

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ

Кваліфікаційна робота

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему

**РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО
ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГІЙ**

Виконала

здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта

Колода Надія Миколаївна

Керівник:

к.пед.н., доц. Стельмашук Ж.Г.

Рецензент:

к. пед. н., доц. Мельничук Л. Б.

Рівне – 2024 року

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОБЛЕМИ	7
1.1. Поняття емоційного інтелекту в психолого-педагогічній літературі	7
1.2. Особливості розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку	14
1.3. Арт-технологія як засіб розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку.....	23
Висновки до першого розділу	32
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО – ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ АРТ-ТЕХНОЛОГІЙ	35
2.1. Критерії, показники та стан розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку	35
2.2. Педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-технологій	51
2.3. Аналіз результатів дослідно-експериментальної роботи ...	64
Висновки до другого розділу	73
ВИСНОВКИ	76
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	80
ДОДАТКИ	88

РЕЗЮМЕ

Колода Н.М. Розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-технологій. Рукопис.

Робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта. Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

Кваліфікаційна робота присвячена проблемі розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами арт-технологій.

У роботі проаналізовано стан дослідження проблеми в педагогічній теорії і освітній практиці, уточнено сутність поняття «емоційний інтелект» у психолого-педагогічних джерелах. Розкрито психолого-педагогічні особливості розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку.

З'ясовано сутність та можливості арт-технологій як засобу розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку.

Обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов використання арт-технологій як засобу розвитку емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку.

Ключові слова: емоційний інтелект, арт-технологія, засоби арт-технологій, розвиток, діти молодшого шкільного віку, педагогічні умови.

SUMMARY

Koloda N. M. Development of Emotional Intelligence in Primary School Children by means of Art Technologies.

Graduate work for obtaining the second level of higher education (master's degree) in specialty 013 "Primary education". The Rivne State University for the Humanities, Rivne. 2024.

The qualification work is devoted to the problem of developing the emotional intelligence of children of primary school age by means of art technologies.

The paper analyzes the state of research of the problem in pedagogical theory and educational practice, specifies the essence of the concept of "emotional intelligence" in psychological and pedagogical sources. The psychological and pedagogical features of the development of emotional intelligence of children of primary school age are revealed.

The essence and possibilities of art technologies as a means of developing the emotional intelligence of children of primary school age have been clarified.

The effectiveness of the pedagogical conditions for the use of art technologies as a means of developing the emotional intelligence of children of primary school age has been substantiated and experimentally verified.

Key words: emotional intelligence, art technology, means of art technologies, development, children of primary school age, pedagogical circumstances.