



РІВНЕНСЬКИЙ  
ДЕРЖАВНИЙ  
ГУМАНІТАРНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ



**ТНПУ**  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Володимира ГНАТЮКА

# АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

30 квітня 2026 року



УДК 373.5.015.311:331

А 78

Затверджено і рекомендовано до друку рішенням вченої ради факультету менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти РДГУ (протокол №7 від 26 травня 2026 р.).

**А Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів:** матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (30.04.2026 р.) / упорядники: С.В. Лісова, Г.Р. Гавришак, О.А. Герасименко, Ю.В. Фещук, Н.В. Симонович, Н.В. Дупак, О.І. Шурин, В.М. Трофімчук, Л.С. Хилько. Рівне: РДГУ, 2026. 94 с.

До збірника матеріалів увійшли доповіді Всеукраїнської Інтернет-конференції з теми “Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів”, яка була проведена 30 квітня 2026 року на кафедрі технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки РДГУ спільно з працівниками Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка та Рівненського міського центру творчості учнівської молоді.

Матеріали можуть бути корисними науковцям, практичним працівникам, вихователям, вчителям, викладачам та студентам закладів вищої, професійної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Схвалено кафедрою технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 25 травня 2026 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей.

© РДГУ, ТНПУ,  
РМЦТУМ, 2026

УДК [373.5.091.26:62]:331(07)

*Володимир ТРОФІМЧУК,  
канд. педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки,  
Рівненський державний гуманітарний університет  
(м. Рівне, Україна)  
Дар'я КОВАЛЬ,  
здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня,  
Рівненський державний гуманітарний університет  
(м. Рівне, Україна)*

## **СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 8-9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ»**

**Постановка проблеми.** Реформування сучасної системи освіти в Україні спрямоване на формування компетентної, творчої та соціально активної особистості. Освітній процес у закладах загальної середньої освіти орієнтується не лише на передачу знань, а й на розвиток умінь застосовувати їх у практичній діяльності. У цьому контексті важливе місце посідає предмет «Технології», який має значний потенціал для формування практичних умінь, самостійності та творчого мислення учнів.

У 8-9 класах відбувається активний розвиток пізнавальних інтересів підлітків, формується здатність до самостійного прийняття рішень, планування діяльності та оцінювання її результатів. Відповідно до положень Концепції «Нова українська школа», результатом навчання має стати сформована компетентність, що поєднує знання, уміння, навички, цінності та досвід діяльності. Саме тому навчання технологій повинно будуватися на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Поняття «компетентність» у педагогіці трактується як інтегрована характеристика особистості, що виявляється у готовності та здатності діяти в певній сфері діяльності. Науковці (О. Кобернк, В. Сидоренко, А. Терещук, С. Ткачук, С. Яшук) підкреслюють, що компетентність формується в процесі активної діяльності та не зводиться лише до засвоєння інформації.

**Постановка завдання.** У межах освітньої галузі «Технології» формується предметна технологічна компетентність, яка є важливою складовою загальної підготовки учнів до життя та майбутньої професійної діяльності [1].

Технологічна компетентність розглядається як здатність учня розуміти технологічні процеси; планувати та організувати власну діяльність; добирати матеріали й інструменти; виконувати технологічні операції;

оцінювати якість результату; дотримуватися правил безпеки та культури праці [2].

**Виклад основного матеріалу дослідження.** На думку сучасних дослідників технологічної освіти, технологічна компетентність має комплексну структуру та включає кілька взаємопов'язаних компонентів: *когнітивний компонент* (передбачає знання про матеріали, їх властивості, інструменти, технологічні процеси, способи обробки та правила безпеки. Без ґрунтовних знань неможливе свідоме виконання практичної роботи); *діяльнісний компонент* (охоплює практичні вміння та навички: виконання операцій, планування послідовності роботи, дотримання технологічної дисципліни, раціональне використання матеріалів); *творчий компонент* (пов'язаний зі здатністю генерувати власні ідеї, створювати оригінальні вироби, удосконалювати готові рішення, застосовувати нестандартний підхід); *ціннісно-мотиваційний компонент* (передбачає інтерес до праці, відповідальність, акуратність, прагнення до якісного результату, розуміння значущості технологічної діяльності в житті людини) [3].

Таким чином, технологічна компетентність є не лише сукупністю знань і вмінь, а й сформованою установкою на свідому, відповідальну та творчу діяльність.

Особливо важливим є формування технологічної компетентності в учнів 8-9 класів. У цьому віці підлітки здатні до абстрактного мислення, аналізу, планування, що створює сприятливі умови для переходу від простого відтворення зразка до самостійного проектування виробів.

На відміну від початкових етапів навчання, де домінує відпрацювання базових навичок, у 8-9 класах навчання технологій повинно бути спрямоване на формування проектного мислення, розвиток самостійності, уміння працювати за повним технологічним циклом, оцінювання власної діяльності.

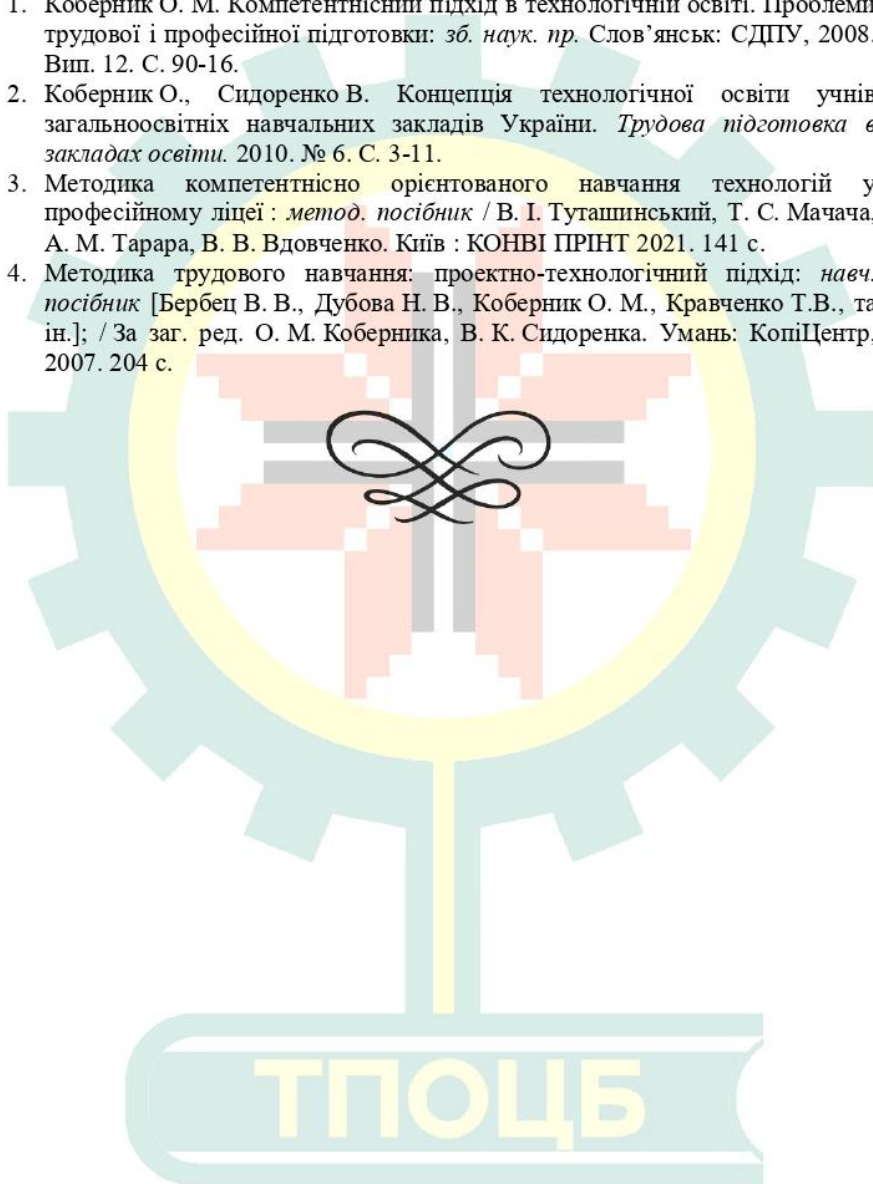
Сутність технологічної компетентності полягає в інтеграції знань і практичної діяльності. Учень повинен не лише виготовити виріб, а й розуміти логіку його створення, уміти обґрунтувати вибір матеріалів, визначити етапи роботи та проаналізувати кінцевий результат.

У сучасних умовах технологічна компетентність також пов'язана з розвитком підприємливості, екологічної свідомості та здатності працювати в команді. Виконання творчих завдань і проектів сприяє формуванню навичок планування часу, розподілу обов'язків і відповідального ставлення до спільної роботи [4].

**Висновки з даного дослідження.** Отже, у сучасній педагогіці технологічна компетентність розглядається як комплексна інтегрована якість особистості, що формується в процесі активної практичної діяльності та спрямована на підготовку учнів до самостійного життя, професійного самовизначення та участі в суспільстві.

### Список використаних джерел

1. Коберник О. М. Компетентнісний підхід в технологічній освіті. Проблеми трудової і професійної підготовки: *зб. наук. пр.* Слов'янськ: СДПУ, 2008. Вип. 12. С. 90-16.
2. Коберник О., Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України. *Трудова підготовка в закладах освіти.* 2010. № 6. С. 3-11.
3. Методика компетентнісно орієнтованого навчання технологій у професійному ліцеї : *метод. посібник* / В. І. Туташинський, Т. С. Мачача, А. М. Тарара, В. В. Вдовченко. Київ : КОНВІ ПРІНТ 2021. 141 с.
4. Методика трудового навчання: проектно-технологічний підхід: *навч. посібник* [Бербец В. В., Дубова Н. В., Коберник О. М., Кравченко Т.В., та ін.]; / За заг. ред. О. М. Коберника, В. К. Сидоренка. Умань: КопіЦентр, 2007. 204 с.



## ЗМІСТ

<i>Герасименко О.</i> Освітній компонент «Економіка та організація виробництва» в системі підготовки майбутніх учителів технологій: теоретичне обґрунтування змісту та організаційно-педагогічні умови викладання. ....	3
<i>Дороніна А.</i> Формування дизайнерського мислення вихованців у гуртку бісероплетіння як складова технологічної освіти. ....	8
<i>Дупак Н., Лісова С.</i> Якість професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи як головний пріоритет навчання у вищому навчальному закладі. ....	11
<i>Дупак Н., Мельник (Копняк) К.</i> Формування творчих здібностей учнів старших класів на заняттях з предмету «Технології». ....	14
<i>Івашко О., Лешкевич М.</i> Впровадження систем автоматизованого проектування (CAD) у процес підготовки фахових молодших бакалаврів технічного профілю. ....	17
<i>Козіброда С., Білик О.</i> Етапи розробки методики навчання веб-прототипування в умовах цифровізації фахової передвищої освіти. ....	20
<i>Козяр М., Фещук Ю.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутнього вчителя технологій у цифровому освітньому середовищі. ....	24
<i>Куришко К.</i> Інноваційні підходи до застосування методів перетворювальної діяльності на уроках технологій у закладах загальної середньої освіти. ....	27
<i>Лісова С., Дупак Н.</i> Теоретичні основи підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної діяльності. ....	34
<i>Лісова С., Дуць А.</i> Проектна діяльність як основа формування технологічної компетентності здобувачів освіти у 6-му класі на уроках з технологій. ....	38
<i>Лісова С., Лаврюк О.</i> Теоретичні аспекти розвитку творчих здібностей в учнів старших класів на заняттях технологій. ....	40
<i>Мазур І.-С., Андруневчин М.</i> Графічний аналіз візуального вебконтенту у підготовці студентів фахових коледжів. ....	44
<i>Неплюхіна Н.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі. ....	47
<i>Сасюк З.</i> Інтеграція засобів AUTOCAD у процес викладання нарисної геометрії при побудові перерізів і розгорток багатогранників. ....	50
<i>Симонович Н.</i> Формування підприємницької компетентності у майбутніх фахівців сфери обслуговування. ....	58
<i>Симонович Н., Кроль О.</i> Адаптація підготовки вчителя технологій до умов нової української школи (НУШ). ....	61
<i>Трофімчук В., Барсуков В.</i> Теоретичні та психофізіологічні аспекти формування навичок безпечної праці з інструментами на уроках технологій. ....	64

<b>Трофімчук В, Коваль Д.</b> Структурні компоненти технологічної компетентності учнів 8-9 класів у процесі вивчення предмета «Технології».	67
<b>Фещук Ю., Воят А.</b> Теоретичні аспекти формування правової свідомості старшокласників у контексті технологічної освіти.	70
<b>Фещук Ю., Глабець А.</b> Дидактичний потенціал 3D-друку у процесі розвитку технічного мислення старшокласників.	73
<b>Фещук Ю., Гусар Ю.</b> Теоретичні засади застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів 10-11 класів.	76
<b>Фещук Ю., Никончук А.</b> Теоретичні засади розвитку фінансової грамотності учнів старших класів на уроках технологій.	79
<b>Шурин О.</b> Оптимізація змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі в контексті імплементації освітніх реформ.	83
<b>Шурин О., Яковлев А.</b> Теоретичні засади формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій засобами проєктів із вторинної переробки матеріалів.	87
<b>Яловенко Л.</b> Цифровізація графічної підготовки та дизайну в професійній освіті як інструмент євроінтеграції.	90



ТПОЦБ

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ  
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ  
ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ  
ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції  
(30 квітня 2026 р.)**

**Упорядники:** *Світлана Валеріївна Лісова,  
Галина Романівна Гаврищак,  
Олександр Анатолійович Герасименко,  
Юрій Вікторович Фецуц,  
Наталія Василівна Симонович,  
Надія Василівна Дупак,  
Олена Іванівна Шурин,  
Володимир Миколайович Трофімчук,  
Любов Степанівна Хилько*

Друкується без редакційної правки

Технічний редактор: Т.К. Хильчук,  
Коректор: Н.Р. Скачук.

---

Здано до набору 19.03.2026 р. Підписано до друку 26.05.2026 р.  
Формат 60x84/16. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.  
Друк струменевий. Ум. друк. арк. 6,21. Обл. вид. арк. 4,55.

Адреса: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39  
Рівненський державний гуманітарний університет,  
кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки  
(тел. 0362-40-75-80; e-mail: kpotnt@rshu.edu.ua)