



**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження:
актуальні питання, досягнення та інновації**

Матеріали
I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(27 березня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

Ф 25

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Ф-25 **Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27 березня 2020 року): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 150 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Holovko Tamila, Pet'ko Lyudmila	
The Water Lily Species in the Royal Botanic Gardens at Kew (London): Victoria Amazonica	6
Oleshchenko Mariia, Pet'ko Lyudmila	
David Austin English Shrub Rose "Kew Gardens"	13
Ostapchuk Anastasiia, Pet'ko Lyudmila	
Collection of Alpines in the Davies Alpine House at Kew	20
Sharpilo Dariya, Pet'ko Lyudmila	
Charles Darwin. English Shrub Rose Bred by David Austin	30
Shevchenko Viktoriya, Pet'ko Lyudmila	
William Shakespeare Rose Named After 'British Man of the Millennium'	37
Ковташ О.В., Петько Л.В.	
Біологічне різноманіття тропічних лісів Амазонки в Садах Кью	45
Мисковець І.Я.	
Використання лікувальних грязей Волині у санаторно-курортній галузі	52

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Арістов Ю.Ю.	
Розвиток системи планування бюджетних видатків	55
Коровій В.В.	
Фінансова складова розвитку людського потенціалу	58
Поліщук О.М.	
Фінансова політика у країнах з розвинутою економікою	61
Тігарчук М.І.	
Державний бюджет економічного зростання	64
Чугунов В.І.	
Бюджетний механізм у системі державного регулювання економіки	67

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Буянов П.Г.	
Інклюзія в освіті дорослих	70
Голік О.Б.	
Майстерність публічного виступу	72
Гордієнко Т.В.	
Психолого-педагогічні засади та зміст дослідницької діяльності молодших школярів	75
Дудукалова О.С.	
Роль когнітивного компоненту у структурі готовності майбутніх інженерів-	

педагогів економічного профілю до професійної діяльності	78
Коваль О.С.	
Розвиток духовної культури особистості в педагогічній сфері	82
Курило О.Ю.	
Вимоги до підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі	85
Онищенко С.В.	
Методико-інклюзивна компетентність педагога професійної освіти	87
Пріма Д.А.	
Партнерська професійна позиція сучасного вчителя початкової школи	90
Раковець Катерина, Стрельбіцька О.О.	
Специфіка застосування інноваційної технології «Щоденні 5» на уроках читання	93
Селицкая О.Ю.	
О формировании профессиональной компетентности в области энергосберегающих технологий у студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля (на примере производственных практик)	97
Станіславчук Н.І.	
Етична готовність як домінуюча ознака етичної компетентності студентів . .	100
Столяренко О.Б.	
Теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми обдарованості у дошкільному віці	104
Юркевич Г.Й.	
Проблеми і перспективи рекрутингу	106

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Тінькова Д.С.	
Використання коміксів у навчанні стереометрії учнями ЗП(ПТ)О машинобудівного профілю	110

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Тkachuk Arsen, Gron Larysa	
Main Factors to Support the Development of Student Speaking Ability	113
Yaroshchuk Daria, Gron Larysa	
Teaching Reading Comprehension Senior High School Students	117
Дищаківська Ольга, Безкоровайна Ольга	
Організація нестандартного уроку іноземної мови як засобу активізації комунікативної діяльності старшокласників	121
Ляшкевич Мирослава, Безкоровайна Ольга	
Формування англомовної аудитивної компетенції учнів основної школи в закладах загальної середньої освіти	125

Павлюк Ірина, Безкоровайна Ольга Формування країнознавчої компетенції засобами автентичних англомовних текстів	129
Шашенко Н.Г. Леся Українка в діаспорному літературознавстві	133

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Вакулич Р.С., Зеленькевич А.И., Збродыга В.М. К вопросу надежности электроснабжения в Минских электрических сетях ..	136
Ершов В.В., Зеленькевич А.И., Збродыга В. О надежности линий электропередач 10 кВ и 0,4 кВ в Минских электрических сетях	139
Зеленькевич Д.А., Зеленькевич А.И. Снижение потерь электроэнергии путем использования устройства для симметрирования и компенсации реактивной мощности	142
Кулаковский Д.А., Татарчук О.Е., Денисевич В.Ю. Применение облачных технологий для удаленного мониторинга и управления распределительными устройствами осветительных систем в рамках построения концепции цифрового города	145
Мисковець І.Я. Розрахунок максимальних витрат дощових паводків в умовах антропогенних змін	148

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

**MAIN FACTORS TO SUPPORT THE DEVELOPMENT OF STUDENT SPEAKING
ABILITY**

Тkachuk Arsen

Student of Foreign Languages Faculty

Gron Larysa

Ph.D., Associate Professor

(Rivne State University of the Humanities, Ukraine, Rivne)

Speaking is a fundamental language skill. It is the primary way in which we communicate information. When we ask how well we can function in a second language, we ask the question “how well do you speak...?”, so it is the ability to speak well which best represents our proficiency in another language.

As teachers, however, we must be mindful that speaking involves more than simply using words to articulate what we are thinking, and there is more at play than simply asking students to say the words that they know.

Based on the researches [1-4, 6,7, 9, 10, 11, 12, 13, 14], we came to the conclusion that many teachers nowadays have very strong views about how to work with learners who have low level of speaking skills and have difficulties with fluency and accuracy.

Generally, speaking can be said as the crucial part in teaching learning process because the audience will not understand the meaning if the speaker are not be able to transfer the meaning of what are being he saying accurately. In speaking, we will face two words “accuracy and fluency”. They are two importance things to support the development of student speaking ability.

Accuracy in speaking skills is the student ability to speak in conversation using correct grammar and vocabulary. In this case, the student should be able to use the correct component in speaking, such as: vocabulary, grammatical features and pronunciation. If the student can use the correct component of speaking they will be easy to say what they what to say in correct pronunciation. In other to achieve the best result in speaking, as the teacher you should be able to improve your student ability first especially in vocabulary, grammatical features and pronunciation. Finally, you can evaluate your student by do the conversation as feedback the material.

The characteristics of accuracy are:

1. Usage: explanation. It means the teacher give more portion to explain the basic of speaking skill.
2. Language for display. It means, language can be used to show the material that is being learning.
3. Language for knowledge. It means, language can be used to improve the student knowledge or the knowledge of student will be inclined to language usage.
4. Attention is given to language. It means, the material that the teacher and the student are being learning is focused for language development [1; 2].

Fluency in speaking skill is the ability of student to speak or talk in conversation easily, smoothly and correctly. It is the main achievement in learning English. To get the fluency in speaking skill is not simple. It depends on the method or strategies of teacher in teaching learning process.

The main characteristics of fluency are:

1. Usage real life situation. It means, the student can use their speaking skill in their own life in order to practice their fluency.

2. Language for communication. Like real life characteristic, the student too should be able using the language to communicate with their relation by using speaking skill.

3. Language for skill. It means, in speaking skill language is inclined for the student skill or the knowledge will be inclined for the student skill.

4. Attention is given to meaning. It means, the student will focus to know the meaning of speaking itself. So, accuracy and fluency can be said as the feedback in measuring the achievement of student ability [2; 3, 7].

As we know, the success of teaching speaking depends on the technique that the teacher uses in the class. If the teacher use the suitable technique in teaching, the student will be able improve their speaking skill easily. So, there are the techniques that the teacher can apply in the classroom:

1. Giving information.

In this stage, the teachers explain the material that they want to teach in the class. With giving the information, the students are able to imagine and guessing the material that they will be received by the teacher.

2. Survey.

The teacher can do it by giving the student questionnaire about the weakness and the strength of the material. Besides that, survey can give the teacher a clue to choose the suitable method in teaching learning process.

3. Role play.

In this step, the teacher explains the activity rules when teaching learning process in the classroom. As the result, the teacher can decide the suitable activities to improve the student ability, especially in speaking skill. For example, the teacher use "pair work" activities. They ask their student to make a conversation with their friend in one table. It is including asking question and giving information. They will be able to practice their speaking skill in there.

4. Discussion.

Generally, discussion is the effective activity or strategy in improving the student ability because all components in the classroom (the teacher and student) can play the role in teaching learning process. They will practice their speaking skill with their relation regularly.

5. Answer and question. Answer and question are the activities that will influences the development of the student ability because they will respond what the teacher who ask to them and they also can ask the teacher if they face the strength of the material [1].

To conclude, accuracy and fluency both are the important factors for learning any language. And in the case of second language acquisition there should be gradual shift from fluency based activities to accuracy based activities. Every activity should be contextual and task-oriented and focus should be more on fluency first then an accuracy as in case we learn our first language.

References

1. Harner Jeremy. The practice of English language teaching. L. New York, 1991. 296 p.
2. Ida, B. Methods of Teaching in Speaking. Available at: <http://guzde-troyer.blogspot.com/2012/06/normal-0-false-false-false-en-us-x-non-e.html>. Retrieved on September 10, 2015.
3. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching(3rd edn.) New Jersey: Prentice Hall., 1994. 180 p.
4. Гронь Л.В. Відбір текстового матеріалу для розвитку іншомовних експресивних умінь студентів мовних факультетів вищих навчальних закладів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць. Наукові записки РДГУ. Випуск 11(54). Рівне: РДГУ, 2015. С. 41-43.
5. Безкоровайна О. В. Проблема виховання толерантної особистості в умовах полікультурності сучасного освітнього простору. Нова педагогічна думка. 2017. 1 (89). С. 85–89.
6. Безкоровайна О.В. Навчальний переклад: теоретичний аспект / О.В. Безкоровайна, Л.В.Мороз // Фаховий та художній переклад : теорія, методологія, практика : мат. V Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: Аграр Медіа Груп, 2012. С. 42–48.
7. Безкоровайна О.В. Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2014. № 9. С. 17–21.
8. Безкоровайна О.В. Формування міжкультурної толерантності студентів-філологів у контексті аксіологічної парадигми. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник:наукові записки РДГУ. Випуск 11(54), 2015. С. 4-7.
9. Петько Л.В. Активізація творчого розвитку особистості учнів як фактор педагогічної майстерності вчителя іноземної мови. Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. 2010. № 2. С. 99–103.
10. Петько Л.В. Англійська мова для студентів-психологів та дефектологів. Дидактичний матеріал для практичних занять та самостійної роботи студентів з іноземної мови зі спеціальностей: 6.010105 «Корекційна освіта (за нозологіями)», 6.030102 «Психологія», 6.030103 «Практична психологія»: навч. посібник для студентів, магістрантів, аспірантів. Київ: Талком, 2015. 160 с.
11. Петько Л.В. Формування духовних цінностей студентської молоді шляхом створення професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в

умовах університету (на прикладі вивчення англійською мовою новели О'Генрі «Останній листок»). Проблеми освіти: наук. зб. / засн. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Київ: ПП Лисенко М.М., 2014. № 79. С. 302–307.

12. Турчинова, Г. В. Залучення до англomовної дискусії майбутніх екологів на матеріалі проблемних ситуацій Східнокарпатського регіону / Г. В. Турчинова // Наукові засади підготовки фахівців природничого, інженерно-педагогічного та технологічного напрямків : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю, 26-29 березня 2019 р., м. Бердянськ. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 112–115.

13. Турчинова Г.В. Мета професійної підготовки вчителів ІМ як другої фахової дисципліни. Наука і сучасність. Серія : Педагогіка, філологія : зб. наук. праць. Київ : Вид. центр НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. Том 46. С. 122–131.

14. Турчинова Г. В. Система вправ для навчання професійно орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення методика навчання іноземних мов // Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 108. С. 193–204.