Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)

Рівне – 2026

УДК 373.3.01/.09(063)
А 43

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:

Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;

Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;

Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Члени редакційної колегії:

Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;

Сорочинська Тетяна Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

А 43 **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (12 травня 2026 року). Рівне: РДГУ, 2026. 171 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

УДК 373.3.01/.09(063)

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статтей, 2026
© РДГУ, 2026

Вправи: створення класної газети або інформаційного плакату; «Класна новина»; «Рекламний проєкт»; «Соціальне повідомлення»; «Мій шлях до медіаграмотності»; «Оціни свою роботу».

Отже, формування медіаграмотності учнів 3–4-х класів на уроках української мови доцільно здійснювати поетапно, з урахуванням вікових особливостей молодших школярів, вимог чинних навчальних програм та інтегрованого характеру мовної освіти. Запропонована модель передбачає послідовне ускладнення змісту й видів навчальної діяльності та забезпечує системний підхід до розвитку медіаграмотності в умовах початкової школи.

Список використаних джерел

1. Антонова О. Нова українська школа: дидактичні основи формування медіаграмотності в учнів початкової школи : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 96 с.
2. Горлова А. В. Використання освітнього потенціалу медіа в процесі соціалізації молодших школярів. Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2018. 393 с.
3. Гудима Н. В., Мєлєкєсцева, Н. В., Ковальчук, О. В. Формування медіаграмотності молодших школярів на уроках мовно-літературної освітньої галузі як одне із актуальних завдань нової української школи. *Психолого-педагогічні науки*, 2021, №1, С. 32–42.
4. Єфіменко А., Ішутіна О. Робота з медіатекстом на уроках мовно-літературної освітньої галузі як метод формування медіаграмотності молодших школярів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, 2021, 1(14), С.125–132.
5. Іванов В., Волошенюк, О. Збірник статей Шостої міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». Київ: Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2018. URL: https://www.aup.com.ua/uploads/Zbirnyk_statey_AUP2018.pdf (дата звернення: 30.04.26).

Ольга ЯНКОВСЬКА,
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності Початкова освіта
Рівненського державного гуманітарного університету
Науковий керівник: Людмила БІСОВЕЦЬКА,
кандидат філологічних наук, доцент

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується суттєвими трансформаціями, зумовленими впровадженням компетентнісного підходу та орієнтацією на формування особистості, здатної до саморозвитку, критичного мислення та ефективної комунікації. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема вдосконалення методів навчання, які забезпечують активну участь учнів у пізнавальній діяльності. Традиційні підходи до навчання, що ґрунтуються на репродуктивній діяльності, не повною мірою відповідають сучасним освітнім вимогам, оскільки обмежують можливості розвитку творчого потенціалу учнів. Натомість інтерактивні методи навчання створюють умови для активної взаємодії, що сприяє глибшому засвоєнню знань та формуванню ключових компетентностей. Особливо важливим є впровадження інтерактивних технологій у початковій школі, де закладаються основи мовленнєвої діяльності, формуються базові навчальні вміння та мотивація до навчання.

Проблема інтерактивного навчання є предметом дослідження багатьох вітчизняних науковців. Зокрема, О. Пометун і Л. Пироженко [1] розглядають інтерактивні технології як

ефективний засіб організації освітнього процесу, що забезпечує взаємодію всіх його учасників та сприяє формуванню активної позиції учнів.

У працях Л. Лунгу та М. Баліки [2] підкреслюється значення інтерактивних методів для розвитку мовленнєвої діяльності молодших школярів, що є важливою складовою мовної освіти. О. Бойко та Т. Шевченко [3] доводять, що використання інтерактивних методів позитивно впливає на мотивацію учнів до навчання та сприяє активізації їхньої пізнавальної діяльності. Л. Падалка та Н. Євтушенко [4] акцентують увагу на формуванні комунікативної компетентності учнів у процесі інтерактивного навчання, що відповідає сучасним освітнім стандартам. Водночас аналіз наукових джерел свідчить про необхідність подальшого вдосконалення методики застосування інтерактивних технологій у початковій школі.

Інтерактивні методи навчання, наголошують О. Пометун і Л. Пироженко [1, с. 24], розглядаються як сучасна педагогічна технологія, що забезпечує активну взаємодію між учасниками освітнього процесу. Їх використання передбачає створення навчального середовища, у якому учні виступають не лише об’єктами навчання, а й активними суб’єктами пізнавальної діяльності. Такий підхід відповідає основним положенням компетентнісної освіти, яка орієнтована на розвиток особистості учня.

На уроках української мови, підкреслюють Л. Лунгу та М. Баліка [2, с. 78], інтерактивні методи сприяють формуванню мовленнєвої компетентності, яка включає здатність учнів правильно й доречно використовувати мовні засоби у процесі спілкування. У ході інтерактивної діяльності учні навчаються будувати зв’язні висловлювання, аргументувати власну думку, аналізувати мовні явища та застосовувати знання у практичній діяльності. Це забезпечує не лише засвоєння теоретичного матеріалу, а й формування практичних умінь.

Для узагальнення вивченого матеріалу можна використовувати такий інтерактивний метод, як «кластер» («карта понять», mind map). Сутність методу полягає у виділенні смислових одиниць теми та їх графічному оформленні у вигляді сузір’я, пучка. На дошці вчитель записує ключове поняття, а навколо – діти записують слова, словосполучення, образи, факти, ідеї, що асоціюються з цим поняттям і розкривають його зміст. Тож відбувається систематизація, структурування матеріалу, встановлення причинно-наслідкових зав’язків.

Особливого значення інтерактивні методи набувають на уроках читання, де вони сприяють розвитку читацької компетентності. Учні залучаються до активного осмислення тексту, аналізу змісту, визначення основної думки, оцінювання вчинків персонажів. Така діяльність сприяє розвитку критичного мислення та формуванню ціннісного ставлення до прочитаного [3].

Ефективність інтерактивного навчання, як зазначають Л. Падалка та Н. Євтушенко [4, с. 21], значною мірою залежить від організації освітнього процесу. Учитель виступає не лише джерелом знань, а й організатором діяльності учнів, координатором їхньої взаємодії. Важливим є створення сприятливого психологічного клімату, який забезпечує відкритість, довіру та готовність до співпраці. У таких умовах учні відчувають себе впевнено, що позитивно впливає на їхню навчальну активність. Застосування інтерактивних методів також сприяє розвитку соціальних навичок, зокрема вміння працювати в колективі, слухати інших, аргументувати власну позицію та досягати спільного результату. Це є важливою складовою формування ключових компетентностей, визначених сучасними освітніми стандартами.

Водночас важливо підкреслити, що інтерактивні методи не повинні розглядатися як єдина форма організації навчання. Їх ефективність значною мірою залежить від доцільного поєднання з традиційними методами, що забезпечує системність і послідовність навчального процесу.

Отже, інтерактивні методи навчання є ефективним інструментом організації освітнього процесу в початковій школі. Їх використання на уроках української мови та читання сприяє розвитку мовленнєвих умінь, пізнавальної активності та комунікативної компетентності учнів. Інтерактивне навчання забезпечує формування активної позиції учня, сприяє розвитку його творчого потенціалу та створює умови для успішної соціалізації. Перспективи подальших

досліджень полягають у розробленні нових підходів до впровадження інтерактивних технологій у практику початкової освіти.

Список використаних джерел

1. Пометун О. І., Пироженко Л. В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.-метод. посіб. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
2. Лунгу Л., Баліка М. Інтерактивні методи навчання української мови учнів початкової школи. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету*. 2018. Вип. 39. С. 78–83.
3. Бойко О. В., Шевченко Т. В. Інтерактивні методи навчання на уроках української мови. *Закарпатські філологічні студії*. 2021. Т. 2. Вип. 17. С. 12–16.
4. Падалка Л., Євтушенко Н. Використання інтерактивних методів навчання у початковій школі. *Початкова школа*. 2019. № 5. С. 21–25.

Математична освітня галузь

Ельвіра СІЛКОВА,
старший викладач
кафедри математики з методикою її навчання
Рівненський державний гуманітарний університет
Неоніла КОВАЛЬЧУК,
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності Початкова освіта
Рівненського державного гуманітарного університету

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Використання методів і прийомів розвитку вміння самостійно здобувати нові знання, збирати необхідну інформацію, формулювати гіпотези та робити висновки набуває все більшого значення в освітньому процесі. В останні роки це завдання вирішується, зокрема в початковій школі, шляхом організації проєктної діяльності.

Метод проєктів виступає складником сучасного арсеналу педагогічних технологій і базується на принципах навчання у співпраці. Він є найбільш продуктивним, оскільки дозволяє реалізувати одразу декілька сучасних підходів: особистісно орієнтований, комунікативний, діяльнісний. Важливою ознакою методу О. Савченко визначає те, що він «спрямований на перехід від авторитарного стилю навчання до демократичного, завжди орієнтований на самостійну діяльність учнів, яка реалізується як в індивідуальній, так і в парній, груповій діяльності, що завжди передбачає розв’язання проблеми» [3].

Найважливішою метою освітньої діяльності є виявлення та формування індивідуальних інтересів дітей у здобутті знань. У зв’язку з цим проєктна діяльність відіграє важливу роль. На уроках математики в початковій школі проєктне навчання позиціонується як актуальний метод сучасної освіти, яке дозволяє:

– сформувати дослідні та комунікативні вміння, навички співпраці;

– розкрити творчі здібності дитини;

– надати дітям емоційне і змістовне сприяння для їх самоствердження;

ЗМІСТ

Тетяна СУРЖУК 3
ВЧИТЕЛЬ – ОРГАНІЗАТОР АКТИВНОГО ПІЗНАННЯ
Тетяна СОРОЧИНСЬКА 5
АКАДЕМІЧНА СТІЙКІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРИВАЛОЇ КРИЗИ

НАУКОВІ ДОПОВІДІ 8
Оксана ОНОПРІЄНКО 8
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Оксана ПЕТРУК 10
НАВЧАННЯ ПИСЬМА ДІТЕЙ ЦИФРОВОЇ ДОБИ: МЕТОДИЧНІ АКЦЕНТИ
Наталія ЛИСТОПАД 12
ТРАНСФОРМАЦІЯ АЛГЕБРАЇЧНОЇ ПРОПЕДЕВТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ОБЧИСЛЕНЬДО ФОРМУВАННЯ ДО СЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ
Інна ЛІПЧЕВСЬКА 13
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ БЛОЧНИХ СЕРЕДОВИЩ ПРОГРАМУВАННЯ В НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Марія ОЛІЯР 16
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ
Валентина АНДРІЙЧУК 18
ЗАСТОСУВАННЯ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Тетяна ЗЕНЧЕНКО 21
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Ірина КУХАРЧУК 24
МОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ
Людмила ЛУК'ЯНИК 26
ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ЗМІСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Наталія МЕРВІНСЬКА 29
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Галина НЕСТЕРУК 31
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ УЧНІВ У ВИМІРІ НУШ
Ельвіра СІЛКОВА 34
ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Інна СТАНКЕВИЧ 36
ПРОЄКТУВАННЯ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ШІ:

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
Оксана ТИМОЩУК 39
GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
Ігор ФЕДОРОВ 42
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ 45
Дитиноцентризм
Ірина ВЕНГРИН 45
СУЧАСНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Аліна КАРПЕКО 47
ТЕХНІКИ РОЗІГРІВУ (ICEBREAKING) У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ЗНИЖЕННЯ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
Юлія ПАВЛЕНКО 49
ВПЛИВ МУЗИКИ НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
Анастасія СОЛОМОН 51
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ СУБ’ЄКТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Леся УСТИМЧИК, Тетяна КРАЛЯ 53
ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
Анастасія ЯРМОШЕВИЧ, Софія КОТЮК 56
ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК В УЧНІВ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ

Компетентнісний підхід в освіті 58
Яна МИТРИК 58
САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД
Марія ТОМИН 60
РОЗВИТОК РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Педагогіка партнерства 62
Оксана МЕЛЬНИК 62
РОЛЬ СІМ’Ї У ВИХОВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Кристина САВЧЕНКО 64
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІВПРАЦІ ТА КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ЛІДЕРСТВА В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Інтегроване навчання та наскрізне виховання 66
Аліна ВІВЧАР 66
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕОМЕТРІЇ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
Яна ТРЕМБАЛЮК 70
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ МАТЕМАТИКИ З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Ангеліна ШИЛАН, Єлізавета НІКОЛІВА 73
СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Формувальне оцінювання 75
Діна БОРИСОВЕЦЬ 75
ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕФЛЕКСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ 78
Мовно-літературна освітня галузь
Ангеліна ВОДЗІК, Тетяна ДУДЮК 78
ФОРМУВАННЯ МОВНИХ І МОВЛЕННЄВИХ ПОНЯТЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
Марта ДУБНО 81
ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ПРОЧИТАНЕ
Надія КУЗЬМИЧ 83
ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Діана КУШЛАК 85
ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ТЕКСТІВ І ГРАФІЧНИХ РОМАНІВ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 2–3 КЛАСІВ
Надія МАРИЩУК 87
CASE-STUDY У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Анжеліка ОВЕРЧУК 90
РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНИХ ІГОР У ПІДВИЩЕННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО УЧНЯ
Назарій ПІНЧУК 92
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ АНАЛІЗУВАТИ ХУДОЖНІ ТЕКСТИ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЧИТАЄМО»
Ярослава ПОЛЮХОВИЧ 94

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИНТАКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Надія ПРОЦЮК 96
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ПРАВИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ
Юлія СИДОРУК 98
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 4 КЛАСІ
Світлана СКАКОВЕЦЬ 101
РОЗВИТОК УМІНЬ ОБИРАТИ ЖАНР ПИСЬМА УЧНІВ 3 КЛАСУ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ТА АДРЕСАТА КОМУНІКАЦІЇ
Катерина СКОТАР 103
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ 3–4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
Ольга ЯНКОВСЬКА 105
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Математична освітня галузь 107
Ельвіра СІЛКОВА, Неоніла КОВАЛЬЧУК 107
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Аліна БРАТАК 109
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»
Світлана ЛОЩИЦЬ 112
ПРИЙОМИ УСНОГО І ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ У КОНЦЕНТРІ «СОТНЯ»
Катерина МИКИТЮК 115
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕМАТИКИ

Інформатична освітня галузь 118
Анастасія КРИВОРУЧКО 118
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА SCRATCH У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Природнича освітня галузь 120
Вікторія РАБЕЦЬ 120
ГРУПОВА РОБОТА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Алла ЦИМБАЛЮК 123

ЗМІСТ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь 126

Вікторія ДОЦЕНКО 126

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Леся ПОЛЯК 128

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Громадянська та історична освітня галузь 130

Ліна ПШЕНИЧНА 130

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ

Валерія ФЕДОРОВА 133

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НУШ

Вікторія ШЕМЕЙКО 137

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «МИ – ГРОМАДЯНИ УКРАЇНИ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ»

Мистецька освітня галузь 140

Людмила БРУЦЬКА 140

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Анастасія ГРУДОВИК 142

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Софія КЛИМЧУК 144

РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Анжела ШПАК 146

ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ

ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ 148

Вікторія МУЗИКА 148

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ (ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ)
Вікторія МУЗИКА 150
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Альона НАЗАРЕЦЬ 153
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

VARIA 156
Тетяна ІВАШКІВ 156
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В ЗФПО: ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ 159

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)

Підписано до друку 28.05.2026 р.
Формат 210х297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.

Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000