

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА
на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»
на тему:

**ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ У РЕСПУБЛІЦІ
ПОЛЬЩА В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

Виконала
здобувачка ступеня вищої освіти
«магістр»
спеціальності 013 Початкова освіта
Левчук Олена Олександрівна
Керівник:
докт. пед. наук., проф. Кристопчук Т. Є.

Рецензент:
к. пед. наук, доц. Пагута Т.

Рівне-2024

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ У РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА.....	7
1.1. Інклюзивний тип спеціальної освіти та інтегрованого навчання на рівні початкової школи в Республіці Польща.....	7
1.2. Законодавство та політика інклюзивної освіти у Республіці Польща...	16
1.3. Сучасний стан реалізації моделі інклюзивної освіти у Республіці..... Польща в контексті європейських інтеграційних процесів.....	24
Висновки до першого розділу.....	34
РОЗДІЛ 2. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ В РЕСПУБЛІЦІ ПОЛЬЩА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	36
2.1. Методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у початковій спеціалізованій школі.....	36
2.2. Освітні терапії у системі допомоги дітям з особливими освітніми потребами.....	44
2.3. Педагогічна гра як важлива складова освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.....	61
2.4. Польський досвід інклюзивної освіти у початковій школі у контексті вітчизняних умов.....	70
Висновки до другого розділу.....	75
ВИСНОВКИ	77
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	82
ДОДАТКИ.....	92

РЕЗЮМЕ

Левчук О. О. Інклюзивна освіта у початковій школі у Республіці Польща в контексті європейських інтеграційних процесів. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

У кваліфікаційній роботі розкрито теоретичні ідеї й узагальнено досвід організації інклюзивного навчання дітей у початковій школі у Республіці Польща з метою використання прогресивних здобутків у сучасних умовах реформування вітчизняної системи інклюзивної освіти.

Подано характеристику інклюзивного типу спеціальної освіти та інтегрованого навчання на рівні початкової школи в Республіці Польща; визначено зарубіжні законодавчі та нормативно-правові засади в галузі інклюзивної освіти у Республіці Польща; схарактеризовано особливості та сучасний стан реалізації моделі інклюзивної освіти у Республіці Польща в контексті європейських інтеграційних процесів. Розглянуто та схарактеризовано методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами у початковій спеціалізованій школі; представлено освітні терапії у системі допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Ключові слова: інклюзивна освіта; інклюзивний клас; інтегративний та інклюзивний тип спеціальної освіти; модель інтеграційної освіти; освітні терапії; особливі освітні потреби; педагогічна гра; початкова школа; психолого-педагогічна допомога; реабілітаційні заняття.

RESUME

Levchuk O. O. Inclusive education in primary school in the Republic of Poland in the context of European integration processes. Manuscript.

Qualification thesis for obtaining the degree of higher education " Master" in specialty 013 "Primary education". Rivne State University for the Humanities, Rivne, 2024.

The theoretical ideas are revealed and the experience of the organization of inclusive education of children in primary school in the Republic of Poland is summarized with the aim of using progressive achievements in the modern conditions of reforming the domestic system of inclusive education.

Describes the inclusive type of special education and integrated education at the primary school level in the Republic of Poland; foreign legislative and regulatory frameworks in the field of inclusive education in the Republic of Poland are determined; the features and current state of implementation of the model of inclusive education in the Republic of Poland in the context of European integration processes are characterized; examines and characterizes the methods of working with children with special educational needs in primary specialized school; educational therapies in the system of assistance to children with special educational needs are presented; ways of applying the Polish experience of inclusive education in primary school in the context of domestic conditions are determined.

Keywords: inclusive education; inclusive class; integrative and inclusive type of special education; model of integration education; educational therapies; special educational needs; pedagogical game; primary school; psychological and pedagogical assistance; rehabilitation classes.