко Л.І., Луньова М.В., Урсол О.В.** 868  
*РОЛЬ АВТОМАТИЗОВАНИХ СИСТЕМ УПРАВЛІННЯ У ФОРМУВАННІ СУЧАСНОЇ МОДЕЛІ ІНФОРМАЦІЙНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ЦДУ ІМЕНІ В.ВИННИЧЕНКА)*
- Щитов Д.М., Мормуль М.Ф., Щитов О.М.** 882  
*МОДЕЛЮВАННЯ ОБСЯГУ УКРАЇНСЬКОЇ Е-КОМЕРЦІЇ*

### **СЕРІЯ «Педагогіка»**

- Davydenko D.S., Yurchenko A.O.** 898  
*MEDIA TRAUMA INDICATORS AND INFORMATION HYGIENE AMONG HIGHER EDUCATION LEARNERS UNDER WARTIME INFORMATION PRESSURE IN A NEAR-FRONTLINE REGION OF UKRAINE*
- Hubal H.M.** 910  
*CREDIT-MODULAR SYSTEM AS A TOOL FOR ENHANCING THE QUALITY OF MATHEMATICAL TRAINING IN HIGHER TECHNICAL EDUCATION INSTITUTIONS*
- Navolokina A.** 918  
*FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF NON-PHILOLOGICAL SPECIALITIES STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING (on the example of management, marketing, IT and tourism specialities)*
- Podolyaka A.M., Tsumariiev M.I., Fedorov O.V., Lebediev O.P.** 930  
*REFLECTIVE MANAGEMENT IN THE EDUCATION SYSTEM*
- Pryshupa Yu.Yu.** 945  
*A SYSTEMIC AND METHODOLOGICAL PERSPECTIVE ON PROFESSIONAL LANGUAGE TRAINING IN A TECHNICAL UNIVERSITY*





- Stanislavchuk N.I.** 958  
*LISTENING AS A COMPONENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE*
- Vorobel M.M., Neliub V.R.** 970  
*ENGLISH AS A TOOL FOR MANAGERIAL, EDUCATIONAL, AND INTERCULTURAL COMMUNICATION IN INTERNATIONAL SOCIAL PROJECTS*
- Андрющенко О.О., Сопіна В.Д.** 981  
*ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ТА КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ*
- Балакірєва В.А.** 993  
*ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ*
- Барна Х.В., Чекан О.І., Вовчок В.М., Довгань Н.В.** 1002  
*ПОРУШЕННЯ ГОЛОСУ ПРИ ВАЖКИХ МОВЛЕНЄВИХ ПОРУШЕННЯХ*
- Білецька Л.С.** 1014  
*ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ МАТЕМАТИЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ОСНОВ ВІДНОШЕННЯ ПОДІЛЬНОСТІ НА МНОЖИНІ ЦІЛИХ НЕВІД'ЄМНИХ ЧИСЕЛ*
- Білозерська Г.О., Добровольська Р.О.** 1027  
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА ЗАСОБАМИ МУЗИЧНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Біляковська О.О., Соляр Т.Я., Пасічник Т.В., Гошко Б.М.** 1040  
*ДОСЛІДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ «МАТЕМАТИКА» ТА «КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ УНІВЕРСИТЕТУ*
- Бондаренко В.В., Возняк А.В., Созонюк О.С.** 1056  
*ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ЕЛЕКТРИЧНИХ І ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ СУЧАСНОГО АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ*



- Борисова Т.М., Орлова Н.С., Шовкова-Альохіна А.О.** 1065  
*ВПЛИВ ДИСЦИПЛІН ЕТНОДИЗАЙНЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ НА РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ*
- Брюховецька І.В., Білоножко Н.Й., Палясний В.П.** 1078  
*ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА НОВЕ МИСЛЕННЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛІ EDUCATION 5.0*
- Бужина І.В.** 1086  
*ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ*
- Бурмакіна Н.С.** 1097  
*ВИДИ МОВНИХ БАР'ЄРІВ ТА ШЛЯХИ ЇХНЬОГО ПОДОЛАННЯ ПІД ЧАС ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Ватаманюк Г.П., Пукас І.Л.** 1106  
*ЗАСВОЄННЯ ЛЕКСИКИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В РАННЬОМУ ВІЦІ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЯ ДИТИНИ*
- Великдан Ю.В., Хищенко О.О.** 1121  
*ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Вергун А.Р., Блашак І.М., Баховський І.І., Парашук Б.М., Грищенко О.В., Вергун О.М., Завійська В.М., Ярема Я.І., Кіт З.М., Козловська Х.Ю., Кульчицький В.В., Калитовська М.Б., Карпишин Н.В., Гаврилюк І.М.** 1130  
*ДЕЯКІ АСПЕКТИ НАВЧАННЯ ПРИНЦИПІВ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ПОЗИЦІЙ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОВІЙСЬКОВОЇ ПІДГОТОВКИ, КЛІНІЧНИХ ПРОТОКОЛІВ ТА РОЗВИТКУ АКТУАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ*
- Вишківська В.Б., Антонюк О.І., Тригуб А.Ю.** 1149  
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ УПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ В КРИЗОВИХ УМОВАХ*
- Вітвицька С.С., Танська В.В.** 1160  
*ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА*





- Газіна І.О.** 1173  
*МУЗИКА ТА МАТЕМАТИКА: УМОВИ ТА МОЖЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО*
- Гарашенко А.П., Фролов Д.О.** 1185  
*ПРОБЛЕМА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ ТА ГЕОГРАФІЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ*
- Гнатик К.Б., Фодор К.Й., Густі І.І.** 1195  
*СТРАТЕГІЇ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИКИ В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ*
- Гончарук О.В.** 1205  
*САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДО ПРАВОВИХОВНОЇ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ*
- Гордійчук Я.А.** 1218  
*МОНОМОВНІСТЬ У СФЕРІ БЕЛЬГІЙСЬКОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ І НАУКИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТУДЕНТІВ КОРОЛІВСТВА БЕЛЬГІЇ*
- Гречаник Н., Васюк О.** 1230  
*ВИМОГИ РОБОТОДАВЦІВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ ДО ПРОЄКТУВАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Григорук П.М.** 1243  
*МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В СТАРШІЙ ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ*
- Гришина О.С., Лукаш Ю.М.** 1258  
*ПРОФЕСІЙНА САМОПРЕЗЕНТАЦІЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ ЯК МОВНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ФЕНОМЕН*
- Гузик Н.М., Грубель М.Г., Ліщинська Х.І., Сокульська Н.Б.** 1270  
*STEM-МЕТОДИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ*
- Даниляк Р.З., Даниляк Ю.І.** 1283  
*ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ*



- Дем'янюк А.В., Білоус І.І., Писарчук О.Т.** 1295  
*ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК ЧИННИК ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ*
- Джеджера К.В., Совик Т.О., Гаєвська А.В.** 1308  
*ТЕСТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ОЦІНКИ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ПЕДАГОГІКИ*
- Драшко О.М., Волкова Н.В.** 1321  
*ПРОБЛЕМНО-ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Дроздова І.П.** 1333  
*ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАГІСТРІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ*
- Жукова А.Р., Євтушевська О.В.** 1347  
*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ ВИКЛАДАЧА*
- Задачин Г.С.** 1359  
*ІНТЕРАКТИВНІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ У ВИЩІЙ ОСВІТІ ЯК СЕРЕДОВИЩЕ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ*
- Задачин С.С.** 1369  
*ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ: АНАЛІЗ ПРЕДМЕТНИХ ПРАКТИК І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ*
- Збаравська Л.Ю., Слободян С.Б., Торчук М.В.** 1379  
*ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У НАВЧАННІ ПРИРОДНИЧИХ І ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН*
- Іванова В.В.** 1392  
*МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПРАВА У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ*
- Капустіна О.І.** 1399  
*РОЛЬ СУЧАСНИХ ФОРМ І МЕТОДІВ У РОЗВИТКУ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРІВ-ОЛІГОФРЕНОПЕДАГОГІВ*



- Кардашов М.В.** 1407  
*СУЧАСНИЙ СТАН ФОРМУВАННЯ ОБРАЗНО-ПРОСТОРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ У ФОРМАЛЬНІЙ ТА НЕФОРМАЛЬНІЙ ОСВІТІ*
- Кириєнко О.О.** 1422  
*КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ ТА РІВНІ СФОРМОВАНOSTI ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ*
- Книш О.Ю.** 1435  
*МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ*
- Кобзар Ю.В., Катречко А.С., Савченко В.Е.** 1443  
*РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ НАРОДНОЇ ПІСНІ У ФОРМУВАННІ ВОКАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА*
- Кодлюк Я.П., Радченко О.Я., Постолюк М.І.** 1452  
*МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ У ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Козлюк О.А., Войтович О.В.** 1465  
*СИСТЕМА СПЕЦІАЛЬНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ*
- Колбіна Л.А.** 1479  
*СПЕЦИФІКА ПРОЯВІВ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ*
- Колісник Р.С., Лучко В.С., Лукій К.Г.** 1492  
*ПЛАТФОРМА MATHIGON ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ЕЛЕМЕНТІВ STEM-ОСВІТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ*
- Коляда І.А., Санкович М.В., Семеній Б.А.** 1506  
*ОСОБИСТІТЬ ГЕНЕРАЛА В. ЗАЛУЖНОГО НА УРОКАХ ІСТОРІЇ УКРАЇНИ: ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ЗАСОБАМИ АВТОРСЬКОЇ ПІСЕННОЇ ТВОРЧОСТІ*
- Комарницька Л.І., Матурін Ю.П., Хаць Р.В.** 1525  
*МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ФУНДАМЕНТАЛЬНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН (АЛГЕБРИ, АНАЛІЗУ, ЛОГІКИ, ДИСКРЕТНОЇ МАТЕМАТИКИ) У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ*



- Корнещук В.В.** 1536  
*ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАПИСАННЯ СТУДЕНТСЬКИХ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ*
- Кравцов В.О.** 1548  
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ*
- Криловець М.Г., Клименко Л.В.** 1561  
*ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ПІЗНАВАЛЬНОГО Й ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ В УМОВАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ*
- Кульчицький В.Й., Попович О.В.** 1573  
*ФОРМУВАННЯ ЕМПАТІЙНОЇ, МОРАЛЬНОЇ ТА ПАТРІОТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ: ФІЛОСОФСЬКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ*
- Кучай Т.П., Кучай О.В., Сироєжко О.В.** 1583  
*РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ*
- Ладанівська І.** 1590  
*ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УНІВЕРСИТЕТУ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ): ВИКЛИКИ ТА ПЕРЕВАГИ ДЛЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ*
- Лесіна Т.М.** 1599  
*РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ*
- Литвин А.Ф., Левченко І.М., Лаун С.Ю.** 1612  
*ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ПІДВИЩЕННЯ БЕЗПЕКИ НА РОБОЧОМУ МІСЦІ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ*
- Литвин С.В., Щербак О.М.** 1623  
*ВПЛИВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА ФОРМУВАННЯ НІМЕЦЬКОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ*



- Лучко В.М.** 1634  
*ДИДАКТИЧНІ ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-БАКАЛАВРІВ ІНФОРМАТИКИ І МАТЕМАТИКИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Малиношевський Р.В.** 1651  
*ВОЛОНТЕРСТВО ЯК РЕСУРС СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ: СУЧАСНІ ПРАКТИКИ ТА СОЦІАЛЬНИЙ ПОТЕНЦІАЛ*
- Матвієнко О.В., Базима Н.В.** 1664  
*КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК ПРЕДМЕТ ЛОГОПЕДИЧНОГО АНАЛІЗУ*
- Матвійчук О.М., Ткаля І.А., Сірик Т.Ю.** 1678  
*ПРЕЗЕНТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Матковський А.О.** 1691  
*ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ*
- Мухіна Т.Є., Бут А.О.** 1704  
*ПОЛІМОДАЛЬНА АРТТЕРАПІЯ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ООП*
- Огуй Є.В.** 1719  
*ТЕХНОЛОГІЇ НАСТАВНИЦТВА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ БАРНОЇ СПРАВИ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ*
- Оленюк О.В., Івасів Н.С., Рубель Н.В., Оленюк М.С.** 1732  
*АДАПТАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Пенцак П.В.** 1746  
*ОСНОВНІ НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ ВІЙСЬКОВИХ*



- Піддубна О.М., Кирилюк Д.М., Теплова О.Ю., Майданюк І.З.** 1762  
*ІНТЕГРАЦІЯ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПЕДАГОГІКИ ТА МИСТЕЦТВА*
- Пісковенко А.О., Олефір Н.В.** 1775  
*РЕАЛІЗАЦІЯ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ЗАСТОСУВАННЯ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЙ*
- Подвойська О.В., Копил Г.О., Слободзян Р.Д.** 1791  
*РОЛЬ ТА МІСЦЕ АНГЛОМОВНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ В НІМЕЦЬКІЙ ТА УКРАЇНСЬКІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ*
- Подольнчук С.В.** 1804  
*ВИВЧЕННЯ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ РОЗРАХУНКУ ДЕТАЛЕЙ НА КРУЧЕННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Потапчук Т.В., Пукас І.Л., Каньоса Н.Г.** 1815  
*ПРОФЕСІЙНА Й ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ЧИННИКИ УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ*
- Проц М.О.** 1823  
*СИСТЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В СЛОВАЧЧИНІ, РУМУНІЇ ТА УКРАЇНІ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ*
- Радченко О.Я., Вихор С.Т.** 1833  
*ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ: АНАЛІЗ МОЖЛИВОСТЕЙ ТА ВИКЛИКІВ, ЩО ПОСТАЛИ ПЕРЕД КЕРІВНИКАМИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ*
- Разуменко Т.О.** 1845  
*ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ НЕЙРОМЕРЕЖ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ: ДОСВІД ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ*
- Рень Гоюань** 1855  
*СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ВИЩИХ ПРОФЕСІЙНИХ КОЛЕДЖІВ КНР У КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ*



- Рябчун Г.Ю.** 1867  
*СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН*
- Саєнко Н.В.** 1877  
*НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МИСТЕЦТВОЗНАВЧОГО ДИСКУРСУ У КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛЬНИХ КУЛЬТУРНИХ ЦІННОСТЕЙ*
- Свиридюк О.В.** 1888  
*МЕДІАОСВІТА ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ: КОМУНІКАТИВНИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТА БЕЗПЕКОВИЙ ВИМІРИ*
- Сергійчук О.М.** 1902  
*ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В НУШ*
- Серьогіна І.Ю.** 1913  
*ФОРМУВАННЯ АЛГОРИТМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА» У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВИЛА ДОРОЖНЬОГО РУХУ»*
- Сичов А.Ю.** 1925  
*ПРИНЦИПИ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ*
- Созонюк О.С.** 1937  
*СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ СИСТЕМ НА ТРАНСПОРТІ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГАЛУЗІ*
- Спінул І.В., Спінул О.М.** 1956  
*ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВІДТВОРЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ХОРЕОГРАФІЧНОЇ СПАДЩИНИ В СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ*
- Степанюк І.В., Жорняк Б.Є., П'явка К.М., Дудай М.І., Бовканюк П.О.** 1965  
*ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ПІД ЧАС ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*



- Сущенко Л.** 1978  
*КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПРОЄКТУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ*
- Ткаченко Т.В., Штефан Л.А., Деркач Л.А.** 1988  
*ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ КИТАЙСЬКОЇ НАРОДНОЇ РЕСПУБЛІКИ*
- Ткачук Н.М., Кошляцький Д.А.** 2000  
*МЕДІАГРАМОТНІСТЬ УЧНІВ БАЗОВОЇ ШКОЛИ ЯК ОСВІТНІЙ РЕЗУЛЬТАТ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*
- Упатова І.П., Широких О.О., Борзик О.Б., Москальов В.Б., Каденко І.В.** 2013  
*АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ*
- Фастівець А.В.** 2033  
*ТЕХНОЛОГІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЄКТУ У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ПСИХОЛОГІЇ*
- Федорчук О.Ю., Кліш І.С., Мороз М.С., Бугайчук Н.Б., Северіна Л.Є.** 2045  
*ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ ДО ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНИХ МЕТОДИК ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ*
- Федченко Ю.С.** 2056  
*АНАЛІЗ ІНСТРУМЕНТІВ ВВЕДЕННЯ ФОРМУЛ У POWERPOINT, CANVA ТА GOOGLE SLIDES*
- Філатов С.В., Гук Ю.О.** 2066  
*ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СТЕНДУ З РОБОТИ ЛЯМБДА-ЗОНДА У ДВИГУНАХ ВНУТРІШНЬОГО ЗГОРЯННЯ З МЕТОДИКОЮ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦКУРСУ «АВТОСПРАВА» У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ*



- Філатов С.В., Гук Ю.О.** **2075**  
*ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС СТЕНДУ З ПЕРЕВІРКИ ФОРСУНОК ДИЗЕЛЬНИХ ДВИГУНІВ З МЕТОДИКОЮ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ*
- Філатов С.В., Гук Ю.О.** **2084**  
*ВПРОВАДЖЕННЯ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ТЕХНІЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ ДВИГУНА ВНУТРІШНЬОГО ЗГОРЯННЯ З МЕТОДИКОЮ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ СПЕЦКУРСУ «АВТОСПРАВА» У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ*
- Хлус Н.О.** **2093**  
*ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ПЕДАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ*
- Чжен Лінь** **2104**  
*КРИТЕРІАЛЬНА ВИЗНАЧЕНІСТЬ СФОРМОВАНОСТІ ВИКОНАВСЬКО-ІНТЕРПРЕТАЦІЙНИХ НАВИЧОК ШКОЛЯРІВ*
- Шадюк О.І.** **2114**  
*ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОЗНАЙОМЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПРАВИЛАМИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Шапочка В.А., Шапочка К.А.** **2125**  
*ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ ВИКЛАДАННЯ ЯК КЛЮЧОВА ІНКЛЮЗИВНА ТЕХНОЛОГІЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ*
- Шкирта І.М., Панченко О.Д.** **2135**  
*ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ*
- Шпетний О.І.** **2144**  
*КОМПЕТЕНТІСНА ПАРАДИГМА ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ ОСВІТИ В НАУКОВИХ ПІДХОДАХ ТА ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВАХ*



**Ющик Л.В.** 2158  
*ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ БАТЬКІВ І ПЕДАГОГІВ У СУЧАСНІЙ ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ*

**Яніцька Л.В., Базалюк Л.В., Постернак Н.О.** 2167  
*МОТИВАЦІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ І4 «МЕДИЧНА ПСИХОЛОГІЯ»*

## **СЕРІЯ «Психологія»**

**Krynuchko V.V.** 2181  
*THE BODILY SELF AS A GENERALIZED RESISTANCE RESOURCE IN THE STRUCTURE OF SALUTOGENESIS*

**Kyssa T.** 2192  
*PSYCHOLOGICAL MECHANISMS UNDERLYING UNREALISTIC EXPECTATIONS FROM AESTHETIC PROCEDURES IN SOCIAL MEDIA*

**Lozovyy I.V., Pavlushenko S.M.** 2207  
*SOCIAL WORK IN THE MILITARY (FORCES): DIRECTIONS AND FUNCTIONS OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE*

**Varnavska I., Samkova O.** 2230  
*BEHAVIORAL STRATEGIES FOR OVERCOMING STRESS IN STUDENTS DURING A SESSION IN DISTANCE LEARNING CONDITIONS*

**Авдимирець Н.В.** 2244  
*ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ПОДОЛАННЯ НЕВИЗНАЧЕНОЇ ВТРАТИ У РОДИНАХ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ, ЗНАКЛИХ БЕЗВІСТИ*

**Афонін Д.С., Король К.М.** 2252  
*ПСИХОЛОГО-КРИМІНАЛІСТИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ VR-ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: КОГНІТИВНИЙ ТА ПРАКТИЧНИЙ АСПЕКТИ*

**Бабчук О.Г., Гульбс О.А., Кобець О.В., Лантух І.В.** 2265  
*ТЕХНОЛОГІЇ ТРЕНІНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ПСИХОЛОГІВ*



- Балахтар В.В., Гуцол К.В., Гомонюк В.О.** 2281  
*МЕНТАЛЬНІ РЕСУРСИ ФАХІВЦІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ: АДАПТАЦІЯ КІТ-ТЕХНІК ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ВТОРИННОЇ ТРАВМАТИЗАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ*
- Бекчив М.П.** 2292  
*ЦИФРОВА АКТИВНІСТЬ ТА ГОТОВНІСТЬ ДО ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ: ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Бігун Н.І.** 2303  
*МОРАЛЬНА МОТИВАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ: ТРАНСФОРМАЦІЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ*
- Богомолова М.Ю.** 2315  
*ПРОБЛЕМА ЦІННІСНИХ ДЕТЕРМІНАНТ КОНФЛІКТНИХ ПАРТНЕРСЬКИХ УЗАЄМИН*
- Борисенко З., Гриник І.** 2323  
*ТЕРАПЕВТИЧНІ ВІДНОСИНИ ТА РОБОЧИЙ АЛЬЯНС У ПСИХОЛОГІЧНОМУ КОНСУЛЬТУВАННІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ТА ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД*
- Бужинська С.М., Єрмоєнко О.А., Толмачова І.М., Даніліч-Скакун А.А.** 2334  
*МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ЗВО В ХОДІ ВИВЧЕННЯ ОСВІТНИХ КОМПОНЕНТІВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ*
- Варивода К.С., Коцур Н.І., Бондарчук В.І., Бондарчук А.Г.** 2357  
*НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ КОГНІТИВНИХ ФУНКЦІЙ В ОСІБ, ПОСТТРАВМАТИЧНИХ ВНАСЛІДОК ВІЙНИ: АКТУАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ*
- Василевський В.С.** 2372  
*СЕМАНТИЧНИЙ ДИФЕРЕНЦІАЛ ДЛЯ ОЦІНКИ ЕСТЕТИЧНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ТІЛА*
- Василик О.М.** 2385  
*ВПЛИВ РІВНЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА АВТЕНТИЧНОСТІ НА ЗДАТНІСТЬ ДО ВИКОРИСТАННЯ “М’ЯКОЇ СИЛИ” В УПРАВЛІННІ ЖІНКАМИ-МЕНЕДЖЕРАМИ*



- Галела А.Ю., Литвин Р.Р.** 2406  
*ОСОБИСТІСНІ РЕСУРСИ СУБ'ЄКТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ*
- Гірняк А.Н., Гірняк Г.С., Павук О.А.** 2422  
*КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ ПОНЯТТЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СУЧАСНОМУ ПСИХОЛОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ*
- Гулий Ю.І., Жидко М.Є., Фаворова К.М.** 2444  
*СПЕЦИФІКА ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ЛІТНІХ ЛЮДЕЙ, ЯКІ ЗНАХОДИЛИСЬ НА ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНІЙ ТЕРИТОРІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ*
- Дичко О.О., Хань С.П., Яцинович В.І.** 2457  
*ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ОСОБАМ ІЗ ПОСТТРАВМАТИЧНИМ СТРЕСОВИМ РОЗЛАДОМ (ПТСР)*
- Дідковська Л.І.** 2467  
*ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ФОРМУВАННЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ*
- Дмитрук З.А., Смирнова О.А.** 2476  
*ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ТРИВОЖНОСТІ В МОЛОДІЖНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: РЕЗУЛЬТАТИ ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ*
- Іванова В.В., Ямчук Т.Ю.** 2488  
*ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА СФЕРА ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО АНАЛІЗУ*
- Книш А.Є.** 2497  
*УЯВЛЕННЯ ПРО ПРОФЕСІЙНУ УСПІШНІСТЬ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ПСИХОЛОГІЇ І WEB-РОЗРОБКИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ*
- Кравченко Т.Ю., Копійка Г.К.** 2508  
*ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ МАРКЕРИ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ТА ЇХ НЕЙРОАНАТОМІЧНІ ОСНОВИ ЯК ПРЕДИКТОРИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ*
- Кравчук О.Ю., Сірман І.М.** 2523  
*ПСИХОЛОГІЧНИЙ РЕСУРС КЕРІВНИКА: ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА УПРАВЛІНСЬКА ЕФЕКТИВНІСТЬ У ВИЩІЙ ОСВІТІ*



- Крапівіна Н.В., Бондаренко С.Ю.** 2533  
*ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ІМІДЖУ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ (КСВ) НА СПРИЙНЯТТЯ СТЕЙКХОЛДЕРІВ*
- Липка А.О., Бугерко Я.М.** 2546  
*СТАНОВЛЕННЯ ЦІННІСНО-СМИСЛОВОЇ СФЕРИ ПСИХОЛОГА ЯК ІНТЕГРАЛЬНОГО ЧИННИКА УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Лобачов О.В.** 2567  
*ПСИХОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ WEB-РОЗРОБНИКІВ*
- Любочкіна Г.О.** 2577  
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СФЕР ОБДАРОВАНOSTІ ПІДЛІТКІВ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ В РІЗНИХ ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ*
- Марченко О.Г., Твердохвалова Ю.Л., Тюріна В.О., Чепелєва Н.І.** 2590  
*ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ДІАГНОСТИЦІ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ПРОФЕСІЙНОЇ І КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ*
- Мащак С.О., Бідула Г.Д.** 2605  
*ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ АДВОКАТІВ*
- Мащак С.О., Галькович Ю.І.** 2619  
*ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ ТА ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ ЛІДЕРІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ*
- Мащак С.О., Ісаєва Т.О.** 2633  
*ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ*
- Мащак С.О., Корнюк В.В.** 2646  
*СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ТА ВОЛЬВОЇ САМОРЕГУЛЯЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ*



- Мащак С.О., Фурик І.Б.** 2659  
*ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ПРАЦІВНИКІВ*
- Метельська Н.Й.** 2672  
*ВПЛИВ СОЦІОМЕТРИЧНОГО СТАТУСУ НА СТАНОВЛЕННЯ САМОСВІДОМОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПЕРІОД РАННЬОЇ ЮНОСТІ*
- Мозгова Г.П.** 2685  
*ГЕНДЕРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ЯК ПРОСТІР ВНУТРІШНІХ КОНФЛІКТІВ ТА КОМПРОМІСІВ*
- Мудрак М.А., Бойко П.Ю.** 2696  
*КАТЕГОРІЯ СЕНСУ ЖИТТЯ У ФІЛОСОФІЇ ТА ГУМАНІТАРНИХ НАУКАХ*
- Нодь І.А.** 2706  
*СОЦІАЛЬНА СТИГМАТИЗАЦІЯ ТА ДИСКРИМІНАЦІЯ ДІТЕЙ-БІЖЕНЦІВ ЯК ФОРМА ПРИХОВАНОГО БУЛІНГУ*
- Павелко А.В.** 2719  
*САМОПІДТРИМКА ПСИХОЛОГІЧНОГО БЛАГОПОЛУЧЧЯ ЖІНОК У ПЕРІОД ПОДРУЖНЬОЇ КРИЗИ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ПРАКТИК*
- Павлова О.Г., Павлов Я.В.** 2730  
*МОТИВАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС ЯК ДИНАМІЧНИЙ ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН: ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ТА СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ*
- Пасько О.М., Репринцева І.З.** 2741  
*ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВІВ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ*
- Перелигіна Л.А., Швалб А.Ю., Богдан Ж.Б.** 2754  
*СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ТА ПСИХОЛОГІЧНА НАДІЙНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНИХ УМОВАХ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Пилипенко О.С.** 2766  
*РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ БЕЗПЛОТНИХ ЛІТАЛЬНИХ АПАРАТІВ*



- Радченко М.І.** 2779  
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ЖІНОК З УРАХУВАННЯМ РАННЬОГО ДОСВІДУ СІМЕЙНИХ ВЗАЄМИН*
- Саннікова О.П., Оріщенко О.А.** 2791  
*ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ І РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ ЯК БЛОКАТОРИ САМОРИЙНУВАННЯ*
- Семенова А.В., Москальов М.В., Кириченко Р.В., Колодяжна А.В., Тихомирова А.А.** 2810  
*МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ СІМЕЙНОЇ СИСТЕМИ: ІСТОРИЧНА ЕВОЛЮЦІЯ ТА АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВЗАЄМИН*
- Скрипник М.І.** 2824  
*НЕЙРОМЕРЕЖЕВИЙ ЧАТ-БОТ ЯК ІНТЕРАКТИВНИЙ РЕСУРС ДЛЯ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МОЛОДІ ДЕОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ*
- Соколова Г.Б., Орленко І.М.** 2837  
*АГРЕСИВНА ПОВЕДІНКА ЯК ДЕТЕРМІНАНТА ФОРМУВАННЯ ВІКТИМНОСТІ У ПІДЛІТКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ*
- Філонова К.С.** 2848  
*ЕМПІРИЧНІ ЕФЕКТИ ВПЛИВУ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ НА ЇЇ СХИЛЬНІСТЬ ДО САМОРИЙНІВНИХ ПРОЯВІВ*
- Харченко А.О., Гуляєва О.В., Клосовська А.В.** 2864  
*ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ЧАСОВОЇ ПЕРСПЕКТИВИ З АДАПТАЦІЄЮ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЮ СТІЙКІСТЮ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ*
- Чепіга Л.П.** 2878  
*ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО СТРЕСУ КЕРІВНИКАМИ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ З РІЗНИМ РІВНЕМ САМОЕФЕКТИВНОСТІ*
- Чиж О.Ф.** 2891  
*ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА САМОДОСТАТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ У ДОРОСЛОМУ ВІЦІ*



- Ширяєва Л.М., Корнєва А.В.** 2902  
*ЖИТТЄСТІЙКІСТЬ ДОРΟΣЛОЇ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ ТА ОСОБИСТІСНИХ КРИЗ*
- Шпак М.М.** 2910  
*КОМУНІКАТИВНІ ТРУДНОЩІ ОБДАРОВАНИХ ПІДЛІТКІВ ТА СТРАТЕГІЇ ЇХ ПОДОЛАННЯ*
- Шуртигіна В.А., Павлова О.Г., Шукалова О.С., Борзик О.Б.** 2924  
*ЕМОЦІЙНЕ ВИГОРАННЯ: ПРИЧИНИ, СТАДІЇ ТА ПРОФІЛАКТИКА*
- Ямчук Т.Ю., Воронова О.Ю., Брецько І.І.** 2937  
*ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СФЕРИ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ*

## **СЕРІЯ «Право»**

- Lisniak A.** 2946  
*FEATURES OF UNDERSTANDING PUBLIC SERVICES AND RELATED CONCEPTS IN MODERN CONDITIONS*
- Lukianova H., Hrynyshyn Yu.** 2955  
*ADMINISTRATIVE AND LEGAL MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF A SAFE URBAN SPACE IN CONDITIONS OF SOCIETAL TRANSFORMATIONS*
- Zabzaliuk D.Ye., Romanova A.S.** 2966  
*JUSTICE AS A MORAL CATEGORY IN LAW: CONTEMPORARY CHALLENGES OF DIGITALIZATION*
- Арнаутова А.С.** 2975  
*ДЕЯКІ АСПЕКТИ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ОСКАРЖЕННЯ ВІДКРИТИХ ТОРГІВ*
- Басалюк Н.В.** 2983  
*ЕКСТРАДИЦІЯ: МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПОГЛЯД*
- Березняк В.С.** 2994  
*КРИМІНАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА САМОВІЛЬНЕ ЗАЛИШЕННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ЧАСТИНИ АБО МІСЦЯ СЛУЖБИ*



- Березняк В.С., Лук'яненко О.А.** 3004  
*НАЙМАНЕЦЬ ЯК СПЕЦІАЛЬНИЙ СУБ'ЄКТ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ, ПЕРЕДБАЧЕНОГО СТАТТЕЮ 447 КРИМІНАЛЬНОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ*
- Болокан І.В.** 3013  
*ДОКУМЕНТИ ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ РЕСУРС В АДВОКАТСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Бородін О.І.** 3026  
*КРИМІНАЛІСТИЧНИЙ АНАЛІЗ СПОСОБІВ ВЧИНЕННЯ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ В УМОВАХ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ*
- Брусільцева Г.М.** 3037  
*ПУБЛІЧНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ПРАВОВИЙ ІНСТРУМЕНТ ЗАЛУЧЕННЯ ІНВЕСТИЦІЙ У ВОЄННИЙ ТА ПІСЛЯ-ВОЄННИЙ ПЕРІОД*
- Верба О.Б., Голуб В.Р.** 3050  
*АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИВАТНИХ І ДЕРЖАВНИХ ВИКОНАВЦІВ У КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУДОВОГО ЗАХИСТУ ПРАВ ОСОБИ*
- Воронятніков О.О., Васечко В.О.** 3062  
*ТРАНСФОРМАЦІЯ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО СТАТУСУ ІТ-ПІДРОЗДІЛІВ ОРГАНІВ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ В ПРОЦЕСІ ЦИФРОВОГО ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ*
- Демешко Ю.О., Дідюк І.Л., Лебедєв О.П., Федоров О.В.** 3076  
*ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНСТИТУЦІЙНИХ ПРАВ І СВОБОД У СФЕРІ МЕНЕДЖМЕНТУ: ДОСВІД УКРАЇНИ ТА СВІТУ*
- Джафаров Давид Ельдар Огли** 3088  
*КЛАСИФІКАЦІЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТІВ, ЩО РЕГУЛЮЮТЬ СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ПЕРСОНАЛУ ОРГАНУ З ПИТАНЬ ПРОБАЦІЇ*
- Дрок І.С., Пісоцька К.О.** 3096  
*ДІЯЛЬНІСТЬ ПІДРОЗДІЛІВ КОНТРОЛЮ ЗА ОБІГОМ ЗБРОЇ В СФЕРІ ДОЗВІЛЬНОЇ СИСТЕМИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*



- Єрмоленко І.Я., Стрельченко А.М., Весельська Т.В., Керницький О.Б.** 3104  
*АДМІНІСТРАТИВНА ЮРИСДИКЦІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ В СИСТЕМІ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ: ПОНЯТТЯ, ПРАВОВА ПРИРОДА ТА НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ*
- Жаровська І.М.** 3119  
*ТРАНСФОРМАЦІЯ СФЕРИ ЕКОНОМІКИ ТА ОПОДАТКУВАННЯ В ГЛОБАЛЬНОМУ ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ*
- Коваленко І.А.** 3129  
*ПРОТИДІЯ БУЛЕРУ В ПЕВНОМУ КЛАСІ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ ЇЇ АДМІНІСТРАЦІЄЮ*
- Коваль О.М., Шевчук О.В.** 3141  
*ВІД COPYRIGHT ДО CONCEPT-RIGHT: ПРАВОВА ЕВОЛЮЦІЯ ЗАХИСТУ ТВОРЧОСТІ В ЕРУ ШІ*
- Колпаков В.К.** 3151  
*ФОРМА АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА: МОРФОЛОГІЧНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ*
- Колпаков В.К.** 3164  
*ПРИНЦИПИ НАДАННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ: МОРФОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ У КООРДИНАТАХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ І ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ*
- Костюкевич О.К.** 3177  
*ПРАВОВА РЕАЛЬНІСТЬ У ДИНАМІЦІ: ПРАВОВА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЦІННОСТІ ТА СИСТЕМНИЙ ПОРЯДОК*
- Кравченко М.О., Кубаєнко А.В.** 3187  
*АНТИКОРУПЦІЙНА ПРОГРАМА НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ КОРУПЦІЙНИМИ РИЗИКАМИ*
- Ленгер Я.І., Наконечна Г.Я.** 3199  
*АКТИ КОНСТИТУЦІЙНОЇ ЮСТИЦІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОНСТИТУЦІЙНОГО СУДОВОГО ДІАЛОГУ В УКРАЇНІ ТА КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ*



- Лесько Н.В.** 3208  
*ГРОМАДСЬКА УЧАСТЬ У ФУНКЦІОНУВАННІ СУДОВОЇ  
ВЛАДИ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ СТАНДАРТІВ ЄВРО-  
ПЕЙСЬКОГО СУДУ З ПРАВ ЛЮДИНИ*
- Мельничук О.Ф.** 3215  
*ГІДНА ПРАЦЯ ЯК ОСНОВА СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ В  
УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПОВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ:  
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ*
- Мердова О.М., Умрихіна І.О., Хилько Л.І.** 3226  
*АДМІНІСТРАТИВНО-ПРОЦЕСУАЛЬНІ ДОКУМЕНТИ: ПОНЯ-  
ТТЯ, ОЗНАКИ ТА МІСЦЕ В СИСТЕМІ ЮРИДИЧНОЇ ДОКУ-  
МЕНТАЦІЇ*
- Морозова С.Є.** 3238  
*ДІЯЛЬНІСТЬ ГРОМАДСЬКИХ ОРГАНІЗАЦІЙ В АСПЕКТІ  
ІНТЕРЕСІВ УКРАЇНИ*
- Насонов М.І.** 3255  
*КІБЕРБЕЗПЕКА ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ЗАБЕЗПЕ-  
ЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНС-  
ФОРМАЦІЇ ТА ГІБРИДНИХ ЗАГРОЗ*
- Насонов М.І., Завидняк І.О., Лев Р.В.** 3263  
*КОРУПЦІЙНІ РИЗИКИ У СФЕРІ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ:  
ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВИЙ АНАЛІЗ ТА ШЛЯХИ МІНІМІЗАЦІЇ*
- Неділько Б.В.** 3273  
*ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ  
ЕФЕКТИВНОСТІ ПРАВОСУДДЯ*
- Парасюк М.В.** 3286  
*ОСОБЛИВОСТІ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ДОГОВОРУ  
ПОСТАВКИ ДЛЯ ДЕРЖАВНИХ ПОТРЕБ В УМОВАХ ВОЄННОГО  
СТАНУ*
- Патик Л.Л., Патик А.А.** 3297  
*НАПРЯМИ ВИКОРИСТАННЯ МЕДІА У РОЗСЛІДУВАННІ  
КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ*
- Поліщук В.А.** 3310  
*ЮРИДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ В АКСІОЛОГІЧНОМУ АСПЕКТІ*



- Прокопець В.Е., Багатко А.С.** 3323  
*ПРАВОВІ АСПЕКТИ ДЕЗІНФОРМАЦІЇ В МАРКЕТИНГОВИХ ВІЙНАХ ТА ЇЇ НАСЛІДКИ*
- Пуйко Ю.А.** 3335  
*СПЕЦІАЛЬНО-КРИМІНОЛОГІЧНІ ЗАХОДИ ПРОФІЛАКТИКИ КРАДІЖОК ЧУЖОГО МАЙНА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ*
- Рассомахіна О.А.** 3344  
*ПЛАН РЕСТРУКТУРИЗАЦІЇ БОРГІВ БОРЖНИКА - ФІЗИЧНОЇ ОСОБИ: ЗАКОНОДАВЧА МОДЕЛЬ ТА ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ*
- Садовнік В.П., Багатко А.С.** 3355  
*ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОЗСЛІДУВАННІ ТРАНСНАЦІОНАЛЬНОЇ ЗЛОЧИННОСТІ: РОЛЬ ПРОКУРАТУРИ ТА МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ СТАНДАРТИ*
- Садовнік В.П., Багатко А.С.** 3366  
*ПСИХОЛОГІЧНІ РИЗИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ В СЛІДЧІЙ ТА ПРОКУРОРСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ*
- Сервецький І.В., Веклич В.О., Ровний В.В.** 3377  
*ОСОБЛИВОСТІ ЮРИДИЧНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ЗА ПОРУШЕННЯ ПРАВ ЛЮДИНИ У ПРОЦЕСІ OSINT*
- Середа Ю.М.** 3389  
*ВІДКРИТТЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРОВАДЖЕННЯ – ЧИННИЙ ПОРЯДОК ТА НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ*
- Ситюк В.В.** 3401  
*ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ ЧИННИКІВ НА ВИЗНАЧЕННЯ МЕЖ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ*
- Соляр А.О.** 3411  
*ЗАХИСТ ПРАВ ДИТИНИ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СТАНІВ, ДОСВІД ПОЛЬЩІ ТА ІЗРАЇЛЮ ДЛЯ УКРАЇНИ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ*
- Сторожук А.Ф.** 3423  
*ПРАВОСУБ'ЄКТНІСТЬ СУДДІВ У КОРОЛІВСТВІ ДАНІЯ: КОНСТИТУЦІЙНИЙ І ЗАКОНОДАВЧИЙ ВИМІРИ*





- Стріяшко Г.М., Брода А.Ю.** 3432  
*ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ПУБЛІЧНОГО АДМІНІСТРУВАННЯ*
- Титикало Р.С., Чорна В.Г.** 3443  
*АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УКРАЇНІ*
- Філашкін В.С.** 3456  
*ОРГАНІЗАЦІЯ ВЗАЄМОДІЇ СЛІДЧОГО ТА ОПЕРАТИВНИХ ПІДРОЗДІЛІВ ПІД ЧАС РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ ПРОТИ ВОЛІ, ЧЕСТІ ТА ГІДНОСТІ ОСОБИ*
- Фролова Є.І., Момоток О.М., Фролова М.Е.** 3468  
*ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОБІЗНАНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕЮРИДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН*
- Храпенко О.О., Меденцев А.М.** 3480  
*ЦИФРОВІЗАЦІЯ ПРОКУРОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ПРАВОВІ АСПЕКТИ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ РОБОТИ*
- Цимбалюк В.І., Багатко А.С.** 3490  
*КІБЕЗБЕЗПЕКА ОБ'ЄКТІВ КРИТИЧНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ УКРАЇНИ: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ*
- Чехівський Я.О.** 3499  
*ПЕРЕДУМОВИ НАБУТТЯ СТАТУСУ ЗАМОВНИКА ЗА ДОГОВОРОМ БУДІВЕЛЬНОГО ПІДРЯДУ: ГОСПОДАРСЬКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ*
- Чорна В.Г., Кузьменко О.В., Замрига А.В.** 3508  
*ЛІЦЕНЗУВАННЯ ТА ДОЗВІЛЬНІ ПРОЦЕДУРИ У СФЕРІ ГРОМАДСЬКОГО ХАРЧУВАННЯ: ПРОБЛЕМИ ПРАВОЗАСТОСУВАННЯ*
- Шинкарьов Ю.В.** 3518  
*НЕНАВИСТЬ ЯК МОТИВ ВЧИНЕННЯ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВОПОРУШЕННЯ*



**Янковий М.О.**

*ПОЧАТКОВИЙ ЕТАП РОЗСЛІДУВАННЯ КРИМІНАЛЬНИХ ПРАВОПОРУШЕНЬ ПРОТИ ОСНОВ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ, УЧИНЕНИХ ЖІНКАМИ*

3527

## **СЕРІЯ «Економіка»**

**Бєлова Н.В., Червінська І.Б., Червінський А.І., Никорак Я.Я.** 3539

*ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ РИЗИКІВ НА РОЗВИТОК СВІТОВОГО ГОСПОДАРСТВА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ*

**Даниленко Н.Б.** 3552

*ТРАНСФОРМАЦІЯ МАКРОАНАЛІТИКИ ПІД ВПЛИВОМ МАСОВОГО ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БАЗІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ*

**Залуцька Х.Я., Стефанцов Д.В., Степанків Н.З.** 3561

*СТЕЙКХОЛДЕРИ У ДІЯЛЬНОСТІ ДИВЕРСИФІКОВАНИХ ПІДПРИЄМСТВ: УТОЧНЕННЯ ЗМІСТУ*

**Захарук Н.В.** 3569

*РЕАГУВАННЯ НА ОПІР ЗМІНАМИ В УМОВАХ ДИНАМІЧНОСТІ ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА*

**Зелінська Г.О.** 3578

*ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ ЯК СКЛАДОВІ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ОДНЕ З СТРАТЕГІЧНИХ ЗАВДАНЬ СТАЛОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ*

**Короленко О.Б., Буханець В.В.** 3590

*ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ТОВАРНІЙ ЕКСПЕРТИЗИ*

**Кохан І.В., Криховецька З.М., Копчук А.Ю.** 3603

*СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ЦИФРОВОЮ ТРАНСФОРМАЦІЄЮ БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВ*

**Логоша Р.В., Кулакевич А.В.** 3616

*ІНСТИТУЦІОНАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ФУНКЦІОНУВАННЯ МАРКЕТИНГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ У КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ*





- Лозінська Л.Д.** 3639  
*ВПЛИВ ПОСИЛЕНОЇ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ НА КОНСАЛТИНГОВЕ  
СЕРЕДОВИЩЕ ТА СИСТЕМУ КРОС-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКА-  
ЦІЇ В УКРАЇНІ*
- Лопашук І.А., Равлюк А.М.** 3651  
*ІНТЕГРАЦІЯ CSR У СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ ESG-РИЗИКАМИ  
БАНКІВСЬКИХ УСТАНОВ*
- Мальчик М.В., Созонюк Т.В.** 3663  
*ВПЛИВ ФОРС-МАЖОРУ ВОЄННОГО СТАНУ НА ВИРУЧКУ І  
МАРЖИНАЛЬНІСТЬ ІТ-РИТЕЙЛЕРА: КОРЕЛЯЦІЙНО-РЕГРЕ-  
СІЙНЕ МОДЕЛЮВАННЯ*
- Мусянович О.А.** 3678  
*СОЦІАЛЬНІ БЕЗПЕКОВІ МЕХАНІЗМИ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ  
ПЕРСОНАЛОМ НА ПІДПРИЄМСТВІ*
- Науменко М.А., Федоров О.С., Святобог О.С., Савінков Н.Д.,  
Кулинич Ю.М.** 3685  
*ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮ-  
ВАННЯ В КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОМУ МЕНЕДЖМЕНТІ  
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО КАПІТАЛУ ПІДПРИЄМСТВ ДЕРЖАВ-  
НОГО СЕКТОРУ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ  
НЕСТАБІЛЬНОСТІ АБО КРИЗИ*
- Овсієнко А.М.** 3710  
*ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ У ЗАКЛАДАХ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОЇ ЕКОНОМІКИ  
ТА РИНКУ ПРАЦІ*
- Петльована Л.А.** 3720  
*МЕХАНІЗМИ УПРАВЛІННЯ ЕКОЛОГІЧНИМИ ІННОВАЦІЯМИ  
АГРОБІЗНЕСУ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ*
- Прохорчук С.В., Завальнюк В.Ф., Глібка О.В.** 3732  
*ВПЛИВ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ  
НА КОНЦЕПЦІЮ СУЧАСНОГО РЕБРЕНДИНГУ*
- Салата І.З., Неуров І.В., Кибало В.С.** 3743  
*ЕКОНОМІЧНА СТІЙКІСТЬ ПІДПРИЄМСТВ В УМОВАХ  
НЕСТАБІЛЬНОГО ЗОВНІШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА*



- Світлична В.Ю.** 3752  
*ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВИЛ ДІЛОВОЇ ЕТИКИ ЗДІЙСНЕННЯ КОМУНІКАЦІЙ ПІДПРИЄМСТВ СФЕРИ НОРЕСА У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ*
- Степаненко С.В., Батіг В.В.** 3765  
*УПРАВЛІННЯ СТРАТЕГІЧНИМ РОЗВИТКОМ ПІДПРИЄМСТВА В КОНТЕКСТІ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ*
- Стойка В.О., Байрак О.С., Сула Є.В.** 3782  
*РОЛЬ ІННОВАЦІЙ У ФОРМУВАННІ АДАПТИВНИХ МАРКЕТИНГОВИХ СТРАТЕГІЙ ПІДПРИЄМСТВ ПІД ЧАС КРИЗ*
- Тимошенко А.О.** 3793  
*ІНСТИТУЦІЙНО-ІЄРАРХІЧНА МОДЕЛЬ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ*
- Устіловська А.С., Восвило О.О.** 3805  
*МЕХАНІЗМ ЕКОНОМІЧНОЇ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ*
- Хавич А.Р.** 3815  
*НАПРЯМКИ УМОЖЛИВЛЕННЯ СТИМУЛЮВАННЯ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ АКТИВНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ ЧЕРЕЗ МЕХАНІЗМИ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА*
- Черевко І.В.** 3824  
*ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ НИШЕВОГО СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА В УКРАЇНІ*
- Щербак А.В., Мужайло В.Д.** 3839  
*АГРОПРОМИСЛОВІ РИНКИ: РИНКОВА ВЛАДА, ВЕРТИ-КАЛЬНА КООРДИНАЦІЯ ТА ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА*
- Юрчик А.І.** 3851  
*ПАРАМЕТРИЗАЦІЯ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ РАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ*
- Яковенко І.В., Жукова Ю.М.** 3862  
*ФІНАНСОВЕ ПЛАНУВАННЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЯК НАПРЯМ УДОСКОНАЛЕННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ НА РІВНІ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД*



competence of future doctors of philosophy of all specialties of training in the conditions of a technical university]. *Imidzh suchasnoho pedahoha – The image of a modern teacher*, 6 (225), 52–58. Retrieved from <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/19914/13433> [in Ukrainian].

8. Solomakha S. O. (2025). Kontseptualni osnovy onovlennia zmistu psykholoho-pedahohichnoi pidhotovky maibutnikh vykladachiv u pedahohichnykh zakladakh vyshchoi osvity na kompetentnisnykh zasadakh [Conceptual foundations for updating the content of psychological and pedagogical training of future teachers in pedagogical institutions of higher education on a competency-based basis]. *Imidzh suchasnoho pedahoha – The image of a modern teacher*, 6 (225), 11–15. Retrieved from <https://isp.pano.pl.ua/issue/view/19914/13433> [in Ukrainian].

9. Polozhennia pro pidhotovku здобувачив vyshchoi osvity stupenia doktora filosofii ta doktora nauk v aspiranturi ta doktoranturi Ternopil'skoho natsionalnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Hnatiuka (2024). [Regulations on the training of candidates for the degree of Doctor of Philosophy and Doctor of Science in postgraduate and doctoral studies at the Volodymyr Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University]. <https://tnpu.edu.ua/> Retrieved from [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_pidh\\_PhD\\_d.n.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_pidh_PhD_d.n.pdf) [in Ukrainian].

10. Poriadok pidhotovky здобувачив vyshchoi osvity stupenia doktora filosofii ta doktora nauk u zakladakh vyshchoi osvity (naukovykh ustanovakh) (2023). [Procedure for training candidates for the degree of Doctor of Philosophy and Doctor of Science in higher education institutions (scientific institutions)]. <https://zakon.rada.gov.ua/> Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p> [in Ukrainian].

11. Zakon Ukrainy «Pro vyshchu osvitu» (2014). [Law of Ukraine «On Higher Education»]. <https://zakon.rada.gov.ua> Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].

12. Okli Barbara. (2024). *Navchytysia vchytysia. Yak zapustyty svii mozok na povnu [Learn to learn. How to get your brain working at full capacity]*. (Artem Zamotsnyi, Trans). Kyiv: Nash format [in Ukrainian].

13. Polozhennia pro orhanizatsiiu osvitnoho protsesu: Ternopil'skyi natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni Volodymyra Hnatiuka (2025). [Regulations on the organization of the educational process: Volodymyr Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University]. <https://tnpu.edu.ua/> Retrieved from [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf) [in Ukrainian].

14. Polozhennia pro systemu otsiniuvannia navchalnykh dosiahnen здобувачив vyshchoi osvity: Ternopil'skyi natsionalnyi pedahohichnyi universytet imeni Volodymyra Hnatiuka (2025). [Regulations on the system of assessing academic achievements of higher education applicants: Volodymyr Hnatyuk Ternopil National Pedagogical University]. <https://tnpu.edu.ua/> Retrieved from [https://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2024/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf) [in Ukrainian].



УДК 376:373.2(477)

[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2\(54\)-1465-1478](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-2(54)-1465-1478)

**Козлюк Ольга Андріївна** кандидат педагогічних наук з дошкільної педагогіки, доцент, доцент кафедри дошкільної педагогіки та психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне, <https://orcid.org/0000-0002-6948-327X>

**Войтович Оксана Василівна** старший кафедри дошкільної педагогіки та психології та спеціальної освіти імені проф. Т. І. Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне, <https://orcid.org/0000-0002-1506-7959>

## СИСТЕМА СПЕЦІАЛЬНОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

**Анотація.** У статті здійснено теоретичний аналіз сучасного стану та особливостей функціонування системи спеціальної дошкільної освіти в Україні в умовах освітніх трансформацій. Актуальність дослідження зумовлена зростанням кількості дітей з особливими освітніми потребами, необхідністю забезпечення доступності якісних освітніх і корекційно-розвиткових послуг у ранньому та дошкільному віці, а також оновленням нормативно-правових засад дошкільної освіти, у зв'язку з прийняттям нового Закону України «Про дошкільну освіту».

У статті обґрунтовано положення про те, що спеціальна дошкільна освіта є важливою складовою загальної системи дошкільної освіти, спрямованою на створення оптимальних умов для розвитку, навчання, корекції порушень і соціалізації дітей з особливими освітніми потребами. Акцентовано увагу на тому, що ранній і дошкільний вік є сензитивними для становлення та розвитку особистості дитини, а відтак найбільш сприятливими для здійснення корекційно-розвиткової роботи, що підвищує значущість спеціальної дошкільної педагогіки як самостійної наукової галузі.

Розкрито структуру сучасної системи спеціальної дошкільної освіти, охарактеризовано її основні організаційні форми, зокрема функціонування спеціальних закладів дошкільної освіти та спеціальних груп у закладах дошкільної освіти загального типу. Обґрунтовано доцільність диференційованого підходу до організації освітніх умов залежно від категорії порушення, рівня інтелектуального розвитку, рухових можливостей і сформованості навичок самообслуговування дитини.

Особливу увагу приділено принципам організації спеціальної дошкільної освіти, серед яких визначено принцип диференціації освітніх умов, принцип





життєво-практичної спрямованості навчання, корекційно-розвиткову спрямованість освітнього процесу та міждисциплінарну взаємодію фахівців. Підкреслено, що поєднання навчання з підготовкою до самостійної життєдіяльності, формування навичок самообслуговування та соціальної взаємодії є важливою умовою підвищення ефективності спеціальної дошкільної освіти.

Розглянуто виклики і проблем сучасної дошкільної освіти, що потребують комплексного осмислення та системних рішень. Серед них: кадрове забезпечення спеціальної дошкільної освіти, зокрема його нерівномірність між регіонами, містом і селом; проблема матеріально-технічного та ресурсного забезпечення спеціальних дитячих садків та спеціальних груп ЗДО; забезпечення архітектурної та просторової доступності закладів дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами; узгодження діяльності різних відомств, які залучені до надання освітніх, соціальних і медичних послуг дітям з особливими освітніми потребами; підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері спеціальної дошкільної освіти у зв'язку з оновленням нормативно-правової бази.

**Ключові слова:** діти з особливими освітніми потребами, система спеціальної дошкільної освіти, спеціальна дошкільна педагогіка, спеціальна освіта, спеціальних дитячий садок, спеціальна група, сучасні трансформації в дошкільній освіті.

**Kozliuk Olha** PhD in Pedagogical Sciences in Preschool Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology and Special Education named after Prof. T. I. Ponimanska of Rivne State University of Humanities, Rivne, <https://orcid.org/0000-0002-6948-327X>

**Voytovych Oksana Vasylivna** Senior lector Department of Preschool Pedagogy and Psychology and Special Education named after Prof. T. I. Ponimanska of Rivne State University of Humanities, <https://orcid.org/0000-0002-1506-7959>

## THE SYSTEM OF SPECIAL PRESCHOOL EDUCATION IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF CONTEMPORARY TRANSFORMATIONS

**Abstract.** The article presents a theoretical analysis of the current state and specific features of the special preschool education system in Ukraine, within the context of educational transformations. The relevance of the study is due to the growing number of children with special educational needs, the necessity to ensure access to high-quality educational and corrective-developmental services in early and preschool childhood, as well as the renewal of the regulatory and legal framework of preschool education in connection with the adoption of the new Law of Ukraine «On Preschool Education».





The article substantiates the position that special preschool education is a crucial component of the broader preschool education system, designed to create optimal conditions for development, learning, correction of developmental disorders, and socialization of children with special educational needs. Emphasis is placed on the fact that early and preschool childhood are sensitive periods for the formation and development of a child's personality, and therefore, the most favourable stages for implementing corrective and developmental interventions, which increases the significance of special preschool pedagogy as an independent field of scientific knowledge.

The structure of the modern system of special preschool education is revealed, and its main organizational forms are characterized, including the functioning of special preschool institutions and special groups within general-type preschool education institutions.

The expediency of a differentiated approach to organizing educational conditions is substantiated, taking into account the category of impairment, the level of intellectual development, motor abilities, and the formation of self-care skills of the child.

Particular attention is paid to the principles of organizing special preschool education, among which the principles of differentiation of educational conditions, life-oriented and practical focus of learning, corrective and developmental orientation of the educational process, and interdisciplinary interaction of specialists are identified. It is emphasized that combining education with preparation for independent living, the formation of self-care skills, and social interaction skills is an important condition for increasing the effectiveness of special preschool education.

It is concluded that the modern system of special preschool education in Ukraine is developing as a flexible and variable model that complements inclusive education and ensures the implementation of individual educational pathways for children with special educational needs.

The article examines the challenges and problems of contemporary preschool education that require comprehensive consideration and systemic solutions. Among them are: staffing in special preschool education, including its uneven distribution across regions, between urban and rural areas; the issue of material, technical, and resource support for special kindergartens and special groups within preschool institutions; ensuring architectural and spatial accessibility of preschool facilities for children with special educational needs; coordination of activities among different agencies involved in providing educational, social, and medical services to children with special educational needs; and enhancing the professional competence of pedagogical staff in the field of special preschool education in connection with the updating of the regulatory framework.

**Keywords:** children with special educational needs, system of special preschool education, special preschool pedagogy, special education, special kindergarten, special group, contemporary transformations in preschool education.





**Постановка проблеми.** Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується активними трансформаційними процесами, зумовленими реформуванням освітньої галузі, утвердженням ідей інклюзії та орієнтацією на забезпечення рівного доступу до якісної освіти для усіх дітей дошкільного віку. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема функціонування та розвитку системи спеціальної дошкільної освіти, яка забезпечує освітні, корекційно-розвиткові та соціалізаційні потреби дітей з особливими освітніми потребами. Особливо актуалізувались ці процеси у зв'язку із прийняттям нового Закону України «Про дошкільну освіту».

Важливість сьогодні системи спеціальної дошкільної освіти пов'язана, не лише зі зростанням кількості дітей дошкільного віку з різними порушеннями психофізичного розвитку, а саме з ускладнення структури порушень, а також потреба в ранньому виявленні й корекції цих порушень, що вимагає переосмислення ролі спеціальної дошкільної освіти в загальній системі освіти. Водночас розвиток інклюзивної освіти спричиняє наукові дискусії щодо співвідношення спеціальної та інклюзивної моделей, їх взаємодоповнюваності та перспектив подальшого функціонування.

Упродовж останніх років нормативно-правова база у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами зазнала суттєвих змін. Ключовими серед них є прийняття Закону України «Про дошкільну освіту» (2024), Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти (2025), Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти (2025), Положення про спеціальний дитячий садок (2025), Положення про асистента дитини з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти (2025) та ін.

Сьогодні в Україні триває реалізація нового проєкту «Психолого-педагогічне забезпечення якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами, орієнтоване на їхнє інтегрування в загальноосвітній простір в умовах інноваційних моделей надання їм освітніх послуг». Його мета – створити сучасну систему підтримки, яка дасть змогу дітям з особливими освітніми потребами здобувати освіти ближче до дому та максимально розкрити свій потенціал. Тобто, передбачається можливість створення спеціальних дошкільних груп в закладах дошкільної освіти. Це, на сьогоднішній день, є необхідністю, враховуючи недостатню кількість спеціальних закладів дошкільної освіти. Також це дозволить забезпечити гнучкість та варіативність сучасної системи дошкільної освіти в Україні та забезпечить розширення доступу дітей з особливими освітніми потребами до спеціальної дошкільної освіти, наближення корекційно-розвиткових послуг до місця проживання дитини й підвищення ефективності психолого-педагогічного супроводу. До прикладу, станом на 2024-2025 н.р. на Рівненщині мережа спеціальних закладів обласного підпорядкування нараховує 12 закладів: 4 заклади для дітей з інтелектуальними порушеннями, 3 заклади для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, по 1



закладу – для дітей з порушеннями зору, порушеннями опорно-рухового апарату та для дітей із порушеннями слуху, 2 навчально-реабілітаційні центри (багатопрофільні), у яких здобувають освіту та отримують корекційно-розвиткові послуги 239 дошкільників [9, с. 4]. Однак вже в 2025 році додатково було створено 20 спеціальних груп для дітей з функціональними мовленнєвими труднощами. Вони забезпечують індивідуальний підхід та навчання за спеціальними програмами. На відміну від інклюзивного навчання, де зазвичай у групі 1–3 дитини з ООП, ці групи об'єднують тільки дітей з особливими освітніми потребами з однаковими нозологіями.

На думку В. Осичанського, система спеціальної дошкільної освіти потребує суттєвого удосконалення та модернізації, зокрема в аспекті архітектурно-планувальної організації спеціальних закладів [4, с.325].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Сьогодні Україна потребує переосмислення сенсу спеціальної освіти для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Вона має максимально забезпечувати навчання дітей з ООП, разом з тим, вона не повинна опинитися у цілковитій ізоляції як за часів радянщини. У статті Прохоренко Л., Орлова О. зазначається, що сучасний стан системи спеціальної та інклюзивної освіти в Україні характеризується глибокими трансформаційними процесами, що відбуваються в умовах воєнного стану, цифрової модернізації та реформування нормативно-правової бази. Попри досягнення останніх років, зокрема вказують дослідники на розширення мережі інклюзивно-ресурсних центрів, розроблення нових освітніх стандартів, упровадження цифрових технологій та принципів доступності, – залишаються істотні проблеми, які потребують системного розв'язання. До них належать недостатня кадрова забезпеченість фахівцями спеціальної освіти, нерівномірність ресурсного наповнення закладів, повільна адаптація нормативно-правових актів до сучасних викликів, а також відсутність єдиних стандартів цифрової доступності для осіб з особливими освітніми потребами [8, с.108].

Ще однією проблемою сучасної спеціальної дошкільної освіти, на яку вказує В. Осичанський, є недостатньо розроблені теоретичні та практичні засади проектування та будівництва таких закладів, які б враховували специфіку їх функціонування, потреби та можливості дітей з особливими потребами, вимоги до доступності, комфортності, безпеки, естетики та енергоефективності [4, с.325].

**Мета статті** – здійснити теоретичний аналіз системи спеціальної дошкільної освіти, визначити її структуру, функції та окреслити сучасні напрями розвитку в умовах освітніх трансформацій.

**Виклад основного матеріалу.** Спеціальна дошкільна педагогіка тривалий час розглядалася як складова спеціальної педагогіки. Водночас орієнтація на ранній розвиток дитини, ускладнення структури особливих освітніх потреб, усвідомлення, що ранній і дошкільний вік є сензитивними етапами для становлення і розвитку особистості дитини, а відтак найбільш сприятливими й

для здійснення корекційно-розвиткової роботи, й сприяло виокремленню її як окремої самостійної науки. Т. Поніманська, яка була одним із наукових редакторів українського видання програми раннього втручання для дітей із затримкою розвитку, зазначала, що дослідженнями в галузі спеціальної дошкільної педагогіки доведено, що ранній початок цілеспрямованої педагогічної роботи сприяє послабленню, а в окремих випадках і подоланню наявних в дитини порушень. Крім того рання освітньо-корекційна робота сприяє попередженню і профілактиці вторинних порушень у розвитку, що в свою чергу позитивним чином позначається на становленні особистісних якостей дитини, формуванні основ адекватної поведінки і гармонійної соціалізації [3, с.7].

Спеціальна дошкільна педагогіка – наука про особливості та закономірності навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку з порушеннями психофізичного розвитку (особливими освітніми потребами) та їх соціалізації в умовах спеціальних закладів дошкільної освіти.

Сьогодні система спеціальної дошкільної освіти є частиною загальної системи дошкільної освіти України, що забезпечує виховання та навчання дітей віком від двох до семи (або восьми) років з особливими освітніми потребами. Вона передбачає створення спеціального освітнього середовища, розробку індивідуальних програм розвитку, корекційно-розвиткових технологій та підтримку сімей для максимального розвитку потенціалу кожної дитини.

Згідно Закону України «Про дошкільну освіту» (стаття 4), система дошкільної освіти складається із суб'єктів освітньої діяльності, учасників освітнього процесу, органів управління у сфері дошкільної освіти, кадрового, науково-методичного, фінансового, матеріально-технічного, інформаційного та нормативно-правового забезпечення освітньої та управлінської діяльності у сфері дошкільної освіти [1]. Науково-методичне та інформаційне забезпечення системи дошкільної освіти здійснюються відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та «Про освіту» [1; 2].

Зокрема серед засад державної політики та принципів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти новий закон «Про дошкільну освіту» визначено (стаття 5):

дитиноцентризм та особистісно орієнтований підхід до розвитку дитини відповідно до її індивідуальних особливостей, потреб, інтересів, здібностей, обдарувань та свободи вибору;

рівний доступ до здобуття дошкільної освіти;

пріоритет сімейного виховання дитини, педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти;

доступність (у тому числі територіальна), безоплатність і світський характер дошкільної освіти в державних та комунальних закладах дошкільної освіти;

створення умов, зокрема інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, для здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми



потребами з урахуванням особливостей їхнього розвитку та у спосіб і формах, які є для них найбільш зручними та ефективними;

створення безпечного та здорового освітнього середовища [1].

Цей перелік не є вичерпним, у Законі їх представлено набагато більше, ми зосередились лише на тих, які, на нашу думку, стосуються спеціальної дошкільної освіти.

Для ефективного функціонування системи спеціальної дошкільної освіти, окрім названих вище принципів, на нашу думку, доречно використовувати й принципи, що стосуються дітей з ООП. До таких принципів ми відносимо:

- принцип диференціації освітніх умов відповідно до індивідуальних можливостей дитини, що передбачає врахування категорії порушення, рівня інтелектуального розвитку, рухових можливостей, сформованості навичок самообслуговування та інших індивідуальних особливостей;
- принцип життєво-практичної спрямованості навчання, який передбачає поєднання освітнього процесу з підготовкою дитини до самостійної життєдіяльності, формування навичок самообслуговування, соціальної взаємодії та застосування набутих знань і вмінь у повсякденних життєвих ситуаціях;
- принцип корекційно-розвиткової спрямованості освітнього процесу.

Діти, у тому числі діти з ООП, згідно законодавства України у сфері дошкільної освіти можуть здобувати дошкільну освіту за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють: у ЗДО незалежно від підпорядкування, типів і форми власності; у структурних підрозділах юридичних осіб приватного і публічного права, у тому числі закладів освіти; у сім'ї – за сімейною (домашньою) формою здобуття дошкільної освіти; за допомогою фізичних осіб, які мають педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, у тому числі які провадять незалежну професійну діяльність та за допомогою фізичних осіб-підприємців, основним видом діяльності яких є освітня діяльність [1].

Сьогодні систему дошкільної освіти дітей з ООП становлять:

- *спеціальні групи*, що утворюються у закладах дошкільної освіти, дошкільних підрозділах юридичних осіб та фізичними особами-підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти;
- *спеціальні дитячі садки* (заклад дошкільної освіти з типом освітньої діяльності «спеціальний дитячий садок»);
- *дошкільні підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти* (спеціальних шкіл, навчально-реабілітаційних центрів)

Дотепер у системи спеціальної дошкільної освіти перебували і санаторні заклади дошкільної освіти, які функціонували для дітей з ранніми проявами туберкульозної інфекції, малими формами туберкульозу, хронічними неспецифічними захворюваннями органів дихання, серцево-судинної, ендокринної систем, хворобами органів травлення, психоневрологічними захворюваннями. Їх комплектування, як і спеціальних закладів дошкільної освіти (груп) регламентувалося «Порядком комплектування дошкільних навчальних закладів (груп)



компенсуючого типу», затвердженим спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 27.03.2006 № 240/165. Однак, на підставі спільного наказу Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 04.06.2025 № 809/922 цей наказ втратив чинність. Згідно підпункту 7 пункту 3 Розділу XII «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про дошкільну освіту» передбачено, що протягом двох років з дня набрання чинності цим Законом на базі санаторних закладів дошкільної освіти за рішенням їх засновників створюються інші комунальні заклади дошкільної освіти. Відповідно з метою приведення до норм Закону санаторні заклади дошкільної освіти повинні бути реорганізовані в інші типи закладів дошкільної освіти. Кінцевим терміном для цього визначено 07 липня 2026 року [1].

Для задоволення освітніх потреб громадян ЗДО може входити до складу об'єднання з іншими закладами освіти.

Трансформація сучасної дошкільної освіти і спеціальної дошкільної освіти як її невід'ємної складової потребує оновлення нормативно-правової бази. Прийняття нового Закону України «Про дошкільну освіту» поставило вимогу щодо оновлення й законодавчих документів щодо організації діяльності спеціальних закладів дошкільної освіти.

Зокрема, механізми утворення та умови функціонування спеціальних груп вихованців у ЗДО визначає новий «Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти» [6], затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 04.04.2025 № 381. Дія цього Порядку поширюється на спеціальні групи, що утворюються у ЗДО, дошкільних підрозділах юридичних осіб та фізичними особами- підприємцями, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, крім спеціальних дитячих садків та дошкільних підрозділів спеціальних закладів загальної середньої освіти.

Зарахування дітей до спеціальних груп, переведення до іншого закладу освіти та відрахування здійснюється відповідно до «Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти» [7], затвердженого наказом МОН від 14.02.2025 №249.

Основні засади функціонування спеціального дитячого садка визначає «Положення про спеціальний дитячий садок» [5], затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 № 817. Дія цього Положення поширюється на заклади дошкільної освіти незалежно від форми власності (державні, комунальні, приватні, корпоративні), юридичних осіб публічного або приватного права, які мають у своєму складі або складі своїх філій дошкільні підрозділи, фізичних осіб-підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, заклади дошкільної освіти, інших юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців, що провадять освітню діяльність за типом організації освітньої діяльності «спеціальний дитячий садок». Спеціальний дитячий садок



забезпечує здобуття дошкільної освіти дітьми з ООП, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки, віком від двох до семи або восьми років з урахуванням категорій (типів) їх особливих освітніх потреб (труднощів). Відповідно до статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту» [1] ЗДО може організувати і провадити свою освітню діяльність за одним або декількома типами організації освітньої діяльності. Водночас абзацом шостим пункту 4 «Положення про спеціальний дитячий садок» передбачено, що в спеціальному дитячому садку кількість груп виключно для дітей з ООП повинна становити не менше половини від загальної кількості груп у ньому [1]. Спеціальні групи в ЗДО та в спеціальному дитячому садку утворюються та комплектуються відповідно до категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), ступенів їх прояву та рівня підтримки дітей, рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром. Наповнюваність цих груп визначено відповідно пунктами 6-8 «Порядку утворення спеціальних груп» та пунктом 19 «Положення про спеціальний дитячий садок». На основі узагальнення цих документів ми сформуваємо таблицю, яка дозволяє більш цілісно сприймати інформацію щодо наповнюваності спеціальних груп з урахуванням категорії дітей та рівня підтримки (таблиця 1):

Таблиця 1

**Наповнюваність спеціальних груп**

<b>Категорія дітей</b>	<b>Рівень підтримки</b>	<b>Максимальна к-ть у групі</b>
Інтелектуальні труднощі	2-й рівень – не більше 10 3-й, 4-й рівень – не більше 8 4-й, 5-й рівень – не більше 6	6 (разом, 2–5 рівні)
Сенсорні труднощі (обмеження слухової функції)	2-й, 3-й рівень – не більше 10 4-й, 5-й рівень – не більше 6	8 (разом, 2–5 рівні)
Сенсорні труднощі (обмеження зорової функції)	2-й, 3-й рівень – не більше 10 4-й, 5-й рівень – не більше 6	8 (разом, 2–5 рівні)
Фізичні/моторні труднощі (обмеження опорно-рухової функції)	2-й, 3-й рівень – не більше 10 4-й, 5-й рівень – не більше 6	8 (разом, 2–5 рівні)
Мовленнєві труднощі	2-й, 3-й рівень – не більше 12 3-й, 4-й рівень – не більше 10 4-й, 5-й рівень – не більше 8	10 (разом, 2–5 рівні)
Складні порушення розвитку (поєднання категорій, одна з яких 4–5 рівень)	4-й, 5-й рівень – не більше 6	-
Соціоадаптаційні труднощі (зокрема РАС)	3-й – 5-й рівень – не більше 6	-



У разі неможливості сформувати окрему спеціальну групу через недостатню кількість дітей, до однієї групи можуть бути зараховані діти з одним типом освітніх труднощів та різним рівнем підтримки. Важливо зауважити, що «Порядком утворення та функціонування спеціальних груп» [6] та «Положенням про спеціальний дитячий садок» [5] не передбачено утворення спеціальних груп для дітей з навчальними труднощами. Такі діти можуть здобувати дошкільну освіту в інклюзивних групах. Якщо в дитини, окрім навчальних, наявні ще інші типи освітніх труднощів, вона може здобувати дошкільну освіту в спеціальній групі відповідно до однієї з наявних у неї категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів).

Всі названі вище спеціальні заклади дошкільної освіти підпорядковуються Міністерству освіти і науки України.

Однак в Україні існують й інші спеціальні заклади, які становлять категорію закладів, які перебувають в підпорядкуванні Міністерства соціальної політики, сім'ї та єдності України. До них належать державні підприємства, реабілітаційні установи та некомерційні підприємства, що виконують важливі соціальні функції для громадян України, зокрема це реабілітаційні заклади, які надають послуги раннього втручання та розвитку для дітей з інвалідністю чи дітей групи ризику, які допомагають розвивати когнітивні та фізичні здібності, забезпечують підтримку для всебічного розвитку та навчання дітей.

Третю категорію – становлять заклади, підпорядковані Міністерству охорони здоров'я. Наприклад, сюди належать центри комплексної реабілітації дітей з інвалідністю, центри реабілітації та паліативної допомоги дітям тощо.

У кожній ланки своя мета, яка передусім зорієнтована на можливості дитини та реалізацію її потреб. Заклади системи Міністерства освіти і науки покликані передусім забезпечувати освітню і корекційну роботу. Заклади Міністерства соціальної політики проводять соціальну роботу, здійснюють догляд. Заклади, підпорядковані Міністерству охорони здоров'я, передусім оздоровлюють дітей, забезпечують лікувально-корекційну роботу. Тому у цих типах закладів діти одержують різнобічну допомогу – педагогічну, психологічну, медичну, соціальну тощо.

Ми вже зазначали, що сьогодні батьки можуть самостійно обирати як форму здобуття дошкільної освіти, так і тип закладу. Разом з тим при виборі для дитини закладу варто передусім діяти в інтересах дитини, і чітко розуміти в якому закладі вона отримає найповніших спектр необхідних послуг – від освітніх до корекційно-відновлювальних. Тому при виборі закладу рекомендуємо враховувати такі показники:

- 1) вік дитини;
- 2) категорія (тип) особливих освітніх потреб (труднощів).
- 3) конкретний клінічний діагноз;
- 4) рівень інтелектуального розвитку;
- 5) особливості психофізичного розвитку.



Разом із позитивними зрушеннями у нормативно-правовому забезпеченні та розширенням організаційних форм здобуття дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, як свідчить аналіз сучасного стану системи спеціальної дошкільної освіти в Україні, її практичне функціонування відбувається в умовах низки об'єктивних викликів і проблем, що потребують комплексного осмислення та системних рішень.

Однією з ключових проблем залишається кадрове забезпечення спеціальної дошкільної освіти. Попри великий попит вступників здобувати спеціальну освіту, відчутним є дефіцит кваліфікованих фахівців спеціальної освіти, зокрема учителів-логопедів, асистентів вихователя, реабілітологів, особливо в системі державної спеціальної дошкільної освіти. Пов'язано це передусім з низькою оплатою праці в державних закладах освіти. Набагато кращою ситуація є у сфері надання приватних корекційно-розвиткових послуг. Однак, це позбавляє можливості усіх дітям, незалежно від матеріального статку сім'ї, отримувати належну якісну освіту.

Ще однією проблемою є нерівномірність кадрового забезпечення між регіонами, що суттєво ускладнює реалізацію корекційно-розвиткової складової освітнього процесу та знижує його ефективність, особливо в сільській місцевості та тих територіальних громадах, що мають обмежені ресурсами.

Не менш актуальною є проблема матеріально-технічного та ресурсного забезпечення спеціальних дитячих садків та спеціальних груп ЗДО. Передусім, мова йде про нестачу спеціального обладнання, дидактичних матеріалів, допоміжних засобів навчання та реабілітації, засобів альтернативної та додаткової комунікації, що унеможлиблює повною мірою реалізацію індивідуальних програм розвитку та сучасних корекційних методик. Особливо гостро ця проблема проявляється в умовах воєнного стану, коли значна частина ресурсів спрямовується на першочергові потреби громад.

Суттєвим викликом залишається забезпечення архітектурної та просторової доступності закладів дошкільної освіти для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Значна кількість будівель закладів дошкільної освіти була зведена без урахування сучасних вимог безбар'єрності, що потребує їх поетапної модернізації та адаптації до потреб дітей з особливими освітніми потребами.

Окремої уваги потребує питання узгодженості діяльності різних відомств, які залучені до надання освітніх, соціальних і медичних послуг дітям з особливими освітніми потребами. Відсутність чітко налагоджених механізмів міжвідомчої взаємодії ускладнює комплексний супровід дитини та може призводити до фрагментарності допомоги, що негативно позначається на динаміці її розвитку. Зокрема, на сьогодні в системі автоматизованої роботи інклюзивно-ресурсних центрів не передбачено можливості завантажувати індивідуальні програми розвитку дітей, які здобувають дошкільну освіту в спеціальних дитячих садках (спеціальних групах), що розроблені за формою, затвердженою керівником закладу освіти [11].





До сучасних викликів також належить і необхідність підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у сфері спеціальної дошкільної освіти. Оновлення нормативно-правової бази, поява нових організаційних форм і підходів до навчання дітей з особливими освітніми потребами зумовлюють потребу в систематичному підвищенні кваліфікації педагогів, опануванні ними сучасних корекційно-розвиткових технологій, методик роботи з дітьми з різними труднощами, опанування сучасною термінологією.

**Висновки.** Підсумовуючи викладене, можна стверджувати, що система спеціальної дошкільної освіти в Україні на сучасному етапі розвитку зазнає суттєвих трансформацій, зумовлених реформуванням дошкільної освіти, упровадженням інклюзивних підходів та оновленням нормативно-правового забезпечення. Вона постає як цілісна, багаторівнева й варіативна система, спрямована на задоволення особливих освітніх потреб дітей раннього та дошкільного віку. Узагальнення теоретичних положень і нормативних засад дає підстави стверджувати, що сучасна спеціальна дошкільна освіта реалізується через поєднання різних організаційних форм – спеціальних закладів дошкільної освіти та спеціальних груп у закладах загального типу, що забезпечує доступність освітніх і корекційно-розвиткових послуг з урахуванням індивідуальних можливостей дитини.

Сучасні виклики функціонування системи спеціальної дошкільної освіти в Україні мають комплексний характер і потребують узгоджених дій державних органів управління освітою, органів місцевого самоврядування, закладів освіти та фахової спільноти. Їх подолання є важливою передумовою забезпечення якості спеціальної дошкільної освіти та реалізації права кожної дитини з особливими освітніми потребами на доступну й ефективну освітню підтримку.

Таким чином, спеціальна дошкільна освіта в Україні виступає важливою складовою загальної системи дошкільної освіти, що доповнює інклюзивну модель та забезпечує варіативність освітніх маршрутів для дітей з особливими освітніми потребами залежно від їхніх психофізичних можливостей і освітніх запитів.

*Перспективи подальших досліджень* пов'язуємо з вивченням ефективності функціонування спеціальних груп у закладах дошкільної освіти з типом організації освітньої діяльності «спеціальний дитячий садок», аналіз якості корекційно-розвиткових послуг у різних моделях організації спеціальної дошкільної освіти, а також дослідження механізмів взаємодії між освітніми, соціальними та медичними закладами у системі комплексної підтримки дітей з особливими освітніми потребами. Подальшого наукового опрацювання потребують також питання кадрового забезпечення спеціальної дошкільної освіти, підготовки педагогів до роботи в спеціальних групах, а також розроблення сучасних методик і технологій корекційно-розвиткової роботи з урахуванням індивідуальних освітніх потреб дітей раннього та дошкільного віку.



### Література

1. Закон України «Про дошкільну освіту». Київ, 2024. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
2. Закон України «Про освіту». Київ, 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Маленькі сходинки. Програма раннього втручання для дітей із затримкою розвитку / Пер.з англ; Наук.ред. укр. Вид.: Т.І. Поніманська, А.А. Колупаєва. Рівне, 2006. URL: <https://ukr.ibis-birthdefects.org/wp-content/uploads/2018/05/steps1.pdf>
4. Осичанський В. Перспективи розвитку в Україні системи архітектурно-планувальної організації спеціальних закладів дошкільної освіти. *Сучасні проблеми архітектури та містобудування*. 2024. (68). С.325–334. <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.68.325-334>
5. Положення про спеціальний дитячий садок. Київ, 2025. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/817-2025-%D0%BF#Text>
6. Порядок утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти. Київ, 2025. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/381-2025-%D0%BF#n9>
7. Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0477-25#Text>
8. Прохоренко, Л., Орлов, О. Від бар'єрів до можливостей: сучасні інновації у сфері спеціальної освіти в Україні. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2025. №120(4). С. 92-111. <https://doi.org/10.33189/ectu.v120i4.290>
9. Рівненська державна обласна адміністрація. <https://ror.gov.ua/upload/content/2025/February/Ji3zqSV8.pdf>.
10. Спеціальна освіта ближче до дому: як змінюється система навчання для дітей з ООП. URL: <https://mon.gov.ua/news/spetsialna-osvita-blyzhche-do-domu-iak-zmyniuietsia-systema-navchannia-dlia-ditei-z-ooop>
11. Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами: Лист МОН № 1/17201-25 від 18.08.2025. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/osvita-2/inklyuzivne-navchannya/dlya-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2/list-mon-shhodo-organizaciyi-doshkilnoyi-osviti-ditei-z-ooop.pdf>

### References:

1. Zakon Ukrainy «Pro doshkilnu osvitu» [Law of Ukraine “On Preschool Education”]. (2024). Kyiv. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text> [in Ukrainian].
2. Zakon Ukrainy «Pro osvitu» [Law of Ukraine “On Education”]. (2017). Kyiv. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].
3. Malenki skhodynyky. Prohrama rannoho vtruchannia dlia ditei iz zatrymkoiu rozvytku. (2006) [“Little Steps.” Early Intervention Program for Children with Developmental Delay] / Per.z anhl; Nauk.red. ukr. Vyd.: T.I. Ponimanska, A.A. Kolupaieva. Rivne. Retrieved from <https://ukr.ibis-birthdefects.org/wp-content/uploads/2018/05/steps1.pdf> [in Ukrainian].
4. Osychanskyi, V. (2024) Perspektyvy rozvytku v ukraini systemy arkhitekturno-planuvalnoi orhanizatsii spetsialnykh zakladiv doshkilnoi osvity [Perspectives of Development in Ukraine of the Architectural and Planning Organization System for Special Preschool Education Institutions]. *Suchasni problemy Arkhitektury ta Mistobuduvannia – Contemporary Issues of Architecture and Urban Planning*. 68, 325–334. Retrieved from <https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.68.325-334> [in Ukrainian].
5. Polozhennia pro spetsialnyi dytiachyi sadok [Regulations on a Special Kindergarten]. (2025). Kyiv. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/817-2025-%D0%BF#Text> [in Ukrainian].



**Журнал**

***«Наукові інновації та  
передові технології»***

**№ 2(54) 2026**

Підписано до друку 09.02.2026 р.  
Формат 60х90/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2. Наклад 100 прим.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»  
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.