# ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

**МАТЕРІАЛИ**

І Міжнародної науково-практичної конференції

15 травня 2026 р.

**РІВНЕ**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**МІНІСТЕРСТВО ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ПІВНІЧНОЇ МАКЕДОНІЇ**
**Рівненський державний гуманітарний університет**
**Департамент соціальної політики Рівненської обласної військової адміністрації**
**Факультет психології, здоров'я людини та спорту РДГУ**
**Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ**
**Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ**
**Жешувський університет (м. Жешув, Республіка Польща)**
**Факультет педагогіки і філософії (Кафедра досліджень школи і медіа)**
**Аризонський Християнський Університет (м. Фінікс, США)**
**Університет Думлупінар (м. Кютахья, Турецька Республіка)**
**Інститут проблем виховання НАПН України**
**Київський національний університет технологій та дизайну**
**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**

# ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

І Міжнародна науково-практична конференція

***15 травня 2026 року***

**Рівне**

**УДК 37/323**

Рекомендовано до видання
Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

**Рецензенти:**

**Комар О. С.,** доктор педагогічних наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

**Куниця Т. Ю.,** кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділом соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

**Коробчук Л. І.,** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології Луцького національного технічного університету.

**Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики:** збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). Упоряд.: О. В. Безкоровайна, І. О. Сяська, М. Ю. Галатюк, О. В. Оксенюк. Рівне: РВВ РДГУ. 2026. 340 с.

У збірнику висвітлено актуальні проблеми інтеграції педагогіки, психології та соціальної роботи крізь призму сучасних суспільних викликів. У виданні розкрито питання психологічної безпеки, біоетики, здоров'язбережувальних підходів і підтримки особистості та спільнот у кризових умовах. Запропоновані результати міждисциплінарних досліджень відображають тенденції інституційних змін та інноваційного розвитку освіти.

*Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за дотримання норм авторського права несуть автори.*

© Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту
та соціальної роботи РДГУ, 2026.
© Кафедра біології, здоров'я людини
та фізичної терапії РДГУ, 2026. Укладання.
© Автори статей, 2026

5. University of Waterloo. Inclusive Research. Inclusion in the Research Ecosystem at Waterloo. URL: https://uwaterloo.ca/research/about-research/inclusive-research (дата звернення: 10.04.2026)

***Євгеній Серган,***
*старший викладач*
*кафедри біології здоров'я людини та фізичної терапії*
*Рівненський державний гуманітарний університет*
***Еміна Мамедова,***
*здобувачка вищої освіти ОС «Бакалавр»*
*спеціальності І7 Терапія та реабілітація*
*Рівненський державний гуманітарний університет*

## ВСЕ ПРО МАГНІТОТЕРАПІЮ. ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ

***Анотація:*** *Магнітотерапія — це метод фізіотерапії, який використовується для стимуляції фізичних реакцій за допомогою магнітних полів. Магнітотерапія корисна для здоров'я, оскільки сприяє полегшенню болю при артриті, фіброміалгії, невропатії, нормалізації сну, загоєнню ран, а також зниженню інтенсивності мігрені та головного болю. Магнітотерапія — це метод фізіотерапії, який використовується для стимуляції фізичних реакцій за допомогою магнітних полів. . Електромагнітне поле стимулює вивільнення факторів росту, необхідних для утворення нових клітин, підвищує активність ферментів і сприяє виведенню продуктів обміну з тканин.*

***Ключові слова:*** *медицина .реабілітація .магнітотерапія.*

Магнітотерапія є безболісним методом лікування і реабілітації, принцип дії якого заснований на використанні магнітного поля, що впливає на стан тканин і

органів. Наприклад, магнітотерапія може бути корисною для пацієнтів із захворюваннями суглобів і нервової системи.

Що таке магнітотерапія?

Магнітотерапія — це метод фізіотерапії, який використовується для стимуляції фізичних реакцій за допомогою магнітних полів. Цілями магнітотерапії є полегшення симптомів (наприклад, болю) та підвищення ефективності лікування різних захворювань.

Чим корисна магнітотерапія для здоров’я?

Магнітотерапія корисна для здоров'я оскільки сприяє полегшенню болю при артриті, фіброміалгії, нейропатії, нормалізації сну, загоєнню ран, а також зниженню інтенсивності мігрені та головного болю. Потенційні механізми дії магнітотерапії, заснованої на лікувальних властивостях магніту, включають активізацію кровообігу, зменшення запалення, прискорення регенерації тканин та вивільнення ендорфінів. Ендорфіни — це гормони, які допомагають полегшити біль, знизити рівень стресу та покращити самопочуття.

Які бувають види магнітотерапії?

Поширені види магнітотерапії містять транс краніальну магнітну стимуляцію, лікування з використанням постійних магнітів, низькочастотних, високочастотних електромагнітних імпульсів та радіочастотних полів. Також виділяють загальну (впливає на весь організм) та локальну (впливає на окремі органи та частини тіла) магнітотерапію.

Кому показана магнітотерапія?

Магнітотерапія — це метод фізіотерапії, який використовується для стимуляції фізичних реакцій за допомогою магнітних полів. Наприклад, магнітотерапія може бути показана при тендинопатії, остеопенії, остеопорозі, остеоартрозі, та пошкодженні суглобового хряща. Також магнітотерапія може призначатися при неврологічних захворюваннях (наприклад, хвороби Альцгеймера), онкології (при пухлинах) і при тривалому загоєнні ран.

Як відбувається сеанс магнітотерапії?

Скерування на магнітотерапію дає лікар (наприклад, фізіотерапевт чи невролог) після огляду, уточнення інформації про можливі протипоказання, супутні травми та захворювання Самостійно не можна призначати собі процедуру.

Курси магнітотерапії проводяться амбулаторно та не вимагають анестезії. Етапи магнітотерапії:

1. Пацієнт знімає всі металеві предмети (наприклад, брекети, прикраси) та приймає рекомендоване положення тіла.

2. Магніти розміщуються біля частини тіла, яку необхідно впливати під час сеансу магнітотерапії (наприклад, біля коліна).

3. Медичний працівник включає апарат, робота якого може супроводжуватись гучними клацаннями (для захисту органів слуху можуть використовуватися беруші).

Після терапії рекомендується відпочити кілька хвилин. За результатами перших сеансів лікар може вносити корективи до курсу лікування.

Що відчуває пацієнт під час магнітотерапії?

У більшості випадків магнітотерапія не впливає на самопочуття (винятки можуть становити слабко виражене відчуття тепла або легкі судоми). Для прикладу під час магнітотерапії при п’ятковій шпорі пацієнт може відчувати дискомфорт в п'яті. У разі виникнення побічних ефектів (наприклад, болю) після магнітотерапії необхідно повідомити про симптоми медичного працівника.

Скільки триває курс магнітотерапії?

Тривалість і кількість сеансів визначає лікар. Наприклад, курс лікування магнітотерапією може бути розрахований на кілька днів або тижнів і включати три-п'ять сеансів на тиждень від кількох хвилин до кількох десятків хвилин.

Чи можна робити магнітотерапію дітям?

Магнітотерапію можна робити дітям тільки за призначенням лікаря. Перед магнітотерапією для дітей проводиться діагностика, що дозволяє виявити можливі протипоказання.

Чи можна робити магнітотерапію вагітним?

При вагітності не можна робити магнітотерапію. Вплив сильних магнітних полів на плід до кінця не вивчений , тому замість магнітотерапії лікар може підібрати для жінки альтернативні методи лікування (наприклад, легкий масаж).

Чим корисна магнітотерапія після травм?

Магнітотерапія може бути корисною після травм (наприклад, при розтягах) за рахунок прискорення загоєння тканин. Електромагнітне поле стимулює вивільнення факторів росту, необхідних для утворення нових клітин, підвищує активність ферментів і сприяє виведенню продуктів обміну з тканин.

Чи допомагає магнітотерапія при мігрені?

Магнітотерапія допомагає при мігренях, зменшуючи тяжкість, тривалість та частоту симптомів патології у пацієнтів різних вікових категорій. Магнітне поле стимулює нервові клітини, сприяючи зменшенню збудливості кори головного мозку, полегшенню головного болю та профілактиці нападів.

При яких гінекологічних захворюваннях призначають магнітотерапію?

Магнітотерапія може призначатися в гінекології при запальних захворюваннях, хронічних болях та дисменореї (болючими рецидивуючими спазмами матки, які починаються незадовго до місячних або на початку циклу). Також лікар може призначити курс магнітотерапії при запаленні слизових оболонок матки.

Чи корисна магнітотерапія при застуді?

Під час проведення досліджень, присвячених магнітотерапії, не вдалося встановити взаємозв'язок між впливом магнітного поля та динамікою симптомів при застуді, а також хронічних респіраторних захворюваннях. Наприклад, магнітотерапія є малоефективною при_ларингіті, оскільки магнітне поле не впливає безпосередньо на інфекційних збудників (наприклад, на стафілококи). Однак магнітотерапія може мати терапевтичний ефект при використанні в комплексному лікуванні нежиті.

Чим корисна магнітотерапія при між хребцевій грижі?

Магнітотерапія може використовуватися при між хребцевій килі як допоміжний метод лікування, який сприяє полегшенню симптомів захворювання. Також сеанси магнітної терапії можуть призначатися в ході реабілітації після хірургічного лікування гриж з метою профілактики ускладнень, нормалізації кровообігу, прискорення регенерації тканин та скорочення періоду відновлення. Щоб запобігти розвитку міжхребцевої грижі, можна проводити магнітотерапію на ранніх стадіях деградації дисків (наприклад, при шийному остеохондрозі).

Чи допомагає магнітотерапія схуднути?

Магнітотерапія може бути корисною для схуднення у випадках, коли зайва вага є наслідком розладів харчової поведінки. За рахунок впливу на дофамінові рецептори магнітна терапія може зменшити патологічну тягу до їжі та запобігти компульсивному переїданню.

Високоінтенсивна магнітотерапія також може використовуватися для корекції фігури (наприклад, підвищення тонусу м'язів живота). Для прискорення схуднення рекомендується поєднувати магнітотерапію з регулярною фізичною активністю та дієтою.

Чи можна робити магнітотерапію при підвищеній температурі?

Магнітотерапію рекомендовано робити за нормальної температури. Вплив магнітного поля може спровокувати загострення симптомів патологій, які супроводжують пропасницю (наприклад, інфекційних захворювань).

Чи можна робити магнітотерапію в домашніх умовах?

Магнітотерапію можна робити вдома за погодженням із лікарем. Однак можливості малопотужних магнітних апаратів для домашнього використання (наприклад, що використовуються під час лікування захворювань суглобів) не можна порівняти з професійним медичним обладнанням.

Чи можуть бути побічні ефекти від магнітотерапії?

Побічні ефекти після магнітотерапії (погіршення самопочуття) виникають у поодиноких випадках і можуть включати судоми, головний біль,

запаморочення, нудоту, сонливість, дискомфорт і поколювання в м'язах. Тривалість більшості побічних ефектів вбирається у кілька хвилин після сеансу.

При яких захворюваннях не можна робити магнітотерапію?

У більшості випадків магнітотерапія не завдає шкоди, проте вимагає попереднього огляду, в ході якого можуть виявитися протипоказання до процедури. Протипоказання до магнітотерапії включають тяжкі форми неврологічних та серцево-судинних патологій.

Наприклад, магнітотерапія не проводиться при гіпертонії та епілепсії, оскільки магнітне поле може підвищити тиск або спровокувати сильні судоми. При тромбозі магнітотерапія може призвести до тяжких порушень кровообігу. Також магнітотерапія та магнітолазерна терапія можуть завдати шкоди за наявності в тілі кардіостимулятора, металевих імплантатів або уламків.

Що краще — магнітотерапія чи електрофорез?

Магнітотерапія та електрофорез розрізняються за принципом дії (об'єктивно порівняти ефективність неможливо, оскільки процедури не взаємозамінні). На відміну від магнітотерапії, електрофорез заснований на використанні електричного струму для доставки ліків (наприклад, знеболюючим або протизапальним ефектом) у підшкірні тканини. Щоб підібрати курс лікувальних процедур необхідно звернутись до лікуючого лікаря.

**Список використаних джерел:**

1. Would Confederation for Physical Therapy. Physiotherapy in Post-Trauma Rehabilitation. 2023.

2. The Lancet. Neurological Rehabilitation and Stroke Recovery in Eastern Europe. 2021.

3. Міністерство охорони здоров’я України. Протоколи реабілітації після травм 2023.

4. European Journal of Physical Rehabilitation Medicine .Evidence-Based Physiotherapy Approaches in Trauma Recovery. 2022.

# ЗМІСТ


| | |
|---|---|
| **СЕКЦІЯ 1.**<br>***ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ*** | **4** |
| ***Бабич Елла*** РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ | |
| ***Бабич Елла*** РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ | **7** |
| ***Бабійчук Тамара*** АКТИВНА КНИГОТЕРАПІЯ: ПОВІСТЬ «ПОЗА МЕЖАМИ БОЛЮ» ОСИПА ТУРЯНСЬКОГО В СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ | **12** |
| ***Галатюк Михайло, Галатюк Юрій*** ВИКОРИСТАННЯ МАРКОВСЬКИХ ПРОЦЕСІВ У ДОСЛІДЖЕННІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЯВИЩ | **20** |
| ***Дзюбар Анастасія*** ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ | **24** |
| ***Казимирська Віта*** РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ | **28** |
| ***Калінчук Наталія, Литвинчук Алла*** РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК НАПРЯМ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ | **33** |
| ***Лепіхова Наталія*** ВПЛИВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК УСНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ, МОТИВАЦІЇ ТА КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ | **37** |
| ***Оксенюк Оксана, Мартинюк Валерія*** СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА ПОТРЕБИ СІМЕЙ ОНКОХВОРИХ ДІТЕЙ | **41** |
| ***Остапчук Микола, Ліпка Вікторія*** ПОШУК І ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ВІДБІР ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В РОБОТІ СОЦІЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА, ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА | **44** |
| ***Савченко Ольга, Антонюк Марина*** ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ | **51** |
| ***Савченко Ольга, Кустовський Олександр*** КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК | **56** |

| | |
|---|---|
| ***Савченко Ольга, Медведюк Катерина*** РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ | **61** |
| ***Савченко Ольга, Радіца Мирослав*** РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ | **66** |
| ***Солодка Анжеліка*** СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | **70** |
| ***Трейтяк Дмитро*** ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ | **75** |
| ***Щербатюк Тетяна, Букорос Тетяна, Мокроусова Олена*** МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ДНК У КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ: ДОСВІД НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ | **80** |
| ***Ivashkevych Eduard, Kharchenko Yevhen*** POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER OF TEENS IN THE SITUATION OF WAR IN UKRAINE | **85** |
| ***Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest*** CONTEMPORARY APPROACHES TO YHE PHENOMENON OF PROCRASTINATION | **91** |
| ***Wrońska Marta*** SZTUKA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ: NAUCZYCIEL CZY UCZEŃ JAKO HOMO HUBRIS W PRZESTRZENI MEDIALNEJ? | **97** |
| **СЕКЦІЯ 2.**<br>***СУЧАСНІ ВИКЛИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ПІДТРИМКА ОСОБИСТОСТІ ТА СПІЛЬНОТ У КРИЗОВИХ УМОВАХ*** | **100** |
| ***Антонюк Ольга, Остапчук Микола*** СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ | |
| ***Бибик Дар'я*** СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ГРОМАДИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ | **105** |
| ***Гелецька Ірина*** ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ СІМЕЙ ЗАГИБЛИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ | **110** |
| ***Грищенко Надія*** ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ЕЛЕМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА | **116** |
| ***Котисько Вікторія*** РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ | **121** |

| | |
|---|---|
| ***Левчук Ірина, Тарасюк Руслан*** ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ РОБОТІ З СІМ'ЯМИ ЗАГИБЛИХ ТА ПОРАНЕНИМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ | **124** |
| ***Левчук Ірина, Яремчук Ігор*** АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ (ПТСР) | **128** |
| ***Левчук Ірина, Ярославський Михайло*** ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ЛЮДЬМИ З РОЗЛАДАМИ ПСИХІКИ ТА ПОВЕДІНКИ | **132** |
| ***Оксенюк Оксана*** СОЦІАЛЬНІ РЕКЛАМНІ КАМПАНІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ | **136** |
| ***Оксенюк Оксана, Урбановська Анастасія*** СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА З РОДИНАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ | **141** |
| ***Остапчук Микола, Андрощук Світлана*** МОЛОДІЖНІ БАНКИ ІНІЦІАТИВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ | **147** |
| ***Остапчук Микола, Філоненко Руслана, Соломко Наталія*** СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ СИРОТАМИ В УКРАЇНІ | **151** |
| ***Радчук Мар'яна*** СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ | **155** |
| ***Стеца Наталія*** СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ ЯК СКЛАДОВА ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА | **159** |
| ***Perepelytsia Sofiia*** MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE A EDUKACJA | **164** |
| **СЕКЦІЯ 3.**<br>***АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ЕТИКИ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ*** | **167** |
| ***Бабич Елла*** ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ СТУДЕНТІВ | |
| ***Бабич Елла*** ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ ВІЙНИ | **171** |
| ***Бабич Елла*** САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЧИННИК ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ПСИХОЛОГІВ | **175** |

| | |
|---|---|
| ***Кулаковський Тарас, Янковець Вікторія*** ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ | **178** |
| ***Нагорна Олена, Кошева Марія*** ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА ГЕНДЕРНО РІВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ | **180** |
| ***Пухно Світлана*** ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ | **186** |
| ***Хасматулін Артур, Безкоровайна Ольга*** СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В АКАДЕМІЧНОМУ ПРОСТОРІ | **190** |
| ***Bernadin Dmytro*** PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICAL REGULATION OF CADET INTERACTION IN UNITED STATES MILITARY ACADEMIES | **194** |
| ***Bondarenko Oleksandra*** PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION | **200** |
| ***Fedorenko Svitlana*** ROLE OF CARE ETHICS THEORY IN MODERN HIGHER EDUCATION | **205** |
| ***Matsuk Liudmyla*** THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN THE TRAINING OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION SPECIALISTS IN THE USA | **209** |
| **СЕКЦІЯ 4.** ***ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ*** | **215** |
| ***Барна Любов*** ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ | |
| ***Куцоконь Лілія, Гусаковська Тетяна*** ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ | **219** |
| ***Огірко Олег*** БІОЕТИКА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ | **223** |
| ***Ойцюсь Лариса*** РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ | **229** |
| ***Подерня Поліна, Лазарчук Володимир*** ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ДОСЛІДНИЦЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | **233** |
| ***Пономаренко Вадим, Жигадло Маргарита*** ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ ГІГІЄНІЧНИХ ВИМОГ | **237** |

| | |
|---|---|
| ***Потапчук Катерина, Саламадзе Ольга*** РОЛЬ ВІТАМІНУ D У РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ | **242** |
| ***Сяська Інна*** ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї | **245** |
| ***Толочик Інна*** ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ | **252** |
| ***Чепурка Олег*** ЗАСТОСУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАБІЛІТАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ | **255** |
| **СЕКЦІЯ 5.** ***МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ІНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН*** | **259** |
| ***Барабаш Михайло, Галатюк Юрій*** ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕЙРОКОГНІТИВНІ ВИКЛИКИ | |
| ***Василенко Михайло*** ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ НА ТЕРИТОРІЇ ХЕРСОНЩИНИ В 2022 РОЦІ | **264** |
| ***Галатюк Михайло*** ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ | **269** |
| ***Джурило Аліна*** ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ІНСТИТУЦІЙНІ РЕФОРМИ БЕЗПЕКИ ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ | **274** |
| ***Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій*** КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ | **278** |
| ***Краєвська Галина*** ВПЛИВ МЕРЕЖЕВИХ ВІДНОВИН НА СТІЙКІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ | **282** |
| ***Лобур Влада, Рудь Олег*** ТУРБОТА ПРО ПОТОМСТВО ЯК ПРОЯВ БЕЗУМОВНОГО РЕФЛЕКСУ У ПРЕДСТАВНИКІВ КЛАСУ ССАВЦІ | **288** |
| ***Оздемір Оксана*** РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ | **294** |
| ***Оздемір Оксана, Никончук Ілона*** ЖІНОЧЕ ОБЛИЧЧЯ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ФЕНОМЕН «ЧИКЛІТ» (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ Г. ФІЛДІНГ «ЩОДЕННИК БРІДЖИТ ДЖОНС») | **298** |

| | |
|---|---|
| ***Пелех Юрій, Матвійчук Андрій*** СФОРМОВАНІСТЬ ЦІННІСНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗНИЖЕННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | **302** |
| ***Сачук Роман, Рудь Олег, Жигалюк Сергій*** КОРЕКЦІЯ МЕТАБОЛІЧНИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРЕПАРАТУ «БТФ ПЛЮС» ПРИ ФАСЦІОЛЬОЗІ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ | **308** |
| ***Семенюк Світлана*** USING THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EXCELLENCE IN THE FORMATION OF LEARNING ENVIRONMENT AT CANADIAN UNIVERSITIES | **314** |
| ***Серган Євгеній, Мамедова Еміна*** ВСЕ ПРО МАГНІТОТЕРАПІЮ. ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ | **318** |
| ***Тишкевич Анастасія, Рудь Олег*** ВИДОВИЙ СКЛАД КОМАХ-ШКІДНИКІВ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР | **324** |
| ***Karaś Piotr*** SYNERGIA PLATFORM E-LEARNINGOWYCH I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W PROCESIE DYDAKTYCZNYM | **329** |
| ***Polański Grzegorz*** POSTAWY OBYWATELSKIE MŁODYCH DOROSŁYCH Z POKOLENIA Z | **330** |
| ***Rasmussen Adam J.*** EXPLORING WORLDVIEW FORMATION AS PART OF AN INTERDISCIPINARY MODEL OF HEALING IN POST-WAR UKRAINE | **331** |
| ***Teleshev Serhii*** KRYTYCZNE MYŚLENIE W ERZE INFORMACJI | **332** |

Наукове електронне видання

# МАТЕРІАЛИ

## *І Міжнародної науково-практичної конференції*

## «ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ»

**15 травня 2026 року**

**м. Рівне**

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул. С. Бандери, 12, м. Рівне, 33000

Електронне видання розміщене на сайті РДГУ:

https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialymizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy