

ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

МАТЕРІАЛИ

I Міжнародної науково-практичної
конференції



15 травня 2026 р.
РІВНЕ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ПІВНІЧНОЇ МАКЕДОНІЇ

Рівненський державний гуманітарний університет

Департамент соціальної політики Рівненської обласної військової адміністрації

Факультет психології, здоров'я людини та спорту РДГУ

Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ

Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ

Жешувський університет (м. Жешув, Республіка Польща)

Факультет педагогіки і філософії (Кафедра досліджень школи і медіа)

Аризонський Християнський Університет (м. Фінікс, США)

Університет Думлушінар (м. Кютахья, Турецька Республіка)

Інститут проблем виховання НАПН України

Київський національний університет технологій та дизайну

Український державний університет імені Михайла Драгоманова



**ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ:
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ
ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ**

I Міжнародна науково-практична конференція

15 травня 2026 року

Рівне

Рекомендовано до видання
Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:

Комар О. С., доктор педагогічних наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

Куниця Т. Ю., кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділом соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

Коробчук Л. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології Луцького національного технічного університету.

Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики: збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). Упоряд.: О. В. Безкоровайна, І. О. Сяська, М. Ю. Галатюк, О. В. Оксенюк. Рівне: РВВ РДГУ. 2026. 340 с.

У збірнику висвітлено актуальні проблеми інтеграції педагогіки, психології та соціальної роботи крізь призму сучасних суспільних викликів. У виданні розкрито питання психологічної безпеки, біоетики, здоров'язбережувальних підходів і підтримки особистості та спільнот у кризових умовах. Запропоновані результати міждисциплінарних досліджень відображають тенденції інституційних змін та інноваційного розвитку освіти.

Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за дотримання норм авторського права несуть автори.

© Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту
та соціальної роботи РДГУ, 2026.

© Кафедра біології, здоров'я людини
та фізичної терапії РДГУ, 2026. Укладання.

© Автори статей, 2026

включати до раціону продукти, багаті на вітамін D, підтримувати фізичну активність і за потреби приймати вітамінні препарати за рекомендацією лікаря.

Висновки. У результаті дослідження встановлено, що вітамін D відіграє надзвичайно важливу роль у регуляції фізіологічних процесів та збереженні здоров'я студентів. Він забезпечує нормальне функціонування кісткової, імунної, нервової та м'язової систем, впливає на працездатність, психоемоційний стан і здатність до навчання. Підтримання достатнього рівня вітаміну D є важливою умовою зміцнення здоров'я студентської молоді та профілактики багатьох захворювань.

Список використаних джерел:

1. Григор'єва Н. В., Поворознюк В. В. Вітамін D і здоров'я кісткової системи // Український ревматологічний журнал. 2018. № 2. С. 15–22.
2. Камінський О. В., Афанасьєва О. В. Роль вітаміну D у функціонуванні імунної системи // Міжнародний ендокринологічний журнал. 2019. №5. С. 67–73.
3. Holick M. F. Vitamin D Deficiency // New England Journal of Medicine. 2007. Vol. 357. P. 266–281.
4. Pludowski P., Holick M. F., Pilz S. et al. Vitamin D effects on musculoskeletal health, immunity, autoimmunity, cardiovascular disease and cancer // Frontiers in Endocrinology. 2013. Vol. 4. P. 1–20.

Інна Сяська,

доктор педагогічних наук, професор,

завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії

Рівненський державний гуманітарний університет

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО
ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО
ЗДОРОВ'Я ТА ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї**

Наголошується на важливості проблематики репродуктивного здоров'я та планування сім'ї в Україні. Розглянуто роль вчителя біології у просвітницькій діяльності щодо підтримання репродуктивного здоров'я підростаючого покоління. Окреслено ключові проблеми формування професійної готовності майбутнього вчителя біології до викладання питань репродуктивного здоров'я і планування сім'ї та шляхи їх вирішення.

Ключові слова: *репродуктивне здоров'я, просвітницька діяльність, майбутній учитель біології, здоров'язбереження.*

Проблематика репродуктивного здоров'я населення в сучасній Україні набуває особливої актуальності в умовах демографічної кризи, погіршення стану здоров'я молоді, зростання психоемоційного навантаження та негативних наслідків військових дій. Репродуктивне здоров'я є важливою складовою загального фізичного, психічного та соціального благополуччя людини, а також одним із ключових показників соціального розвитку держави. Саме тому питання формування відповідального ставлення молоді до власного здоров'я, сімейних цінностей і батьківства потребують комплексного педагогічного та просвітницького підходу.

За останні роки в Україні спостерігається тенденція до зниження народжуваності, погіршення репродуктивного потенціалу населення та збільшення кількості захворювань репродуктивної системи серед молоді. Значного поширення набувають інфекції, що передаються статевим шляхом, гормональні порушення, проблеми безпліддя та психологічні труднощі, пов'язані з формуванням міжособистісних і сімейних відносин. Особливу небезпеку становить недостатній рівень обізнаності підлітків і молоді щодо основ репродуктивного здоров'я, безпечної поведінки, планування сім'ї та відповідального батьківства.

Складна соціально-економічна ситуація, інформаційний вплив соціальних мереж, поширення недостовірної інформації та зниження ролі сімейного виховання нерідко формують у молоді викривлені уявлення про репродуктивне

здоров'я. У зв'язку з цим система освіти повинна забезпечити не лише передачу біологічних знань, а й формування свідомого ставлення до здорового способу життя, морально-етичних цінностей і культури міжстатевих відносин.

Особливе значення має планування сім'ї як складова репродуктивної культури населення. Воно передбачає усвідомлене прийняття рішень щодо народження дітей, відповідальне батьківство, збереження здоров'я матері та дитини, а також психологічну готовність до створення сім'ї. Саме тому питання репродуктивного здоров'я мають розглядатися не лише в медичному, а й у педагогічному, соціальному та психологічному контекстах.

У сучасних умовах українська школа стає важливим середовищем формування здоров'язберезувальної компетентності учнівської молоді. Водночас ефективність цієї діяльності значною мірою залежить від рівня професійної підготовки педагогів, насамперед учителів біології, які мають необхідні фахові знання для висвітлення питань анатомії, фізіології людини та основ здоров'я.

Учитель біології відіграє важливу роль у формуванні наукового світогляду учнів щодо функціонування організму людини, збереження здоров'я та відповідального ставлення до власного життя. Саме під час вивчення біології учні отримують базові знання про анатомо-фізіологічні особливості організму жінки та чоловіка, репродуктивну систему, процеси статевого дозрівання та фактори, що впливають на репродуктивне здоров'я.

Просвітницька діяльність учителя біології повинна бути спрямована не лише на передачу теоретичної інформації, а й на формування в учнів навичок безпечної поведінки, критичного мислення та відповідального прийняття рішень. Важливо, щоб педагог створював атмосферу довіри та психологічного комфорту, у якій учні можуть відкрито обговорювати складні питання, пов'язані зі здоров'ям, міжособистісними відносинами та сімейними цінностями.

Особливу роль учитель біології виконує у профілактиці ризикованої поведінки серед молоді. Через освітню діяльність педагог може сприяти

попередженню ранніх статевих зв'язків, інфекцій, що передаються статевим шляхом, небажаної вагітності та шкідливих звичок, які негативно впливають на репродуктивну систему людини. Водночас просвітницька діяльність повинна здійснюватися з урахуванням вікових особливостей учнів, принципів педагогічної етики та наукової достовірності інформації.

Сучасний учитель біології має бути не лише носієм знань, а й наставником, консультантом та організатором здоров'язбережувального освітнього середовища. Ефективна просвітницька діяльність потребує від педагога комунікативної компетентності, психологічної підготовки, вміння працювати з чутливими темами та застосовувати інтерактивні методи навчання.

Крім роботи з учнями, важливим напрямом діяльності педагога є співпраця з батьками, медичними працівниками та психологами. Така міждисциплінарна взаємодія дозволяє забезпечити комплексний підхід до формування репродуктивної культури молоді та створити умови для гармонійного розвитку особистості.

Підготовка майбутніх учителів біології до просвітницької діяльності потребує використання сучасних педагогічних підходів, які забезпечують не лише засвоєння теоретичних знань, а й розвиток практичних умінь, ціннісних орієнтацій та професійної мотивації. Одним із найбільш ефективних є компетентнісний підхід, який орієнтує освітній процес на формування здатності застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

У процесі вивчення дисциплін біологічного та педагогічного циклів доцільно використовувати інтерактивні технології навчання. До них належать тренінги, дискусії, аналіз проблемних ситуацій, кейс-методи, рольові ігри та проектна діяльність. Такі форми роботи сприяють активному залученню студентів до освітнього процесу, розвитку критичного мислення та навичок комунікації.

Особливого значення набуває використання здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на формування відповідального ставлення студентів до власного фізичного та психічного здоров'я. Майбутні педагоги повинні

усвідомлювати вплив способу життя, шкідливих звичок, стресів та екологічних факторів на репродуктивне здоров'я людини.

Ефективним засобом формування системи знань є міждисциплінарний підхід, який поєднує біологічні, медичні, психологічні та соціально-педагогічні аспекти проблеми. Це дозволяє студентам комплексно розуміти природу репродуктивного здоров'я та усвідомлювати його значення для майбутньої професійної діяльності.

Важливу роль відіграє також цифровізація освіти. Використання мультимедійних презентацій, онлайн-платформ, освітніх відеоматеріалів та інтерактивних ресурсів підвищує рівень засвоєння інформації та сприяє формуванню інформаційної культури майбутніх педагогів. Водночас викладачі повинні навчати студентів критично оцінювати інформацію та відрізняти науково обґрунтовані дані від недостовірних джерел.

Таким чином, формування професійної готовності майбутнього вчителя біології до викладання питань репродуктивного здоров'я є важливим складником сучасної педагогічної освіти. Разом з тим нами виявлено низку ключових проблем у цьому процесі. З власної педагогічної практики та досвіду пропонуємо до уваги шляхи й механізми з їх подолання:

1. Недостатня увага до тематики репродуктивного здоров'я у системі педагогічної освіти. У програмах підготовки майбутніх учителів біології питання репродуктивного здоров'я часто висвітлюються фрагментарно та переважно з біологічної точки зору без достатнього педагогічного і психологічного компонентів. Шляхи подолання проблеми:

- оновлення освітніх програм педагогічних ЗВО;
- введення спеціалізованих курсів і тренінгів;
- інтеграція міждисциплінарних модулів з педагогіки, психології та громадського здоров'я.

2. Недостатній рівень практичної підготовки студентів. Студенти мають обмежений досвід проведення просвітницьких занять, тренінгів та комунікації з учнями на чутливі теми. Шляхи подолання проблеми:

- проведення педагогічних практикумів;
- використання рольових ігор та моделювання ситуацій;
- організація просвітницьких проєктів під час педагогічної практики.

3. *Психологічна неготовність майбутніх педагогів до обговорення делікатних тем.* Частина студентів відчуває сором'язливість, невпевненість або страх помилитися під час висвітлення питань статевого розвитку, сексуальної освіти та планування сім'ї. Шляхи подолання проблеми:

- розвиток комунікативної компетентності;
- психологічні тренінги;
- формування толерантного та безпечного освітнього середовища у ЗВО.

4. *Відсутність сучасного навчально-методичного забезпечення.*

Недостатня кількість сучасних підручників, методичних рекомендацій та інтерактивних матеріалів для підготовки майбутніх учителів. Шляхи подолання проблеми:

- створення нових методичних комплексів, зокрема Благодійний фонд БФ «Здоров'я жінки і планування сім'ї», з яким співпрацює РДГУ, розробив серію методичних матеріалів з впровадження комплексної сексуальної освіти в освітніх закладах різних рівнів;

- розроблення цифрових освітніх ресурсів;
- адаптація міжнародного досвіду до української системи освіти.

5. *Низький рівень обізнаності молоді щодо власного репродуктивного здоров'я.* Студенти самі нерідко мають недостатній рівень знань про репродуктивне здоров'я, профілактику захворювань та відповідальне батьківство. Шляхи подолання проблеми:

- проведення інформаційно-просвітницьких заходів у ЗВО;
- співпраця з медичними фахівцями;
- популяризація здорового способу життя серед молоді.

6. *Вплив соціальних стереотипів та табуованість теми.* У суспільстві питання статевого виховання та репродуктивного здоров'я часто залишаються соціально чутливими або табуованими. Шляхи подолання проблеми:

- формування культури відкритого й науково обґрунтованого діалогу;
- просвітницька робота з батьками;
- підвищення ролі школи у формуванні здоров'язберезувальної культури.

7. *Недостатня міжвідомча взаємодія.* Освітні установи, медичні заклади та соціальні служби часто працюють відокремлено. Шляхи подолання проблеми:

- створення міждисциплінарних програм;
- залучення медичних працівників і психологів до освітнього процесу;
- реалізація спільних просвітницьких проєктів.

8. *Вплив сучасних суспільних викликів та війни.* Воєнні дії, стрес, міграція населення та погіршення доступу до медичних послуг негативно впливають на фізичне й психічне здоров'я молоді. Шляхи подолання проблеми:

- посилення здоров'язберезувального компонента освіти;
- психологічна підтримка студентів та учнів;
- розвиток програм збереження репродуктивного здоров'я в умовах кризових ситуацій.

Отже, формування готовності майбутніх учителів біології до просвітницької діяльності з питань репродуктивного здоров'я та планування сім'ї потребує комплексного підходу, що поєднує модернізацію педагогічної освіти, розвиток практичних навичок, психологічну підготовку та створення сучасного освітнього середовища. Не менш важливим є розвиток навичок педагогічної комунікації. Учитель повинен уміти доступно та коректно пояснювати складні біологічні й соціальні питання, уникати дискримінаційних висловлювань та забезпечувати психологічну безпеку освітнього середовища. Саме тому у процесі професійної підготовки необхідно створювати умови для розвитку комунікативної культури та педагогічної рефлексії студентів. Вирішення зазначених проблем сприятиме підготовці компетентного педагога, здатного ефективно формувати здоров'язберезувальну культуру молодого покоління.

Таким чином, формування готовності майбутніх учителів біології до просвітницької діяльності з питань репродуктивного здоров'я та планування сім'ї є важливим напрямом модернізації педагогічної освіти. Від рівня професійної підготовки педагога значною мірою залежить ефективність формування здоров'язбережувальної компетентності учнівської молоді, їхнього відповідального ставлення до власного здоров'я, сімейних цінностей та майбутнього батьківства.

Інна Толочик,

к.б.н., доцент,

доцент кафедри біології, здоров'я людини та фізичної терапії

Рівненський державний гуманітарний університет

ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Анотація: Дослідження присвячене аналізу проблеми використання електронних сигарет і вейпів серед підлітків. З'ясовано, що звичка використовувати електронні сигарети формується, в основному в 16-19 років. Розуміння проблеми впливу електронних сигарет та вейпів на дихальну систему усвідомлюють 76% респондентів, на серцево-судинну систему - 18%, на мозок підлітків - 6%. Формування відповідального ставлення до власного здоров'я, усвідомлення ризиків використання електронних сигарет та популяризація здорового способу життя є важливими складовими сучасного освітнього процесу, особливо у контексті здоров'язбережувальної компетентності.

Ключові слова: електронні сигарети, вейпи, підлітки, здоров'я, здоров'язбережувальна компетентність.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ	4
<i>Бабич Елла</i> РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ	
<i>Бабич Елла</i> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	7
<i>Бабійчук Тамара</i> АКТИВНА КНИГОТЕРАПІЯ: ПОВІСТЬ «ПОЗА МЕЖАМИ БОЛЮ» ОСИПА ТУРЯНСЬКОГО В СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ	12
<i>Галатюк Михайло, Галатюк Юрій</i> ВИКОРИСТАННЯ МАРКОВСЬКИХ ПРОЦЕСІВ У ДОСЛІДЖЕННІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЯВИЩ	20
<i>Дзюбар Анастасія</i> ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	24
<i>Казимирська Віта</i> РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	28
<i>Калінчук Наталія, Литвинчук Алла</i> РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК НАПРЯМ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ	33
<i>Лепіхова Наталія</i> ВПЛИВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК УСНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ, МОТИВАЦІЇ ТА КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ	37
<i>Оксенюк Оксана, Мартинюк Валерія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА ПОТРЕБИ СІМЕЙ ОНКОХВОРИХ ДІТЕЙ	41
<i>Остапчук Микола, Ліпка Вікторія</i> ПОШУК І ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ВІДБІР ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА, ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА	44
<i>Савченко Ольга, Антонюк Марина</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ	51
<i>Савченко Ольга, Кустовський Олександр</i> КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК	56

<i>Савченко Ольга, Медведюк Катерина</i> РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ	61
<i>Савченко Ольга, Радіца Мирослав</i> РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	66
<i>Солодка Анжеліка</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	70
<i>Трейтяк Дмитро</i> ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ	75
<i>Щербатюк Тетяна, Букорос Тетяна, Мокроусова Олена</i> МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ДНК У КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ: ДОСВІД НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ	80
<i>Ivashkevych Eduard, Kharchenko Yevhen</i> POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER OF TEENS IN THE SITUATION OF WAR IN UKRAINE	85
<i>Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest</i> CONTEMPORARY APPROACHES TO THE PHENOMENON OF PROCRASTINATION	91
<i>Wrońska Marta</i> SZTUKA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ: NAUCZYCIEL CZY UCZEŃ JAKO HOMO HUBRIS W PRZESTRZENI MEDIALNEJ?	97
СЕКЦІЯ 2. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ПІДТРИМКА ОСОБИСТОСТІ ТА СПІЛЬНОТ У КРИЗОВИХ УМОВАХ	100
<i>Антонюк Ольга, Остапчук Микола</i> СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	
<i>Бибик Дар'я</i> СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ГРОМАДИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ	105
<i>Гелецька Ірина</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ СІМЕЙ ЗАГИБЛИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	110
<i>Грищенко Надія</i> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ЕЛЕМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	116
<i>Котисько Вікторія</i> РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ	121

<i>Левчук Ірина, Тарасюк Руслан</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ РОБОТІ З СІМ'ЯМИ ЗАГИБЛИХ ТА ПОРАНЕНИМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ	124
<i>Левчук Ірина, Яремчук Ігор</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ (ПТСР)	128
<i>Левчук Ірина, Ярославський Михайло</i> ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ЛЮДЬМИ З РОЗЛАДАМИ ПСИХІКИ ТА ПОВЕДІНКИ	132
<i>Оксенюк Оксана</i> СОЦІАЛЬНІ РЕКЛАМНІ КАМПАНІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ	136
<i>Оксенюк Оксана, Урбановська Анастасія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА З РОДИНАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	141
<i>Останчук Микола, Андрущук Світлана</i> МОЛОДІЖНІ БАНКИ ІНІЦІАТИВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ	147
<i>Останчук Микола, Філоненко Руслана, Соломко Наталія</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ СИРОТАМИ В УКРАЇНІ	151
<i>Радчук Мар'яна</i> СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ	155
<i>Стеца Наталія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ ЯК СКЛАДОВА ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА	159
<i>Perepelytsia Sofiia</i> MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE A EDUKACJA	164
СЕКЦІЯ 3. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ЕТИКИ ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	167
<i>Бабич Елла</i> ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ СТУДЕНТІВ	
<i>Бабич Елла</i> ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ ВІЙНИ	171
<i>Бабич Елла</i> САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЧИННИК ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ПСИХОЛОГІВ	175

<i>Кулаковський Тарас, Янковець Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	178
<i>Нагорна Олена, Кошева Марія</i> ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА ГЕНДЕРНО РІВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	180
<i>Пухно Світлана</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ	186
<i>Хасматулін Артур, Безкоровайна Ольга</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В АКАДЕМІЧНОМУ ПРОСТОРИ	190
<i>Bernadin Dmytro</i> PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICAL REGULATION OF CADET INTERACTION IN UNITED STATES MILITARY ACADEMIES	194
<i>Bondarenko Oleksandra</i> PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION	200
<i>Fedorenko Svitlana</i> ROLE OF CARE ETHICS THEORY IN MODERN HIGHER EDUCATION	205
<i>Matsuk Liudmyla</i> THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN THE TRAINING OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION SPECIALISTS IN THE USA	209
СЕКЦІЯ 4. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ	215
<i>Барна Любов</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ	
<i>Куцоконь Лілія, Гусаковська Тетяна</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ	219
<i>Огірко Олег</i> БІОЕТИКА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	223
<i>Ойцюсь Лариса</i> РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	229
<i>Подерня Поліна, Лазарчук Володимир</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ДОСЛІДНИЦЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	233
<i>Пономаренко Вадим, Жигadlo Маргарита</i> ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ ГІГІЄНІЧНИХ ВИМОГ	237

<i>Потанчук Катерина, Саламадзе Ольга</i> РОЛЬ ВІТАМІНУ D У РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ	242
<i>Сяська Інна</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї	245
<i>Толочик Інна</i> ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	252
<i>Чепурка Олег</i> ЗАСТОСУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАБІЛІТАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ	255
СЕКЦІЯ 5. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ІНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН	259
<i>Барабаш Михайло, Галатюк Юрій</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕЙРОКОГНІТИВНІ ВИКЛИКИ	
<i>Василенко Михайло</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ НА ТЕРИТОРІЇ ХЕРСОНЩИНИ В 2022 РОЦІ	264
<i>Галатюк Михайло</i> ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	269
<i>Джурило Аліна</i> ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ІНСТИТУЦІЙНІ РЕФОРМИ БЕЗПЕКИ ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ	274
<i>Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій</i> КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ	278
<i>Краєвська Галина</i> ВПЛИВ МЕРЕЖЕВИХ ВІДНОВИН НА СТІЙКІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ	282
<i>Лобур Влада, Рудь Олег</i> ТУРБОТА ПРО ПОТОМСТВО ЯК ПРОЯВ БЕЗУМОВНОГО РЕФЛЕКСУ У ПРЕДСТАВНИКІВ КЛАСУ ССАВЦІ	288
<i>Оздемір Оксана</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ	294
<i>Оздемір Оксана, Никончук Ілона</i> ЖІНОЧЕ ОБЛИЧЧЯ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ФЕНОМЕН «ЧИКЛІТ» (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ Г. ФІЛДІНГ «ЩОДЕННИК БРІДЖИТ ДЖОНС»)	298

<i>Пелех Юрій, Матвійчук Андрій</i> СФОРМОВАНІСТЬ ЦІННІСНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗНИЖЕННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	302
<i>Сачук Роман, Рудь Олег, Жигалюк Сергій</i> КОРЕКЦІЯ МЕТАБОЛІЧНИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРЕПАРАТУ «БТФ ПЛЮС» ПРИ ФАСЦІОЛЬОЗІ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ	308
<i>Семенюк Світлана</i> USING THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EXCELLENCE IN THE FORMATION OF LEARNING ENVIRONMENT AT CANADIAN UNIVERSITIES	314
<i>Серган Євгеній, Мамедова Еміна</i> ВСЕ ПРО МАГНІТОТЕРАПІЮ. ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ	318
<i>Тишкевич Анастасія, Рудь Олег</i> ВИДОВИЙ СКЛАД КОМАХ-ШКІДНИКІВ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР	324
<i>Karaś Piotr</i> SYNERGIA PLATFORM E-LEARNINGOWYCH I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W PROCESIE DYDAKTYCZNYM	329
<i>Polański Grzegorz</i> POSTAWY OBYWATELSKIE MŁODYCH DOROSŁYCH Z POKOLENIA Z	330
<i>Rasmussen Adam J.</i> EXPLORING WORLDVIEW FORMATION AS PART OF AN INTERDISCIPLINARY MODEL OF HEALING IN POST-WAR UKRAINE	331
<i>Teleshev Serhii</i> KRYTYCZNE MYŚLENIE W ERZE INFORMACJI	332

Наукове електронне видання

МАТЕРІАЛИ

I Міжнародної науково-практичної конференції
**«ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ
ПОЛІТИКИ»**

15 травня 2026 року

м. Рівне

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman

Редакційно-видавничий відділ РДГУ
вул. С. Бандери, 12, м. Рівне, 33000

Електронне видання розміщене на сайті РДГУ:

<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialymizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy>