

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИХОВАННЯ

Кваліфікаційна робота

на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на тему

**ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ**

Виконала

здобувачка ступеня вищої освіти

«магістр»

спеціальності 013 Початкова освіта

Зубчик (Рибачук) Людмила Олександрівна

Керівник:

доктор філософії, ст.викл.. Петренко І. Ф.

Рецензент:

д. пед. наук, доц. Красовська О. О.

Рівне – 2024

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	7
1.1. Категорійно-поняттєвий апарат дослідження.....	7
1.2. Стан дослідженості проблеми.....	15
1.3. Толерантне ставлення майбутніх учителів початкових класів до дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти як педагогічна проблема.....	20
Висновки до першого розділу	29
РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ТОЛЕРАНТНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	33
2.1. Сучасний стан формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти.....	33
2.2. Педагогічні умови формування у майбутніх учителів початкових класів толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіт.....	42
Висновки до другого розділу	56
ВИСНОВКИ.....	59
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	63
ДОДАТКИ.....	71

РЕЗЮМЕ

Рибачук Л. О. Формування у майбутніх учителів початкових класів толерантного ставлення до дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти. Рукопис.

Кваліфікаційна робота на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, 2024.

У кваліфікаційній роботі розкрито теоретичні основи дослідження, зокрема: категорійно-поняттєвий апарат дослідження; стан дослідженості проблеми; толерантне ставлення майбутніх учителів початкових класів до дітей з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти як педагогічна проблема.

Визначено сутність, структурні компоненти та рівні формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами. Теоретично обґрунтовано, розроблено та експериментально перевірено педагогічні умови формування у майбутніх учителів початкових класів толерантного ставлення до дітей з особливими потребами.

Ключові слова: освіта, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне освітнє середовище, діти з особливими потребами, толерантне ставлення, формування, умови, майбутні учителі початкових класів.

RESUME

Rybachuk L. O. Developing in future primary school teachers' tolerant attitude towards children with special needs in the context of inclusive education. Manuscript.

Qualification thesis for the higher education degree 'Master' in the speciality 013 'Primary Education'. Rivne State University for the Humanities, Rivne, 2024.

The qualification thesis discloses the theoretical foundations of the study, including: the categorical and conceptual apparatus of the research; the state of research on the problem; tolerant attitude of future primary school teachers to children with special needs in the context of inclusive education as a pedagogical problem.

The essence, structural components and levels of formation of a tolerant attitude towards children with special educational needs have been determined. The pedagogical conditions for developing a tolerant attitude towards children with special needs in future primary school teachers have been theoretically substantiated, developed and experimentally tested.

Keywords: education, inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, children with special needs, tolerant attitude, development, conditions, future primary school teachers.