



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



ТНПУ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Володимира ГНАТЮКА

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
30 квітня 2026 року



УДК 373.5.015.311:331

А 78

Затверджено і рекомендовано до друку рішенням вченої ради факультету менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти РДГУ (протокол №7 від 26 травня 2026 р.).

А Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (30.04.2026 р.) / упорядники: С.В. Лісова, Г.Р. Гавришак, О.А. Герасименко, Ю.В. Фещук, Н.В. Симонович, Н.В. Дулак, О.І. Шурин, В.М. Трофімчук, Л.С. Хилько. Рівне: РДГУ, 2026. 94 с.

До збірника матеріалів увійшли доповіді Всеукраїнської Інтернет-конференції з теми “Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів”, яка була проведена 30 квітня 2026 року на кафедрі технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки РДГУ спільно з працівниками Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка та Рівненського міського центру творчості учнівської молоді.

Матеріали можуть бути корисними науковцям, практичним працівникам, вихователям, вчителям, викладачам та студентам закладів вищої, професійної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Схвалено кафедрою технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 25 травня 2026 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей.

© РДГУ, ТНПУ,
РМЦТУМ, 2026

УДК 373.5.091.12:[37.011.3-051:331]:373.3

*Наталія СИМОНОВИЧ,
канд. педагогічних наук, доцент, доцент кафедри
технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки,
Рівненський державний гуманітарний університет
(м. Рівне, Україна)
Олег КРОЛЬ,
директор Рівненського ліцею №23 Рівненської міської ради
(м. Рівне, Україна)*

АДАПТАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДО УМОВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (НУШ)

Постановка проблеми. Реформування загальної середньої освіти в Україні, що реалізується в межах концепції Нової української школи (НУШ), актуалізує проблему модернізації професійної підготовки педагогічних кадрів, зокрема вчителів технологій. Традиційна підготовка вчителя технологій часто орієнтована на передачу теоретичних знань і класичні підходи до трудового навчання, тоді як НУШ потребує фахівця, здатного реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи. Сучасний учитель має бути не лише носієм знань, а й фасилітатором освітнього процесу, здатним формувати ключові компетентності учнів, організовувати їхню проєктну діяльність та забезпечувати інтеграцію знань із різних освітніх галузей.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичні засади підготовки вчителя в умовах освітніх трансформацій ґрунтуються на ідеях компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів. Концепція компетентнісного навчання розроблена у працях зарубіжних і вітчизняних науковців, зокрема Дж. Равена, О. Пометун, Н. Бібік, які визначають компетентність як інтегровану характеристику особистості, що включає знання, уміння, цінності та досвід діяльності. Діяльнісний підхід обґрунтований у працях В. Сухомлинського, Г. Костюка, С. Максименка і передбачає розвиток особистості в процесі активної діяльності. Ідеї особистісно орієнтованого навчання розкрито у працях І. Беха [1], В. Кременя, які акцентують увагу на індивідуальному розвитку учня та створенні умов для самореалізації.

Підготовка вчителя технологій у контексті НУШ повинна відповідати сучасним вимогам до педагогічної професії, що передбачають сформованість професійних, методичних, цифрових та соціальних компетентностей. Значний внесок у дослідження проблем професійної підготовки вчителів технологій зробили такі науковці, як В. Сидоренко, О. Коберник [4], М. Курач [5], які обґрунтовують необхідність оновлення змісту технологічної освіти на засадах інноваційності та практичної спрямованості.

Особливого значення в умовах НУШ набуває інтеграція змісту навчання та впровадження STEM-підходу. За визначенням науковців (О. Ляшенко [6], Н. Морзе), STEM-освіта спрямована на формування в учнів здатності застосовувати знання з науки, технологій, інженерії та математики у практичній діяльності. У зв'язку з цим учитель технологій має володіти навичками міжпредметної інтеграції, організації дослідницької та проектної діяльності учнів.

Важливим аспектом адаптації підготовки вчителя є впровадження інноваційних педагогічних технологій. Теоретичні основи інтерактивного навчання розроблені О. Пометун, Л. Пироженко, які підкреслюють значення активної взаємодії учасників освітнього процесу. Використання проектної технології (Дж. Дьюї, В. Кіппатрік) сприяє формуванню практичних умінь, розвитку критичного мислення та відповідальності учнів. Цифровізація освіти, досліджена В. Биковим [2], Н. Морзе, передбачає активне використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя.

Виклад основного матеріалу дослідження. Адаптація підготовки вчителя технологій до умов НУШ передбачає комплексне оновлення змісту професійної освіти, методів навчання та професійних компетентностей майбутнього педагога.

Необхідною умовою є модернізація освітніх програм відповідно до компетентнісного підходу НУШ. До змісту підготовки майбутніх учителів технологій слід включати STEM/STEAM-освіту, цифрові технології, основи підприємництва, проектування, дизайн-мислення та інноваційні виробничі технології. Важливу роль відіграє формування цифрової компетентності майбутнього вчителя. Сучасний учитель технологій має володіти цифровими інструментами навчання, онлайн-платформами, засобами візуалізації, 3D-моделюванням, робототехнікою та елементами дистанційного й змішаного навчання.

Підготовка майбутніх учителів технологій до умов НУШ повинна орієнтуватися на розвиток умінь організовувати практичну, дослідницьку та проектну діяльність учнів, формувати ключові компетентності та забезпечувати інтеграцію знань із різних освітніх галузей. Важливим є збільшення обсягу педагогічної практики, проведення тренінгів, майстер-класів, моделювання уроків НУШ, розроблення освітніх проєктів і педагогічних кейсів.

Ефективній адаптації також сприяє застосування інтерактивних методів навчання, технологій змішаного навчання, проблемного та проектного навчання, кейс-методу, гейміфікації та цифрових освітніх ресурсів.

На нашу думку, особливу увагу слід приділяти розвитку у майбутніх педагогів комунікативності, креативності, критичного мислення, емоційного інтелекту, умінь працювати в команді та приймати нестандартні рішення. Майбутній учитель технологій має бути готовим до співпраці з учнями, батьками та колегами на засадах довіри, взаємоповаги та дитиноцентризму.

Адаптація до умов НУШ потребує постійного професійного самовдосконалення через курси підвищення кваліфікації, вебінари,

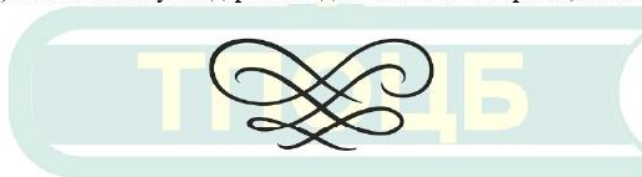
стажування, участь у професійних спільнотах та освітніх проєктах.

Оснащення закладів освіти є важливою умовою реалізації концепції Нової української школи, оскільки сучасне освітнє середовище безпосередньо впливає на якість навчання, розвиток компетентностей учнів та ефективність професійної діяльності вчителя. Сучасне обладнання, цифрові пристрої, STEM-лабораторії, мультимедійні засоби та навчальні майстерні створюють умови для формування ключових компетентностей учнів через практичну діяльність, дослідження та проєктну роботу. Саме тому, важливою умовою, є підготовка вчителя технологій до використання сучасного обладнання, цифрових лабораторій, засобів STEM-освіти та сучасного програмного забезпечення.

Висновки з даного дослідження. Отже, адаптація підготовки вчителя технологій до умов Нової української школи є складним і багатовимірним процесом, що потребує оновлення змісту, форм і методів професійної підготовки. Її реалізація сприятиме підвищенню якості технологічної освіти, формуванню ключових компетентностей учнів та підготовці їх до успішної життєдіяльності в сучасному суспільстві.

Список використаних джерел

1. Бех І. Особистісно зорієнтоване виховання: наук.-метод. посіб. / І. Д. Бех ; Ін-т змісту і методів навчання. Київ. : [б.в.]. 1998. 204 с.
2. Биков В., Спірін О., Пінчук О. *Сучасні завдання цифрової трансформації освіти*. Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття». 2020. №1. С. 27-36.
3. Бібік Н. М., Ващенко Л. С. Локшина О. І., Овчарук О. В., Паращенко Л. І. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : Б-ка з освіт. Політики. Київ : К.І.С., 2004. 112 с.
4. Білецька І. О., Коберник О. М. *Професійна адаптація молодого вчителя у процесі педагогічної інтернатури*. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). 2023. № 25. С. 46-59.
5. Курач М. С. *Художньо-проєктна підготовка майбутніх учителів технологій: монографія / [за ред. М. С. Корця]. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. 328 с.*
6. Ляшенко О. І. *STEM як освітня галузь Нової української школи. «STEAM-освіта: від теорії до практики»: матеріали конференції (Київ, 12-14 червня 2024 р.)*. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2024. С. 11-13.



ЗМІСТ

<i>Герасименко О.</i> Освітній компонент «Економіка та організація виробництва» в системі підготовки майбутніх учителів технологій: теоретичне обґрунтування змісту та організаційно-педагогічні умови викладання.	3
<i>Дороніна А.</i> Формування дизайнерського мислення вихованців у гуртку бісероплетіння як складова технологічної освіти.	8
<i>Дупак Н., Лісова С.</i> Якість професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи як головний пріоритет навчання у вищому навчальному закладі.	11
<i>Дупак Н., Мельник (Копняк) К.</i> Формування творчих здібностей учнів старших класів на заняттях з предмету «Технології».	14
<i>Івашко О., Лешкевич М.</i> Впровадження систем автоматизованого проектування (CAD) у процес підготовки фахових молодших бакалаврів технічного профілю.	17
<i>Козіброда С., Білик О.</i> Етапи розробки методики навчання веб-прототипування в умовах цифровізації фахової передвищої освіти.	20
<i>Козяр М., Фещук Ю.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутнього вчителя технологій у цифровому освітньому середовищі.	24
<i>Куришко К.</i> Інноваційні підходи до застосування методів перетворювальної діяльності на уроках технологій у закладах загальної середньої освіти.	27
<i>Лісова С., Дупак Н.</i> Теоретичні основи підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної діяльності.	34
<i>Лісова С., Дуць А.</i> Проектна діяльність як основа формування технологічної компетентності здобувачів освіти у 6-му класі на уроках з технологій.	38
<i>Лісова С., Лаврюк О.</i> Теоретичні аспекти розвитку творчих здібностей в учнів старших класів на заняттях технологій.	40
<i>Мазур І.-С., Андруневчин М.</i> Графічний аналіз візуального вебконтенту у підготовці студентів фахових коледжів.	44
<i>Неплюхіна Н.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі.	47
<i>Сасюк З.</i> Інтеграція засобів AUTOCAD у процес викладання нарисної геометрії при побудові перерізів і розгорток багатогранників.	50
<i>Симонович Н.</i> Формування підприємницької компетентності у майбутніх фахівців сфери обслуговування.	58
<i>Симонович Н., Кроль О.</i> Адаптація підготовки вчителя технологій до умов нової української школи (НУШ).	61
<i>Трофімчук В., Барсуков В.</i> Теоретичні та психофізіологічні аспекти формування навичок безпечної праці з інструментами на уроках технологій.	64

Трофімчук В, Коваль Д. Структурні компоненти технологічної компетентності учнів 8-9 класів у процесі вивчення предмета «Технології».	67
Фещук Ю., Воят А. Теоретичні аспекти формування правової свідомості старшокласників у контексті технологічної освіти.	70
Фещук Ю., Глабець А. Дидактичний потенціал 3D-друку у процесі розвитку технічного мислення старшокласників.	73
Фещук Ю., Гусар Ю. Теоретичні засади застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів 10-11 класів.	76
Фещук Ю., Никончук А. Теоретичні засади розвитку фінансової грамотності учнів старших класів на уроках технологій.	79
Шурин О. Оптимізація змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі в контексті імплементації освітніх реформ.	83
Шурин О., Яковлев А. Теоретичні засади формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій засобами проєктів із вторинної переробки матеріалів.	87
Яловенко Л. Цифровізація графічної підготовки та дизайну в професійній освіті як інструмент євроінтеграції.	90



ТПОЦБ

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ
ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції
(30 квітня 2026 р.)**

Упорядники: *Світлана Валеріївна Лісова,
Галина Романівна Гаврищак,
Олександр Анатолійович Герасименко,
Юрій Вікторович Фецуц,
Наталія Василівна Симонович,
Надія Василівна Дупак,
Олена Іванівна Шурин,
Володимир Миколайович Трофімчук,
Любов Степанівна Хилько*

Друкується без редакційної правки

Технічний редактор: Т.К. Хильчук,
Коректор: Н.Р. Скачук.

Здано до набору 19.03.2026 р. Підписано до друку 26.05.2026 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Друк струменевий. Ум. друк. арк. 6,21. Обл. вид. арк. 4,55.

Адреса: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39
Рівненський державний гуманітарний університет,
кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки
(тел. 0362-40-75-80; e-mail: kpotnt@rshu.edu.ua)