

UNS

UCZELNIA NAUK SPOŁECZNYCH

SCIENTIFIC
AND PEDAGOGICAL
INTERNSHIP

PEDAGOGICAL INNOVATIONS
IN TEACHING PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS
IN HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS

JANUARY 5 - FEBRUARY 15, 2026
ŁÓDŹ, THE REPUBLIC OF POLAND

UNS

UCZELNIA NAUK SPOŁECZNYCH

Academy of Social Sciences

Scientific and pedagogical internship

**PEDAGOGICAL INNOVATIONS IN TEACHING
PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

January 5 – February 15, 2026

**Łódź,
the Republic of Poland
2026**

ORGANISING COMMITTEE:

dr Piotr Domżał, Rector, Academy of Social Sciences;
dr Agnieszka Szpak, Vice Rector, Academy of Social Sciences;
Joanna Skiba, Executive MBA, Academy of Social Sciences.

Each author is responsible for content and formation of his/her materials.

The reference is mandatory in case of republishing or citation.

Pedagogical Innovations in Teaching Physical Education and Sports in Higher Education Institutions : Scientific and pedagogical internship, January 5 – February 15, 2026. Łódź, the Republic of Poland. 2026. 104 pages.

CONTENTS

Формування професійних компетентностей фахівців фізичної культури засобами STEAM-освіти Волощук К. В.	5
Організаційно-управлінські та правові компетентності у професійному встановленні майбутніх фахівців фізичної культури і спорту Гоголь Т. В.	10
Формування потреби до занять фізичними вправами учнів середнього віку на уроках фізичної культури у Новій українській школі Гринько Є. С.	15
Формування професійної готовності майбутніх фахівців з фізичної культури до роботи в умовах інклюзивної освіти Гук Г. І.	20
Педагогічний контроль у фізичному вихованні студентів: особистісно орієнтований підхід Дьоміна Ж. Г.	24
Оптимізація позанавчальної рухової активності студентів засобами силового фітнесу з використанням гумових еспандерів Євтушенко Є. Г.	28
Особливості розвитку фізичних якостей в учнів середнього віку під час секційних занять з настільного тенісу Івчук О. А.	33
Формування учнів старшого шкільного віку засобами фізичного виховання до захисту України: законодавча база Ільченко В. П.	38
Інноваційні підходи у фізичному вихованні учнів старших класів з використанням цифрових технологій Калініченко О. О.	43
Аналіз робочої програми навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» у системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту Кашуба А. А.	49
Теоретичні аспекти відродження народних військових ігор як складової фізичної культури Кіндрат В. К.	53

Інноваційні педагогічні підходи до формування лідерських та психофізичних якостей здобувачів вищої освіти на факультеті фізичного виховання і спорту Косенко Н. В.	59
Педагогічне виховання координаційних здібностей у юнаків шкільного віку засобами футзалу Логвиненко С. С.	62
Роль та значення витривалості у системі розвитку фізичних якостей юнаків у флорболі Мазяр В. С.	69
Підвищення ефективності занять з атлетизму студентів вищого закладу освіти засобами важкоатлетичного спорту Мартин В. Д.	74
Кросфіт як засіб підвищення рухової активності учнів старших класів Нової української школи Нагорний О. Р.	79
Формування навчальної адаптації студентів у процесі фізичного виховання Плющак О. В.	83
Інноваційні методи розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців фізичної культури Поліщук Н. М.	86
Методичні засади реалізації диференційованого підходу у професійній підготовці майбутніх учителів фізичної культури Рихаль В. І.	91
Сучасні напрямки вдосконалення системи фізичного виховання студентів закладів вищої освіти Салатенко І. О.	94
Психолого-педагогічні аспекти залучення школярів до гурткових занять з волейболу у процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури Саранча М. П.	97
Окремі поведінкові чинники впливу на стан здоров'я фахівців галузі фізичної культури і спорту Свищ Я. С.	99

**АНАЛІЗ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ
ДИСЦИПЛІНИ «ОЛІМПІЙСЬКИЙ, ПРОФЕСІЙНИЙ,
НЕОЛІМПІЙСЬКИЙ СПОРТ» У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

Кашуба А. А.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту

Рівненський державний гуманітарний університет

м. Рівне, Україна

Сучасний розвиток системи вищої освіти у сфері фізичної культури і спорту відбувається в умовах упровадження компетентнісного підходу, оновлення стандартів вищої освіти та зростання соціальної значущості спорту як чинника формування здорового способу життя і ціннісних орієнтацій особистості. У наукових працях зазначається, що сучасний спорт є складним соціокультурним феноменом, який поєднує олімпійський, професійний та неолімпійський напрями, кожен з яких має власні організаційні, економічні та правові особливості [10, с. 112; 4, с. 5].

Дослідники та науковці у галузі теорії і методики фізичного виховання наголошують, що якісна професійна підготовка фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» неможлива без формування цілісного уявлення про сучасний спортивний рух, його структуру та закономірності розвитку [8, с. 34; 9, с. 41]. У цьому контексті важливу роль відіграє навчальна дисципліна «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт», яка входить до обов'язкових компонентів освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та забезпечує інтеграцію знань із теорії спорту та історії фізичної культури.

Разом з тим аналіз наукових джерел і практики функціонування освітніх програм свідчить, що зміст окремих робочих програм навчальних дисциплін не завжди повною мірою відображає сучасні тенденції розвитку спорту, зокрема процеси професіоналізації, комерціалізації та активного поширення неолімпійських видів спорту [1, с. 23; 3, с. 57]. Це зумовлює необхідність науково обгрунтованого аналізу робочих програм з позицій їх відповідності програмним результатам навчання та фаховим компетентностям майбутніх фахівців.

Аналіз робочої програми навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» засвідчив її відповідність стандарту вищої освіти та орієнтацію на реалізацію компетентнісного підходу, який, за висновками Н. Москаленко, є ключовим методологічним орієнтиром підготовки сучасного фахівця фізичної культури і спорту [9, с. 18]. Структура дисципліни побудована з урахуванням логіки поступового ускладнення навчального матеріалу, що сприяє формуванню інтегральної компетентності та розвитку аналітичного мислення здобувачів першого рівня вищої освіти.

Зміст дисципліни охоплює основні напрями сучасного спортивного руху. Вивчення олімпійського спорту спрямоване на формування знань про історію становлення олімпійського руху, ідеї олімпізму та принципи діяльності міжнародних і національних олімпійських організацій. Як зазначає Марія Булатова, олімпійська освіта є важливим чинником формування гуманістичних цінностей і професійного світогляду майбутніх фахівців фізичної культури і спорту [4, с. 6; 5, с. 27].

Важливим елементом змісту дисципліни є аналіз організаційної структури олімпійського спорту та особливостей управління фізкультурно-спортивною діяльністю. Так, за твердженням О. Шинкарук, володіння знаннями у сфері управління спортом є необхідною умовою ефективної професійної діяльності фахівців

даної галузі [12, с. 52]. У цьому аспекті зміст дисципліни сприяє формуванню фахових компетентностей, пов'язаних з організацією та управлінням спортивними процесами.

Значна увага у робочій програмі приділяється професійному спорту, який функціонує в умовах ринкових відносин та характеризується високим рівнем комерціалізації. Дослідження українських учених засвідчують, що сучасний професійний спорт потребує фахівців, здатних аналізувати економічні та правові аспекти спортивної діяльності [1, с. 24; 2, с. 70]. Включення відповідних тем до змісту дисципліни забезпечує формування у здобувачів здатності оцінювати умови та перспективи розвитку професійного спорту на національному та міжнародному рівнях.

Окремий змістовий блок дисципліни присвячений неолімпійському спорту, який, за визначенням Є. Імаса та О. Борисової, є важливою складовою сучасної системи фізичної культури і спорту та виконує значну соціальну функцію [6, с. 201; 3, с. 74]. Вивчення неолімпійських видів спорту сприяє формуванню у студентів здатності орієнтуватися у різноманітні форм рухової активності та застосовувати набуті знання у процесі організації фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи з різними групами населення.

Узагальнення результатів аналізу дає підстави стверджувати, що робоча програма навчальної дисципліни «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» характеризується узгодженістю програмних результатів навчання, інтегральних, загальних і фахових компетентностей та змісту навчального матеріалу. Такий підхід відповідає сучасним науковим уявленням про компетентнісну модель підготовки фахівців у галузі фізичної культури і спорту [8, с. 58; 11, с. 91].

Разом з тим результати аналізу свідчать про доцільність подальшого оновлення окремих змістових компонентів

дисципліни з урахуванням динамічних змін у системі сучасного спорту, що сприятиме підвищенню якості професійної підготовки майбутніх фахівців спеціальності 017 «Фізична культура і спорт».

Література:

1. Бірюк В. С. Комерціалізація спорту як чинник його професіоналізації. *Теорія і методика фізичного виховання і спорту*. 2019. № 2. С. 23–28.
2. Бірюк С. В. Професійний спорт у сучасному суспільстві : соціально-економічні аспекти розвитку. Київ : Олімпійська література, 2018. 212 с.
3. Борисова О. В. Неолімпійський спорт у системі фізичної культури. Київ : Науковий світ, 2019. 180 с.
4. Булатова М. М. Олімпізм і сучасний спорт. *Наука в олімпійському спорті*. 2020. № 1. С. 4–10.
5. Булатова М. М. Олімпійська освіта в системі підготовки фахівців фізичної культури і спорту. Київ : Олімпійська література, 2017. 256 с.
6. Імас Є. В. Теоретичні засади розвитку спорту в Україні. Київ : НУФВСУ, 2016. 296 с.
7. Кашуба А. А. Робоча програма «Олімпійський, професійний, неолімпійський спорт» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Рівне : РДГУ, 2025. 19 с.
8. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підручник. Київ : Олімпійська література, 2018. Т. 1. 392 с.
9. Москаленко Н. В. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців фізичної культури і спорту. Дніпро : Інновація, 2020. 220 с.

10. Платонов В. М. Загальна теорія підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Київ : Олімпійська література, 2017. 584 с.

11. Сущенко Л. П. Професійна підготовка фахівців фізичної культури і спорту : теоретико-методологічні аспекти. Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 304 с.

12. Шинкарук О. А. Управління у сфері фізичної культури і спорту. Київ : Олімпійська література, 2019. 288 с.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВІДРОДЖЕННЯ НАРОДНИХ ВІЙСЬКОВИХ ІГОР ЯК СКЛАДОВОЇ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Кіндрат В. К.

кандидат педагогічних наук,

професор кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту

Рівненський державний гуманітарний університет

м. Рівне, Україна

Проблема національно-патріотичного виховання молоді є однією з найактуальніших у сучасному українському суспільстві. В умовах збройної агресії та культурної глобалізації особливої ваги набуває необхідність формування у нових поколінь громадян усвідомлення власної ідентичності, поваги до історичної спадщини й готовності захищати їх. Одним із ефективних засобів цього процесу є традиційні народні військові ігри, що впродовж століть виконували функцію не лише фізичного загартування, але й патріотичного виховання [1].

Одним з напрямків забезпечення цієї потреби є впровадження народних військових ігор, які були покликані вирішувати дані