



Актуальні питання науки

Матеріали

I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(30 квітня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

А 52

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

А-52 Актуальні питання науки : матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (30 квітня 2020 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 202 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Актуальні питання науки”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020
© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

| | |
|--|----|
| Kotliarova Oleksandra, Pet'ko Lyudmila | |
| Wuthering Heights and Rose Emily Brontë Named After Celebrating the Bicentenary of the Birth of the Novelist | 8 |
| Nakonechniy Yaroslav, Pet'ko Lyudmila | |
| Bees do Matter for Humans | 18 |
| Novak Tatiana, Pet'ko Lyudmila | |
| The Beaver as a National Symbol of Canada | 26 |
| Stepanchenko Daryna, Pet'ko Lyudmila | |
| The Rose Sweet Juliet is a Tribute to Young Love. | 36 |

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

| | |
|--|----|
| Вашека Г.В. | |
| Бюджетна складова економічного розвитку | 47 |
| Канєва Т.В. | |
| Бюджетна політика у країнах з розвинутою економікою | 50 |
| Супрунова І.В. | |
| Економічний спад та тінізація економічних відносин як наслідок поширення пандемії коронавірусу у світі | 53 |
| Ходаковський В.В. | |
| Фінансове забезпечення соціально-економічного розвитку країни | 55 |

ІСТОРИЧНІ ТА ЮРИДИЧНІ НАУКИ

| | |
|---|----|
| Коваль О.С. | |
| Загальний огляд методів запам'ятовування історичних подій | 58 |

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

| | |
|--|----|
| Кривонос М.М. | |
| Педагогічна концепція музичного фольклору у творчій спадщині українських композиторів-класиків | 61 |
| Панасюк Т.Ю. | |
| Педагогічні ідеї М.Д.ЛЕОНТОВИЧА у розвитку шкільної музичної освіти України | 64 |

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

| | |
|---|-----|
| Kulida Oksana Legal Pedagogy as a Discipline for the Preparation of Bachelors of Legal Specialties | 67 |
| Білова Ю.А. Формування підприємницької компетентності студентів технологією проєктного навчання в закладах фахової передвищої освіти | 70 |
| Багрій М.Б., Дудник Н.З. Виховання дошкільників засобом мовлення | 73 |
| Болтівець С.І. Теоретико-методологічні засади формування правової культури молоді | 75 |
| Большакова Ю.В., Кашуб'як І.О. Формування математичних понять у молодших школярів на засадах компетентнісного підходу | 78 |
| Буянов П.Г. Організаційно-педагогічні підходи до інклюзивної освіти дорослих | 81 |
| Галушко О.В. Інструменти та методи оцінки рівня правової культури молоді як спосіб взаємозв'язку правової свідомості і правової поведінки | 84 |
| Глов'як Ю.А., Дудник Н.З. Виховання самостійності у дітей дошкільного віку за авторською програмою «Лицем до дитини» О. Винницької | 87 |
| Голік О.Б. Культура мовлення як складова педагогічної майстерності | 90 |
| Гонгало Н.В. Окремі аспекти вивчення аналітичної геометрії в системі підготовки бакалаврів з геодезії та землеустрою | 93 |
| Гричаник Н.І. Рівні сформованості вмінь студентів аналізувати епічні твори | 96 |
| Гудошнікова І.М., Дудник Н.З. Розвиток творчого мислення у дітей дошкільного віку | 99 |
| Дічева О.М. Інноваційні технології та методи навчання у професійній освіті | 102 |
| Дудко М.В. Інноваційні підходи у вихованні творчої особистості майбутнього фахівця .. | 105 |
| Дудукалова О.С. Перевірка сформованості діяльнісного компонента готовності майбутніх інженерів-педагогів економічного профілю до професійної діяльності | 108 |
| Ігнатюк О.В., Десятник К.В. Чинники формування емоційного інтелекту у молодших школярів | 111 |
| Ємчик О.Г. Професійна адаптація майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в процесі педагогічної практики | 114 |

| | |
|---|-----|
| Кобрин М.В., Дудник Н.З. | |
| Формування валеологічного світогляду у дошкільників | 117 |
| Лабутіна Л.В. | |
| Актуальність розвитку студій естрадного співу в мистецьких закладах освіти | 120 |
| Ляшкевич Мирослава, Шалівська Юлія | |
| Булінг та мобінг в освітньому середовищі | 123 |
| Мельник Т.М., Рогозіна О.В. | |
| Викладання мистецтва “оригамі” у сучасному світі | 127 |
| Мельничук М.М. | |
| Розвиток толерантності студентської молоді засобами кіномистецтва. | 129 |
| Мордовцева Н.В. | |
| До проблеми навчання культури мовлення студентів педагогічних спеціальностей | 131 |
| Остапівська І.І., Остапівська Т.П. | |
| Зміст феномену «культура інформаційної діяльності вчителя початкової школи» | 134 |
| Пріма Р.М., Пріма Д.А. | |
| Професійна позиція сучасного вчителя початкової школи у контексті вимог Нової української школи | 136 |
| Савчук Н.А., Стасюк Л.П. | |
| Професійне здоров’я педагога | 139 |
| Сапун Т.О., Непша О.В. | |
| Формування екологічної компетентності учнів загальноосвітніх шкіл в процесі вивчення географії | 142 |
| Селицкая О.Ю. | |
| Влияние педагогических технологий на формирование профессиональной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в учреждении высшего образования | 145 |
| Смолюк С.В. | |
| Особливості дошкільної освіти у Японії | 148 |
| Станіславчук Н.І. | |
| Позааудиторна діяльність як компонент навчання студентів факультету іноземної філології | 151 |

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

| | |
|---|-----|
| Готра Н.Л. | |
| Дистанційне навчання як невід’ємна складова освіти в умовах сучасності . . . | 155 |
| Кушнір А.С. | |
| Переваги та недоліки використання SMART-технологій у навчанні іноземних мов | 158 |

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

| | |
|--|-----|
| Ніколаєв С.Ю., Ніколаєв Ю.М. Формування розвитку фізичних якостей та координаційних здібностей учнів 1 – 4-х класів засобами акробатики та гімнастики | 161 |
| Ніколаєв Ю.М., Ніколаєв С.Ю. Динаміка показників сили м'язів плечового пояса та рухливості у плечових суглобах студентів I – IV курсів інституту фізичної культури та здоров'я | 163 |
| Хіврич І.І. Фітнес-аеробіка та її місце в системі оздоровлення студентської молоді | 165 |
| Христова Т.Є., Гаврилюк А.С. Спортивно-орієнтована технологія фізичного виховання студентів закладів вищої освіти | 167 |
| Шевцова Т.О. Науково-дослідницька діяльність студентів як шлях розвитку здоров'язбережувальної компетентності | 170 |
| Шинкарьова О.Д., Геревенко Андрій Основні фізичні якості спортсмена у скелелазінні | 173 |

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

| | |
|--|-----|
| Гричаник Н.І., Амельченко О.В. Тема відчуження особистості в оповіданні Ф.Дюрренматта «Тунель» | 176 |
| Дищаківська Ольга, Безкоровайна Ольга Використання психолого-педагогічного аспекту під час проведення нестандартного уроку з іноземної мови | 179 |
| Колібек Юлія, Безкоровайна Ольга Формування іншомовної компетентності учнів старшої школи у процесі вивчення іноземної мови | 183 |
| Ляшкевич Мирослава, Безкоровайна Ольга Методика формування англomовної аудитивної компетенції учнів основної школи | 188 |
| Мітракова О.О. Егоцентризм та жертвовність у творі Г.Е. Носсака «Орфей і...» | 191 |
| Павлюк Ірина, Безкоровайна Ольга Труднощі формування країнознавчої компетенції на основі читання автентичних матеріалів учнів старших класів | 193 |

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

| | |
|--|-----|
| Вакулич Р.С., Ершов В.Ви., Зеленькевич А.И., Збродьга В.М. Синхронний електродвигатель с устройством компенсации реактивной мощности | 197 |
|--|-----|

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Колібек Юлія

Студентка V курсу факультету іноземної філології

Безкоровайна Ольга

Доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри методики викладання іноземних мов
(Рівненський державний гуманітарний університет,
Україна, Рівне)

Інтеграційні процеси, вихід України у європейський та світовий освітній простір зумовлює нове бачення основної мети вивчення іноземних мов. Науковці вказують на зміну статусу навчальної дисципліни «іноземна мова» з точки зору її культурологічної функції, оскільки мова – не тільки «джерело комунікативної діяльності, але й засіб пізнання, формування і передачі думки, вираження почуттів, емоційних станів людини, засіб реалізації усіх потреб освіченого народу» [6, с. 16]. Провідною метою вивчення іноземної мови стає іншомовна компетентність особистості, а бажаним результатом – використання іноземної мови як доступного засобу спілкування.

Поняття компетентності розкриває Закон України «Про вищу освіту»: компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [7].

Одними з перших дослідників, які визначили комунікативну компетентність були Д. Хаймс і А. Холлідей. Вони стверджували, що «Communicative competence» – це здатність до мовного спілкування в різних ситуаціях в процесі взаємодії з іншими учасниками спілкування, правильно використовуючи мовну систему, слідуєчи мовним нормам, і вибираючи адекватні ситуації спілкування і комунікативну поведінку» [13, с. 122].

У психолого-педагогічній літературі компетентність трактується як категорія оцінна, що характеризує людину як суб'єкта певного виду діяльності і забезпечує досягнення успіхів. При цьому оцінюються такі компоненти, як структура знань і умінь, ціннісні орієнтації, ставлення до діяльності, її результативність і здатність до її удосконалення [3, с. 22].

Саме з такої точки зору розглядається компетентність у працях І.Ф.Ісаєва, І.А.Зязюна, О.Є.Ломакіна, В.В.Нестерова, І.П.Підласого, В.А.Сластьоніна, В.М.Ягупова та ін.

Сучасні українські дослідники визначають термін «іншомовна комунікативна компетентність» як:

– знання, уміння та навички, необхідні для розуміння чужих і власних програм мовленнєвої поведінки, адекватних цілей, сфер, ситуаціям спілкування,

зміст якої охоплює знання основних понять лінгвістики мови (стилі, типи, способи зв'язку речень у тексті), навички та уміння аналізу тексту та власне комунікативні надбання;

– знання мови, високий рівень практичного володіння як вербальними, так і невербальними її засобами, а також досвід володіння мовою на варіативно-адаптивному рівні залежно від конкретної мовленнєвої ситуації [2, с. 70].

Дослідники підкреслюють, що суть професійної компетентності відображає ділову надійність і здатність успішно і безпомилково здійснювати діяльність як у звичний, так і в нестандартних ситуаціях. Компетентність повинна бути конкретизована не тільки відносно побудови власного «Я» у нових умовах діяльності, а швидше спрямована на розкриття людини в самореалізації, яка може бути використана у «пошуку» себе як суб'єкта нової діяльності.

Появу терміну «компетентність» стосовно мови і комунікації у понятійному апараті цілого ряду гуманітарних наук (філософії, педагогіки, психології, лінгводидактики, соціології) пов'язують з іменем відомого зарубіжного вченого Н. Хомського. У його концепції вивчення мов зустрічаються такі поняття: «граматична компетентність», «мовна здатність», «мовне застосування», «мовна активність» [13, с. 124]. Подальші дослідження здійснювалися у напрямі розширення, уточнення поняття «іншомовна компетентність», а також його структурування. Наприклад, С.Савіньон визначала комунікативну компетентність як здатність функціонувати у реальних умовах спілкування, тобто в динамічному обміні інформацією, де лінгвістична компетенція повинна пристосуватися до прийому обширної інформації як лінгвістичного, так і паралінгвістичного характеру. При цьому вона робить акцент на успішності іншомовної комунікації, яка залежить як від готовності і бажання комуніканта йти на ризик висловлювати свої думки іноземною мовою, так і від його винахідливості щодо уміння користуватися власним словниковим запасом та відомими йому граматичними структурами для передачі повідомлення. На її думку, важливу роль в іншомовній комунікації відіграють саме невербальні засоби (жести, міміка, інтонація), а лінгвістична правильність при усій її важливості може розглядатися у якості одного з компонентів іншомовного комунікативного обміну.

Неабияку увагу заслуговують праці М.Кенела і М.Свейна, які в моделі іншомовної комунікативної компетентності виокремлюють чотири компоненти-компетенції:

– граматичну компетенцію – рівень засвоєння комунікантом граматичного коду, включаючи словниковий запас, правила правопису і вимови, словотворення і побудови речень;

– соціолінгвістичну компетенцію – уміння доречно використовувати і розуміти граматичні форми у різних соціолінгвістичних контекстах для виконання окремих комунікативних функцій (опису, повідомлення, переконання, запиту інформації тощо);

- дискурсивну компетенцію, або компетенцію висловлювання – здатність поєднувати окремі речення у зв'язне повідомлення, дискурс, використовуючи для цього різні синтаксичні і семантичні засоби;

- стратегічну компетенцію – здатність використовувати вербальні і невербальні засоби при загрозі зриву комунікації у випадку «недостатнього рівня компетентності комуніканта або через наявність побічних ефектів».

Сучасні дослідники наголошують, що саме ця модель іншомовної комунікативної компетентності мала великий вплив на майбутні наукові дослідження даної проблеми.

Відповідно, іншомовна компетентність – це комплекс знань, умінь, навичок, які дають змогу успішно використовувати іноземну мову як у професійній діяльності, так і для самоосвіти і саморозвитку особистості [8, с. 27; 1; 3; 10; 11; 15; 18; 19].

Список використаної літератури

1. Безкоровайна О.В., Мороз Л.В. Актуальні аспекти комунікативної компетенції студентів. Вісник Житомирського державного університету. 2012.(64), 2012. С. 48–52.

2. Безкоровайна О.В., Ковальчук О.В. Використання методу асоціативних символів у процесі навчання іноземної мови на початковому ступені. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ. 2015. Випуск11(54). С. 69–72.

3. Безкоровайна О.В. Пріоритетні тенденції розвитку методики викладання іноземних мов та культур в контексті особистісно орієнтованого підходу. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : науковий збірник : наукові записки РДГУ. Випуск 9 (52), 2014. С. 17–21.

4. Безкоровайна О.В. Інноваційна діяльність викладача іноземної мови: проблеми, теорії та практики. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: науковий збірник : наукові записки РДГУ. 2016. Випуск 14(57). С. 10–14.

5. Безкоровайна О.В. Інноваційні підходи до організації методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови (на прикладі спільного проекту Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України «Шкільний вчитель нового покоління») / О.В. Безкоровайна, Я.Б. Петрівський, // «Нова педагогічна думка», 2018. – № 4 .- С. 96-99.

6. Василюк А.В. Професійно-педагогічна підготовка вчителів у Польщі: автореф. дис... канд. пед. наук. Київ, 1998. 21 с.

7. Кухта І.В. Іншомовна компетентність у контексті формування комунікативної культури студентів у процесі вивчення іноземної мови / І.В.Кухта // ІХ МНПК «Гуманізм та освіта». – 2008, С.27-32.

8. Павлюк І., Безкоровайна О. Формування країнознавчої компетенції засобами автентичних англійських текстів / Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали І Міжнародної науково-практ. інтернет-конф. (27 березня 2020 року): збірник тез. Бердянськ: БДПУ, 2020. С. 129–132.

9. Овсієнко Л. Проблеми впровадження компетентнісного підходу в процес підготовки майбутніх педагогічних кадрів. Українська мова і література в школі. 2011. № 6. С. 46–48.

10. Овсієнко Л.М. Комунікативна компетентність як основа компетентнісного підходу до засвоєння студентами-філологами лінгвістичних дисциплін. Теоретична і дидактична філологія: збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький: ФОП Лукашевич, 2013. Випуск 14. С. 61–71.

11. Овсієнко Л.М. Сутність понять «компетенція», «компетентність», «компетентнісний підхід», «якість освіти» у світлі сучасної освітньої парадигми. Науковий вісник Донбасу (Педагогічні науки). Луганськ, 2013. № 2. С. 1–13.

12. Петько Л.В. Активізація творчого розвитку особистості учнів як фактор педагогічної майстерності вчителя іноземної мови / Л.В.Петько // Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. – 2010. – № 2. – С. 99–103.

13. Петько Л.В. Навчання дітей іноземної мови стартує у початковій школі (роздуми щодо проведення контрольних робіт МОНМС України з іноземної мови). Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. 2011. № 4. С. 97–100.

14. Петько Л.В. Нотатки з приводу державного зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників ЗНЗ. Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. 2009. № 1. С. 88–96.

15. Петько Л.В. Шляхи формування іншомовної соціокультурної компетенції студентів мистецьких спеціальностей ВНЗ у процесі фахової підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол.ред) та ін.]. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. Випуск 6. Ч. 3. С. 57–62.

16. Про вищу освіту: Закон України. URI : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/>

17. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса / пер. с англ. под ред. и предисловием В.А.Звегинцева. Москва: Изд. Моск. Гос. Ун-та, 1972. 129 с.

18. Турчинова Г.В. Іншомовна підготовка майбутнього вчителя природничих дисциплін у світлі концепції Нової української школи // Topical issues of pedagogy : Collective monograph. – Edizioni Magi, Roma, Italia, 2019. P. 4–30.

19. Турчинова Г.В. Мета професійної підготовки вчителів ІМ як другої фахової дисципліни. Наука і сучасність. Серія : Педагогіка, філологія : зб. наук. праць. Київ : Вид. центр НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. Том 46. С. 122–131.

20. Турчинова Г.В. Система вправ для навчання професійно орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення методика навчання іноземних мов. Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей] / М-во

**I Міжнародна науково-практична інтернет-конференція
(30 квітня 2020 р., м. Бердянськ)**

освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 108. С. 193–204.

21. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 / Lyudmila Pet'ko // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. P. 467–472.