

# ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

## МАТЕРІАЛИ

I Міжнародної науково-практичної  
конференції



---

15 травня 2026 р.  
**РІВНЕ**

---

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МІНІСТЕРСТВО ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ПІВНІЧНОЇ МАКЕДОНІЇ**

**Рівненський державний гуманітарний університет**

**Департамент соціальної політики Рівненської обласної військової адміністрації**

**Факультет психології, здоров'я людини та спорту РДГУ**

**Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ**

**Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ**

**Жешувський університет (м. Жешув, Республіка Польща)**

**Факультет педагогіки і філософії (Кафедра досліджень школи і медіа)**

**Аризонський Християнський Університет (м. Фінікс, США)**

**Університет Думлушінар (м. Кютахья, Турецька Республіка)**

**Інститут проблем виховання НАПН України**

**Київський національний університет технологій та дизайну**

**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**



**ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ:  
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ**

**I Міжнародна науково-практична конференція**

***15 травня 2026 року***

**Рівне**

Рекомендовано до видання  
Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

**Рецензенти:**

**Комар О. С.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

**Куниця Т. Ю.**, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділом соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

**Коробчук Л. І.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології Луцького національного технічного університету.

**Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики:** збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). Упоряд.: О. В. Безкоровайна, І. О. Сяська, М. Ю. Галатюк, О. В. Оксенюк. Рівне: РВВ РДГУ. 2026. 340 с.

У збірнику висвітлено актуальні проблеми інтеграції педагогіки, психології та соціальної роботи крізь призму сучасних суспільних викликів. У виданні розкрито питання психологічної безпеки, біоетики, здоров'язбережувальних підходів і підтримки особистості та спільнот у кризових умовах. Запропоновані результати міждисциплінарних досліджень відображають тенденції інституційних змін та інноваційного розвитку освіти.

*Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за дотримання норм авторського права несуть автори.*

© Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту  
та соціальної роботи РДГУ, 2026.

© Кафедра біології, здоров'я людини  
та фізичної терапії РДГУ, 2026. Укладання.

© Автори статей, 2026

*Journal of Medical Genetics*, 2021. volume 64, Issue 8.

2. Mokrousova O., Okhmat O., Shcherbatyuk T. Impact of educational popularization of genetics on the development of society. / Proceedings of the 10<sup>th</sup> International conference on advanced materials and systems, Bucharest, Romania, 30-31 October 2024, ICAMS 2024. P.150-154.

3. Голда Д. М. Генетика. Історія. Відкриття. Персоналії. Терміни. Київ: Фітосоціоцентр. 2004. 128 с.

4. Щербатюк Т. Г., Букорос Т. О. Наукова спадщина мистецтвом дизайну та туристичними індустріями. /Освіта для сталого майбутнього: екологічні, технологічні, економічні і соціокультурні питання: колективна монографія за матеріалами Всеукраїнської конференції /за ред.. В.П. Плаван, А.О. Косич, О.О. Бутейко, Київ: КНУТД, 2024. С. 295-299.

5. Щербатюк Т.Г. «Стежками відатного земляка-науковця»: до 125-річчя від народження Добржанського Феодосія Григоровича./ Фактори експериментальної еволюції організмів. Т.36. С.204.

6. Щербатюк Т. Г., Охмат О. А. Гейміфікація під час викладання генетики у Київському національному університеті технологій та дизайну./ Фактори експериментальної еволюції організмів. Т.36. С.184-187.

***Eduard Ivashkevych***

*Dr. in Psychology, Professor,*

*Professor of the Department of General and Practical Psychology,*

*Rivne State University of the Humanities,*

*Rivne (Ukraine)*

***Yevhen Kharchenko***

*Dr. in Medicine, Professor,*

*Professor of the Department of Physical Rehabilitation and Ergo-Therapy,*

*Rivne Medical Academy, Rivne (Ukraine)*

## POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER OF TEENS IN THE SITUATION OF WAR IN UKRAINE

***Abstract.** We proved, that psychotraumatic experiences of adolescents or post-traumatic stress disorder occurred in individuals who had experienced war events that traumatized the personality, most often in the conditions of combat operations or in situations, which were close to combat operations (for example, in a case of people, children who are in the conditions of combat operations, on the line of combat operations, or quite close to the line of combat operations).*

***Key words:** psychotraumatic experiences of adolescents, a modern war in Ukraine, post-traumatic stress disorder, combat operations, the line of combat operations, to be quite close to the line of combat operations.*

Nowadays there is a significant, general problem: a significant change in life prospects of people who have experienced a traumatic situation and have traumatic experiences in adolescent age or post-traumatic stress disorder at a certain period of time. The past, in this case, is decomposed into the time “before” and “after” the psychological trauma. The present is perceived quite painfully, the future seems to be non-existent or has been leveled, and desires, goals, plans, that is everything that is a factor of movement for a person in ordinary life, is completely paralyzed. The state of traumatic experiences of adolescents or post-traumatic stress disorder has a rather deep and clear effect on the personality of the teenager as a feeling of a somewhat leveled, shortened life perspective, and therefore it is included in the list of diagnostic symptoms of post-traumatic stress disorder in the American classifier and the American diagnostic standard of traumatic experiences. In the age of adolescents as participants in serious combat traumatic and post-traumatic events that are associated with an immediate or deliberately delayed threat to the adolescent’s life, there is a clearly expressed feeling of somewhat or significantly shortened life perspective and the adolescent’s reluctance to make any, let alone serious, plans for the future.

So, **the purpose** of this article is to describe psychotraumatic experiences of adolescents in a modern war in Ukraine.

When planning *an empirical study*, we took into account that the migration behavior of internally displaced persons in the context of the war in Ukraine had, in its general basis, a certain central, dominant motive, a basic motivational domain that directs the activity, life activities and individual types of activities of a teenager. A displaced teenager wants to gain equality with the indigenous inhabitants of the data, in our case, the western regions of Ukraine (86 teenagers, internally displaced from the city of Luhansk to the city of Rivne and the Rivne region in February 2022, who participated in our study).

Thus, we emphasize that these families are clearly aware that they have the right to property ownership, the right to work, recreation, education, housing and other social benefits to the same extent as families living in the territory of western Ukraine. Taking into account these factors, the legal fields of people permanently residing in the territory of western Ukraine and those who are internally displaced persons significantly overlap in those cases where the interests of internal displaced persons and indigenous residents of western Ukraine do not collide or coincide. As a rule, internal displaced persons are engaged in unskilled labor, receive lower wages for a long time compared to the local population, and are completely dependent on local authorities. At the same time, the local population often significantly, generally overestimate its social status, moving to more prestigious and qualified specialties.

So, taking into account all our interpretations, explanations and justifications, we conducted an empirical study of the personal characteristics and self-concept of children of internally displaced persons from eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and the Rivne region in February 2022. The research was carried out taking into account practical recommendations for working with relocated persons of the Psychological Center of the Academician Stepan Demyanchuk International University of Economics and Humanities in Rivne within the Municipal Institution “CHILDREN’S AND YOUTH’S FORMATION CENTER OF THE CITY OF RIVNE” of the Rivne City Council. Two groups of respondents

participated in the research (the experimental group included adolescents who were resettled as a result of military operations from eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and Rivne region in February 2022; the control group included adolescents who had always lived in western Ukraine, in the city of Rivne and Rivne region):

- Group E1 (experimental group) – adolescents who were resettled as a result of military operations from eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and Rivne region in February 2022 – a total number is 43 people.

- Group C1 (control group) – adolescents who had always lived in western Ukraine, in the city of Rivne and Rivne region – a total number is also 43 people.

Based on the study of scientific literature on the topic of our research, we have identified the following, in our opinion, the most important criteria for the self-concept of a teenager for the purposes of our research: his self-esteem, the teenager's belonging to social groups, ideological orientations of the personality of a teenager, orientation to the interests of the child, his hobbies. In addition, we considered the number of judgments that are tangential and those that are differentiated, which gave us the opportunity to determine the index of the teenager's self-attitude. In order to conduct our empirical research, we used the following research Methodology "Analysis of Three-phase Induction Motor Performance under Different Voltage Unbalance Conditions Using Simulation and Experimental Results" [1]. These results are shown in Table 1.

Table 1

**Empirical results of adolescents of group E1 (adolescents who were resettled as a result of military operations from eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and Rivne region in February 2022) in a ascertainment study (using psychodiagnostic methods: The Methodology "Analysis of Three-phase Induction Motor Performance under Different Voltage Unbalance Conditions Using Simulation and Experimental Results"; The Methodology "The Twenty Statements Test"; "Orientation questionnaire for determining the orientation of the personality" by B. Bass; Approval**

**Motivation Rating Scale by D. Crown and D. Marlow** (in points, based on the results of factor analysis, using the oblique data of factorization procedure)

<b>Indicator</b>	<b>Factor 1</b>	<b>Factor 2</b>	<b>Factor 3</b>
National rejection	0,7321	0,0004	0,0004
Unformed ethnic identity	0,7008	-0,0034	-0,0013
Unformed national and ethnic identity	0,6831	0,0001	0,0075
Ethnic rejection	0,6657	-0,0005	0,0004
Social disapproval	0,6419	0,0045	-0,0001
Unformed Self-conception	0,6328	-0,0006	0,0034
Monoethnic identity	0,6210	-0,0004	0,0006
Ethnic awareness	0,5981	0,0001	-0,0015
Unawareness of one's own nationality	0,5677	-0,0023	0,0006
Unawareness of one's own ethnicity	0,5503	0,0001	-0,0007
Unformed ability to identify oneself with a significant ethnic group	0,5248	-0,0009	0,0006
Biethnic identity	0,5216	0,0061	0,0008
Marginal ethnic identity	0,5209	-0,0004	0,0005
Unformed ability to identify oneself with a significant national and cultural group	0,4901	0,0001	-0,0006
Fears during a war	-0,0021	0,6543	0,0007
Traumatic experiences during war	0,0013	0,6401	-0,0019
Neuroses as a result of military actions	0,0005	0,6238	-0,0004
Psychotrauma of adolescents	0,0008	0,6008	-0,0001
Military rejection	0,0056	0,5871	0,0048
Non-acceptance of the environment	0,0005	0,5803	-0,0001
Disagreement with a significant social microgroup	-0,0005	0,5643	-0,0007
Non-acceptance of the entire life process	0,0011	0,5544	-0,0008
Unwillingness to learn	0,0004	0,5325	-0,0006
Uninitiated	0,0007	0,5213	-0,0003
Non-acceptance of others	0,0089	0,5124	0,0004
Negative Self-conception	-0,0002	0,4877	-0,0010
Negative motivational domains	-0,0005	0,4672	0,0013

Low level of ideological orientation	0,0006	0,0001	0,5129
Low Self-esteem	-0,0004	0,0003	0,4987
Not Self-centered	-0,0006	0,0004	0,4762
Tendency to compete	0,0025	0,0007	0,4671
Irritability	0,0008	-0,0009	0,4561
Anxiety	0,0017	0,0002	0,4458
Introversion	-0,0032	0,0054	0,4320
Aggressiveness	0,0001	-0,0013	0,4287
Accepting emotional interactions with people	0,0046	0,0009	0,3971
<b>Specific gravity</b>	<b>8,2</b>	<b>6,2</b>	<b>4,3</b>

As a result of the ascertaining study conducted with adolescents of the experimental group E1 (adolescents who were resettled as a result of military actions from the eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and the Rivne region in February, 2022), taking into account the data presented in Table 3, based on the results of factor analysis using oblique factorization of data, we obtained three least significant factors. The most significant it is Factor 1, the specific weight of which is 8,2 points. We called it “*Ethnic and national-cultural imperfection*”, because it included indicators with the greatest factor weight that indicated the rejection by adolescents of the national-cultural and ethnic values of people from other social groups.

That is, the first factor records those indicators that indicate the rejection of their ethnic and national-cultural identity by adolescents who were resettled as a result of military operations from eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and the Rivne region in February, 2022. As a result, adolescents developed psycho-traumatic experiences in war conditions. Therefore, the program of the formative experiment was modeled by us in such a way as to correct the ethnic and national-cultural identity of adolescents who were resettled as a result of military operations from eastern Ukraine, from the city of Luhansk to the city of Rivne and the Rivne region in February, 2022.

*The second factor* of adolescents in the experimental group, whose specific weight is also quite large, 6,2 points, we called the “*Factor of stressful experiences*

*as a result of the war in Ukraine*". That is, the indicators of ethnic and national-cultural identity, namely their lack of formation, are even more significant for teenagers than the terrible situation of the war in Ukraine. That is, teenagers who are in the conditions of military operations, on the line of military operations, or fairly close to the line of military operations, the experience is less from missile attacks, drones, and destruction of housing than from the fact that they have an unformed ethnic and national-cultural identity.

So, psychotraumatic experiences of adolescents or post-traumatic stress disorder occur in individuals who have experienced war events that traumatize the personality, most often in the conditions of combat operations or in situations close to combat operations (for example, in a case of people, children who are in the conditions of combat operations, on the line of combat operations, or quite close to the line of combat operations).

### **Literature**

1. Методика «Експрес-аналіз висловлювань за допомогою моторної проби» (The Methodology "Analysis of Three-phase Induction Motor Performance under Different Voltage Unbalance Conditions Using Simulation and Experimental Results"). 2023. URL:

[https://www.researchgate.net/publication/245325823\\_Analysis\\_of\\_Three-phase\\_Induction\\_Motor\\_Performance\\_under\\_Different\\_Voltage\\_Unbalance\\_Conditions\\_Using\\_Simulation\\_and\\_Experimental\\_Results](https://www.researchgate.net/publication/245325823_Analysis_of_Three-phase_Induction_Motor_Performance_under_Different_Voltage_Unbalance_Conditions_Using_Simulation_and_Experimental_Results).

***Nataliia Mykhalchuk***

*Dr. in Psychology, Professor,*

*Head of the Department of General and Practical Psychology,*

*Rivne State University of the Humanities,*

*Rivne (Ukraine)*

***Ernest Ivashkevych***

*PhD in Psychology, Associate Professor, Doctoral Student, Translator,*

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1. ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ</b>	<b>4</b>
<i>Бабич Елла</i> РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
<i>Бабич Елла</i> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	<b>7</b>
<i>Бабійчук Тамара</i> АКТИВНА КНИГОТЕРАПІЯ: ПОВІСТЬ «ПОЗА МЕЖАМИ БОЛЮ» ОСИПА ТУРЯНСЬКОГО В СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ	<b>12</b>
<i>Галатюк Михайло, Галатюк Юрій</i> ВИКОРИСТАННЯ МАРКОВСЬКИХ ПРОЦЕСІВ У ДОСЛІДЖЕННІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЯВИЩ	<b>20</b>
<i>Дзюбар Анастасія</i> ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	<b>24</b>
<i>Казимирська Віта</i> РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	<b>28</b>
<i>Калінчук Наталія, Литвинчук Алла</i> РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК НАПРЯМ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ	<b>33</b>
<i>Лепіхова Наталія</i> ВПЛИВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК УСНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ, МОТИВАЦІЇ ТА КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	<b>37</b>
<i>Оксенюк Оксана, Мартинюк Валерія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА ПОТРЕБИ СІМЕЙ ОНКОХВОРИХ ДІТЕЙ	<b>41</b>
<i>Остапчук Микола, Ліпка Вікторія</i> ПОШУК І ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ВІДБІР ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА, ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА	<b>44</b>
<i>Савченко Ольга, Антонюк Марина</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	<b>51</b>
<i>Савченко Ольга, Кустовський Олександр</i> КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК	<b>56</b>

<i>Савченко Ольга, Медведюк Катерина</i> РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ	<b>61</b>
<i>Савченко Ольга, Радіца Мирослав</i> РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	<b>66</b>
<i>Солодка Анжеліка</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<b>70</b>
<i>Трейтяк Дмитро</i> ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ	<b>75</b>
<i>Щербатюк Тетяна, Букорос Тетяна, Мокроусова Олена</i> МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ДНК У КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ: ДОСВІД НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ	<b>80</b>
<i>Ivashkevych Eduard, Kharchenko Yevhen</i> POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER OF TEENS IN THE SITUATION OF WAR IN UKRAINE	<b>85</b>
<i>Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest</i> CONTEMPORARY APPROACHES TO THE PHENOMENON OF PROCRASTINATION	<b>91</b>
<i>Wrońska Marta</i> SZTUKA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ: NAUCZYCIEL CZY UCZEŃ JAKO HOMO HUBRIS W PRZESTRZENI MEDIALNEJ?	<b>97</b>
<b>СЕКЦІЯ 2. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ПІДТРИМКА ОСОБИСТОСТІ ТА СПІЛЬНОТ У КРИЗОВИХ УМОВАХ</b>	<b>100</b>
<i>Антонюк Ольга, Остапчук Микола</i> СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	
<i>Бибик Дар'я</i> СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ГРОМАДИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	<b>105</b>
<i>Гелецька Ірина</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ СІМЕЙ ЗАГИБЛИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	<b>110</b>
<i>Грищенко Надія</i> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ЕЛЕМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	<b>116</b>
<i>Котисько Вікторія</i> РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ	<b>121</b>

<i>Левчук Ірина, Тарасюк Руслан</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ РОБОТІ З СІМ'ЯМИ ЗАГИБЛИХ ТА ПОРАНЕНИМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	124
<i>Левчук Ірина, Яремчук Ігор</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ (ПТСР)	128
<i>Левчук Ірина, Ярославський Михайло</i> ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ЛЮДЬМИ З РОЗЛАДАМИ ПСИХІКИ ТА ПОВЕДІНКИ	132
<i>Оксенюк Оксана</i> СОЦІАЛЬНІ РЕКЛАМНІ КАМПАНІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ	136
<i>Оксенюк Оксана, Урбановська Анастасія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА З РОДИНАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	141
<i>Останчук Микола, Андрущук Світлана</i> МОЛОДІЖНІ БАНКИ ІНІЦІАТИВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ	147
<i>Останчук Микола, Філоненко Руслана, Соломко Наталія</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ СИРОТАМИ В УКРАЇНІ	151
<i>Радчук Мар'яна</i> СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ	155
<i>Стеца Наталія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ ЯК СКЛАДОВА ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА	159
<i>Perepelytsia Sofiia</i> MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE A EDUKACJA	164
<b>СЕКЦІЯ 3. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ЕТИКИ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	167
<i>Бабич Елла</i> ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ СТУДЕНТІВ	
<i>Бабич Елла</i> ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ ВІЙНИ	171
<i>Бабич Елла</i> САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЧИННИК ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ПСИХОЛОГІВ	175

<i>Кулаковський Тарас, Янковець Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	178
<i>Нагорна Олена, Кошева Марія</i> ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА ГЕНДЕРНО РІВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	180
<i>Пухно Світлана</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	186
<i>Хасматулін Артур, Безкоровайна Ольга</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В АКАДЕМІЧНОМУ ПРОСТОРИ	190
<i>Bernadin Dmytro</i> PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICAL REGULATION OF CADET INTERACTION IN UNITED STATES MILITARY ACADEMIES	194
<i>Bondarenko Oleksandra</i> PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	200
<i>Fedorenko Svitlana</i> ROLE OF CARE ETHICS THEORY IN MODERN HIGHER EDUCATION	205
<i>Matsuk Liudmyla</i> THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN THE TRAINING OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION SPECIALISTS IN THE USA	209
<b>СЕКЦІЯ 4. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	215
<i>Барна Любов</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ	
<i>Куцоконь Лілія, Гусаковська Тетяна</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ	219
<i>Огірко Олег</i> БІОЕТИКА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	223
<i>Ойцюсь Лариса</i> РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	229
<i>Подерня Поліна, Лазарчук Володимир</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ДОСЛІДНИЦЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	233
<i>Пономаренко Вадим, Жигadlo Маргарита</i> ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ ГІГІЄНІЧНИХ ВИМОГ	237

<i>Потанчук Катерина, Саламадзе Ольга</i> РОЛЬ ВІТАМІНУ D У РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	242
<i>Сяська Інна</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї	245
<i>Толочик Інна</i> ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	252
<i>Чепурка Олег</i> ЗАСТОСУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАБІЛІТАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ	255
<b>СЕКЦІЯ 5. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ІНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН</b>	259
<i>Барабаш Михайло, Галатюк Юрій</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕЙРОКОГНІТИВНІ ВИКЛИКИ	
<i>Василенко Михайло</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ НА ТЕРИТОРІЇ ХЕРСОНЩИНИ В 2022 РОЦІ	264
<i>Галатюк Михайло</i> ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	269
<i>Джурило Аліна</i> ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ІНСТИТУЦІЙНІ РЕФОРМИ БЕЗПЕКИ ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ	274
<i>Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій</i> КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	278
<i>Краєвська Галина</i> ВПЛИВ МЕРЕЖЕВИХ ВІДНОВИН НА СТІЙКІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ	282
<i>Лобур Влада, Рудь Олег</i> ТУРБОТА ПРО ПОТОМСТВО ЯК ПРОЯВ БЕЗУМОВНОГО РЕФЛЕКСУ У ПРЕДСТАВНИКІВ КЛАСУ ССАВЦІ	288
<i>Оздемір Оксана</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ	294
<i>Оздемір Оксана, Никончук Ілона</i> ЖІНОЧЕ ОБЛИЧЧЯ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ФЕНОМЕН «ЧИКЛІТ» (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ Г. ФІЛДІНГ «ЩОДЕННИК БРІДЖИТ ДЖОНС»)	298

<i>Пелех Юрій, Матвійчук Андрій</i> СФОРМОВАНІСТЬ ЦІННІСНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗНИЖЕННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<b>302</b>
<i>Сачук Роман, Рудь Олег, Жигалюк Сергій</i> КОРЕКЦІЯ МЕТАБОЛІЧНИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРЕПАРАТУ «БТФ ПЛЮС» ПРИ ФАСЦІОЛЬОЗІ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ	<b>308</b>
<i>Семенюк Світлана</i> USING THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EXCELLENCE IN THE FORMATION OF LEARNING ENVIRONMENT AT CANADIAN UNIVERSITIES	<b>314</b>
<i>Серган Євгеній, Мамедова Еміна</i> ВСЕ ПРО МАГНІТОТЕРАПІЮ. ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ	<b>318</b>
<i>Тишкевич Анастасія, Рудь Олег</i> ВИДОВИЙ СКЛАД КОМАХ-ШКІДНИКІВ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР	<b>324</b>
<i>Karaś Piotr</i> SYNERGIA PLATFORM E-LEARNINGOWYCH I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W PROCESIE DYDAKTYCZNYM	<b>329</b>
<i>Polański Grzegorz</i> POSTAWY OBYWATELSKIE MŁODYCH DOROSŁYCH Z POKOLENIA Z	<b>330</b>
<i>Rasmussen Adam J.</i> EXPLORING WORLDVIEW FORMATION AS PART OF AN INTERDISCIPLINARY MODEL OF HEALING IN POST-WAR UKRAINE	<b>331</b>
<i>Teleshev Serhii</i> KRYTYCZNE MYŚLENIE W ERZE INFORMACJI	<b>332</b>

Наукове електронне видання

## **МАТЕРІАЛИ**

*I Міжнародної науково-практичної конференції*  
**«ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ  
ПОЛІТИКИ»**

**15 травня 2026 року**

**м. Рівне**

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул. С. Бандери, 12, м. Рівне, 33000

Електронне видання розміщене на сайті РДГУ:

<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialymizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy>