

**Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет**

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)**

Рівне – 2026

УДК 373.3.01/09(063)

A 43

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сорочинська Тетяна Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

A 43 **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (12 травня 2026 року). Рівне: РДГУ, 2026. 171 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

УДК 373.3.01/09(063)

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

системне впровадження інтегрованих сервісів Google сприяє підвищенню якості освіти, розвитку цифрових компетентностей педагогів і зміцненню стійкості освітньої системи в умовах сучасних викликів.

Список використаних джерел

1. European Commission. Digital Education Action Plan 2021–2027. URL: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
2. Google Workspace Learning Center. Getting started with Google Workspace for Education. URL: <https://support.google.com/a/users/answer/9282666>
3. OECD. Education responses to COVID-19. URL: <https://www.oecd.org/education/coronavirus-education-country-notes/>
4. Державна служба якості освіти України. Цифрове освітнє середовище закладу освіти: методичні рекомендації. URL: <https://sqe.gov.ua>
5. Міністерство освіти і науки України. Рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладах освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/distancijne-navchannya>

Ігор ФЕДОРОВ,

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

спеціальності Освітні науки

Рівненського державного гуманітарного університету

Науковий керівник: Ганна ШЛІХТА,

доктор педагогічних наук, професор

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Сучасний розвиток освіти в Україні відбувається в умовах глибоких суспільних трансформацій, пов'язаних із цифровізацією всіх сфер життєдіяльності. Впровадження цифрових технологій в освітній процес змінює не лише засоби навчання, але й саму логіку організації навчально-пізнавальної діяльності, характер взаємодії між учасниками освітнього процесу, а також вимоги до професійної підготовки педагогічних кадрів. У цьому контексті Концепція Нової української школи орієнтує освіту на формування ключових компетентностей, серед яких важливе місце посідає цифрова компетентність, що нерозривно пов'язана з розвитком відповідального ставлення до діяльності у цифровому середовищі.

Актуальність дослідження зумовлена тим, що сучасний учитель початкової школи має бути не лише носієм знань, а й організатором освітнього процесу, здатним формувати у молодших школярів базові уявлення про безпечну, етичну та відповідальну поведінку в цифровому просторі. У зв'язку з цим особливого значення набуває проблема формування основ цифрового громадянства у майбутніх педагогів, які в подальшому здійснюватимуть підготовку дітей до життя в умовах цифрового суспільства. Водночас аналіз сучасної педагогічної практики свідчить про недостатній рівень інтеграції питань цифрової етики,

інформаційної безпеки та громадянської відповідальності у змісті професійної підготовки майбутніх учителів.

Метою тез є теоретичне обґрунтування особливостей формування основ цифрового громадянства у майбутніх учителів початкової школи в умовах реалізації концепції Нової української школи та визначення педагогічних чинників, що забезпечують ефективність цього процесу.

У науковому дискурсі цифрове громадянство розглядається як інтегративна характеристика особистості, що охоплює знання про цифрове середовище, уміння використовувати інформаційні технології, сформовані ціннісні орієнтації та здатність до відповідальної поведінки у мережі [1, с. 12]. Воно передбачає дотримання норм цифрової етики, забезпечення безпеки власної діяльності, повагу до прав інших користувачів, а також активну участь у суспільному житті за допомогою цифрових інструментів. У контексті підготовки майбутніх учителів початкової школи цифрове громадянство набуває особливого значення, оскільки саме вони закладають основи відповідної культури у молодшому шкільному віці.

Формування основ цифрового громадянства у майбутніх учителів початкової школи потребує врахування специфіки їхньої професійної діяльності. Зокрема педагог має не лише володіти цифровими інструментами, а й уміти інтегрувати їх в освітній процес, формуючи у дітей навички безпечного та відповідального використання технологій. Це передбачає здатність пояснювати учням правила поведінки в мережі, розвивати критичне ставлення до інформації, формувати уявлення про цифрову ідентичність та відповідальність за власні дії у віртуальному середовищі [2, с. 5].

Важливим аспектом є інтеграція змісту цифрового громадянства у навчальні дисципліни педагогічного спрямування. Це може здійснюватися шляхом включення відповідних тем до курсів інформатики, педагогіки, психології, методики навчання, а також через міждисциплінарні зв'язки. Такий підхід забезпечує формування цілісного уявлення про цифрове середовище та роль особистості в ньому. Особливого значення набуває також практична підготовка, під час якої майбутні учителі мають можливість застосовувати набуті знання у реальних або наближених до реальних умовах.

Ефективність формування основ цифрового громадянства значною мірою залежить від організації освітнього середовища закладу вищої освіти. Воно має бути відкритим, інтерактивним, технологічно насиченим та орієнтованим на розвиток активної позиції здобувачів освіти. Використання цифрових платформ, онлайн-ресурсів, інтерактивних сервісів сприяє не лише розвитку цифрових навичок, а й формуванню відповідального ставлення до інформаційної діяльності. Водночас важливо забезпечити педагогічний супровід цього процесу, спрямований на формування рефлексії, усвідомлення ризиків та розвиток навичок безпечної поведінки [3, с. 8].

Значну роль у формуванні цифрового громадянства відіграють методи навчання. Зокрема, ефективними є методи проблемного навчання, проєктної діяльності, аналізу ситуацій, що дозволяють моделювати реальні умови взаємодії у цифровому середовищі. У процесі виконання таких завдань майбутні учителі набувають досвіду прийняття рішень, відповідальності за власні дії та усвідомлення соціальних наслідків використання цифрових технологій. Це сприяє формуванню не лише знань, а й ціннісного ставлення до цифрової діяльності [4, с. 15].

Не менш важливим є розвиток критичного мислення як здатності аналізувати інформацію, визначати її достовірність, виявляти маніпуляції та протидіяти інформаційним загрозам. У сучасному цифровому середовищі ця здатність набуває особливого значення, оскільки інформаційні потоки є надзвичайно інтенсивними та різноманітними. Формування критичного мислення у майбутніх учителів дозволяє їм не лише ефективно працювати з інформацією, а й передавати ці навички учням.

У контексті реалізації концепції Нової української школи формування цифрового громадянства має розглядатися як невід’ємна складова професійної підготовки майбутніх педагогів. Це передбачає переорієнтацію освітнього процесу на розвиток особистості, здатної до самостійного мислення, відповідального прийняття рішень та активної участі у суспільному житті. Важливою умовою є також формування ціннісного ставлення до цифрового середовища, що включає усвідомлення його можливостей і ризиків [5, с. 9].

Отже, формування основ цифрового громадянства у майбутніх учителів початкової школи є важливим напрямом модернізації педагогічної освіти. Воно забезпечує підготовку фахівців, здатних формувати у молодших школярів навички безпечної, етичної та відповідальної поведінки у цифровому середовищі. Реалізація цього процесу потребує комплексного підходу, що передбачає інтеграцію змісту освіти, використання сучасних педагогічних технологій та створення сприятливого освітнього середовища.

Подальші дослідження доцільно спрямувати на розроблення та експериментальну перевірку педагогічних умов формування цифрового громадянства у майбутніх учителів початкової школи, а також на вдосконалення методичного забезпечення цього процесу відповідно до сучасних вимог розвитку освіти та цифрового суспільства.

Список використаних джерел

1. Almudara S. B., El Gammal M. M., Ali M. H., Abdellatif M. S., Elshazly A. I. A., Ibrahim S. A., Al Rashidi A. H. The impact of training on digital citizenship skills in developing students' attitudes towards sustainable development at the university level. *Research Journal in Advanced Humanities*. 2024. Vol. 5, No. 3. DOI: <https://doi.org/10.58256/8jrvr939>
2. Gutiérrez Aguilar O., Turpo Gebera O., Chicaña Huanca S., Laura de la Cruz K. M., Pérez Postigo G., Diaz Zavala R., Osorio Ccoya I. Digital skills and digital citizenship education: An analysis based on structural equation modelling. *Journal of Technology and Science Education*. 2024. Vol. 14, No. 3. P. 738–755. DOI: <https://doi.org/10.3926/jotse.2436>
3. Iskandar R., Maksum A., Marini A. Bridging the gap in digital citizenship literacy: Insights from young digital natives. *Multidisciplinary Reviews*. 2025. Article 7862. URL: <https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/7862>
4. Ovcharuk O. V. Current approaches to the development of digital competence and digital citizenship in European countries. *Information Technologies and Learning Tools*. 2020. Vol. 76, No. 2. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3526>
5. Vargas Murillo A. R. A literature review based on Scopus (2014–2024): Digital education and citizenship skills. *ACM SIG Proceedings*. 2024. DOI: <https://doi.org/10.1145/3704217.3704237>

ЗМІСТ

Тетяна СУРЖУК	3
ВЧИТЕЛЬ – ОРГАНІЗАТОР АКТИВНОГО ПІЗНАННЯ	
Тетяна СОРОЧИНСЬКА	5
АКАДЕМІЧНА СТІЙКІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРИВАЛОЇ КРИЗИ	
НАУКОВІ ДОПОВІДІ	
Оксана ОНОПРІЄНКО	8
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Оксана ПЕТРУК	10
НАВЧАННЯ ПИСЬМА ДІТЕЙ ЦИФРОВОЇ ДОБИ: МЕТОДИЧНІ АКЦЕНТИ	
Наталія ЛИСТОПАД	12
ТРАНСФОРМАЦІЯ АЛГЕБРАЇЧНОЇ ПРОПЕДЕВТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ОБЧИСЛЕНЬ ДО ФОРМУВАННЯ ДО СЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ	
Інна ЛІПЧЕВСЬКА	13
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ БЛОЧНИХ СЕРЕДОВИЩ ПРОГРАМУВАННЯ В НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Марія ОЛІЯР	16
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ	
Валентина АНДРІЙЧУК	18
ЗАСТОСУВАННЯ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Тетяна ЗЕНЧЕНКО	21
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Ірина КУХАРЧУК	24
МОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	
Людмила ЛУК'ЯНИК	26
ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНИХ ГАЛУЗЕЙ У ЗМІСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Наталія МЕРВІНСЬКА	29
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
Галина НЕСТЕРУК	31
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ УЧНІВ У ВИМІРІ НУШ	
Ельвіра СІЛКОВА	34
ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Інна СТАНКЕВИЧ	36
ПРОЄКТУВАННЯ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ШІ:	

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
Оксана ТИМОЩУК	39
GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Ігор ФЕДОРОВ	42
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ	
ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ	45
Дитиноцентризм	
Ірина ВЕНГРИН	45
СУЧАСНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Аліна КАРПЕКО	47
ТЕХНІКИ РОЗІГРІВУ (ICEBREAKING) У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ЗНИЖЕННЯ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
Юлія ПАВЛЕНКО	49
ВПЛИВ МУЗИКИ НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Анастасія СОЛОМОН	51
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Леся УСТИМЧИК, Тетяна КРАЛЯ	53
ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
Анастасія ЯРМОШЕВИЧ, Софія КОТЮК	56
ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК В УЧНІВ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ	
Компетентнісний підхід в освіті	58
Яна МИТРИК	58
САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД	
Марія ТОМИН	60
РОЗВИТОК РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	
Педагогіка партнерства	62
Оксана МЕЛЬНИК	62
РОЛЬ СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Кристина САВЧЕНКО	64
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІВПРАЦІ ТА КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ЛІДЕРСТВА В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	

Інтегроване навчання та наскрізне виховання	66
Аліна ВІВЧАР	66
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕОМЕТРІЇ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Яна ТРЕМБАЛЮК	70
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ МАТЕМАТИКИ З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	
Ангеліна ШИЛАН, Єлізавета НІКОЛІВА	73
СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	
Формувальне оцінювання	75
Діна БОРИСОВЕЦЬ	75
ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕФЛЕКСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ	78
Мовно-літературна освітня галузь	
Ангеліна ВОДЗІК, Тетяна ДУДЮК	78
ФОРМУВАННЯ МОВНИХ І МОВЛЕННЄВИХ ПОНЯТЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Марта ДУБНО	81
ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ПРОЧИТАНЕ	
Надія КУЗЬМИЧ	83
ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	
Діана КУШЛАК	85
ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ТЕКСТІВ І ГРАФІЧНИХ РОМАНІВ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 2–3 КЛАСІВ	
Надія МАРИЩУК	87
CASE-STUDY У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	
Анжеліка ОВЕРЧУК	90
РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНИХ ІГОР У ПІДВИЩЕННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО УЧНЯ	
Назарій ПІНЧУК	92
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ АНАЛІЗУВАТИ ХУДОЖНІ ТЕКСТИ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЧИТАЄМО»	
Ярослава ПОЛЮХОВИЧ	94

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИНТАКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ Надія ПРОЦЮК	96
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ПРАВИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ Юлія СИДОРУК	98
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 4 КЛАСІ Світлана СКАКОВЕЦЬ	101
РОЗВИТОК УМІНЬ ОБИРАТИ ЖАНР ПИСЬМА УЧНІВ 3 КЛАСУ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ТА АДРЕСАТА КОМУНІКАЦІЇ Катерина СКОТАР	103
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ 3–4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Ольга ЯНКОВСЬКА	105
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Математична освітня галузь	107
Ельвіра СІЛКОВА, Неоніла КОВАЛЬЧУК	107
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ Аліна БРАТАК	109
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЗА НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ» Світлана ЛОЩИЦЬ	112
ПРИЙОМИ УСНОГО І ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ У КОНЦЕНТРИ «СОТНЯ» Катерина МИКИТЮК	115
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕМАТИКИ	
Інформатична освітня галузь	118
Анастасія КРИВОРУЧКО	118
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА SCRATCH У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ	
Природничча освітня галузь	120
Вікторія РАБЕЦЬ	120
ГРУПОВА РОБОТА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ Алла ЦИМБАЛЮК	123

ЗМІСТ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь	126
Вікторія ДОЦЕНКО	126
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ	
Леся ПОЛЯК	128
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Громадянська та історична освітня галузь	130
Ліна ПШЕНИЧНА	130
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ	
Валерія ФЕДОРОВА	133
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НУШ	
Вікторія ШЕМЕЙКО	137
ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «МИ – ГРОМАДЯНИ УКРАЇНИ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ»	
Мистецька освітня галузь	140
Людмила БРУЦЬКА	140
ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	
Анастасія ГРУДОВИК	142
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА	
Софія КЛИМЧУК	144
РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	
Анжела ШПАК	146
ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	148
Вікторія МУЗИКА	148

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ (ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ)	
Вікторія МУЗИКА	150
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
Альона НАЗАРЕЦЬ	153
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	
VARIA	156
Тетяна ІВАШКІВ	156
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В ЗФПО: ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	159

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ
ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)**

**Підписано до друку 28.05.2026 р.
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.**

**Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000**