

ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-  
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»



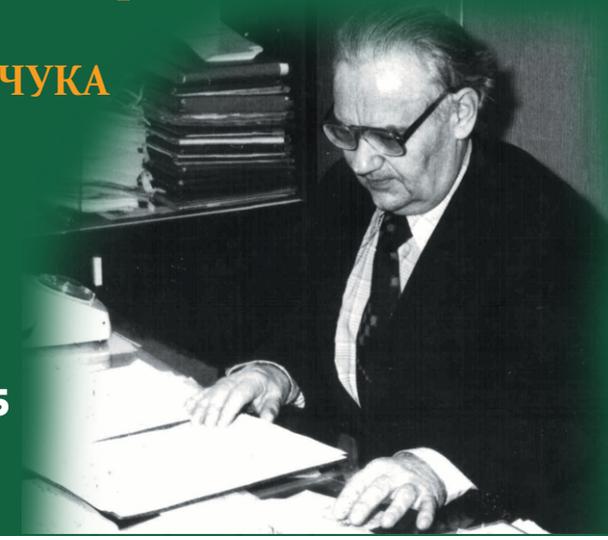
# ЗБІРНИК

ТЕЗ НАУКОВИХ ДОПОВІДЕЙ УЧАСНИКІВ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

«МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ ОСВІТИ ТА НАУКИ  
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»

До 100-річчя від дня народження  
академіка  
Степана ДЕМ'ЯНЧУКА

РІВНЕ, 2025



**Міністерство освіти і науки України  
Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»**

Університет Бат Спа (Велика Британія)  
Великопольська академія соціально-економічних наук (Польща)  
Краківський університет імені Анджея Фрича Моджевського (Польща)  
Європейський інститут подальшої освіти (Словаччина)  
Університет імені Яноша Кодолані (Угорщина)  
Університет економіки в Бидгощі (Польща)  
Університет імені Адама Міцкевича (Польща)  
Полонійна академія в Ченстохові (Польща)  
Університет Томаса Бата (Чехія)

**МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ В УМОВАХ  
ГЛОБАЛІЗАЦІЇ**

*Збірник тез наукових доповідей учасників  
Міжнародної науково-практичної конференції  
до 100-річчя від дня народження  
академіка Степана ДЕМ'ЯНЧУКА*

**Частина II**

**13 листопада 2025 р.  
м. Рівне, Україна**

*Рекомендовано до друку Вченою радою  
Приватного вищого навчального закладу  
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»  
(Протокол № 3 від 30 жовтня 2025 року)*

### **Організаційний комітет конференції**

#### **Голова організаційного комітету:**

**Дем'янчук Віталій** – ректор Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», доктор юридичних наук, професор, професор кафедри кримінально-правових та адміністративно-правових дисциплін, академік ААПН (Україна).

#### **Заступник голови організаційного комітету:**

**Мединська Наталія** – проректор з наукової роботи Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», доктор філологічних наук, професор (Україна).

#### **Співголови оргкомітету:**

**Ян Гадд** – професор англійської літератури, керівник відділу розвитку європейських проєктів Університету Бат Спа (Велика Британія); **Іренеуш Кубячик** – доктор наук, професор. Ректор Великопольської вищої соціально-економічної Академії в Сьроді Великопольській – Академії Прикладних Наук (Польща); **Йозеф Затько** – Dr.h.c. mult. Vc. JUDr. PhD, MBA, LL.M., Honor. Prof. Президент Європейського інституту подальшої освіти (Словаччина); **Бартош Гордецький** – заступник декана політичних наук і журналістики Університету ім. Адама Міцкевича (Польща).

#### **Члени організаційного комітету:**

**Гончаров Юрій** – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, завідувач кафедри менеджменту; **Груба Таміла** – доктор педагогічних наук, професор, декан історико-філологічного факультету; **Джунь Йосип** – доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри математичного моделювання; **Красовська Ольга** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти; **Артюшок Вікторія** – кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту, проректор з навчально-методичної роботи та якості освіти; **Терновик Наталія** – кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри психології, проректор з організаційно-виховної роботи, соціальних питань й розвитку; **Яроменко Оксана** – кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри географії і туризму, начальник відділу з наукової діяльності та аспірантури; **Ясінський Андрій** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри математичного моделювання, проректор з інформаційного забезпечення та інноваційних технологій навчання (Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне, Україна).

**Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації:** збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 року). Рівне, 2025. Ч II. 312 с.

ISBN  
УДК 37.014.5:001.895

© Приватний вищий навчальний заклад  
«Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука», 2025



## ЗМІСТ

<b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЛІНГВОДИДАКТИКИ</b>	9
<b>Антончук Олександр</b> <i>ПРОФЕСІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ КУРСУ «ВСТУП ДО СЛОВ'ЯНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ»</i>	9
<b>Бабійчук Тамара</b> <i>ГНАТ ХОТКЕВИЧ У ДОЛІ УКРАЇНИ (МІНІПОРТРЕТ МИТЦЯ-СОБОРНИКА)</i>	12
<b>Гриценко Світлана</b> <i>«ЦИФРОВІЗАЦІЯ» СУЧАСНОЇ ГУМАНІТАРИСТИКИ: ЗДОБУТКИ І ПЕРСПЕКТИВИ</i>	16
<b>Грицун Руслана</b> <i>СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНКЛЮЗИВНОЇ ЛІТЕРАТУРИ (НА МАТЕРІАЛІ ОПОВІДАННЯ ОЛЬГИ РОМАНСЬКОЇ «ШЛЯХ ДО “ОСКАРА”»</i>	21
<b>Груба Таміла</b> <i>КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СУЧАСНОГО НАУКОВЦЯ: ЗМІСТ ТА ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ</i>	27
<b>Давидова Вікторія</b> <i>СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА В ПОЗАКЛАСНОМУ ЧИТАННІ ЯК ІНСТРУМЕНТ АНТИКОЛОНІАЛЬНОЇ ОСВІТИ</i>	32
<b>Кочмар Діана, Михасюк Денис</b> <i>ВИКОРИСТАННЯ АВТЕНТИЧНИХ ПОДКАСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ</i>	36
<b>Маслова Юлія</b> <i>МЕМ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОНСТРУЮВАННЯ КОЛЕКТИВНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ: ПРАГМАТИЧНИЙ І МНЕМОНІЙНИЙ ВИМІРИ</i>	39
<b>Мединська Наталія</b> <i>СЕМАНТИЧНІ РІЗНОВИДИ ПРИСЛІВНИКОВИХ ПРЕДИКАТИВ СТАНУ</i>	43
<b>Мельничук Оксана, Прит Тарас</b> <i>ІНТЕГРАЦІЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ</i>	47
<b>Мельничук Оксана, Сульдін Артур</b> <i>ФІЛОЛОГІЯ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ</i>	50
<b>Myroniuk Valentyna</b> <i>THE GENESIS OF GENRE MODIFICATIONS OF ROLE POETRY IN UKRAINIAN AND WORLD LITERARY PROCESSES</i>	53
<b>Овдійчук Лілія, Доцовський Олег</b> <i>ЖИТТЯ І ТВОРЧІСТЬ АНТУАНА ДЕ СЕНТ-ЕКЗЮПЕРІ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ</i>	56
<b>Паніна Лариса</b> <i>УКРАЇНСЬКА МОВА В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ</i>	59
<b>Похилюк Олена</b> <i>МОВНА КАРТИНА СВІТУ Й МЕТАФОРИЧНА КОНЦЕПТУАЛІЗАЦІЯ В ПОЕТИЧНОМУ МОВЛЕННІ</i>	62

<b>Поченюк Яніна, Барук Надія</b> <i>РОЛЬ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧИХ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	68
<b>Смерчко Антон, Колесова Юлія</b> <i>СИМВОЛІКА ДЕЯКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З НУМЕРАТИВНИМ КОМПОНЕНТОМ В ПОЛЬСЬКІЙ МОВІ</i>	71
<b>Совтис Наталія, Гаврилюк Наталія, Адах Наталія</b> <i>АХРОМАТИЧНІ КОЛІРНІ НОМІНАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЕТИЧНІЙ ЛІРИЦІ ПРО ВІЙНУ</i>	74
<b>Шульжук Наталія</b> <i>КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ОДИНИЦЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА В НАУКОВОМУ ЛЦЕЇ</i>	78
<b>ЖУРНАЛІСТИКА І РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИХ КОМУНІКАЦІЙ</b>	85
<b>Галич Валентина</b> <i>КОНЦЕПЦІЯ ТОТАЛІТАРНОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ МИКОЛИ ТИМОШИКА У ВИКЛИКАХ НОВІТНЬОЇ ДОБИ</i>	85
<b>Горчикова Анастасія, Зубарець Антоніна</b> <i>ЕКОНОМІЧНА ТЕМАТИКА ВІТЧИЗНЯНИХ МЕДІА</i>	92
<b>Горчикова Анастасія, Смуць Андрій</b> <i>NICHES FOR PROMOTION ON INSTAGRAM</i>	95
<b>Мазаний Віктор</b> <i>ДОТРИМАННЯ ЖУРНАЛІСТСЬКИХ СТАНДАРТІВ І ЖАНРОВИХ ВИМОГ У НАПИСАННІ НОВИН НА ТЕМУ РАДІАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ АЕС</i>	97
<b>СУЧАСНІ ГЕОГРАФІЧНІ Й ТУРИСТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ</b>	106
<b>Калько Андрій, Коротун Сергій, Словінська Марія</b> <i>ДО РИЗИКІВ У ТУРИЗМІ І СФЕРАХ ГОСТИННОСТІ ТА РЕКРЕАЦІЇ США</i>	106
<b>Миронець Ніна, Муравчик Роман</b> <i>СУЧАСНІ ТУРИСТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ</i>	110
<b>Осіпчук Ірина</b> <i>РЕТРОСПЕКТИВНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПОСЕЛЕНСЬКОЇ МЕРЕЖІ КОРЕЦЬКОЇ ВОЛОСТІ ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ</i>	113
<b>Почтар Олександр, Яковчук Олександр</b> <i>АКТУАЛІЗАЦІЯ ВІЙСЬКОВО-ГЕОГРАФІЧНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ</i>	116
<b>Пузовик Анастасія, Яковчук Олександр</b> <i>РЕКРЕАЦІЙНІ РЕСУРСИ ТУРИСТИЧНИХ ДЕСТИНАЦІЙ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ</i>	119
<b>Середюк Руслана, Яроменко Оксана</b> <i>ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В РЕГІОНІ (НА ПРИКЛАДІ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ)</i>	123



<b>Трофимчук Олександр, Яковчук Олександр</b> МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ ТЕМАТИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТУРИЗМУ У ЗВО УКРАЇНИ	127
<b>Яроменко Оксана, Бабак Микола</b> КОНЦЕПЦІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	131
<b>Яроменко Оксана, Островський Олександр</b> АГРОПРОМИСЛОВИЙ КОМПЛЕКС РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ В УКРАЇНІ	135
<b>ІННОВАЦІЇ У СФЕРІ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ Й ЗДОРОВ'Я В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ</b>	139
<b>Бондаренко Інга</b> КОРИГУВАННЯ СФЕРИ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ Й ЗДОРОВ'Я КУРСАНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ МЕНЕДЖМЕНТ В ГАЛУЗІ МОРСЬКОГО І РІЧКОВОГО ТРАНСПОРТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	139
<b>Борисова Юлія, Кравчук Ярослав</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РІЗНИХ ВИДІВ ВОДНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	142
<b>Боровець Оксана, Сірман Олена</b> ФІЗІОЛОГІЧНІ МЕХАНІЗМИ УВАГИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	145
<b>Васюха Людмила</b> ЗАСТОСУВАННЯ ОСВІТНИХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ	148
<b>Дем'янчук Тетяна, Заружко Катерина</b> ТЕСТУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	152
<b>Єрмолова Валентина, Радченко Лідія, Кроль Ірина</b> НАГОРОДИ МІЖНАРОДНОГО ОЛІМПІЙСЬКОГО КОМІТЕТУ: ІСТОРІЯ, КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ЗНАЧЕННЯ	154
<b>Завацька Лідія, Тхорева Інна</b> ШЛЯХИ ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З АДАПТИВНОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	158
<b>Кінаш Максим, Сотник Олег, Сотник Жанна</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ «СПОРТИВНІ ІГРИ» ДЛЯ БАКАЛАВРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ»	163
<b>Коваль Вадим, Кіричук Юлія</b> СОЦІАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ПОТРЕБИ ВПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «АДАПТИВНИЙ ФІТНЕС» НА ФАКУЛЬТЕТІ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ПВНЗ «МІЖНАРОДНИЙ ЕКОНОМІКО-ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА»	167
<b>Котяй Леонід</b> ПРОГРАМУВАННЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ВОДІВ АВТОТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ	171

<b>Лазарев Андрій, Завацька Лідія, Гнітецька Тетяна</b> <i>ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У БАЧЕННІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</i>	173
<b>Левенець Олег</b> <i>ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА – ВАЖЛИВИЙ НАПРЯМОК НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ У ШКОЛІ</i>	176
<b>Леськів-Бондарчук Ганна, Лукашук Іван, Єрусалимець Катерина</b> <i>ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА РУХОВУ АКТИВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</i>	180
<b>Ліпський Віталій</b> <i>МІНІ-ГАНДБОЛ - ІНСТРУМЕНТ ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ, ЇХ ЗАГАЛЬНИХ ФІЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ</i>	182
<b>Мельник Руслан, Калитка Світлана</b> <i>СУЧАСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧОЮ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ДЛЯ ЧОЛОВІКІВ ЗРІЛОГО ВІКУ</i>	185
<b>Омелянюк Юрій, Гарієвський Юрій</b> <i>СПОРТИВНІ ІГРИ ЯК ВАЖЛИВИЙ КОМПОНЕНТ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	191
<b>Петрук Ігор</b> <i>ЗНАЧЕННЯ АДАПТИВНИХ ІГОР ДЛЯ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ОСІБ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ</i>	194
<b>Поташнюк Ірина</b> <i>РАЦІОНАЛЬНЕ ХАРЧУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ</i>	197
<b>Романова Вікторія, Климова Тетяна</b> <i>ДЗЮДО У ШКІЛЬНІЙ ПРОГРАМІ ЯПОНІЇ</i>	199
<b>Сірман Олена, Боровець Оксана</b> <i>КЛАСИЧНИЙ МАСАЖ ПРИНЦИПИ ТА ОСОБЛИВОСТІ</i>	203
<b>Сокол Василь</b> <i>ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ПРИ СПИННОМОЗКОВИХ ТРАВМАХ</i>	205
<b>Степанюк Юрій</b> <i>ВЕДИЧНІ ЗНАННЯ ПРО ЗДОРОВ'Я: КЛАСИФІКАЦІЯ ТА ЗНАЧЕННЯ</i>	209
<b>Стецик Юрій, Ковальчук Петро, Сотник Жанна</b> <i>НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ФІЗИЧНИХ ТЕРАПЕВТІВ</i>	214
<b>Тхорева Інна</b> <i>ОПТИМІЗАЦІЯ БІОМЕХАНІКИ РУХІВ ЯК ЗАСІБ ЗНИЖЕННЯ ТРАВМАТИЗМУ В БАДМІНТОНІ</i>	218
<b>Хіночик Юрій, Козлов Руслан, Кулик Юлія</b> <i>СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ МАСАЖУ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ</i>	221
<b>АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІКИ, МЕНЕДЖМЕНТУ ТА МАРКЕТИНГУ</b>	225
<b>Jerzy Babiak</b> <i>THE DEMOGRAPHIC CRISIS AND THE FUTURE OF OCCUPATIONS IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE</i>	225
<b>Artur Kisiolek</b> <i>A LOOK AT WORK MOTIVATION IN A GENERATIONAL CONTEXT</i>	227



<b>Krzysztof Urbaniak</b> <i>THE SCOPE OF CONSTITUTIONAL REGULATIONS ON CENTRAL BANKS IN EU MEMBER STATES – A COMPARATIVE ANALYSIS</i>	230
<b>Arkadiusz Ptak</b> <i>CONTEMPORARY PROBLEMS OF LOCAL GOVERNMENT IN POLAND</i>	232
<b>Артюшок Вікторія, Галютін Євгеній</b> <i>ВІТЧИЗНЯНИЙ СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ НЕСТАБІЛЬНОСТІ</i>	235
<b>Багаліка Тарас</b> <i>ІННОВАЦІЙНІ МЕХАНІЗМИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ КООПЕРАТИВІВ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ</i>	239
<b>Близнюк Сергій</b> <i>ЦИФРОВІ МАРКЕТИНГОВІ СТРАТЕГІЇ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА МАШИННОГО НАВЧАННЯ</i>	241
<b>Бурма Василь, Артюшок Костянтин</b> <i>ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ В УКРАЇНІ: СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ</i>	245
<b>Гребень Едуард</b> <i>ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В УКРАЇНІ: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ</i>	249
<b>Далюк Наталія, Величко Олег</b> <i>ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАЦІ АГЕНТІВ ЗМІН ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА</i>	253
<b>Демидюк Сергій, Мушнях Олександр</b> <i>ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ МАРКЕТИНГОВИХ КОМУНІКАЦІЙ ПІДПРИЄМСТВ</i>	257
<b>Коваль Лариса, Панчук Олександр</b> <i>РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ</i>	261
<b>Коробович Людмила</b> <i>КРИТЕРІЇ ТА ЧИННИКИ ОЦІНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА В МОНІТОРИНГОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ</i>	267
<b>Ладані Ангеліна, Артюшок Костянтин</b> <i>НАДАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ ФІЗИЧНИМИ ОСОБАМИ: СУЧАСНИЙ СТАН, ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В УКРАЇНІ</i>	271
<b>Мазур Олександр, Гончаров Юрій</b> <i>ТРАНСФЕРТ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛADOVA ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ПІДПРИЄМСТВ У ПІСЛЯВОЕННИЙ ПЕРІОД</i>	275
<b>Мікуліч Валерій</b> <i>УЧАСТЬ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ У ПРОЄКТАХ МІЖНАРОДНОЇ ТЕХНІЧНОЇ ДОПОМОГИ</i>	279
<b>Мушнях Олександр, Демидюк Сергій</b> <i>ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЛІСООХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ</i>	282
<b>Онофрійчук Олег, Веремчук Іван</b> <i>ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ СТАЛИМИ ЛАНЦЮГАМИ ПОСТАЧАННЯ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОЇ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ</i>	285

<b>Рейнська Вікторія</b> <i>ФІНАНСОВА СИСТЕМА УКРАЇНИ У ВОЄННИЙ ПЕРІОД – ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ</i>	290
<b>Романов Артур, Матвійчук Дмитро, Коник Владислав</b> <i>СУЧАСНИЙ НАПРЯМ ЗДІЙСНЕННЯ УПРАВЛІННЯ КОМЕРЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА</i>	294
<b>Трофімчук Михайло, Сад Інна</b> <i>ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ВЕБ-АНАЛІТИКИ В ЕЛЕКТРОННІЙ КОМЕРЦІЇ</i>	298
<b>Хорішко Андрій</b> <i>СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКА ОБСЛУГОВУЮЧА КООПЕРАЦІЯ В АГРОПРОМИСЛОВОМУ ВИРОБНИЦТВІ УКРАЇНИ</i>	301
<b>Шимко Ольга, Веретін Людмила</b> <i>РИНОК ГЕНЕТИЧНО МОДИФІКОВАНОЇ СИРОВИНИ І ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ: СТАН, ВИКЛИКИ, ПЕРСПЕКТИВИ</i>	304
<b>Штрімайтіс Оксана, Дейнека Аліна</b> <i>МЕНЕДЖМЕНТ КОМУНІКАЦІЙ: ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ФАХІВЦЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я</i>	308

# КОМУНІКАТИВНО-ПРАГМАТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ОДИНИЦЬ ЯК ЧИННИК ЕФЕКТИВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА В НАУКОВОМУ ЛІЦЕЇ

**Шульжук Наталія**

*кандидат філологічних наук, доцент,  
доцент кафедри української мови та славістики  
Рівненського державного гуманітарного університету  
м. Рівне, Україна*

Антропоцентризм у галузі лінгвістики сфокусував увагу науковців на мовній особистості, яка, послуговуючись мовними одиницями різних рівнів, презентує себе в усіх проявах життєдіяльності. Мовна ж освіта у ліцеях (і наукових зокрема) досі виявляє тяглість до лінгвоцентризму, що лише створює підґрунтя для формування комунікативних умінь і навичок здобувачів освіти. Складники ситуації мовлення, комунікативні, соціальні й психологічні ролі її учасників представлені у підручниках з української мови для ліцеїстів фрагментарно і нерідко залишаються поза увагою вчителя-мовника, який не завжди усвідомлює, у який спосіб формувати в своїх вихованців уміння продукувати й підтримувати конструктивну комунікативну взаємодію.

Невідповідність окремих засад традиційної мовної освіти науковим пріоритетам сучасної лінгводидактики, вектори розвитку якої визначають такі мовознавчі галузі, сформовані внаслідок лінгвістичного експансіонізму, як лінгвістична прагматика, соціолінгвістика, комунікативна та когнітивна лінгвістика, еколінгвістика, лінгвістика впливу, лінгвістична конфліктологія та ін., створює методологічну та методичну проблеми в роботі вчителя-мовника в науковому ліцеї, пріоритетом якого є наукова робота його вихованців. Першу пов'язуємо із відсутністю інформації про пріоритетні напрями сучасної лінгвістики та проблемне поле її провідної когнітивно-дискурсивної парадигми у підручниках з української мови для закладів загальної середньої освіти. Це, безумовно, ускладнює вибір актуальної теми та адекватного методологічного інструментарію під час виконання учнівської науково-дослідницької роботи з української мови. Розв'язати цю проблему навчальним закладам такого типу допомагають запрошені на засадах сумісництва консультанти-науковці, які спроможні визначити головні завдання лінгвометодології як галузі знань, що досліджує «загальнофілософські засади лінгвістики, методологічні підґрунтя мовознавчих теорій, і спрямована на з'ясування природи мови у співвідношенні зі свідомістю її носіїв, соціумом, культурою, дійсністю, комунікацією, процесами пізнання світу» [8, с. 11], та схарактеризувати провідні лінгвістичні парадигми (порівняльно-історичну, системно-



структурну, прагматичну (комунікативно-функційну), когнітивну, лінгвосинергетичну).

Розв'язання ж проблеми методичного характеру вбачаємо у площині інноваційної лінгводидактики та поліпарадигмального простору сучасної лінгвістики, представленого співіснуванням двох домінантних парадигм – прагматичної та когнітивної, – зосереджених на мові як на знарядді комунікації та впливу [8]. Завдання вчителя-мовника як керівника учнівської науково-дослідницької роботи з української мови – формування комунікативно-прагматичних умінь здобувачів освіти, що визначають успішну презентацію результатів виконаного дослідження і формують здатність здійснювати кваліфіковану наукову дискусію під час конференції та постерного захисту, присутньо обмежених часовими рамками.

У який спосіб вчитель-мовник може розв'язати визначену проблему, що фокусується передусім у двох аспектах – лінгвістичному й методичному? Реалізацію лінгвістичного пов'язуємо із можливістю корекції змісту мовної освіти в науковому лиці під час занять наукового гуртка з української мови: ознайомлення гуртківців із визначальними тенденціями в сучасному мовознавстві (лінгвістичний експансіонізм, експланаторність, функціоналізм, антропоцентризм), що окреслили проблемне поле його новітніх галузей. Розв'язання ж проблеми у фокусі методичного аспекту сприятиме комунікативно-прагматичний підхід до вивчення мовних одиниць, що уможливило якнайповніше використання їх прагматичного потенціалу під час комунікації, яку нерідко ускладнюють наслідки процесу персоналізації особистості, пов'язаної із розвиненими пізнавальними та комунікативними потребами сучасних здобувачів освіти, їх почуттям власної гідності, яке нерідко спонукає до виявлення незгоди із педагогом та вияву негативних емоцій, що її супроводжують. Такі тенденції, безумовно, призводять до ускладнення комунікативної взаємодії, у зв'язку з чим об'єктивно зростає небезпека виникнення конфліктів. Тому очевидно стає потреба вчити гуртківців основам ефективного спілкування, за якого мовець досягає мети й не порушує комунікативної рівноваги зі своїм співрозмовником, виявляючи високий рівень сформованості комунікативної грамотності (а не лише грамотності орфографічної та пунктуаційної).

Літературу, що склала науково-теоретичне підґрунтя нашої наукової розвідки, систематизували за такими параметрами: теоретичні засади антропоорієнтованого мовознавства та його когнітивно-дискурсивної парадигми (С. Денисова, О. Селіванова, Ф. Бацевич), теоретико-практичні основи формування мовної особистості (Н. Бібік, О. Біляєв, М. Пентилюк), специфіка навчально-педагогічного дискурсу вчителя-філолога

(А. Габідулліна, О. Ігнатюк, Л. Колток, Л. Стахів, Г. Кузнецова, Л. Мацько, С. Мойсеєнко, Л. Овсієнко, О. Семенов), комунікативно-прагматичні засади навчання української мови (Р. Дружененко, Л. Мамчур, М. Пентилюк, О. Горошкіна, А. Нікітіна), диференціація понять «текст» і «дискурс» (Л. Безугла, А. Загнітко, І. Іванова, Р. Козак, С. Мойсеєнко, Т. Радзівська, К. Серажим, І. Шевченко), проблема формування дискурсної компетенції (О. Кучерява), інноваційна лінгводидактика у контексті порушеної проблеми (О. Буйницька, Н. Голуб, О. Горошкіна, М. Пентилюк, О. Пометун, Л. Пироженко та ін.). Її аналіз уможливує визначення спілкування як помітного складника взаємодії членів соціуму з метою обміну інформацією та впливу на їх діяльність, психоемоційний стан, погляди. Спілкування вчені нерідко ототожнюють із комунікативною діяльністю, ефективність якої під час навчального процесу пов'язують із його побудовою за моделлю реальної комунікації [3; 6; 7].

У науковій літературі представлені критерії сформованості комунікативної діяльності, які уможливили виокремлення відповідних рівнів [10]. Так, високий рівень характеризують такі параметри, як-от: стійка потреба в спілкуванні, усвідомлення цінності комунікативних умінь як регулятора комунікативної поведінки мовця, спроможність доречно застосовувати глибокі і системні знання про техніку спілкування відповідно до параметрів комунікативної ситуації. Наявність прогалин у знаннях про комунікативну діяльність, постійну потребу в якій мовець не завжди усвідомлює, виявляючи переважно стереотипне застосування засобів комунікації та неспроможність моделювати комунікативну ситуацію відповідно до її параметрів, нерідко призводить до комунікативних невдач.

Власний досвід керівника гуртка української мови в Обласному науковому ліцеї в м. Рівному засвідчує, що в значній частини вихованців на початку співпраці не сформовані такі уміння, як-от: планування комунікативної діяльності, підтримування адекватного зворотного зв'язку зі співрозмовником, контроль за процесом спілкування, співвідношення індивідуальних можливостей з реальними умовами спілкування, перебудовування програми спілкування (комунікативне пристосування) відповідно до параметрів мовленнєвої ситуації.

*Мета* наукової розвідки – обґрунтувати доцільність комунікативно-прагматичного підходу до вивчення мовних одиниць, що визначає ефективну професійну діяльність учителя-філолога в науковому ліцеї.

Антропозорієнтоване мовознавство активізувало такі підходи до вивчення мовних явищ, як функційний, комунікативний, прагматичний. Інтеграція двох останніх на базі системно-структурного уявлення про рівневу організацію мови (на його засадах побудована програма з української мови для загальноосвітніх закладів середньої освіти) призвела до формування комунікативно-прагматичного підходу, який активізує



знання здобувачів освіти про функції мовних одиниць у процесі передачі комунікативно значущих смислів у конкретній мовленнєвій ситуації. Це спонукає вчителя-мовника до розмежовувати поняття «текст» і «дискурс» на заняттях наукового гуртка та використання текстово-дискурсного матеріалу як основи для завдань, які розширюють знання гуртківців про альтернативне використання лексико-фразеологічних одиниць, граматичних форм, синтаксичних конструкцій, а також про висловлювання як інструмент досягнення цілей мовця. Зауважимо, що лінгвопрагматика, теорія мовленнєвих актів не лише активізували поняття «дискурс», а й зумовили потребу наукового обґрунтування дискурсної компетенції мовця – його здатності будувати і сприймати дискурси різних типів відповідно до комунікативного наміру в конкретній ситуації спілкування з урахуванням специфіки її вербальних та невербальних складників [6].

Єдність визначених підходів, ключові позиції лінгвопрагматики та орієнтація на засади комунікативно-когнітивної методики [7] потенційно уможливають формування в ліцеїстів відповідного набору компетентностей. Однак підготовка науково-дослідницької роботи з української мови на актуальну тему на засадах антропоцентризму не гарантує ліцеїстам призових результатів, важливим складником яких є презентація основних положень дослідження під час захистів (на конференції та постерного). Тому успішну діяльність вчителя-мовника як керівника учнівської наукової роботи пов'язуємо (слідом за Р. Дружененко) з його здатністю сформувати в здобувачів освіти такі комунікативно-прагматичні уміння й навички, як-от: оцінювання ситуації мовлення та визначення намірів співрозмовника; адекватний аналіз мовленнєвої поведінки співрозмовників, з'ясування їх експліцитних та імпліцитних комунікативних прагматичних смислів в конкретній мовленнєвій ситуації; ефективне використання прагматичного потенціалу мовних одиниць та таких мовленнєвих засобів, як пауза, тон, темп, тональність; продукування дискурсного матеріалу відповідно до параметрів ситуації мовлення та ін. [5]. Це спонукає вчителя-мовника вийти за межі «чистої» лінгвістики, яка оперує поняттям «текст», і ввести до наукового мовлення здобувачів освіти поняття «дискурс», яке у відповідній літературі [1; 2; 3; 6; 8; 9] інтерпретують як текст у сукупності із екстралінгвальними, соціокультурними, психологічними та ін. чинниками, реалізований в умовах конкретної мовленнєвої ситуації у контексті відповідної лінгвокультури.

На заняттях гуртка пропонуємо використовувати комунікативно-прагматичні вправи (термін О. Кучерявої), спрямовані на з'ясування прагматичних смислів висловлювання, аналіз дискурсних фрагментів з

метою виявлення їх прагматичного потенціалу, та ситуативно-творчі завдання, які уможливають занурення гуртківців у конкретну ситуацію спілкування і виконання мовленнєвих дій відповідно до визначених педагогом параметрів (час, місце, спосіб комунікації, соціальні, комунікативні й психологічні ролі її учасників, їх наміри, очікуваний результат та ін.). У такий спосіб гуртківці набувають досвіду взаємодії зі співрозмовником, а також використання ефективних засобів мовленнєвого впливу.

Пропонуємо такі формулювання завдань до комунікативно-прагматичних вправ: *опишіть пресупозиції, пов'язані з дискурсом; визначте комунікативний намір мовця; простежте взаємозв'язок між лінгвістичними й екстралінгвістичними компонентами в аналізованому дискурсному фрагменті; порівняйте дискурси одного типу, які різняться мовним оформленням; надайте тексту рис певного типу дискурсу; перебудуйте дискурс відповідно до комунікативної ситуації та ін.*

Наведемо приклади ситуативно-творчих завдань, що їх пропонуємо на заняттях гуртка:

*Уявіть, що до вас у клас прийшов новий учень. Познайомтесь із ним самі і відрекомендуйте його однокласникам. Які формули мовленнєвого етикету ви використаєте? Яка їх роль у мовленні?*

*Уявіть себе журналістом, якому потрібно взяти інтерв'ю в народного депутата України (президента, мера міста, директора школи та ін.). Сформулюйте питання, на які б ви хотіли отримати відповіді. У який спосіб плануєте підтримувати комунікативний контакт, якщо ваш співрозмовник не виявлятиме ініціативи?*

*Французький поет і критик Нікола Буало вважав: «Хто ясно думає, той ясно і говорить». Спростуйте твердження ваших опонентів, які з цим не погоджуються. Яка роль у цьому процесі такого типу мовлення, як міркування? Виступ запишіть на диктофон, прослухайте. Чи задоволені ви? Проаналізуйте мовленнєві помилки та комунікативні недоліки.*

*Прочитайте вислів видатного французького державного діяча й полководця Наполеона Бонапарта: «Неук має велику перевагу перед освіченою людиною: він завжди задоволений собою». Чи погоджуєтесь ви з цим? Які аргументи наведете на користь своїх міркувань у розмові з: а) однокласником; б) учителем на уроці; в) учителем поза межами школи; г) батьками; г) меншим/старшим братом/сестрою.*

*Висловіть ваші міркування про те, що б ви зробили для поліпшення життя людей у вашому будинку (місті, селищі та ін.). Оформіть це у вигляді статті до газети, яку розпочніть так: «Якби я був мером, то...». Які засоби мовленнєвого впливу плануєте обрати? Чому?*

*Напишіть лист-звернення до Верховної Ради України, в якому висловіть власне бачення змін у державі. Що б ви порадили народним*



*депутатам з метою поліпшення їхньої діяльності? Які засоби мовленнєвого впливу оберете? Чому?*

Виконання таких вправ і завдань, з одного боку, уможлиблює діагностування рівня сформованості дискурсної компетентності в гуртківців, а з іншого – корекцію їх комунікативної діяльності з метою усунення комунікативних девіацій (невдач).

У процесі формування дискурсної компетентності акцентуємо увагу вихованців на таких поняттях, як «мовленнєве насилля», «мовленнєва агресія», «мовленнєва маніпуляція», «імплікація», «фонові знання», що засвідчують утвердження екоцентричного підходу до мовознавчих досліджень у зв'язку із необхідністю відновлення екологічного балансу в комунікативній взаємодії членів суспільства. Для лінгвістичного аналізу на заняттях гуртка пропонуємо тексти, що містять конфліктогенні маркери, усунення яких посутньо гармонізує дискурс в цілому (оскільки текст – це його частина). У процесі комунікативної взаємодії з гуртківцями активно послуговуємося метакомунікативами, що регулюють або ліквідують наслідки комунікативних невдач. Невипадково у плані роботи гуртка передбачені такі теми, як-от: «Антропоцентрична парадигма як методологічна матриця сучасних лінгвістичних досліджень», «Новітні галузі знань, що виникли на межі з мовознавством», «Текст і дискурс», «Вербальна і невербальна комунікація», «Проблематика комунікативної лінгвістики: мовленнєва ситуація, мовленнєва взаємодія, мовленнєва стратегія і тактика», «Типи мовленнєвої взаємодії», «Контекст і підтекст як текстові поняття», «Поняття про конфліктогенний текст та вербалізатори конфлікту» та ін.

Поліпарадигмальний простір сучасної лінгвістики та пріоритетні освітні парадигми скеровують вчителя-мовника як керівника учнівської науково-дослідницької роботи з української мови на вивчення мовних одиниць на засадах комунікативно-прагматичного підходу, що уможлиблює інтерпретацію мовних знаків як смислів у конкретному дискурсному фрагменті та сприяє досягненню практично вагомого результату – мовець реалізує свій задум, обираючи ефективні комунікативні стратегії і тактики відповідно до умов спілкування, і не порушує комунікативної рівноваги зі співрозмовником. Ефективність професійної діяльності вчителя-мовника в науковому ліцеї визначають результати діагностування рівня сформованості комунікативної діяльності його вихованців, що й зумовлюють вибір оптимальних методів і прийомів навчання мови. Високий же рівень сформованості дискурсної компетентності ліцеїстів – запорука їх успішної презентації результатів наукових досліджень на актуальну в антропозорієнтованій лінгвістиці тему під час захистів.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Бацевич Ф. С. Лінгвістична прагматика: спроба обґрунтування проблемного поля та дослідницької одиниці. *Мовознавство*. 2009. № 1. С. 29–37.
2. Безугла Л. Р., Бондаренко Є. В. Дискурс як когнітивно-комунікативний феномен. Харків: Константа, 2005. 356 с.
3. Горіна Ж. Д., Кучерява О. А. Дискурсивний аналіз тексту: методичні рекомендації до навчальної програми за вимогами кредитно-модульної системи. Одеса, 2007. 39 с.
4. Денисова С. П. Нові об'єкти лінгвістики: міф чи реальність? *Актуальні проблеми іноземної філології: лінгвістика та літературознавство*: міжвуз. зб. наук. ст. Бердянськ: БДПУ, 2012. Вип. VII. С. 6–14.
5. Дружененко Р. Перспективи актуалізації комунікативно-прагматичної основи навчання української мови. *Українська мова і література в школах України*. 2014. № 1(130). С. 15–18.
6. Кучерява О. Система роботи з формування дискурсивної компетенції у сфері писемної комунікації. *Вісник Львівського університету. Серія «Філологічна»*. 2010. Вип. 50. С. 254 – 261.
7. Пентилок М. І., Горошкіна О. М., Нікітіна А. В. Концептуальні засади комунікативної методики навчання української мови. *Українська мова і література в школі*. 2006. № 1. С. 15–20.
8. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник. Полтава : Довкілля-К, 2008. 710 с.
9. Серажим К. Дискурс як соціальне явище: методологія, архітектоніка, варіативність (на матеріалах сучасної газетної публіцистики) : монографія / за ред. В. Різуна / Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ, 2002. 392 с.
10. Трубачова Д. Шляхи підвищення комунікативної діяльності студентів. *Українська мова і література в школі*. 2013. № 3. С. 34–39.

# МІЖНАРОДНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Збірник тез наукових доповідей учасників  
Міжнародної науково-практичної конференції

13 листопада 2025 р.  
м. Рівне, Україна

## *Частина II*

Тези наукових доповідей учасників конференції надруковано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат та інших відомостей.

Умовно-друк. арк. 11,75

Тираж 100

Віддруковано з готового оригінал-макета

Редакційно-видавничий центр

Приватного вищого навчального закладу

«Міжнародний економіко-гуманітарний університет  
імені академіка Степана Дем'янчука»

33027, м. Рівне, вул. ім. академіка Степана Дем'янчука, 4

[mail@megu.edu.ua](mailto:mail@megu.edu.ua)

*Графічний дизайнер: Сергій Близнюк*

*Технічний редактор: Руслана Грицун*