



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ



ТНПУ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Володимира ГНАТЮКА

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

МАТЕРІАЛИ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

30 квітня 2026 року



УДК 373.5.015.311:331

А 78

Затверджено і рекомендовано до друку рішенням вченої ради факультету менеджменту, економіки і природничо-технологічної освіти РДГУ (протокол №7 від 26 травня 2026 р.).

А Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів: матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції (30.04.2026 р.) / упорядники: С.В. Лісова, Г.Р. Гавришак, О.А. Герасименко, Ю.В. Фещук, Н.В. Симонович, Н.В. Дупак, О.І. Шурин, В.М. Трофімчук, Л.С. Хилько. Рівне: РДГУ, 2026. 94 с.

До збірника матеріалів увійшли доповіді Всеукраїнської Інтернет-конференції з теми “Актуальні проблеми модернізації професійно-педагогічної підготовки освіти в контексті євроінтеграційних процесів”, яка була проведена 30 квітня 2026 року на кафедрі технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки РДГУ спільно з працівниками Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка та Рівненського міського центру творчості учнівської молоді.

Матеріали можуть бути корисними науковцям, практичним працівникам, вихователям, вчителям, викладачам та студентам закладів вищої, професійної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Схвалено кафедрою технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 25 травня 2026 р.).

За достовірність фактів, дат, назв і т. п. відповідають автори статей.

© РДГУ, ТНПУ,
РМЦТУМ, 2026

УДК 331(07):[37.07:006.35]

*Юрій ФЕЩУК,
канд. педагогічних наук, доцент кафедри
технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки,
Рівненський державний гуманітарний університет
(м. Рівне, Україна)
Юрій ГУСАР,
здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня,
Рівненський державний гуманітарний університет
(м. Рівне, Україна)*

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ЗАСТОСУВАННЯ СТАНДАРТІВ ISO У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ УЧНІВ 10-11 КЛАСІВ

Постановка проблеми. Актуальність теми зумовлена необхідністю оновлення змісту графічної підготовки учнів 10-11 класів відповідно до міжнародних вимог стандартизації та інтеграції України в європейський освітній і виробничий простір. У методичних рекомендаціях щодо викладання «Технологій» у 2025/2026 н.р., зазначено що у процесі проектно-технологічної діяльності необхідно звернути увагу на впровадження стандартів ISO. Це сприятиме уніфікації графічної складової та забезпечить підготовку до складання технічної документації відповідно до міжнародних вимог [3]. Формування вмінь застосовувати стандарти ISO під час виконання креслень сприяє підвищенню рівня технологічної та проектно-графічної компетентності старшокласників і наближає навчання до сучасних професійних практик.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз літературних джерел, у яких започатковано розв'язання проблеми формування вмінь застосовувати стандарти ISO під час виконання креслень, демонструє зростаючий науковий інтерес до стандартизації графічної підготовки в загальній середній освіті та професійній підготовці. О.Боровик та М.Малашин підготували навчально-методичне видання, яке стало однією з перших спроб дати роз'яснення правил виконання і читання креслень відповідно до стандартів ISO (Міжнародної організації зі стандартизації) [1]. М.Козяр, Л.Серілко, О.Парфенюк досліджують особливості створення технічних проектів відповідно системи DIN ISO у європейському освітньому просторі. В роботі підкреслюється значення технічного креслення та стандартів, а також надається теоретичний і практичний матеріал щодо виконання креслень у європейському контексті. Матеріал може бути корисним учням 10-11 класів, які займаються конструюванням технічних об'єктів [2]. Водночас у вітчизняній науці недостатньо досліджено питання системного застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів

10-11 класів, що зумовлює необхідність подальших теоретичних і практичних досліджень у цій сфері.

Постановка завдання. Мета – обґрунтувати теоретичні засади впровадження стандартів ISO у навчальний процес технологій для учнів 10-11 класів та визначити їхню роль у формуванні графічних і конструкторських компетентностей.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сутність стандартів ISO (International Organization for Standardization) полягає у встановленні загальноприйнятих правил, вимог та рекомендацій щодо оформлення технічної документації, креслень, розмірів, позначень та графічних зображень, що забезпечує уніфікацію та зрозумілість інформації у виробничій і навчальній сферах [1].

У процесі навчання технологій учнів 10-11 класів їх застосування дає такі можливості:

1) учні вчаться створювати кресленники відповідно до міжнародних норм, що підвищує точність і якість робіт;

2) стандарти ISO наближають шкільне навчання до сучасних вимог інженерної та виробничої практики;

3) дозволяє педагогам об'єктивніше оцінювати технічні роботи учнів за єдиними критеріями;

4) застосування стандартів сприяє системності, логічності та послідовності при виконанні проєктів і креслень [4].

На рис.1 показано можливості застосування стандартів ISO на уроці технологій у 10-11 класах під час вивчення теми «Проектування та виготовлення виробу» учні виконують кресленник деталі (наприклад підставка для смартфона) з дотриманням вимог стандартів ISO.

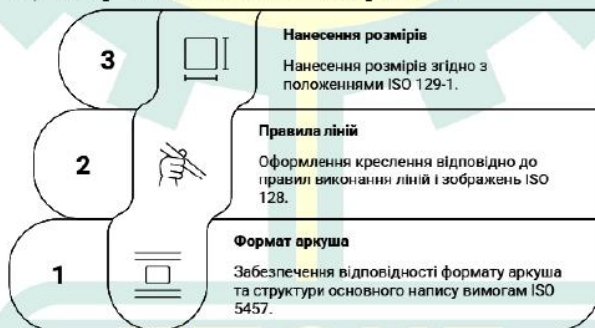


Рис. 1. Можливості застосування стандартів ISO на уроці технологій у 10-11 класах

Учні дотримуються формату аркуша та структури основного напису за вимогами ISO 5457; оформлюють креслення відповідно до вимог стандарту ISO 128 (правила виконання ліній і зображень); наносять розміри згідно з

положеннями ISO 129-1.

Таким чином, здобувачі освіти не просто створюють ескіз, а виконують повноцінне технічне креслення за міжнародними нормами, що формує в них навички стандартизованого графічного оформлення, точність у нанесенні розмірів та розуміння вимог сучасного виробництва.

Висновки з даного дослідження. Проведений теоретичний аналіз засвідчив, що застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів 10-11 класів є важливою умовою підвищення якості графічної підготовки, формування технічного мислення та наближення змісту освіти до сучасних міжнародних вимог. Використання стандартизованих підходів до виконання креслень сприяє розвитку точності, системності та професійної орієнтованості старшокласників. Перспективи подальших розвідок полягають у розробленні та експериментальній перевірці методики системного впровадження стандартів ISO у шкільний курс технологій, створенні навчально-методичного забезпечення та визначенні критеріїв оцінювання сформованості відповідних умінь.

Список використаних джерел

1. Боровик О. В., Малашин М. О. Довідник з креслення. Стандарти ISO: навчально-методичний посібник. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2014. 104 с.
2. Козяр М. М., Серілко Л. С., Парфенюк О. В. Створення технічних проектів у системі DIN ISO [Електронне видання]: навч. посіб. Рівне: НУВГП, 2024. 168 с. URL: <https://ep3.nuwm.edu.ua/28973/> (дата звернення: 23.02.2026).
3. Методичні рекомендації щодо викладання «Технологій» у 2025/2026 н.р. URL: <https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-tehnologiyi-u-2025-2026-n-r/> (дата звернення: 23.01.2026).
4. Технології (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів ЗЗСО. [Електронний ресурс] URL: <https://osvita.ua/school/program/program-10-11/58969/> (дата звернення: 23.01.2026).



ТПОЦБ

ЗМІСТ

<i>Герасименко О.</i> Освітній компонент «Економіка та організація виробництва» в системі підготовки майбутніх учителів технологій: теоретичне обґрунтування змісту та організаційно-педагогічні умови викладання.	3
<i>Дороніна А.</i> Формування дизайнерського мислення вихованців у гуртку бісероплетіння як складова технологічної освіти.	8
<i>Дупак Н., Лісова С.</i> Якість професійної підготовки бакалаврів готельно-ресторанної справи як головний пріоритет навчання у вищому навчальному закладі.	11
<i>Дупак Н., Мельник (Копняк) К.</i> Формування творчих здібностей учнів старших класів на заняттях з предмету «Технології».	14
<i>Івашко О., Лешкевич М.</i> Впровадження систем автоматизованого проектування (CAD) у процес підготовки фахових молодших бакалаврів технічного профілю.	17
<i>Козіброда С., Білик О.</i> Етапи розробки методики навчання веб-прототипування в умовах цифровізації фахової передвищої освіти.	20
<i>Козяр М., Фещук Ю.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутнього вчителя технологій у цифровому освітньому середовищі.	24
<i>Куришко К.</i> Інноваційні підходи до застосування методів перетворювальної діяльності на уроках технологій у закладах загальної середньої освіти.	27
<i>Лісова С., Дупак Н.</i> Теоретичні основи підготовки майбутніх вчителів технологій до інноваційної діяльності.	34
<i>Лісова С., Дуць А.</i> Проектна діяльність як основа формування технологічної компетентності здобувачів освіти у 6-му класі на уроках з технологій.	38
<i>Лісова С., Лаврюк О.</i> Теоретичні аспекти розвитку творчих здібностей в учнів старших класів на заняттях технологій.	40
<i>Мазур І.-С., Андруневчин М.</i> Графічний аналіз візуального вебконтенту у підготовці студентів фахових коледжів.	44
<i>Неплюхіна Н.</i> Проблеми та перспективи графічної підготовки майбутніх фахівців автотранспортної галузі.	47
<i>Сасюк З.</i> Інтеграція засобів AUTOCAD у процес викладання нарисної геометрії при побудові перерізів і розгорток багатогранників.	50
<i>Симонович Н.</i> Формування підприємницької компетентності у майбутніх фахівців сфери обслуговування.	58
<i>Симонович Н., Кроль О.</i> Адаптація підготовки вчителя технологій до умов нової української школи (НУШ).	61
<i>Трофімчук В., Барсуков В.</i> Теоретичні та психофізіологічні аспекти формування навичок безпечної праці з інструментами на уроках технологій.	64

Трофімчук В., Коваль Д. Структурні компоненти технологічної компетентності учнів 8-9 класів у процесі вивчення предмета «Технології».	67
Фещук Ю., Воят А. Теоретичні аспекти формування правової свідомості старшокласників у контексті технологічної освіти.	70
Фещук Ю., Глабець А. Дидактичний потенціал 3D-друку у процесі розвитку технічного мислення старшокласників.	73
Фещук Ю., Гусар Ю. Теоретичні засади застосування стандартів ISO у процесі навчання технологій учнів 10-11 класів.	76
Фещук Ю., Никончук А. Теоретичні засади розвитку фінансової грамотності учнів старших класів на уроках технологій.	79
Шурин О. Оптимізація змісту і форм професійної підготовки фахівців технологічної освітньої галузі в контексті імплементації освітніх реформ.	83
Шурин О., Яковлев А. Теоретичні засади формування екологічної компетентності учнів 7-8 класів на уроках технологій засобами проєктів із вторинної переробки матеріалів.	87
Яловенко Л. Цифровізація графічної підготовки та дизайну в професійній освіті як інструмент євроінтеграції.	90



ТПОЦБ

Наукове видання

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ
ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ
ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ
ПРОЦЕСІВ**

**Матеріали Всеукраїнської Інтернет-конференції
(30 квітня 2026 р.)**

Упорядники: *Світлана Валеріївна Лісова,
Галина Романівна Гаврищак,
Олександр Анатолійович Герасименко,
Юрій Вікторович Фецуц,
Наталія Василівна Симонович,
Надія Василівна Дупак,
Олена Іванівна Шурин,
Володимир Миколайович Трофімчук,
Любов Степанівна Хилько*

Друкується без редакційної правки

Технічний редактор: Т.К. Хильчук,
Коректор: Н.Р. Скачук.

Здано до набору 19.03.2026 р. Підписано до друку 26.05.2026 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний № 1. Гарнітура Times New Roman.
Друк струменевий. Ум. друк. арк. 6,21. Обл. вид. арк. 4,55.

Адреса: 33028 м. Рівне, вул. Пластова, 39
Рівненський державний гуманітарний університет,
кафедра технологічної, професійної освіти та цивільної безпеки
(тел. 0362-40-75-80; e-mail: kpotnt@rshu.edu.ua)