

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)**

Рівне – 2026

УДК 373.3.01/09(063)

A 43

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сорочинська Тетяна Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

A 43 **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (12 травня 2026 року). Рівне: РДГУ, 2026. 171 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

УДК 373.3.01/09(063)

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

Альона НАЗРЕЦЬ,
здобувач фахової передвищої освіти
спеціальності Початкова освіта
Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний
фаховий коледж Рівненського державного
гуманітарного університету»
Науковий керівник:
Людмила КОСТЮКЕВИЧ,
голова циклової комісії педагогіки,
психології та фахових методик

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Ми живемо в епоху, коли штучний інтелект став невід'ємною частиною нашого буття. Він не просто доповнює людську діяльність, а трансформує звичні процеси та відкриває нові можливості для розвитку. Сьогодні впровадження штучного інтелекту в роботу вчителя початкових класів є не просто даниною моді, а логічною відповіддю на виклики сучасної освіти.

Методологічним підґрунтям для застосування таких інновацій в освітній процес є праці вітчизняних дослідників, зокрема Л. Гунази, А. Коломієць, Ю. Літвінчук, М. Марієнко, О. Маркової, С. Семерікова та інших. Водночас практичний досвід застосування цих технологій активно популяризують такі педагоги, як А. Пройдаков, В. Немченко, Г. Дудіч та О. Жук. Усі вони однакові в думці: штучний інтелект не здатен повністю замінити вчителя, проте він може стати потужним інструментом, що бере на себе рутинну підготовку, вивільняючи час для живого спілкування, емоційної підтримки та реалізації індивідуального підходу до кожної дитини.

Відповідно до методичних рекомендацій МОН щодо впровадження штучного інтелекту, можна виділити кілька ключових видів діяльності для учнів початкової школи.

По-перше, це ознайомлення учнів із роллю ШІ в побуті. На заняттях діти вчать розуміти, як працюють відомі їм технології. Наприклад, можна обговорити, чому розумний пилосос оминає перешкоди або як телефон впізнає обличчя власника.

По-друге, особлива увага приділяється медіаграмотності школярів, що має на меті допомогти їм стати критичними споживачами інформації. Прикладом є гра «Знайди підробку», де діти порівнюють реальні світлини із зображеннями, які згенерував учитель, щоб знайти візуальні помилки ШІ.

По-третє, важливим є розвиток обчислювального мислення та навчання основ програмування. Учні опановують логіку та вчать складати прості алгоритми. Зокрема, вони можуть створювати покрокові інструкції для віртуальних виконавців, щоб зрозуміти принцип роботи програм.

По-четверте, діти можуть редагувати контент, який вчитель створив за допомогою ШІ. Вони пропонують власні ідеї щодо вигляду героїв або розвитку сюжету. Наприклад, клас може змінити колір одягу персонажа або додати йому нові чарівні властивості в цифровій казці.

По-п'яте, передбачено виконання завдань у безпечних сервісах без реєстрації. Це дозволяє виконувати інтерактивні вправи без ризику для особистих даних. Наприклад, на

уроці мистецтва учні можуть використовувати ШІ-інструменти для швидкої анімації власних малюнків.

По-шосте, учні можуть використовувати додатки із вбудованими ШІ-помічниками. Ці інструменти допомагають у навчанні та творчості. Зокрема, діти застосовують функцію перетворення голосу в текст або автоматичну перевірку помилок у своїх перших творах [3].

Методичні рекомендації МОН пропонують також детальний аналіз програм зі штучним інтелектом, які вчитель може використати [3]. Такий підхід докорінно змінює як процес підготовки до уроку, так і його безпосереднє проведення, роблячи навчання максимально адаптивним. Завдяки чітким порадам щодо використання конкретних інструментів на різних етапах заняття, вчитель може повністю оновити структуру уроку. Наприклад, на етапі актуалізації знань великі мовні моделі, як-от Gemini чи ChatGPT, дозволяють миттєво запускати динамічні «мозкові штурми», пропонуючи учням нестандартні гіпотези замість звичних запитань. Так, учитель може згенерувати сценарій про гостя з планети без води, щоб спонукати дітей до пошуку аргументів на користь її збереження. Для глибшого занурення в таку ігрову ситуацію доцільно використовувати сервіси сторітелінгу на кшталт Kazka.fun, які перетворюють подібні ідеї на персоналізовані історії, що захоплюють увагу з перших хвилин.

Подача нового матеріалу завдяки ШІ стає мультимодальною, оскільки складні тексти автоматично трансформуються в логічні інтерактивні презентації через сервіси Gamma або Tome. Це дозволяє за лічені хвилини створювати «живу» інфографіку, як-от 3D-модель бджоли, яку під час вивчення природи учні можуть детально розглянути з усіх боків. У практичній площині ШІ допомагає вчителю структурувати проектну діяльність через системи на кшталт Trello, які миттєво формують чіткі інструкції для досліджень. Це значно спрощує організацію групової роботи: система самостійно розподіляє ролі «архітекторів» чи «екологів» у проєкті «Місто майбутнього» та створює для кожного учня окремі чеклисти.

Особливої цінності набувають симуляційні можливості. Наприклад, платформа Hello History дозволяє вести віртуальні діалоги з історичними постатями, перетворюючи пасивне читання на активний пошук.

На завершальному етапі контролю та рефлексії технології Quizizz та Kahoot дають змогу вчителю миттєво генерувати тести за змістом прочитаного твору чи переглянутого відео. Достатньо завантажити текст казки, і система сама створить вікторину на розуміння емоцій героїв, а сервіси на кшталт Gradescope допоможуть надати кожній дитині індивідуальний аналітичний відгук, роблячи оцінювання максимально прозорим та особистісним.

Спираючись на аналіз світових та українських практик використання штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіти, І.Г. Мельник визначила ключові переваги цієї технології для учнів [2]. Орієнтуючись на ці можливості, вчитель початкових класів може пропонувати учням конкретні завдання для самостійної роботи:

- розширення ресурсної бази навчання («Знайди в ChatGPT три цікаві факти про лісових мешканців, яких немає у твоєму підручнику»);
- гнучкий і самостійний навчальний простір («Якщо слово в тексті незрозуміле, попроси ШІ-чат на платформі «На урок» пояснити його значення дуже простими словами»);
- можливість індивідуального наставництва («Використай Photomath, щоб побачити покрокове розв'язання складної задачі та розібратися в кожній дії»);

- отримання миттєвого зворотного зв'язку («Напиши речення та попроси ChatGPT перевірити, чи немає в ньому помилок, щоб самостійно їх виправити»);
- розвиток творчого потенціалу через проєктну діяльність («Спробуй у додатку Canva створити малюнок до своєї казки, детально описавши головного героя»);
- підтримка навчально-дослідницької діяльності («Використай додаток PictureThis, щоб дізнатися назву квітки на шкільному подвір'ї та додай її до свого цифрового звіту»);
- залученість до роботи в імерсійному середовищі («Проведи безпечний дослід «Секрет зеленого листка» у віртуальній лабораторії Labster, щоб побачити те, що неможливо показати у класі: як рослини дихають та перетворюють сонячне світло на енергію.»);
- подолання комунікаційних бар'єрів («За допомогою Google Translate дізнайся, як звучать слова привітання різними мовами, щоб підготувати привітання для іноземних друзів»);
- урахування особливих потреб та інклюзія («Використай функцію «Екранний диктор», щоб програма вголос прочитала тобі текст завдання, це допоможе тобі краще його зрозуміти»);
- формування цифрової компетентності та медіаграмотності («Роздивись уважно картинку, яку створив ШІ в Bing Image Creator, і знайди на ній помилки, яких не буває в реальному житті») [2].

Отже, штучний інтелект у початковій школі – це не просто технологічна новинка, а фундамент для створення якісно нового освітнього середовища. Він дозволяє вчителю відійти від шаблонів, робити кожен урок унікальним та інтерактивним. Проте варто пам'ятати, що ефективність цих інструментів цілком залежить від педагогічної майстерності вчителя. ШІ може згенерувати ідею чи перевірити тест, але тільки вчитель здатний надихнути учня, розгледіти його талант та допомогти сформуванню ціннісних орієнтирів.

Список використаних джерел

1. Клімінський М. Трансформація освіти: вплив інструментів ШІ на викладання та навчання у початковій школі // LinkedIn. 2024. URL: <https://ua.linkedin.com/pulse/transforming-education-impact-ai-tools-elementary-school-kliminski-emmjc?tl=uk> (дата звернення: 27.04.2026).
2. Мельник І. Г. Використання програм зі штучним інтелектом у сегменті загальної середньої освіти: потенціал і виклики. *Освітня аналітика України*. 2024. № 3. С. 31–47. URL: https://science.iea.gov.ua/wp-content/uploads/2024/08/3_Melnyk_228_2024_31-44.pdf (дата звернення: 27.04.2026).
3. Про методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій ШІ в ЗЗСО : Лист МОН України від 29.09.2025 р. № 1/20386-25. URL: <https://yakistosviti.com.ua/novyny/metodychni-rekomendatsii-shi> (дата звернення: 29.04.2026).

VARIA

Тетяна ІВАШКІВ,
викладач циклової комісії
природничо-гуманітарних та
соціально-економічних дисциплін
Відокремленого структурного підрозділу «Сарненський педагогічний
фаховий коледж Рівненського державного гуманітарного університету»

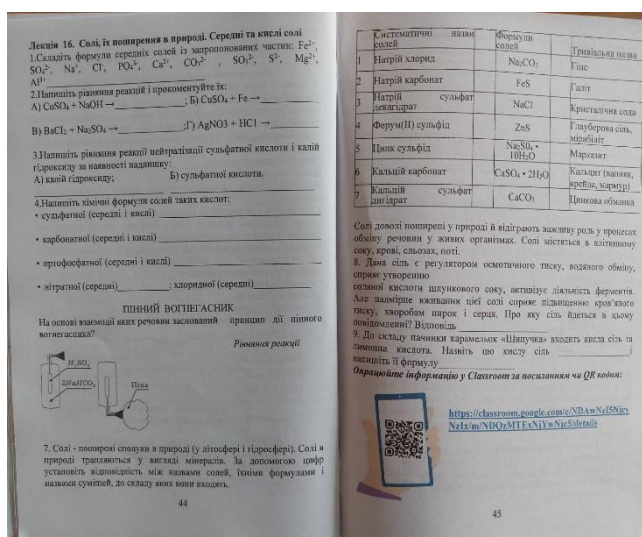
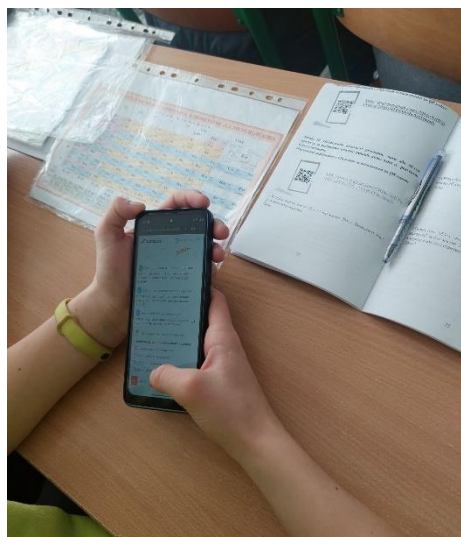
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В ЗФПО: ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Стрімка цифрова трансформація суспільства висуває нові вимоги до професійного профілю вчителя. Сучасний педагог має бути не лише транслятором знань, а й провідником у цифровий світ [1,4]. Хімія є однією з найскладніших дисциплін для візуалізації, що робить її ідеальним майданчиком для впровадження цифрових інструментів. Проте використання гаджетів на заняттях часто залишається хаотичним. Впровадження інтерактивних робочих зошитів із QR-технологіями дозволяє систематизувати використання смартфонів, перетворюючи їх із чинника відволікання на потужний дидактичний інструмент. Це дозволяє студентам – майбутнім учителям – на власному досвіді опанувати методику змішаного навчання, що є критично важливим для їхньої майбутньої кар'єри [2].

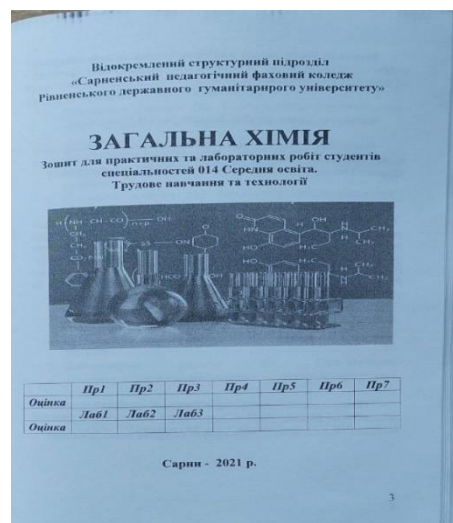
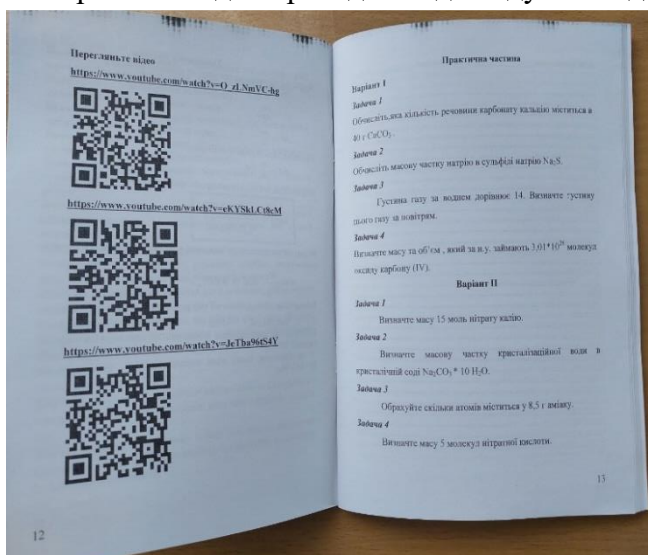
Студент має не просто «чути» про цифрові інструменти, а активно працювати з ними в межах вивчення фахових дисциплін, зокрема хімії.

Одним із найбільш перспективних засобів, що поєднує класичну академічність і сучасні технології, є інтерактивний робочий зошит [3, 6]. На відміну від звичайного посібника, він побудований за принципом гіпертексту, де QR-коди виконують роль активних посилань на платформу Classroom. На платформі створено курс «Хімія» (для студентів 1 курсу), у якому матеріали для 10–11 класів структуровано за темами та наповнено такими ресурсами:

- презентаціями;
- лекційним матеріалом у форматі Word;
- хмарними сервісами для миттєвого тестування (LearningApps);
- інтерактивними 3D-моделями молекул та атомів (PhET-симуляції);
- відеоматеріалами до теми (онлайн-сервіс «Всеукраїнська школа онлайн», YouTube).



Також є укладений інтерактивний зошит для лабораторних і практичних робіт з хімії для спеціальності Технологічна освіта (2 курс). Він теж містить покликання та QR-коди. За допомогою застосунку на телефоні студенти можуть автоматично перейти на відео та переглянути його перед виконанням практичної роботи. Що теж зручно у разі відсутності потрібних реактивів для проведення досліду або під час дистанційного навчання.



Такий підхід дозволяє вирішити ключове завдання: сформувані у студента звичку використовувати цифрові технології не як розвагу, а як засіб розв'язання конкретних педагогічних і пізнавальних завдань [5].

Отже, впровадження інтерактивних робочих зошитів із QR-технологіями в освітній процес підготовки майбутніх педагогів у закладах фахової передвищої освіти є дієвим кроком на шляху до комплексної діджиталізації природничої освіти. Досвід використання такого інструментарію на заняттях із хімії дозволяє зробити такі висновки:

1. **Синхронізація ресурсів:** Використання QR-кодів як «містка» між паперовим носієм та платформою **Google Classroom** дозволяє систематизувати навчальний контент (лекції, презентації, відео). Це забезпечує студенту цілодобовий доступ до якісних джерел інформації, зокрема матеріалів «Всеукраїнської школи онлайн» та авторських напрацювань викладача.

2. **Візуалізація та безпека:** Інтеграція симуляцій **PhET** та відеоінструкцій у зошити для лабораторних і практичних робіт вирішує проблему дефіциту реактивів та уможливорює

проведення складних хімічних експериментів у віртуальному форматі. Це особливо актуально в умовах дистанційного навчання, а також для студентів спеціальності «Технологічна освіта», для яких наочність є основою розуміння технологічних процесів.

3. **Педагогічна трансформація:** Застосування сервісів **LearningApps** та 3D-моделювання перетворює смартфон студента з об'єкта розваги на робочий інструмент. Майбутні вчителі не просто опановують хімію, а й переймають готову методичну модель використання ІКТ, яку згодом зможуть імплементувати у власній професійній діяльності.

Перспективи подальших досліджень у цьому напрямі полягають у розширенні бази інтерактивних завдань із використанням технологій доповненої реальності (AR) для візуалізації складних органічних сполук, що дозволить ще більше посилити залученість студентів до вивчення хімії.

Список використаних джерел

1. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей: розпорядження Кабінету Міністрів України від 3 берез. 2021 р. № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 22.04.2026).
2. Грачова Т. В. Використання QR-кодів у процесі навчання хімії як засіб візуалізації навчальної інформації. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 10, т. 1. С. 45–48.
3. Морзе Н. В. Формування цифрової компетентності вчителів у контексті розвитку Нової української школи. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2018. Вип. 1 (42). С. 106–111.
4. Стрілець С. В. Професійна підготовка майбутніх педагогів в умовах цифровізації освітнього середовища. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «Педагогічні науки»*. 2020. № 2. С. 12–18.
5. Чорна Н. І. Інтерактивні технології навчання хімії в закладах фахової передвищої освіти. *Професійна освіта: проблеми і перспективи*. 2021. Вип. 20. С. 88–94.
6. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 48 p.

ЗМІСТ

Тетяна СУРЖУК	3
ВЧИТЕЛЬ – ОРГАНІЗАТОР АКТИВНОГО ПІЗНАННЯ	
Тетяна СОРОЧИНСЬКА	5
АКАДЕМІЧНА СТІЙКІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРИВАЛОЇ КРИЗИ	
НАУКОВІ ДОПОВІДІ	
Оксана ОНОПРІЄНКО	8
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Оксана ПЕТРУК	10
НАВЧАННЯ ПИСЬМА ДІТЕЙ ЦИФРОВОЇ ДОБИ: МЕТОДИЧНІ АКЦЕНТИ	
Наталія ЛИСТОПАД	12
ТРАНСФОРМАЦІЯ АЛГЕБРАЇЧНОЇ ПРОПЕДЕВТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ОБЧИСЛЕНЬ ДО ФОРМУВАННЯ ДО СЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ	
Інна ЛІПЧЕВСЬКА	13
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ БЛОЧНИХ СЕРЕДОВИЩ ПРОГРАМУВАННЯ В НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Марія ОЛІЯР	16
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ	
Валентина АНДРІЙЧУК	18
ЗАСТОСУВАННЯ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Тетяна ЗЕНЧЕНКО	21
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Ірина КУХАРЧУК	24
МОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	
Людмила ЛУК'ЯНИК	26
ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНИХ ГАЛУЗЕЙ У ЗМІСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Наталія МЕРВІНСЬКА	29
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Галина НЕСТЕРУК	31
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ УЧНІВ У ВИМІРІ НУШ	
Ельвіра СІЛКОВА	34
ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Інна СТАНКЕВИЧ	36
ПРОЄКТУВАННЯ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ШІ:	

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Оксана ТИМОЩУК	39
GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Ігор ФЕДОРОВ	42
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ	
ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	45
Дитиноцентризм	
Ірина ВЕНГРИН	45
СУЧАСНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Аліна КАРПЕКО	47
ТЕХНІКИ РОЗІГРІВУ (ICEBREAKING) У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ЗНИЖЕННЯ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
Юлія ПАВЛЕНКО	49
ВПЛИВ МУЗИКИ НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Анастасія СОЛОМОН	51
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Леся УСТИМЧИК, Тетяна КРАЛЯ	53
ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
Анастасія ЯРМОШЕВИЧ, Софія КОТЮК	56
ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК В УЧНІВ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ	
Компетентнісний підхід в освіті	58
Яна МИТРИК	58
САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД	
Марія ТОМИН	60
РОЗВИТОК РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Педагогіка партнерства	62
Оксана МЕЛЬНИК	62
РОЛЬ СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Кристина САВЧЕНКО	64
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІВПРАЦІ ТА КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ЛІДЕРСТВА В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	

Інтегроване навчання та наскрізне виховання	66
Аліна ВІВЧАР	66
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕОМЕТРІЇ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Яна ТРЕМБАЛЮК	70
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ МАТЕМАТИКИ З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Ангеліна ШИЛАН, Єлізавета НІКОЛІВА	73
СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Формувальне оцінювання	75
Діна БОРИСОВЕЦЬ	75
ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕФЛЕКСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ	78
Мовно-літературна освітня галузь	
Ангеліна ВОДЗІК, Тетяна ДУДЮК	78
ФОРМУВАННЯ МОВНИХ І МОВЛЕННЄВИХ ПОНЯТЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Марта ДУБНО	81
ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ПРОЧИТАНЕ	
Надія КУЗЬМИЧ	83
ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Діана КУШЛАК	85
ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ТЕКСТІВ І ГРАФІЧНИХ РОМАНІВ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 2–3 КЛАСІВ	
Надія МАРИЩУК	87
CASE-STUDY У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Анжеліка ОВЕРЧУК	90
РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНИХ ІГОР У ПІДВИЩЕННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО УЧНЯ	
Назарій ПІНЧУК	92
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ АНАЛІЗУВАТИ ХУДОЖНІ ТЕКСТИ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЧИТАЄМО»	
Ярослава ПОЛЮХОВИЧ	94

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИНТАКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Надія ПРОЦЮК	96
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ПРАВИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ Юлія СИДОРУК	98
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 4 КЛАСІ Світлана СКАКОВЕЦЬ	101
РОЗВИТОК УМІНЬ ОБИРАТИ ЖАНР ПИСЬМА УЧНІВ 3 КЛАСУ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ТА АДРЕСАТА КОМУНІКАЦІЇ Катерина СКОТАР	103
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ 3–4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Ольга ЯНКОВСЬКА	105
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Математична освітня галузь	107
Ельвіра СІЛКОВА, Неоніла КОВАЛЬЧУК	107
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Аліна БРАТАК	109
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЗА НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» Світлана ЛОЩИЦЬ	112
ПРИЙОМИ УСНОГО І ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ У КОНЦЕНТРИ «СОТНЯ» Катерина МИКИТЮК	115
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕМАТИКИ	
Інформатична освітня галузь	118
Анастасія КРИВОРУЧКО	118
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА SCRATCH У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	
Природнична освітня галузь	120
Вікторія РАБЕЦЬ	120
ГРУПОВА РОБОТА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Алла ЦИМБАЛЮК	123

ЗМІСТ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь	126
Вікторія ДОЦЕНКО	126
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ	
Леся ПОЛЯК	128
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Громадянська та історична освітня галузь	130
Ліна ПШЕНИЧНА	130
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ	
Валерія ФЕДОРОВА	133
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ НУШ	
Вікторія ШЕМЕЙКО	137
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «МИ – ГРОМАДЯНИ УКРАЇНИ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ»	
Мистецька освітня галузь	140
Людмила БРУЦЬКА	140
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Анастасія ГРУДОВИК	142
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	
Софія КЛИМЧУК	144
РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Анжела ШПАК	146
ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	148
Вікторія МУЗИКА	148

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ (ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ)	
Вікторія МУЗИКА	150
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Альона НАЗАРЕЦЬ	153
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
VARIA	156
Тетяна ІВАШКІВ	156
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В ЗФПО: ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	159

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)**

**Підписано до друку 28.05.2026 р.
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**