Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)

Рівне – 2026

УДК 373.3.01/.09(063)
А 43

Надруковано за ухвалою вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:
Вітюк Валентина Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, заступник декана з навчальної роботи факультету педагогічної освіти та соціальної роботи, Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк;
Гудима Наталія Василівна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти, керівник навчально-методичного відділу, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський;
Сойко Інна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, декан педагогічного факультету, ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука», м. Рівне.

Члени редакційної колегії:
Суржук Тетяна Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;
Бісовецька Людмила Андріївна – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;
Костолович Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;
Лук'яник Людмила Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне;
Сорочинська Тетяна Адамівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, м. Рівне.

А 43 **Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти:** матеріали VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції (12 травня 2026 року). Рівне: РДГУ, 2026. 171 с.

У збірнику представлено матеріали доповідей учасників VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та стратегії розвитку початкової освіти». У працях розглянуто пріоритетні напрями розвитку сучасної української школи та професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

УДК 373.3.01/.09(063)

Матеріали подано в авторській редакції. Редакційна колегія не завжди поділяє погляди авторів.

© Автори статтей, 2026
© РДГУ, 2026

потенціал та орієнтація на активну пізнавальну діяльність учнів початкових класів. Циклічність подання матеріалу, інтеграція міжпредметних зв'язків і використання спеціальних методик розвитку пам'яті та мислення створюють умови для глибшого розуміння математичних понять і формування стійких навичок. Так, реалізація проєкту «Інтелект України» в освітньому процесі забезпечує підвищення якості математичної освіти, сприяє інтелектуальному розвитку учнів та їхній підготовці до успішного навчання й застосування знань у реальному житті, що відповідає сучасним вимогам освіти та суспільства.

Список використаних джерел

1. https://nus.org.ua/2020/01/13/yak-zrobyty-navchannya-matematyky-tsikavym-i-produktyvnym/ Як зробити навчання математики цікавим і продуктивним.
2. https://tutor-math.com.ua/uk/blog/intelekt-ukrayini Про освітній проєкт «Інтелект України»: Tutor-Math.
3. https://naurok.com.ua/prezentaciya-intelekt-ukra-ni-plyusi-ta-minusi-naukovo-pedagogichnogo-proektu-z-vlasnogo-dosvidu-255347.html «Інтелект України»: плюси та мінуси науково-педагогічного проєкту.
4. https://sites.google.com/view/kmg7kor/% основні цілі програми «Інтелект України».
5. https://intellect-ukraine.org/ матеріали для проведення уроків за програмою «Інтелект України.

Світлана ЛОЩИЦЬ,
здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності Початкова освіта
Рівненського державного гуманітарного університету
Науковий керівник Ельвіра СІЛКОВА,
старший викладач кафедри математики з методикою її навчання
Рівненського державного гуманітарного університету

ПРИЙОМИ УСНОГО І ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ У КОНЦЕНТРІ «СОТНЯ»

Формування обчислювальних навичок у межах 100 є базовим етапом вивчення математики в початкових класах і сприяє розвитку логічного мислення, уваги, пам'яті, пізнавальної активності й уміння застосовувати математичні знання у практичній діяльності. Оволодіння цими вміннями закладає фундамент для успішного вивчення наступних концентрів.

Ефективність формування обчислювальних навичок залежить від урахування вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, рівня розвитку їх пізнавальних процесів, а також використання практичної діяльності, дидактичних ігор і наочності. Дослідники переконливо доводять, що успішне засвоєння навчального матеріалу можливе лише за умови його глибокого розуміння, а не механічного запам'ятовування.

Усні обчислення починають з одиниць вищого розряду і записують у рядок, а письмові обчислення починають з нижчого розряду і записують у стовпчик. Неприпустимим є змішування записів (ведення запису в рядок, а обчислень у стовпчик).

Підготовча робота є необхідною умовою для засвоєння арифметичних дій. За методичною системою М. Богдановича, підготовка до опрацювання дій додавання та віднімання розпочинається з перших уроків математики та зводиться до знаходження суми або різниці двох предметних множин перелічуванням, що неможливо зробити без предметів чи малюнків [1 с. 88]. Використання системи практичних вправ, предметної та схематичної наочності сприяє підвищенню ефективності формування обчислювальних навичок і забезпечує свідоме засвоєння математичного матеріалу молодшими школярами. В цей час учні засвоюють п'ять способів читання прикладу на додавання та віднімання спочатку з використанням наочності, а потім поступово переходять до виконання завдань без неї.

Аналіз способів додавання та віднімання чисел в межах 100 свідчить, що для їх свідомого виконання учні мають добре знати нумерацію чисел у межах 100, таблиці додавання одноцифрових чисел і відповідні випадки віднімання та засвоїти правила, які є наслідком з основних властивостей дій додавання і віднімання.

Чинною програмою з математики для початкових класів передбачено два етапи вивчення табличних випадків додавання і віднімання. На першому з них складаються таблиці додавання і віднімання у межах десяти, а на другому – таблиці додавання і віднімання з переходом через десяток. Існують різні підходи методистів до побудови таблиць додавання. Частина методистів стверджує, що всі таблиці додавання потрібно будувати зі сталим другим доданком. Інші методисти вважають, що таблиці додавання потрібно будувати зі сталим першим доданком [2, с. 8].

При побудові таблиць додавання числа 2, 3, 4 використовують додавання по 1, а коли доданки більше числа – використовують прийом додавання групами. При відніманні теж використовують прийом віднімання групами в межах 5. При поясненні випадків віднімання 6, 7, 8, 9 використовується прийом, що ґрунтується на зв'язку дії віднімання з дією додавання та знанні складу чисел з двох менших.

Теоретичною основою розгляду табличних випадків додавання *з переходом через розряд* є сполучна властивість дії додавання: щоб виконати додавання, слід другий доданок розкласти на два числа, перше з яких доповнювало б перший доданок до 10 [2, с. 11].

Теоретичною основою усних обчислень є властивості арифметичних дій (правила): переставний закон дії додавання, асоціативний закон дії додавання, віднімання суми від числа, додавання і віднімання пов'язані з нулем і одиницею.

Обчислювальні навички формуються поетапно.

Успішність виконання додавання і віднімання двоцифрових чисел без переходу через десяток залежить від уміння учнів розкладати числа на розрядні доданки та застосовувати знання десяткового складу числа. У результаті виконання практичних вправ із наочністю учні доходять висновку, що одиниці додають до одиниць, а десятки до десятків.

Використання способів округлення, додавання і віднімання по частинах, а також подання чисел у вигляді зручних доданків сприяє розвитку обчислювальних умінь і навичок молодших школярів.

Спосіб округлення. Якщо один з доданків (від'ємник) – 6, 7, 8, 9, то:

1. Замінюємо один з доданків (від'ємник) близьким круглим числом 10.
2. Додаємо (віднімаємо) 10. Дивимося, на скільки більше додали (відняли)?
3. Віднімаємо (додаємо) стільки ж одиниць.
4. Записуємо відповідь [1, с. 98].

Додавання і віднімання *по частинах* відбувається в такій послідовності:

1. Подаємо другий доданок (від’ємник) сумою розрядних або зручних доданків.
2. Додаємо (віднімаємо) один доданок.
3. Додаємо (віднімаємо) до/від одержаного результату інший доданок [3, с. 141, 142].

Під час *порозрядного додавання* двоцифрових чисел подаємо перший та другий доданки у вигляді суми десятків та одиниць, додаємо десятки до десятків, а одиниці до одиниць, додаємо отримані суми та записуємо відповідь.

Під час *порозрядного віднімання* перевіряємо чи можна від одиниць зменшуваного відняти одиниці від'ємника. Якщо так, то зменшуване подаємо у вигляді суми розрядних доданків, якщо ж ні, то зменшуване подаємо у вигляді суми зручних доданків; віднімаємо десятки та одиниці; додаємо отримані різниці і записуємо результат.

Додавання *на підставі переставного закону додавання.* Теоретична основа – переставний закон додавання: від перестановки доданків значення суми не змінюється. Наприклад: 9+3=3+9=12.

Віднімання *на підставі взаємозв’язку дій додавання і віднімання*. Теоретична основа – взаємозв’язок додавання і віднімання: якщо від суми двох доданків відняти один доданок, то залишиться інший доданок.

Віднімання *на підставі правила віднімання числа від суми.* Теоретична основа правило віднімання числа від суми: щоб відняти число від суми, достатньо це число відняти від першого доданка й до одержаного результату додати другий доданок; або це число відняти від другого доданка й до одержаного результату додати перший доданок [3, с. 138].

Формування навичок письмових обчислень ґрунтується на усвідомленні розрядного принципу запису чисел, правильному розміщенні чисел у стовпчик та послідовному виконанні дій, починаючи з розряду одиниць.

Список використаних джерел

1. Запорожченко Т. П., Стрілець С. І., Шпеко А. А. Методика навчання освітньої галузі «Математика». Навчально-методичний посібник 2-ге вид., переробл. І доп. В 2-х частинах, Ч.1. Чернігів, 2023. 162 с.
2. Сілков В. В., Сілкова Е.О. Методика викладання математики у початкових класах школи: ТМО вивчення додавання та віднімання цілих невід’ємних чисел в курсі математики початкової школи. Методичні рекомендації для студентів спеціальність 013 «Початкова освіта», спеціалізація «Психологія», «Інклюзивна освіта». Рівне: РДГУ. 2023р. 23 с.
3. Скворцова С. О., Онопрієнко О. В. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Вид-во «Ранок», 2019. 352 с.

ЗМІСТ

Тетяна СУРЖУК 3
ВЧИТЕЛЬ – ОРГАНІЗАТОР АКТИВНОГО ПІЗНАННЯ
Тетяна СОРОЧИНСЬКА 5
АКАДЕМІЧНА СТІЙКІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ ТРИВАЛОЇ КРИЗИ

НАУКОВІ ДОПОВІДІ 8
Оксана ОНОПРІЄНКО 8
ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ STEM-ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Оксана ПЕТРУК 10
НАВЧАННЯ ПИСЬМА ДІТЕЙ ЦИФРОВОЇ ДОБИ: МЕТОДИЧНІ АКЦЕНТИ
Наталія ЛИСТОПАД 12
ТРАНСФОРМАЦІЯ АЛГЕБРАЇЧНОЇ ПРОПЕДЕВТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ОБЧИСЛЕНЬДО ФОРМУВАННЯ ДО СЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ
Інна ЛІПЧЕВСЬКА 13
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ БЛОЧНИХ СЕРЕДОВИЩ ПРОГРАМУВАННЯ В НАВЧАННІ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Марія ОЛІЯР 16
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ
Валентина АНДРІЙЧУК 18
ЗАСТОСУВАННЯ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Тетяна ЗЕНЧЕНКО 21
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Ірина КУХАРЧУК 24
МОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ
Людмила ЛУК'ЯНИК 26
ІНТЕГРАЦІЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ У ЗМІСТІ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Наталія МЕРВІНСЬКА 29
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
Галина НЕСТЕРУК 31
ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ІНТЕГРАЦІЇ ЗНАНЬ УЧНІВ У ВИМІРІ НУШ
Ельвіра СІЛКОВА 34
ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВИХ ЗАДАЧ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Інна СТАНКЕВИЧ 36
ПРОЄКТУВАННЯ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ШІ:

ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ
Оксана ТИМОЩУК 39
GOOGLE WORKSPACE FOR EDUCATION ЯК ІНСТРУМЕНТ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
Ігор ФЕДОРОВ 42
ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ЦИФРОВОГО ГРОМАДЯНСТВА У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

ІННОВАЦІЙНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ 45
Дитиноцентризм
Ірина ВЕНГРИН 45
СУЧАСНІ НАПРЯМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Аліна КАРПЕКО 47
ТЕХНІКИ РОЗІГРІВУ (ICEBREAKING) У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ ЗНИЖЕННЯ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ТА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА
Юлія ПАВЛЕНКО 49
ВПЛИВ МУЗИКИ НА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
Анастасія СОЛОМОН 51
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Леся УСТИМЧИК, Тетяна КРАЛЯ 53
ТЕАТРАЛІЗАЦІЯ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ
Анастасія ЯРМОШЕВИЧ, Софія КОТЮК 56
ВИКОРИСТАННЯ ВПРАВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ДРІБНОЇ МОТОРИКИ РУК В УЧНІВ З ГІПЕРАКТИВНІСТЮ

Компетентнісний підхід в освіті 58
Яна МИТРИК 58
САМОСТІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ: КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД
Марія ТОМИН 60
РОЗВИТОК РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Педагогіка партнерства 62
Оксана МЕЛЬНИК 62
РОЛЬ СІМ'Ї У ВИХОВАННІ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Кристина САВЧЕНКО 64
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СПІВПРАЦІ ТА КОМАНДНОЇ РОБОТИ ЯК ПЕРЕДУМОВИ ЛІДЕРСТВА В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Інтегроване навчання та наскрізне виховання 66
Аліна ВІВЧАР 66
ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ГЕОМЕТРІЇ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»
Яна ТРЕМБАЛЮК 70
МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ МАТЕМАТИКИ З ІНШИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Ангеліна ШИЛАН, Єлізавета НІКОЛІВА 73
СТВОРЕННЯ КОМІКСІВ УЧНЯМИ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Формувальне оцінювання 75
Діна БОРИСОВЕЦЬ 75
ЕФЕКТИВНІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕФЛЕКСІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОСТІ МЕТОДИК НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНИХ КУРСІВ І ДИСЦИПЛІН ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ 1–4 КЛАСІВ 78
Мовно-літературна освітня галузь
Ангеліна ВОДЗІК, Тетяна ДУДЮК 78
ФОРМУВАННЯ МОВНИХ І МОВЛЕННЄВИХ ПОНЯТЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
Марта ДУБНО 81
ПРИЙОМИ ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІННЯ ПЕРЕТВОРЮВАТИ ПРОЧИТАНЕ
Надія КУЗЬМИЧ 83
ХАРАКТЕРИСТИКА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Діана КУШЛАК 85
ВИКОРИСТАННЯ ВІЗУАЛЬНИХ ТЕКСТІВ І ГРАФІЧНИХ РОМАНІВ У ФОРМУВАННІ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 2–3 КЛАСІВ
Надія МАРИЩУК 87
CASE-STUDY У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
Анжеліка ОВЕРЧУК 90
РОЛЬ ЛІНГВІСТИЧНИХ ІГОР У ПІДВИЩЕННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО УЧНЯ
Назарій ПІНЧУК 92
ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ АНАЛІЗУВАТИ ХУДОЖНІ ТЕКСТИ В ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ЧИТАЄМО»
Ярослава ПОЛЮХОВИЧ 94

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИНТАКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Надія ПРОЦЮК 96
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНО ПРАВИЛЬНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА ОСНОВІ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ
Юлія СИДОРУК 98
ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНИХ ЗАКОНОМІРНОСТЕЙ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 4 КЛАСІ
Світлана СКАКОВЕЦЬ 101
РОЗВИТОК УМІНЬ ОБИРАТИ ЖАНР ПИСЬМА УЧНІВ 3 КЛАСУ ЗАЛЕЖНО ВІД МЕТИ ТА АДРЕСАТА КОМУНІКАЦІЇ
Катерина СКОТАР 103
ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ В УЧНІВ 3–4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
Ольга ЯНКОВСЬКА 105
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЧИТАННЯ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Математична освітня галузь 107
Ельвіра СІЛКОВА, Неоніла КОВАЛЬЧУК 107
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Аліна БРАТАК 109
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЗА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИМ ПРОЄКТОМ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»
Світлана ЛОЩИЦЬ 112
ПРИЙОМИ УСНОГО І ПИСЬМОВОГО ДОДАВАННЯ ТА ВІДНІМАННЯ У КОНЦЕНТРІ «СОТНЯ»
Катерина МИКИТЮК 115
РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДВИЩЕННІ ІНТЕРЕСУ ДО МАТЕМАТИКИ

Інформатична освітня галузь 118
Анастасія КРИВОРУЧКО 118
ВИКОРИСТАННЯ СЕРЕДОВИЩА SCRATCH У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Природнича освітня галузь 120
Вікторія РАБЕЦЬ 120
ГРУПОВА РОБОТА ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Алла ЦИМБАЛЮК 123

ЗМІСТ ТА ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ БЕРЕЖЛИВОГО СТАВЛЕННЯ ДО ПРИРОДИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь 126

Вікторія ДОЦЕНКО 126

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ

Леся ПОЛЯК 128

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Громадянська та історична освітня галузь 130

Ліна ПШЕНИЧНА 130

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ

Валерія ФЕДОРОВА 133

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ТА ПАТРІОТИЧНОЇ СВІДОМОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ НУШ

Вікторія ШЕМЕЙКО 137

ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «МИ – ГРОМАДЯНИ УКРАЇНИ. МИ – ЄВРОПЕЙЦІ»

Мистецька освітня галузь 140

Людмила БРУЦЬКА 140

ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ

Анастасія ГРУДОВИК 142

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА

Софія КЛИМЧУК 144

РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ МИСТЕЦЬКОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Анжела ШПАК 146

ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА В СУЧАСНИХ УМОВАХ

ФАХОВА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У КОНТЕКСТІ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ 148

Вікторія МУЗИКА 148

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ (ЩОДО ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ)
Вікторія МУЗИКА 150
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ПОМІЧНИК ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
Альона НАЗАРЕЦЬ 153
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК УНІВЕРСАЛЬНИЙ ІНСТРУМЕНТ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

VARIA 156
Тетяна ІВАШКІВ 156
ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ХІМІЧНОЇ ОСВІТИ В ЗФПО: ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РОБОЧИХ ЗОШИТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ 159

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Матеріали
VI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції
(12 травня 2026 року)

Підписано до друку 28.05.2026 р.
Формат 210x297/16. Myriad Pro, Times New Roman.
Тираж 100 пр.

Рівненський державний гуманітарний університет
вул. С. Бандери, 12, Рівне, Рівненська область, 33000