

**Міністерство освіти і науки України  
Департамент освіти і науки Рівненської ОДА  
Рівненський державний гуманітарний університет  
Громадська спілка «Рівне ІТ-освіта»**



**Матеріали  
XVII Всеукраїнської  
науково-практичної конференції  
«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

**5 листопада 2024 року  
м. Рівне**

**Організаційний комітет:**

**Павелків Р.В.**, доктор психологічних наук, професор, в.о. ректора Рівненського державного гуманітарного університету – голова оргкомітету;

**Петренко О.Б.**, докторка педагогічних наук, професорка, проректорка з інноваційної діяльності та міжнародного співробітництва Рівненського державного гуманітарного університету – заступник голови оргкомітету;

**Войтович І.С.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

**Сяський А.О.**, доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних технологій та моделювання Рівненського державного гуманітарного університету;

**Гнедко Н.М.**, кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

**Павлова Н.С.**, кандидатка педагогічних наук, професорка кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету;

**Шроль Т.С.**, кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри цифрових технологій та методики навчання інформатики Рівненського державного гуманітарного університету

Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №12 від 5.12.2024 р.)

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ  
НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ІНФОРМАТИЧНА» ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ**

**«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

*Іваненко Альона Іванівна,*

*здобувачка ступеня фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр»  
спеціальності 013 Початкова освіта*

*Науковий керівник: Радько Наталія Геннадіївна*

*викладачка вищої категорії фахових методик початкової освіти*

*Відокремлений структурний підрозділ «Сарненський педагогічний фаховий коледж  
Рівненського державного гуманітарного університету»*

**Анотація.** Подано теоретико-методологічні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи у галузі «Інформатика» в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Окреслено основні структурні елементи оцінювання: критерії, інструменти та зворотний зв'язок. Представлено методичні основи формувального і підсумкового оцінювання на уроках інформатики та значення оцінювання у процесі формування цифрових компетентностей здобувачів початкової освіти.

**Ключові слова:** оцінювання, початкова освіта, інформатика, інтегрований курс, формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання, компетентнісний підхід, психолого-педагогічні особливості, цифрові компетентності, навчальні досягнення.

**IVANENKO ALONA, RADKO NATALIYA. THEORETICAL AND  
METHODOLOGICAL BASICS FOR PERFORMING THE EVALUATION OF  
EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS OF  
THE «INFORMATIVE» INTEGRATED COURSE «I EXPLORE THE WORLD»**

**Abstract.** Theoretical and methodological approaches to the assessment of educational achievements of elementary school students in the field of «Informatics» as part of the integrated course «I explore the world» are presented. The main structural elements of assessment are outlined: criteria, tools and feedback. Methodological foundations of formative and summative assessment in informatics lessons and the importance of assessment in the process of forming digital competences of primary education students are presented.

**Key words:** *assessment, primary education, computer science, integrated course, formative assessment, summative assessment, competence approach, psychological and pedagogical features, digital competences, educational achievements.*

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової освіти є важливим елементом освітнього процесу, який забезпечує не лише перевірку рівня знань та вмінь здобувачів, а й створює основу для подальшого розвитку освітніх програм. Особливої актуальності набуває оцінювання у галузі «Інформатика» інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який включає формування компетентностей у сфері цифрової грамотності, критичного мислення, творчого підходу до вирішення проблем та здатності адаптуватися до швидких змін у технологіях.

Оцінювання навчальних досягнень з освітньої галузі «Інформатична» базується на кількох фундаментальних підходах, що враховують не лише об'єктивне вимірювання рівня знань, але й сприяють розвитку самостійності учнів. Теоретичними основами оцінювання виступають такі підходи [5]:

- компетентнісний підхід (оцінювання не обмежується лише перевіркою знань, а передбачає оцінку здатності учнів застосовувати ці знання у реальних ситуаціях. Наприклад, у галузі «Інформатична» важливо не лише знати базові операції з комп'ютером, але й вміти використовувати їх для вирішення повсякденних завдань);

- особистісно орієнтований підхід (він підкреслює індивідуальні особливості розвитку здобувачів початкової освіти і дозволяє коригувати методи оцінювання в залежності від особливостей кожної дитини; застосування диференційованих завдань допомагає створити комфортне освітнє середовище, де кожен учень може досягти успіху на своєму рівні);

- рефлексивний підхід (оцінювання повинно стимулювати учнів до саморефлексії та самооцінки, що сприяє розвитку критичного мислення та здатності до самоаналізу; важливо навчити дітей не лише приймати оцінки вчителя, але й оцінювати власні досягнення та прогрес).

Оцінювання в початковій школі повинно враховувати психолого-педагогічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку. Здобувачі освіти цього віку мають високу емоційність, ще недостатньо розвинену довільну увагу, а також слабку здатність до довготривалої концентрації [3]. Тому оцінювання має бути стимулюючим, заохочувати до пізнання та підтримувати інтерес до навчання:

Оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів початкової освіти включає такі структурні елементи:

- критерії оцінювання (критерії повинні бути чітко сформульовані та доступні для розуміння учням. Наприклад, для оцінювання у галузі «Інформатична» можна використовувати такі критерії, як володіння базовими операціями, здатність до самостійного вирішення задач і творчий підхід до роботи з інформаційними технологіями [4]).

- інструменти оцінювання (серед основних інструментів можна виділити онлайн-тести, практичні завдання, проєкти та спостереження за роботою учнів під час виконання завдань);

- зворотний зв'язок (одним із найважливіших елементів є надання учням зворотного зв'язку (заповнення листів самооцінювання), який допомагає їм зрозуміти свої сильні сторони та області для покращення) [1].

Методичні основи оцінювання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зокрема у галузі «Інформатична», включають формувальне та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання є безперервним процесом, що відбувається протягом навчального року. Його основна мета полягає в моніторингу навчального прогресу учнів і наданні їм регулярного зворотного зв'язку [4]. Для цього використовуються різноманітні методи: індивідуальні та групові завдання, тести, проєкти, а також інтерактивні форми роботи, наприклад, онлайн-тести, веб-квести або робота з освітніми програмами.

Підсумкове оцінювання здійснюється після завершення певного етапу навчання – теми або модуля. Воно передбачає оцінку знань та вмінь учнів за конкретними критеріями, з урахуванням того, наскільки успішно дитина засвоїла матеріал [6]. В освітній галузі «Інформатична» підсумкове оцінювання може включати як тести, так і виконання практичних завдань.

Сьогодні вчителі мають широкий вибір цифрових інструментів для здійснення оцінювання. Для формувального оцінювання активно використовуються інтерактивні платформи, які допомагають у процесі моніторингу прогресу учнів:

- LearningApps – платформа, що дозволяє створювати інтерактивні вправи та завдання для оцінки знань у вигляді ігор, головоломок і тестів.

- Wordwall – зручний ресурс для створення інтерактивних завдань, таких як кросворди, вікторини, обертові колеса, що роблять процес оцінювання цікавим і стимулюючим.

- Mentimeter – інструмент для створення інтерактивних презентацій і опитувань у реальному часі, що дозволяє вчителям отримувати миттєвий зворотний зв'язок від учнів.

Для підсумкового оцінювання вчителі можуть використовувати такі платформи:

- Всеосвіта – онлайн-ресурс, який надає можливість створювати і проводити тести для перевірки знань учнів, забезпечуючи автоматичну перевірку результатів.

- На урок – платформа для створення онлайн-тестів та інших форм завдань для підсумкового оцінювання, яка також дозволяє аналізувати успіхи учнів і зберігати історію результатів.

Завдяки цим інструментам, вчителі можуть ефективно та зручно проводити як формувальне, так і підсумкове оцінювання, адаптуючи їх до сучасних освітніх вимог.

Оцінювання на уроках інформатики має надзвичайно важливе значення для формування у дітей навичок XXI століття, таких як вміння критично мислити, вирішувати проблеми та використовувати технології у навчанні та повсякденному житті [2]. Крім того, завдяки оцінюванню вчитель може вчасно виявити прогалини у знаннях учнів і коригувати освітній процес.

Отже, теоретико-методологічні основи оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи у галузі «Інформатика» інтегрованого курсу «Я досліджую світ» включають застосування компетентнісного, особистісно орієнтованого та рефлексивного підходів, що сприяють комплексному розвитку учнів. Психолого-педагогічні особливості оцінювання враховують індивідуальні емоційні та когнітивні характеристики дітей молодшого шкільного віку, забезпечуючи сприятливі умови для навчання.

Структурні елементи оцінювання, такі як чіткі критерії, різноманітні інструменти та ефективний зворотний зв'язок, є важливими компонентами для досягнення високого рівня навчальних досягнень. Формувальне оцінювання, з використанням таких цифрових інструментів, як LearningApps, Wordwall та Mentimeter, допомагає вчителям безперервно моніторити прогрес учнів, стимулюючи їх до постійного самовдосконалення. Підсумкове оцінювання за допомогою платформ «Всеосвіта» і «На урок» дозволяє отримати об'єктивну картину успішності учнів та визначити їх готовність до наступних етапів навчання.

Завдяки цим підходам та інструментам, оцінювання у галузі «Інформатика» сприяє не лише перевірці рівня засвоєного матеріалу, але й стимулює розвиток ключових компетентностей, необхідних для успішної адаптації учнів у цифровому світі.

### Список використаних джерел

1. Качабульська Т. Теоретичний аспект формувального оцінювання на уроках інформатики. *Інформаційно-комунікаційні технології в освіті*, 2024, 12.
2. Лаврентьєва Г. П. Психолого-педагогічні аспекти використання ІКТ у початковій школі. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 2012, №3. с.29.
3. Морзе Н., Барна О., Вембер В. Формувальне оцінювання: від теорії до практики. *Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах*, 2013, №6: 45-57.
4. Мороз О. Методологічні підходи до дослідження проблеми формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів початкових класів. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, 2023, №2: с. 162-172.
5. Стрілецька Н., Смаглюк О. Використання прийомів (технік) формувального оцінювання на уроках інформатики у початковій школі. *Молодий вчений*, 2020, №6 (82): с. 355-363.
6. Фідкевич О. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти» для педагогічних працівників. URL: <http://surl.li/yjgreh> (дата звернення 19.10.2024 р.)
7. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навчально-методичний посібник. Видання 2-е, перероблене та доповнене / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с.

**МОЖЛИВОСТІ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ***Киянка Віра Олександрівна**кандидатка педагогічних наук, доцентка,**доцентка кафедри соціально-гуманітарних наук**Львівська національна академія мистецтв*

**Анотація.** Автор аналізує функціональні можливості використання ресурсів Інтернету в професійній діяльності. Висвітлюється проблема використання різноманітних мультимедійних технологій у вищих навчальних закладах як інноваційного методу при вивченні дисципліни. Зазначено важливість порталів та Інтернет освітніх сайтів для студентів та викладачів вищих навчальних закладів.

**Ключові слова:** освітні сайти, мультимедійних технологій, ресурси мережі Інтернет, дистанційне навчання.

**VIRA KYVANKA. POSSIBILITIES OF INTERNET IN DISTANCE LEARNING.**

**Abstract.** The author analyses the functional possibilities the use of the Internet resources in professional activity. The informative resources of the Internet, multimedia facilities of studies substantially influence on the content and methodology of teaching the discipline. An importance of portals and the Internet educational web-sites for students and teachers is emphasized.

**Key words:** educational sites, multimedia technologies, Internet resources, distance learning.

Впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій навчання є однією з головних інновацій освіти, що передбачає широке застосування комп'ютерних технологій, Інтернету, прикладних програм, мультимедійних засобів, електронних підручників, які суттєво впливають на зміст і методику викладання у мистецьких вищих навчальних закладах. Ці потужні електронні ресурси – носії інформації дозволяють значною мірою інтенсифікувати й творчо урізноманітнити процес навчання, який супроводжується використанням персоналізованих форм навчання, зокрема дистанційної форми, яка за своїм характером є універсальною і базується на використанні широкого спектра традиційних та інформаційних, телекомунікаційних технологій. Інформаційне суспільство вносить зміни в усі сфери життєдіяльності людини, що призводить до зміни вимог, які висуваються до сучасних фахівців, викладачів іноземної мови, в тому числі і до мистецтвознавців.

Сучасний фахівець сфери мистецтва повинен мати достатні знання в області інформатики, знати основи і перспективи розвитку нових інформаційних і комунікаційних технологій, володіти практичними навичками по використанню сучасної обчислювальної техніки, систем зв'язку і передачі інформації, уміти застосовувати інформаційні ресурси Інтернет у професійній діяльності [1, с. 526]. Інформаційні технології в освіті невід'ємні від педагогічних методик у різних професійних галузях таких як: викладання іноземної мови, менеджменту мистецтва, проектування інтер'єрів, графічного дизайну та інших напрямків професійної освіти. Вдосконалення комп'ютерної техніки, розширення можливостей її застосування в процесі навчання обумовлюють появу нових інформаційних комп'ютерних технологій навчання, що стає реальним здобувати освіту не лише в денній традиційній формі навчання, але й дистанційно. Дистанційне навчання ґрунтується на використанні сучасних інформаційних технологій, дозволяє здійснити міждисциплінарні, освітньо-професійні програми доступними різним соціальним групам населення, що відповідно робить його невід'ємною частиною сучасного освітнього простору та відображає суспільні трансформації.

Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін значно підвищує якість подачі матеріалу заняття, мотивацію й ефективність, передбачає використання аудіовізуальних і інтерактивних засобів навчання – програмних засобів (презентацій, відео, аудіо роликів; ресурсів мережі Інтернет, Web-сайтів, порталів для викладачів; персональних комп'ютерів, сенсорної дошки “Smart Board”) [2, с. 30].

За останні роки помітно зросла кількість праць, в яких досліджується зростання використання інформаційно-комунікаційних технологій у вищому навчальному закладі. Особливий інтерес становлять праці і вітчизняних та зарубіжних учених, присвячених змісту та розвитку дистанційного навчання В. Зінченко, Т. Кошманова, П. Таланчук, Ст. Віллер; використанню Інтернету в сучасному суспільстві, психолого-педагогічні аспекти і технології створення дистанційного курсу Т. Олійник, В. Рибалка. Необхідність інтенсифікації процесу підготовки фахівців стимулює науковий пошук шляхів розв'язання цієї проблеми в працях В. Байденко, В. Краєвського, І. Лернера, Дж. Равена, Ю. Татура та підтверджують той факт, що для вільної орієнтації в інформаційному просторі, людина повинна мати інформаційну компетентність як одну із складових професіоналізму. Нові інформаційні технології – невід'ємна частина нашого життя, інформатизація навчального процесу передбачає створення, впровадження і розвиток комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища на основі

## ЗМІСТ

## ЧАСТИНА 1.

## ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ НАУКАХ

<i>Бенько Назар Петрович, Войтович Ігор Станіславович. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	3
<i>Білецький Микола В'ячеславович, Войтович Ігор Станіславович. КОНЦЕПТ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ.....</i>	7
<i>Бойко Оксана, Пахомова Тетяна Олександрівна. SCAFFOLDED FEEDBACK IN TEACHING EFL WRITING.....</i>	11
<i>Гонгало Христина Юрївна, Остапчук Наталія Олександрівна. ВПЛИВ ГЕЙМІФІКАЦІЇ НА МОТИВАЦІЮ ТА НАВЧАЛЬНУ ЕФЕКТИВНІСТЬ УЧНІВ МОЛОДШИХ КЛАСІВ.....</i>	15
<i>Гончаров Антон, Чібісов Олександр Дмитрович. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОХІДНОЇ.....</i>	18
<i>Гуменний Олександр Дмитрович. ЦИФРОВА ПЛАТФОРМА TEAMS ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ.....</i>	21
<i>Дзюра Андрій Сергійович, Гнедко Наталя Михайлівна. НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИЗАЙНУ В ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ.....</i>	24
<i>Дорик Андрій Михайлович, Антонюк Микола Степанович. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....</i>	27
<i>Дудко Іван Петрович, Яцюк Світлана Миколаївна. РОЗРОБКА ДИНАМІЧНОГО ІНТЕРАКТИВНОГО ОНЛАЙН-ПОСІБНИКА ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИКИ В 11 КЛАСІ.....</i>	32
<i>Іваненко Альона Іванівна, Радько Наталія Геннадіївна. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЗДІЙСНЕННЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «ІНФОРМАТИЧНА» ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....</i>	36
<i>Киянка Віра Олександрівна. МОЖЛИВОСТІ МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ.....</i>	41
<i>Кулакова Іоланта, Романюк Аліна Афанасіївна. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ СПІЛКУВАННЯ МІЖ ВЧИТЕЛЕМ І БАТЬКАМИ.....</i>	45
<i>Кухар Катерина, Руденко Володимир Миколайович. АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....</i>	48
<i>Кушнір Вадим Володимирович. РОЛЬ SMART-ОСВІТИ У ВПРОВАДЖЕННІ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ.....</i>	50

<i>Лойко Тетяна, Павлова Наталія Степанівна. ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ З ІНФОРМАТИКИ.....</i>	53
<i>Матюк Анна Сергіївна, Антонюк Микола Степанович. ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ AUTOCAD.....</i>	55
<i>Makhnyk Sofiia, Yuzuk Olha, Bilanych Halyna. COPYRIGHT TO A WEBSITE CREATED BY HUMANS AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE.....</i>	60
<i>Окопний Олексій Михайлович, Войтович Ігор Станіславович. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДО СТВОРЕННЯ ІГРОВОЇ ЛОКАЦІЇ ТА ПЕРСОНАЖА ЗАСОБАМИ 3D-МОДЕЛЮВАННЯ .....</i>	64
<i>Павлова Наталія Степанівна. ОСВІТНІ ПОРТАЛИ ЯК КОГНІТИВНІ РЕСУРСИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....</i>	68
<i>Павлюк Роман Сергійович ФОРМУВАННЯ УМІНЬ СТВОРЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ УЧНІВ 5 КЛАСІВ НУШ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....</i>	72
<i>Петлюк Олександр, Франко Юрій Павлович. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....</i>	77
<i>Пилипчук Андрій Володимирович. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УНІВЕРСИТЕТАХ УКРАЇНИ ТА ПОЛЬЩІ.....</i>	81
<i>Ropotarov Oleksandr. IMPLEMENTATION OF INTENSIVE INFORMATISATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION STUDENTS IN THE CONTEXT OF DEVELOPMENT OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES.....</i>	85
<i>Провальчук Марина, Войтович Оксана Петрівна. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО РОЗРОБЛЕННЯ ІНТЕГРОВАНИХ УРОКІВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	90
<i>Радько Наталія Геннадіївна. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ПРОВЕДЕННЯ ПРОБНИХ УРОКІВ З ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....</i>	93
<i>Сяська Наталія Андріївна. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ І СПОРТІ.....</i>	99
<i>Твердохліб Ганна Віталіївна. ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ МЕДІАПЕДАГОГІКИ.....</i>	103
<i>Хміль Наталія Анатоліївна, Дегтярьова Єлизавета. ІНТЕРАКТИВНІ НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ, СТВОРЕНІ У CANVA, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....</i>	106
<i>Чайка Володимир Ігорович, Войтович Ігор Станіславович. НАВЧАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....</i>	110
<i>Яловенко Любомир Володимирович, Шроль Тетяна Степанівна. ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ ВИМОГ ДО ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ.....</i>	114

**ЧАСТИНА 2.  
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
В ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ ТА ЕКОНОМІЧНИХ НАУКАХ**

<i>Абросімов Євгеній Олександрович. ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ 3D ПРИНТЕРІВ ТА ЇХРІЛЬ В ОСВІТІ.....</i>	118
<i>Антонюк Антон Миколайович, Антонюк Микола Степанович. ПРОТОКОЛ KERBEROS У MICROSOFT ACTIVE DIRECTORY ТА ТИПОВІ АТАКИ НА НЬОГО .....</i>	121
<i>Банацький-Шуманський Максим, Сяський Володимир Андрійович. АДАПТАЦІЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ КОХОНЕНА ДЛЯ КЛАСТЕРИЗАЦІЇ НЕЧІТКО ВИЗНАЧЕНИХ ОБРАЗІВ.....</i>	125
<i>Білецький В'ячеслав В'ячеславович. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ.....</i>	130
<i>Бондар Владислава Сергіївна, Гадецька Зоя Митрофанівна. БАНКІВСЬКІ АВТОМАТИЗОВАНІ СИСТЕМИ.....</i>	133
<i>Бондар Софія, Жукова Анна Михайлівна. МОТИВАЦІЯ ДО ВИВЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ДИСЦИПЛІН ЧЕРЕЗ ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ.....</i>	137
<i>Волошина Олександра, Русіна Наталія Геннадіївна. ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ НАВЧАЛЬНИМИ КУРСАМИ .....</i>	141
<i>Волощук Владислав, Сінчук Алеся Михайлівна. КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ПОВЕДІНКИ СИСТЕМИ КІБЕРЗАХИСТУ У ВЕБ-ДОДАТКУ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ДІАГНОЗУ ЗА СИМПТОМАМИ .....</i>	144
<i>Гевко Ігор Васильович, Сіткар Тарас Вікторович, Ожега Михайло Михайлович. СТВОРЕННЯ ТРИВИМІРНОЇ МОДЕЛІ НА ОСНОВІ ФОТОГРАФІЇ У СЕРЕДОВИЩІ SOLIDWORKS.....</i>	146
<i>Гомель Василь, Сіткар Тарас Вікторович. ФОРМУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ АНАЛІЗУ ЕМОЦІЙ ТА ДЕМОГРАФІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК З ВИКОРИСТАННЯМ DEERFACE СТУДЕНТАМИ ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖІВ .....</i>	151
<i>Гузюк Михайло Сергійович, Кіндрат Павло Вадимович. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ ДИСТАНЦІЙНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ КЛАСУ.....</i>	155
<i>Дзюбак Вікторія Валеріївна, Остапчук Наталія Олександрівна. ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ YOUTUBE ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО НАЦІОНАЛЬНОГО МУЛЬТИПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ..</i>	159
<i>Дмитрієва Марина Вікторівна. ЧИ ВАЖЛИВО ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ?.....</i>	162
<i>Долгіх Яна Володимирівна. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ DEA ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕФЕКТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ...167</i>	167
<i>Дунтау Ірина Миколаївна. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....</i>	170

<i>Івашків Тетяна Миколаївна. РОЛЬ STEM-ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА: ХІМІЧНИЙ ВИМІР.....</i>	173
<i>Карман Олексій Сергійович, Малезжик Петро Михайлович. МЕТОДИЧНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ 3D-ГРАФІКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК.....</i>	176
<i>Кирик Тетяна. СТАТИЧНИЙ АНАЛІЗ КОДУ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК НАПИСАННЯ ЯКІСНОГО КОДУ.....</i>	182
<i>Козіброда Сергій Володимирович, Франко Юрій Павлович, Мазур Іван-Станіслав. ОСОБЛИВОСТІ СТАРТАП-ПРОЕКТІВ ТА ГРАНТОВИХ ЗАЯВОК У ГАЛУЗІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	185
<i>Крутова Анастасія, Черних Володимир Володимирович. ВИКОРИСТАННЯ GEOGEBRA ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ПОДІБНОСТІ ТРИКУТНИКІВ У СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ: ДИНАМІЧНИЙ ПІДХІД ДО ГЕОМЕТРІЇ.....</i>	189
<i>Кухаренко Володимир Миколайович. ШІ У ПРОЕКТУВАННІ КУРСУ.....</i>	193
<i>Кучерук Юлія, Ільницька Катерина Сергіївна. МЕДІАКОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО МЕДІА ПРОСТОРУ.....</i>	197
<i>Леус Олена Іванівна, Остапчук Наталія Олександрівна. ЗМІШАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В 6 КЛАСІ.....</i>	202
<i>Малахатко Олександр, Трифонова Олена. ІНТЕРАКТИВНЕ 3D МАПУВАННЯ В ОСВІТІ: ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ.....</i>	204
<i>Миронець Вікторія Іванівна, Полюхович Наталія Вікторівна. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ ДО ОЛІМПІАД З ІНФОРМАТИКИ: ПРОБЛЕМИ, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....</i>	208
<i>Мурза Дарина Ігорівна, Дубич Катерина Петрівна. ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ВЕБСАЙТУ РЕПЕТИТОРА ІНФОРМАТИКИ.....</i>	212
<i>Нездюр Сергій Валерійович, Павлова Наталія Степанівна. ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....</i>	215
<i>Нестерчук Марія, Остапчук Наталія Олександрівна. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МЕРЕЖЕВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНТЕРНЕТУ.....</i>	218
<i>Пікун Владислав, Полюхович Наталія Вікторівна. АНАЛІЗ ПЛАТФОРМ ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІГРОВОГО ОСВІТНЬОГО ЗАСТОСУНКУ З ІНФОРМАТИКИ.....</i>	221
<i>Правдохіна Крістіна, Крячок Олександр Степанович. DATA PROTECTION IN DECENTRALIZED SYSTEMS WITH PAYMENT SUPPORT ON THE STRIPE PLATFORM.....</i>	224
<i>Протас Ангеліна, Присяжнюк Ігор Михайлович. РОЗРОБКА МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ КУРСУ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ.....</i>	228
<i>Рак Володимир Іванович, Луцик Ірина Богданівна, Яцик Олександр Богданович. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФОРІЄНТАЦІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КОЛЕДЖІВ.....</i>	232

<b>Саковець Віталій, Шліхта Ганна Олександрівна. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ СЕРВІСІВ В ЕЛЕКТРОННОМУ НАВЧАННІ.....</b>	<b>235</b>
<b>Самолук Віталій, Мороз Ігор Петрович. СИСТЕМИ АВТОМАТИЗОВАНОГО ПРОЕКТУВАННЯ НАПІВПРОВІДНИКОВИХ СТРУКТУР .....</b>	<b>235</b>
<b>Собко Вікторія, Павлова Наталія Степанівна. GEOGEBRA ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ.....</b>	<b>240</b>
<b>Стрижеус Вікторія, Дубич Катерина Петрівна. МОЖЛИВОСТІ СЕРВІСУ CANVA ДЛЯ СТВОРЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ УРОКІВ З ІНФОРМАТИКИ .....</b>	<b>243</b>
<b>Титарчук Сергій Володимирович, Малезжик Петро Михайлович. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ЗА ДОПОМОГОЮ СИСТЕМ ЕЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБІГУ.....</b>	<b>246</b>
<b>Удод Світлана, Павлова Наталія Степанівна. МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ.....</b>	<b>250</b>
<b>Ушаков Михайло, Кирик Тетяна Анатоліївна. ОПТИМІЗАЦІЯ ТА ПРОСУВАННЯ САЙТУ ФАКУЛЬТЕТУ МАТЕМАТИКИ ТА ІНФОРМАТИКИ РІВНЕНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.....</b>	<b>253</b>
<b>Філімонов Данило, Остапчук Наталія Олександрівна. КОМП'ЮТЕРНА ГРА ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ СЕРЕДНЬОЇ ЛАНКИ.....</b>	<b>256</b>
<b>Шліхта Володимир, Сяський Володимир Андрійович. ДОПОВНЕНА РЕАЛЬНІСТЬ ТА АНАЛІЗ ВИХІДНОГО ЗОБРАЖЕННЯ З КАМЕРИ.....</b>	<b>259</b>
<b>Шура Ольга Василівна, Бичков Олексій Сергійович. ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ВИЩА МЕТЕМАТИКА» ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ПРИРОДНИЧИХ НАУК.....</b>	<b>263</b>
<b>Чуй Назар Володимирович, Шроль Тетяна Степанівна. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В РОЗРОБЦІ UI/UX ДИЗАЙНУ ВЕБЗАСТОСУНКІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ: МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ.....</b>	<b>266</b>
<b>ЗМІСТ.....</b>	<b>270</b>

Наукове видання

**МАТЕРІАЛИ**  
**XVII Всеукраїнської**  
**науково-практичної конференції**  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
**В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»**

5 листопада 2024 року  
м. Рівне

Відповідальний за випуск – Войтович І.С.  
Комп'ютерна верстка – Гнедко Н.

Формат 60\*84/16. Папір офсетний. Гарнітура Times New Romans.  
Друк різнографний. Тираж прим. 120 Зам №221

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул.С.Бандери, 12, м. Рівне, 33000