



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



ТНПУ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Володимира ГНАТЮКА

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

30 квітня 2026 року



УДК 373.5.015.311:331

А 78

Затверджено і рекомендовано до друку рішенням вченої ради факультету менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти РДГУ (протокол №7 від 26 травня 2026 р.).

А Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (30.04.2026 р.) / упорядники: С.В. Лісова, Г.Р. Гавришак, О.А. Герасименко, Ю.В. Фещук, Н.В. Симонович, Н.В. Дулак, О.І. Шурин, В.М. Трофімчук, Л.С. Хилько. Рівне: РДГУ, 2026. 94 с.

До збірника матеріалів увійшли доповіді Всеукраїнської Інтернет-конференції з теми “Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів”, яка була проведена 30 квітня 2026 року на кафедрі технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки РДГУ спільно з працівниками Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка та Рівненського міського центру творчості учнівської молоді.

Матеріали можуть бути корисними науковцям, практичним працівникам, вихователям, вчителям, викладачам та студентам закладів вищої, професійної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Схвалено кафедрою технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 25 травня 2026 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей.

© РДГУ, ТНПУ,
РМЦТУМ, 2026

УДК 378.016:[373.5.011.9-051:331]

*Микола КОЗЯР,
докт. педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
теоретичної механіки, інженерної графіки та машинознавства,
Національний університет водного господарства та природокористування
(м. Рівне, Україна)*

*Юрій ФЕЩУК,
канд. педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки,
Рівненський державний гуманітарний університет
(м. Рівне, Україна)*

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ГРАФІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ЦИФРОВОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Постановка проблеми. У сучасних умовах цифрової трансформації освіти формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій неможливе без належної графічної підготовки, що забезпечує здатність застосовувати сучасні цифрові засоби в навчально-виробничій діяльності. Динаміка науково-технічного розвитку, поява хмарних сервісів, CAD/CAM-систем, інструментів 3D-моделювання та візуальних інформаційних середовищ змінюють вимоги до змісту та способів організації графічної освіти. Проте традиційна система графічної підготовки в педагогічних закладах часто залишається зорієнтованою на класичні креслярські методи, що не повною мірою відповідає викликам цифрового освітнього середовища. Це ставить перед науковцями та практиками низку проблем: оновлення змісту графічної підготовки, інтеграція цифрових інструментів, розвиток цифрової компетентності, застосування інноваційних форм навчання та оцінювання результатів.

Графічна компетентність у контексті технологічної освіти має не лише технічне значення, але й стратегічну роль у забезпеченні професійної готовності вчителя до викладання предметів технологій у школі та реалізації STEM/STEAM-завдань, що є важливою складовою педагогічної реформи Нової української школи [3].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз літератури свідчить про активне обговорення цифрового освітнього середовища як чинника ефективної підготовки вчителів технологій. Дослідження сучасних авторів підкреслюють, що цифрове середовище, яке включає LMS, інструменти синхронної/асинхронної взаємодії, аналітику та віртуальні симулятори, виступає платформою для інтеграції теоретичної й практичної підготовки майбутніх педагогів [2].

Вітчизняні й зарубіжні статті та монографії висвітлюють різні аспекти графічної підготовки: формування проектно-графічної компетентності, застосування комп'ютерного моделювання, 3D-технологій, поєднання традиційних навичок і цифрових інструментів [1].

Однак у науковому дискурсі залишається низка невирішених питань:

- недостатня розробленість методичних моделей інтеграції цифрових інструментів у графічні дисципліни для педагогічної спеціальності;
- відсутність чітко сформульованої концепції цифрової графічної компетентності майбутнього вчителя технологій як окремого компоненту професійної готовності;
- слабка інтеграція цифрових інструментів у освітній процес з урахуванням практичної орієнтації, прикладних задач та вимог ринку праці;
- необхідність оцінювання ефективності використання цифрових засобів у графічній підготовці.

Постановка завдання. Метою статті є теоретичне обґрунтування та емпіричне підтвердження концептуальних підходів до графічної підготовки майбутніх учителів технологій в умовах цифрового освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу дослідження. Графічна підготовка майбутніх учителів технологій – це цілеспрямований педагогічний процес формування системи знань, умінь і навичок, що забезпечують здатність вирішувати графічні задачі професійного характеру з використанням як традиційних, так і цифрових засобів. У цифровому освітньому середовищі вона трансформується в інтеграційний процес, де комп'ютерні графічні редактори, CAD/CAM-системи, 3D-моделювання виступають не просто інструментами візуалізації, а платформою для формування вмінь проектного мислення та практичної діяльності.

Цифрове освітнє середовище включає низку компонентів:

- інформаційно-комунікаційні технології для навчання (LMS, синхронні/асинхронні сервіси);
- програмне забезпечення для графічної діяльності (CAD-редактори, векторні графічні середовища, BIM-системи);
- середовища 3D-моделювання та візуалізації;
- інструменти оцінювання та автоматизованого контролю.

Ці компоненти створюють платформу для реалізації особистісно-орієнтованого, дослідницького та проектно-практичного навчання.

Запропонована модель інтеграції цифрових інструментів у графічну підготовку ґрунтується на чотирьох рівнях:

- 1) теоретичний: фундаментальні принципи графічної компетентності;
- 2) інструментальний: вибір і впровадження сучасних цифрових середовищ та ПЗ;
- 3) педагогічний: методи активізації навчання (проектна діяльність, кейси, практичні роботи);

4) оцінювання: системний моніторинг результатів через цифрові інструменти.

Це забезпечує перехід від репродуктивного навчання до діяльнісного, де здобувач освіти здатний вирішувати професійні задачі з використанням цифрових графічних засобів.

Висновки з даного дослідження. Проведене дослідження дозволяє зробити такі висновки:

1) графічна підготовка майбутніх учителів технологій є ключовою складовою професійної підготовки, що повинна бути адаптована до вимог цифрового освітнього середовища;

2) цифрове середовище створює нові можливості для реалізації інтегрованого підходу, спрямованого на розвиток цифрової та проектно-графічної компетентностей;

3) розроблена модель інтеграції цифрових інструментів у графічні дисципліни дозволяє системно поєднати теоретичну підготовку із практичними навичками, необхідними сучасному вчителю.

Перспективи подальших розвідок включають:

- створення й апробацію дидактичних матеріалів і навчальних курсів для графічної підготовки в цифровому середовищі;
- дослідження впливу конкретних цифрових інструментів на рівень сформованості компетентностей;
- розроблення критеріїв та методик оцінювання графічної компетентності майбутніх педагогів у цифровому контексті.

Список використаних джерел

1. Бойко В., Гриценко Л. Методичні аспекти графічної підготовки майбутніх інженерів-механіків засобами комп'ютерного моделювання. *Молодь і ринок*, №10 (196), 2021. С. 151-157.
2. Ващилко С. Цифрове освітнє середовище як чинник ефективної підготовки майбутніх учителів технологій до дистанційного навчання. *Молодь і ринок*, № 2 (246), 2026. С. 133-138.
3. Голіяд І., Ребрина М. Особливості підготовки майбутніх учителів технологій в умовах реформування Нової української школи. *Нові технології навчання*, № 98, 2024. С. 33-41.

ЗМІСТ

<i>Герасименко О.</i> Освітній компонент «Економіка та організація виробництва» в системі підготовки майбутніх учителів технологій: теоретичне обґрунтування змісту та організаційно-педагогічні умови викладання.	3
<i>Дороніна А.</i> Формування дизайнерського мислення вихованців у гуртку бісероплетіння як складова технологічної освіти.	8
<i>Дупак Н., Лісова С.</i> Якість професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи як головний пріоритет навчання у вищому навчальному закладі.	11
<i>Дупак Н., Мельник (Копняк) К.</i> Формування творчих здібностей учнів старших класів на заняттях з предмету «Технології».	14
<i>Івашко О., Лешкевич М.</i> Впровадження систем автоматизованого проектування (CAD) у процес підготовки фахових молодших бакалаврів технічного профілю.	17
<i>Козіброда С., Білик О.</i> Етапи розробки методики навчання веб-прототипування в умовах цифровізації фахової передвищої освіти.	20
<i>Козяр М., Фещук Ю.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутнього вчителя технологій у цифровому освітньому середовищі.	24
<i>Куришко К.</i> Інноваційні підходи до застосування методів перетворювальної діяльності на уроках технологій у закладах загальної середньої освіти.	27
<i>Лісова С., Дупак Н.</i> Теоретичні основи підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної діяльності.	34
<i>Лісова С., Дуць А.</i> Проектна діяльність як основа формування технологічної компетентності здобувачів освіти у 6-му класі на уроках з технологій.	38
<i>Лісова С., Лаврюк О.</i> Теоретичні аспекти розвитку творчих здібностей в учнів старших класів на заняттях технологій.	40
<i>Мазур І.-С., Андруневчин М.</i> Графічний аналіз візуального вебконтенту у підготовці студентів фахових коледжів.	44
<i>Неплюхіна Н.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі.	47
<i>Сасюк З.</i> Інтеграція засобів AUTOCAD у процес викладання нарисної геометрії при побудові перерізів і розгортки багатогранників.	50
<i>Симонович Н.</i> Формування підприємницької компетентності у майбутніх фахівців сфери обслуговування.	58
<i>Симонович Н., Кроль О.</i> Адаптація підготовки вчителя технологій до умов нової української школи (НУШ).	61
<i>Трофімчук В., Барсуков В.</i> Теоретичні та психофізіологічні аспекти формування навичок безпечної праці з інструментами на уроках технологій.	64

Трофімчук В, Коваль Д. Структурні компоненти технологічної компетентності учнів 8-9 класів у процесі вивчення предмета «Технології».	67
Фещук Ю., Воят А. Теоретичні аспекти формування правової свідомості старшокласників у контексті технологічної освіти.	70
Фещук Ю., Глабець А. Дидактичний потенціал 3D-друку у процесі розвитку технічного мислення старшокласників.	73
Фещук Ю., Гусар Ю. Теоретичні засади застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів 10-11 класів.	76
Фещук Ю., Никончук А. Теоретичні засади розвитку фінансової грамотності учнів старших класів на уроках технологій.	79
Шурин О. Оптимізація змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі в контексті імплементації освітніх реформ.	83
Шурин О., Яковлев А. Теоретичні засади формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій засобами проєктів із вторинної переробки матеріалів.	87
Яловенко Л. Цифровізація графічної підготовки та дизайну в професійній освіті як інструмент євроінтеграції.	90



ТПОЦБ

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ
ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції
(30 квітня 2026 р.)**

Упорядники: *Світлана Валеріївна Лісова,
Галина Романівна Гаврищак,
Олександр Анатолійович Герасименко,
Юрій Вікторович Фецуц,
Наталія Василівна Симонович,
Надія Василівна Дупак,
Олена Іванівна Шурин,
Володимир Миколайович Трофімчук,
Любов Степанівна Хилько*

Друкується без редакційної правки

Технічний редактор: Т.К. Хильчук,
Коректор: Н.Р. Скачук.

Здано до набору 19.03.2026 р. Підписано до друку 26.05.2026 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Друк струменевий. Ум. друк. арк. 6,21. Обл. вид. арк. 4,55.

Адреса: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39
Рівненський державний гуманітарний університет,
кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки
(тел. 0362-40-75-80; e-mail: kpotnt@rshu.edu.ua)