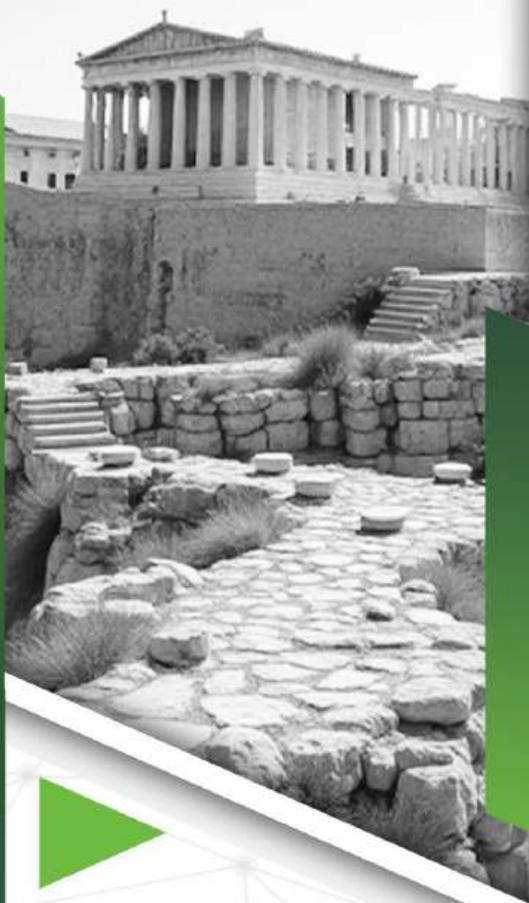




COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS



ISSUE
№51

4TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE

**SCIENCE AND
INFORMATION
TECHNOLOGIES
IN THE MODERN WORLD**

DECEMBER 24-26, 2025
ATHENS, GREECE





INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

4th International Scientific and Practical Conference
**«Science And Information Technologies In
The Modern World»**

Collection of Scientific Papers

December 24-26, 2025
Athens, Greece

UDC 001(08)

Science and Information Technologies in The Modern World: Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. December 24-26, 2025. Athens, Greece. 488 p.

ISBN 979-8-89704-987-5 (series)
DOI 10.70286/ISU-24.12.2025

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The collection of scientific papers presents the materials of the participants of the 4th International Scientific and Practical Conference "Science and Information Technologies in The Modern World" (December 24-26, 2025. Athens, Greece).

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 979-8-89704-987-5



© Participants of the conference, 2025
© Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity", 2025
Official site: <https://isu-conference.com/>

Новикова А.Р., Даніліч-Скакун А.А. СПЕЦИФІКА РОЗВИТКУ ТА ПОВЕДІНКИ «SPIRITED CHILD»: ВИКЛИКИ ТА РЕСУРСИ.....	444
Стахова О.О., Полякова О.О. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї.....	447
Кукліс В., Шинкаренко І.О. ПРОФЕСІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ПОЛІЦЕЙСЬКОГО: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ЗАСАДИ ТА СПЕЦИФІКА ДІЯЛЬНОСТІ В СКЛАДНИХ СОЦІАЛЬНИХ СИТУАЦІЯХ.....	450
Іванченко Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ.....	452
Луцик Г.О. СУПЕРВІЗІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ ЗІ СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКАМИ.....	456
Данілейко Т.О., Тюганова М.С. ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ПІД ЧАС ПЕРЕХОДУ В ОНЛАЙН: ЗАХОДИ ІНТЕРВЕНЦІЇ.....	458
Karashchuk K. PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF FUTURE PSYCHOLOGISTS.....	462
Manchuk V., Fedyay I., Bashkirova L. BEYOND SCREENS: THE ROLE OF DIGITAL METAVERSE IN SHAPING AI, MEDICAL TRAINING, AND HOLISTIC HEALTH.....	464
SECTION: TECHNICAL SCIENCES	
Khotynskiy Ye., Vasylchenko D., Makarenko D., Timoshyn A. SECURITY OF CLOUD TECHNOLOGIES THREATS AND PROTECTION METHODS.....	470

СУПЕРВІЗІЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДО РОБОТИ ЗІ СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКАМИ

Луцик Галина Олександрівна

ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-3905-2038>

старший викладач

Кафедра вікової та педагогічної психології

Рівненський державний гуманітарний університет, Україна

Тривала війна в Україні суттєво впливає на суспільні настрої та умови повсякденного життя, що негативно позначаються на ментальному здоров'ї населення. Особливо вразливою є молодь, серед якої в кризових обставинах зростає ризик проявів поведінкових девіацій, емоційної дезадаптації та психологічної нестійкості. У зв'язку з цим значно посилюється потреба у своєчасній та професійній психологічній підтримці. Зростання запиту на кваліфіковану психологічну допомогу актуалізує необхідність оновлення підходів до фахової підготовки майбутніх психологів, зокрема в частині формування готовності до роботи в умовах суспільної кризи та воєнного стресу.

В таких умовах особливої актуальності набуває супервізія особистого досвіду майбутніх психологів як інструмент професійного становлення, профілактики емоційного вигорання та забезпечення етичної й ефективної психологічної допомоги.

В контексті окресленої проблеми Хараджи & Іващенко (2022) доцільно зауважують, що супервізія допомагає окреслити причини професійних труднощів, визначити перспективи професійного розвитку та шляхи його досягнення.

Супервізія як метод підтримки та наставництва молодих фахівців з'явився у практиці психоаналізу та активно розробляється в умовах сьогодення. Адже супервізійний супровід майбутніх фахівців дозволяє інтегрувати переживання здобувачів, які зумовлені невпевненістю та кризовими умовами життя, у процес професійної підготовки, усвідомити межі особистого і професійного, сприяє розвитку емпатії, рефлексії, емоційного інтелекту.

У сучасній психологічній науці супервізію розглядають як інноваційний інструмент професійного зростання майбутніх фахівців, що поєднує навчання, аналіз практичних ситуацій і розвиток саморефлексії (Литвиненко & Ямницький, 2015), спрямований на розвиток професійних навичок, аналіз емоційних аспектів терапевтичного процесу, покращення технік роботи з клієнтами (Комар & Чухрій, 2025), формування професійного мислення, рефлексивної позиції та емоційної зрілості (Хараджи & Іващенко, 2022).

У дослідженні Анушкевич (2025) представлена технологія організації супервізії здобувачів-психологів, яка складається з п'яти етапів: діагностичного, мотиваційно-цільового, реалізаційного, рефлексивно-аналітичного,

узагальнювально-корекційного. На думку автора, супервізія майбутніх психологів буде ефективною за умови створення підтримуючого освітнього середовища, впровадження дистанційних та змішаних форматів супервізії, підготовки викладачів до роботи у кризових контекстах та інтеграція супервізії у практичну підготовку.

Зважаючи на актуальність підготовки майбутніх психологів до роботи зі схильними до девіантної поведінки підлітками доцільним вважаємо впровадження заходів супервізії здобувачів у процес підготовки в закладах вищої освіти. Зокрема, під час вивчення навчальних дисциплін «Робота з групами девіантних підлітків», «Психологія важковиховуваних», «Юридична психологія» проводимо супервізійні сесії, спрямовані на обговорення типових та складних випадків девіантної поведінки підлітків, аналіз причин, ризиків та можливих стратегій психологічного втручання. Також використовуємо методи case study, рольові ігри, в ході яких аналізуємо поведінку психолога у взаємодії з підлітками девіантної поведінки, окреслюємо межі професійної відповідальності та дотримання етичного кодексу психолога у роботі з девіантами. Ефективним вважаємо ведення супервізійного щоденника, який сприяє розвитку рефлексії, усвідомленню власних установок, стереотипів і можливих упереджень щодо девіантної поведінки. На всіх етапах підготовки майбутніх психологів до роботи зі схильними до девіантної поведінки підлітками здійснюємо емоційну підтримку здобувачів, з метою аналізу емоційних переживань, зниження тривожності щодо роботи з підлітками девіантної поведінки та профілактики професійного вигорання.

Супервізія у підготовці майбутніх психологів дозволяє здобувачам краще усвідомлювати психологічні особливості підлітків з девіантною поведінкою, допомагає краще розуміти свої емоції у роботі з ними, запобігає можливим професійним помилкам. У процесі супервізії майбутні фахівці навчаються ефективній взаємодії з підлітками-девіантами, що є необхідною умовою ефективної психодіагностичної, консультативної, профілактичної та психокорекційної роботи з ними, розвивають професійну ідентичність, критичне мислення та здатність приймати обґрунтовані професійні рішення.

Висновки. Супервізія у підготовці майбутніх психологів до роботи зі схильними до девіантної поведінки підлітками виступає важливим інструментом підвищення якості професійної освіти та формування готовності до складних видів психологічної практики. Її впровадження забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних умінь, сприяє розвитку професійної рефлексії, відповідальності та етичної свідомості майбутніх фахівців.

Список використаних джерел

1. Анушкевич, В. (2025). Технологія організації супервізійної навчальної діяльності майбутніх психологів в умовах воєнного часу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка», 21(41). [https://doi.org/10.33296/2707-0255-21\(41\)-03](https://doi.org/10.33296/2707-0255-21(41)-03)

2. Комар, Т., & Чухрій, І. (2025) Проблеми психологічної практики: супервізія як метод професійного зростання. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія, 83, 102-106. <https://doi.org/10.31652/2415-7872-2025-83-102-106>
3. Литвиненко, С. А., & Ямницький, В. М. (2015). Супервізія як інноваційна технологія підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності. Інноватика у вихованні, (2), 74–82.
4. Хараджи, М. В., & Іващенко, А. І. (2022). Супервізія як метод професійного зростання психолога. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (1), 23-26. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.4>

ПСИХОЛОГІЧНІ БАР'ЄРИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ПІД ЧАС ПЕРЕХОДУ В ОНЛАЙН: ЗАХОДИ ІНТЕРВЕНЦІЇ

**Данілейко Тетяна Олександрівна
Тюганова Марія Сергіївна**

Державний університет економіки та технологій, Україна

Сучасний етап розвитку економіки відзначається масовим переходом професійної та підприємницької діяльності у цифровий простір, що стало каталізатором як нових можливостей, так і унікальних психологічних викликів. Онлайн-бізнес вимагає від фахівців високого рівня саморегуляції, автономії та здатності до постійного самоконтролю, але при цьому створює умови для розмивання меж між роботою та особистим життям. Саме в цьому середовищі загострюється прояв психологічних бар'єрів, які в сукупності формують феномен самосаботажу, що критично знижує продуктивність та стійкість підприємця.

Психологічні бар'єри у професійній діяльності слід розуміти як системні внутрішні перешкоди, що ускладнюють або унеможливають ефективне досягнення цілей та реалізацію особистісного потенціалу (Массанов, 2024). У підприємстві, де ціна помилки висока, а ризики неминучі, ці бар'єри часто виникають як реакція на підвищену відповідальність та невизначеність (Лантух, 2020).

Ключовим поведінковим проявом самосаботажу, особливо поширеним в умовах онлайн-автономії, є прокрастинація - ірраціональне відкладання важливих завдань, яке супроводжується внутрішнім дискомфортом та усвідомленням негативних наслідків (Дворник, 2018). На відміну від простої лінії, прокрастинація є складною стратегією емоційного уникнення, коли фахівець відкладає роботу, щоб уникнути пов'язаних із нею неприємних почуттів: страху невдачі, тривоги, чи тиску перфекціонізму. Дворник (2018)