ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

МАТЕРІАЛИ

І Міжнародної науково-практичної конференції

15 травня 2026 р.

РІВНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ПІВНІЧНОЇ МАКЕДОНІЇ
Рівненський державний гуманітарний університет
Департамент соціальної політики Рівненської обласної військової адміністрації
Факультет психології, здоров'я людини та спорту РДГУ
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ
Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ
Жешувський університет (м. Жешув, Республіка Польща)
Факультет педагогіки і філософії (Кафедра досліджень школи і медіа)
Аризонський Християнський Університет (м. Фінікс, США)
Університет Думлупінар (м. Кютахья, Турецька Республіка)
Інститут проблем виховання НАПН України
Київський національний університет технологій та дизайну
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

І Міжнародна науково-практична конференція

15 травня 2026 року

Рівне

УДК 37/323

Рекомендовано до видання
Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:

Комар О. С., доктор педагогічних наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Куниця Т. Ю., кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділом соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

Коробчук Л. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології Луцького національного технічного університету.

Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики: збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). Упоряд.: О. В. Безкоровайна, І. О. Сяська, М. Ю. Галатюк, О. В. Оксенюк. Рівне: РВВ РДГУ. 2026. 340 с.

У збірнику висвітлено актуальні проблеми інтеграції педагогіки, психології та соціальної роботи крізь призму сучасних суспільних викликів. У виданні розкрито питання психологічної безпеки, біоетики, здоров'язбережувальних підходів і підтримки особистості та спільнот у кризових умовах. Запропоновані результати міждисциплінарних досліджень відображають тенденції інституційних змін та інноваційного розвитку освіти.

Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за дотримання норм авторського права несуть автори.

© Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту
та соціальної роботи РДГУ, 2026.
© Кафедра біології, здоров'я людини
та фізичної терапії РДГУ, 2026. Укладання.
© Автори статей, 2026

Список використаних джерел

1. Бойченко Т. Є. Здоров'язбережувальна компетентність як ключова компетентність сучасної освіти // Основи здоров'я та фізична культура. 2019. № 2. С. 6–9.

2. Крутій К. Л. Організація дослідницько-краєзнавчої діяльності учнівської молоді. Харків : Основа, 2019. 144 с.

3. Топузов О. М. Краєзнавча діяльність учнів у системі компетентнісного навчання // Український педагогічний журнал. 2021. № 3. С. 45–52.

4. Ципін В. Л. Методика організації краєзнавчої роботи в школі. Львів : Світ, 2018. 176 с.

Вадим Пономаренко,

викладач,

викладач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії

Рівненський державний гуманітарний університет

Маргарита Жигадло,

здобувачка вищої освіти ОС «Бакалавр» спеціальності Терапія та реабілітація

Рівненського державного гуманітарного університету

ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ ГІГІЄНІЧНИХ ВИМОГ

Анотація. *У даній роботі розглянуто особливості підготовки здобувачів вищої освіти до надання долікарської медичної допомоги з урахуванням сучасних гігієнічних вимог. Обґрунтовано актуальність формування у майбутніх фахівців цілісної системи знань, умінь і навичок, необхідних для ефективного реагування на невідкладні стани, збереження життя і здоров'я постраждалих, а також попередження ускладнень і поширення інфекцій. Визначено основні складові підготовки, що включають теоретичний,*

практичний та санітарно-гігієнічний компоненти, з акцентом на дотриманні правил особистої безпеки, асептики та антисептики. Проаналізовано методичні підходи до організації навчального процесу, зокрема використання симуляційного навчання, тренінгів і ситуаційних завдань. Особливу увагу приділено формуванню відповідального ставлення до гігієнічних норм як невід'ємної складової професійної компетентності. Доведено, що інтеграція гігієнічних вимог у зміст підготовки сприяє підвищенню якості надання долікарської допомоги та зниженню ризиків для постраждалих і осіб, які її надають.

Ключові слова: *долікарська медична допомога, здобувачі вищої освіти, гігієнічні вимоги, професійна підготовка, асептика, антисептика, невідкладні стани.*

Сучасні умови розвитку суспільства, зокрема зростання кількості надзвичайних ситуацій, травматизму та викликів, пов'язаних із військовими діями, актуалізують проблему якісної підготовки здобувачів вищої освіти до надання долікарської медичної допомоги. Особливого значення набуває не лише формування практичних навичок надання допомоги, але й дотримання гігієнічних вимог, що забезпечують безпеку як постраждалого, так і особи, яка надає допомогу.

Підготовка здобувачів вищої освіти до надання долікарської медичної допомоги повинна здійснюватися на засадах компетентнісного підходу, який передбачає не лише засвоєння певного обсягу знань, але й формування здатності ефективно діяти в реальних, часто стресових і непередбачуваних умовах. Такий підхід інтегрує теоретичні знання, практичні уміння і ціннісні орієнтації, що забезпечують готовність майбутнього фахівця до відповідального прийняття рішень та оперативного реагування на невідкладні стани [1, с. 52].

Теоретична складова охоплює засвоєння основ анатомії, фізіології, патофізіології невідкладних станів, а також розуміння механізмів виникнення

травм і критичних порушень життєвих функцій організму. Водночас важливо, щоб ці знання мали прикладний характер і були тісно пов'язані з практикою їх застосування. Практична підготовка передбачає формування стійких навичок виконання базових алгоритмів надання допомоги, доведених до автоматизму, що є критично важливим в умовах обмеженого часу та підвищеного емоційного напруження.

Особливу роль відіграє оволодіння чіткими алгоритмами дій у невідкладних станах, зокрема оцінкою безпеки місця події, первинною оцінкою стану постраждалого за принципами «огляд – дихання – кровообіг», викликом екстрених служб та послідовним виконанням необхідних маніпуляцій. Володіння техніками серцево-легеневої реанімації, включаючи правильне виконання компресій грудної клітки та штучної вентиляції легень, є базовою компетентністю, яка безпосередньо впливає на виживання постраждалого. Не менш важливими є навички зупинки зовнішніх кровотеч різними методами (прямий тиск, накладання джгута, використання гемостатичних засобів), а також іммобілізації при підозрі на переломи чи ушкодження хребта [2, с. 30].

Одним із ключових аспектів підготовки є формування у здобувачів вищої освіти глибокого розуміння гігієнічних принципів надання долікарської медичної допомоги як невід'ємної складової професійної безпеки. Йдеться не лише про знання базових санітарних норм, а про усвідомлення механізмів передачі інфекцій, факторів ризику зараження та шляхів їх попередження під час контакту з постраждалим.

Дотримання правил особистої гігієни, використання засобів індивідуального захисту (медичних рукавичок, масок, захисних екранів, антисептичних засобів), а також правильна обробка рук до і після контакту з постраждалим є обов'язковими елементами безпечної допомоги. Важливо навчити здобувачів не лише формальному використанню цих засобів, а й правильній техніці їх застосування, зокрема алгоритмам надягання та зняття рукавичок, уникненню контамінації, дотриманню послідовності гігієнічних дій [4, с. 12].

Суттєве значення має також формування навичок обробки робочих поверхонь, інструментів і підручних засобів, що використовуються під час надання допомоги. У випадках контакту з біологічними рідинами (кров'ю, слиною тощо) необхідно забезпечити адекватну дезінфекцію та утилізацію використаних матеріалів відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Це сприяє запобіганню перехресному інфікуванню та поширенню збудників інфекційних захворювань.

Особливої актуальності дотримання гігієнічних принципів набуває в умовах підвищеного епідемічного ризику, зокрема під час поширення інфекційних захворювань, а також у польових, екстремальних або обмежених умовах, де доступ до стерильних матеріалів і води може бути обмеженим. У таких ситуаціях важливо сформувати у здобувачів здатність адаптувати свої дії до наявних ресурсів, зберігаючи при цьому максимально можливий рівень безпеки.

Зміст підготовки має передбачати вивчення основ асептики та антисептики, механізмів передачі інфекцій, правил утилізації медичних відходів та безпечного контакту з біологічними рідинами. Важливо, щоб здобувачі усвідомлювали небезпеку перехресного інфікування та вміли запобігати йому під час надання допомоги.

Ефективність підготовки значною мірою залежить від методів навчання. Доцільним є використання симуляційних технологій, тренінгів, кейс-методів, моделювання реальних ситуацій, що дозволяє наблизити навчальний процес до практичних умов. Такі підходи сприяють формуванню стійких практичних навичок, розвитку критичного мислення та здатності швидко приймати рішення в екстремальних умовах [3, с. 33].

Важливою складовою є також міждисциплінарна інтеграція знань з гігієни, мікробіології, медицини та психології. Це дозволяє забезпечити комплексний підхід до підготовки майбутніх фахівців, враховуючи як фізіологічні, так і психоемоційні аспекти надання допомоги.

Окрему увагу слід приділити формуванню відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих. Здобувачі повинні усвідомлювати важливість дотримання гігієнічних норм не лише в навчальному процесі, але й у повсякденній діяльності та професійній практиці.

Підготовка здобувачів вищої освіти до надання долікарської медичної допомоги з урахуванням гігієнічних вимог є комплексним процесом, що поєднує теоретичну підготовку, практичні навички та формування відповідних цінностей. Її ефективність визначає рівень готовності майбутніх фахівців до дій у критичних ситуаціях, сприяє збереженню життя та здоров'я людей, а також забезпечує дотримання безпечних умов надання допомоги.

Список використаних джерел

1. Білоус Т. Л. Долікарська допомога : навч. посіб. / Т. Л. Білоус. – Суми : ВВП «Мрія», 2020. – 148 с. – URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8235

2. Устянська О. В., Радаєва І. М. Перша долікарська допомога з основами БЖД. Ч. 1 : Перша долікарська допомога при НС : метод. вказівки. – Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2023. – 37 с. – URL: https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/36876

3. Пономаренко В.Ю. Новітні підходи до формування навичок домедичної допомоги в здобувачів вищої освіти. Природнича освіта та наука. №1. 2025. С. 33-38. DOI https://doi.org/10.32782/NSER/2025-1.06

4. Щербакова Т. М., Гузенко О. М., Рахлицька О. М., Снігур Д. В. Перша долікарська допомога з ознайомчою медичною практикою. Розділ: Отруєння : метод. посіб. – Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2022. – 95 с. – URL: https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/34413

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ***ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ***	**4**
Бабич Елла РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
Бабич Елла РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	**7**
Бабійчук Тамара АКТИВНА КНИГОТЕРАПІЯ: ПОВІСТЬ «ПОЗА МЕЖАМИ БОЛЮ» ОСИПА ТУРЯНСЬКОГО В СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ	**12**
Галатюк Михайло, Галатюк Юрій ВИКОРИСТАННЯ МАРКОВСЬКИХ ПРОЦЕСІВ У ДОСЛІДЖЕННІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЯВИЩ	**20**
Дзюбар Анастасія ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	**24**
Казимирська Віта РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	**28**
Калінчук Наталія, Литвинчук Алла РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК НАПРЯМ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ	**33**
Лепіхова Наталія ВПЛИВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК УСНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ, МОТИВАЦІЇ ТА КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	**37**
Оксенюк Оксана, Мартинюк Валерія СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА ПОТРЕБИ СІМЕЙ ОНКОХВОРИХ ДІТЕЙ	**41**
Остапчук Микола, Ліпка Вікторія ПОШУК І ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ВІДБІР ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В РОБОТІ СОЦІЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА, ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА	**44**
Савченко Ольга, Антонюк Марина ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	**51**
Савченко Ольга, Кустовський Олександр КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК	**56**

Савченко Ольга, Медведюк Катерина РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ	**61**
Савченко Ольга, Радіца Мирослав РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	**66**
Солодка Анжеліка СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**70**
Трейтяк Дмитро ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ	**75**
Щербатюк Тетяна, Букорос Тетяна, Мокроусова Олена МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ДНК У КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ: ДОСВІД НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ	**80**
Ivashkevych Eduard, Kharchenko Yevhen POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER OF TEENS IN THE SITUATION OF WAR IN UKRAINE	**85**
Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest CONTEMPORARY APPROACHES TO YHE PHENOMENON OF PROCRASTINATION	**91**
Wrońska Marta SZTUKA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ: NAUCZYCIEL CZY UCZEŃ JAKO HOMO HUBRIS W PRZESTRZENI MEDIALNEJ?	**97**
СЕКЦІЯ 2. ***СУЧАСНІ ВИКЛИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ПІДТРИМКА ОСОБИСТОСТІ ТА СПІЛЬНОТ У КРИЗОВИХ УМОВАХ***	**100**
Антонюк Ольга, Остапчук Микола СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	
Бибик Дар'я СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ГРОМАДИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	**105**
Гелецька Ірина ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ СІМЕЙ ЗАГИБЛИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	**110**
Грищенко Надія ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ЕЛЕМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	**116**
Котисько Вікторія РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ	**121**

Левчук Ірина, Тарасюк Руслан ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ РОБОТІ З СІМ'ЯМИ ЗАГИБЛИХ ТА ПОРАНЕНИМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	**124**
Левчук Ірина, Яремчук Ігор АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ (ПТСР)	**128**
Левчук Ірина, Ярославський Михайло ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ЛЮДЬМИ З РОЗЛАДАМИ ПСИХІКИ ТА ПОВЕДІНКИ	**132**
Оксенюк Оксана СОЦІАЛЬНІ РЕКЛАМНІ КАМПАНІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ	**136**
Оксенюк Оксана, Урбановська Анастасія СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА З РОДИНАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	**141**
Остапчук Микола, Андрощук Світлана МОЛОДІЖНІ БАНКИ ІНІЦІАТИВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ	**147**
Остапчук Микола, Філоненко Руслана, Соломко Наталія СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ СИРОТАМИ В УКРАЇНІ	**151**
Радчук Мар'яна СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ	**155**
Стеца Наталія СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ ЯК СКЛАДОВА ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА	**159**
Perepelytsia Sofiia MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE A EDUKACJA	**164**
СЕКЦІЯ 3. ***АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ЕТИКИ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ***	**167**
Бабич Елла ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ СТУДЕНТІВ	
Бабич Елла ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ ВІЙНИ	**171**
Бабич Елла САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЧИННИК ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ПСИХОЛОГІВ	**175**

Кулаковський Тарас, Янковець Вікторія ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	**178**
Нагорна Олена, Кошева Марія ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА ГЕНДЕРНО РІВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	**180**
Пухно Світлана ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	**186**
Хасматулін Артур, Безкоровайна Ольга СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В АКАДЕМІЧНОМУ ПРОСТОРІ	**190**
Bernadin Dmytro PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICAL REGULATION OF CADET INTERACTION IN UNITED STATES MILITARY ACADEMIES	**194**
Bondarenko Oleksandra PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	**200**
Fedorenko Svitlana ROLE OF CARE ETHICS THEORY IN MODERN HIGHER EDUCATION	**205**
Matsuk Liudmyla THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN THE TRAINING OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION SPECIALISTS IN THE USA	**209**
СЕКЦІЯ 4. ***ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ***	**215**
Барна Любов ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ	
Куцоконь Лілія, Гусаковська Тетяна ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ	**219**
Огірко Олег БІОЕТИКА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**223**
Ойцюсь Лариса РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	**229**
Подерня Поліна, Лазарчук Володимир ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ДОСЛІДНИЦЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	**233**
Пономаренко Вадим, Жигадло Маргарита ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ ГІГІЄНІЧНИХ ВИМОГ	**237**

Потапчук Катерина, Саламадзе Ольга РОЛЬ ВІТАМІНУ D У РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	**242**
Сяська Інна ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї	**245**
Толочик Інна ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	**252**
Чепурка Олег ЗАСТОСУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАБІЛІТАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ	**255**
СЕКЦІЯ 5. ***МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ІНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН***	**259**
Барабаш Михайло, Галатюк Юрій ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕЙРОКОГНІТИВНІ ВИКЛИКИ	
Василенко Михайло ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ НА ТЕРИТОРІЇ ХЕРСОНЩИНИ В 2022 РОЦІ	**264**
Галатюк Михайло ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	**269**
Джурило Аліна ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ІНСТИТУЦІЙНІ РЕФОРМИ БЕЗПЕКИ ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ	**274**
Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	**278**
Краєвська Галина ВПЛИВ МЕРЕЖЕВИХ ВІДНОВИН НА СТІЙКІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ	**282**
Лобур Влада, Рудь Олег ТУРБОТА ПРО ПОТОМСТВО ЯК ПРОЯВ БЕЗУМОВНОГО РЕФЛЕКСУ У ПРЕДСТАВНИКІВ КЛАСУ ССАВЦІ	**288**
Оздемір Оксана РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ	**294**
Оздемір Оксана, Никончук Ілона ЖІНОЧЕ ОБЛИЧЧЯ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ФЕНОМЕН «ЧИКЛІТ» (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ Г. ФІЛДІНГ «ЩОДЕННИК БРІДЖИТ ДЖОНС»)	**298**

Пелех Юрій, Матвійчук Андрій СФОРМОВАНІСТЬ ЦІННІСНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗНИЖЕННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	**302**
Сачук Роман, Рудь Олег, Жигалюк Сергій КОРЕКЦІЯ МЕТАБОЛІЧНИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРЕПАРАТУ «БТФ ПЛЮС» ПРИ ФАСЦІОЛЬОЗІ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ	**308**
Семенюк Світлана USING THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EXCELLENCE IN THE FORMATION OF LEARNING ENVIRONMENT AT CANADIAN UNIVERSITIES	**314**
Серган Євгеній, Мамедова Еміна ВСЕ ПРО МАГНІТОТЕРАПІЮ. ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ	**318**
Тишкевич Анастасія, Рудь Олег ВИДОВИЙ СКЛАД КОМАХ-ШКІДНИКІВ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР	**324**
Karaś Piotr SYNERGIA PLATFORM E-LEARNINGOWYCH I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W PROCESIE DYDAKTYCZNYM	**329**
Polański Grzegorz POSTAWY OBYWATELSKIE MŁODYCH DOROSŁYCH Z POKOLENIA Z	**330**
Rasmussen Adam J. EXPLORING WORLDVIEW FORMATION AS PART OF AN INTERDISCIPINARY MODEL OF HEALING IN POST-WAR UKRAINE	**331**
Teleshev Serhii KRYTYCZNE MYŚLENIE W ERZE INFORMACJI	**332**

Наукове електронне видання

МАТЕРІАЛИ

І Міжнародної науково-практичної конференції

«ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ»

15 травня 2026 року

м. Рівне

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул. С. Бандери, 12, м. Рівне, 33000

Електронне видання розміщене на сайті РДГУ:

https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialymizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy