

# ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ

## МАТЕРІАЛИ

I Міжнародної науково-практичної  
конференції



---

15 травня 2026 р.  
**РІВНЕ**

---

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МІНІСТЕРСТВО ПРАЦІ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ ПІВНІЧНОЇ МАКЕДОНІЇ**

**Рівненський державний гуманітарний університет**

**Департамент соціальної політики Рівненської обласної військової адміністрації**

**Факультет психології, здоров'я людини та спорту РДГУ**

**Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ**

**Кафедра біології, здоров'я людини та фізичної терапії РДГУ**

**Жешувський університет (м. Жешув, Республіка Польща)**

**Факультет педагогіки і філософії (Кафедра досліджень школи і медіа)**

**Аризонський Християнський Університет (м. Фінікс, США)**

**Університет Думлушінар (м. Кютахья, Турецька Республіка)**

**Інститут проблем виховання НАПН України**

**Київський національний університет технологій та дизайну**

**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**



**ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ:  
ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ**

**I Міжнародна науково-практична конференція**

***15 травня 2026 року***

**Рівне**

Рекомендовано до видання  
Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

**Рецензенти:**

**Комар О. С.**, доктор педагогічних наук, професор кафедри лінгвістики та перекладу Київського столичного університету імені Бориса Грінченка.

**Куниця Т. Ю.**, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, завідувач відділом соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України.

**Коробчук Л. І.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри екології Луцького національного технічного університету.

**Парадигма стійкості: виклики та перспективи освітньої та соціальної політики:** збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 15 травня 2026 р.). Упоряд.: О. В. Безкоровайна, І. О. Сяська, М. Ю. Галатюк, О. В. Оксенюк. Рівне: РВВ РДГУ. 2026. 340 с.

У збірнику висвітлено актуальні проблеми інтеграції педагогіки, психології та соціальної роботи крізь призму сучасних суспільних викликів. У виданні розкрито питання психологічної безпеки, біоетики, здоров'язбережувальних підходів і підтримки особистості та спільнот у кризових умовах. Запропоновані результати міждисциплінарних досліджень відображають тенденції інституційних змін та інноваційного розвитку освіти.

*Матеріали надруковані в авторській редакції. Редакційна колегія може не поділяти поглядів авторів. Відповідальність за зміст матеріалів, точність наведених фактів, цитат, посилань на джерела, достовірність іншої інформації та за дотримання норм авторського права несуть автори.*

© Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту  
та соціальної роботи РДГУ, 2026.

© Кафедра біології, здоров'я людини  
та фізичної терапії РДГУ, 2026. Укладання.

© Автори статей, 2026

6. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А.Й. Капської. Київ: Центр навчальної літератури, 2004, 352 с.

7. Руденко В. М. Математичні методи в психології / В. М. Руденко, Н. М. Руденко. – К.: Академвидав, 2009. -384 с.

**Ольга Савченко,**

*к.е.н., доцент,*

*доцент кафедри документальних комунікацій та менеджменту*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

**Марина Антонюк,**

*здобувачка вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності Менеджмент*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

## ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ

***Анотація.** Досліджено особливості управління закладами дошкільної освіти в умовах невизначеності. Обґрунтовано трансформацію управлінських підходів під впливом сучасних викликів і визначено сутність адаптивного управління. Виокремлено ключові компоненти інноваційних управлінських рішень та їх роль у забезпеченні ефективного функціонування ЗДО. Окреслено основні проблеми управління і напрями їх вирішення через упровадження гнучких, цифрових та безпеково-орієнтованих підходів.*

***Ключові слова:** інноваційні управлінські рішення, заклад дошкільної освіти, невизначеність, управління, адаптивність, цифровізація, антикризове управління, стратегічне мислення.*

Сучасний етап розвитку системи освіти України характеризується зростанням рівня невизначеності зовнішнього середовища, що зумовлено

комплексом взаємопов'язаних факторів: воєнним станом, соціально-економічною нестабільністю, демографічними трансформаціями й прискореною цифровізацією суспільних процесів. У таких умовах особливої актуальності набуває проблема трансформації управління закладами дошкільної освіти (ЗДО), які функціонують як складні соціально-педагогічні системи з підвищеними вимогами до безпеки, стабільності та якості освітнього середовища.

Актуальність дослідження підтверджується як теоретичними, так і емпіричними даними. Зокрема, за аналітичними матеріалами Міністерства освіти і науки України, значна частина закладів освіти функціонує в умовах часткових обмежень або змінених форматів організації освітнього процесу, що обумовлює необхідність адаптації управлінських моделей [1]. Водночас результати сучасних досліджень свідчать про зростання управлінських ризиків у сфері освіти, зокрема кадрових, безпекових та організаційних, що потребує впровадження нових підходів до прийняття управлінських рішень [2].

У контексті функціонування закладів дошкільної освіти ці виклики мають особливо загострений характер, оскільки управлінська діяльність безпосередньо пов'язана із забезпеченням фізичної безпеки, психоемоційного благополуччя і гармонійного розвитку дітей. Це зумовлює необхідність переосмислення сутності управління як наукової категорії.

У сучасному науковому дискурсі управління розглядається як цілеспрямований вплив суб'єкта на об'єкт із метою забезпечення його функціонування та розвитку. Зокрема, Г. Єльнікова визначає управління як процес організації взаємодії суб'єктів, що ґрунтується на принципах адаптивності й зворотного зв'язку [3, с. 22]. Водночас В. Крижко акцентує увагу на системному характері управління, підкреслюючи його роль у забезпеченні ефективності функціонування освітніх систем [4, с. 72]. У зарубіжній науковій традиції (передусім у працях М. Мескона) управління розглядається як діяльність, спрямована на трансформацію неорганізованої групи у цілеспрямовану та ефективну систему [5, с. 15].

Узагальнення зазначених підходів дає підстави трактувати управління закладом дошкільної освіти як інтегровану діяльність, що поєднує педагогічні, організаційні, інформаційні й безпекові компоненти, спрямовані на створення стабільного та розвивального освітнього середовища.

Таблиця 1

## Основні компоненти інноваційних управлінських рішень у ЗДО

| Компонент      | Зміст                                      | Значення                               |
|----------------|--|--|
| Стратегічний   | Прогнозування розвитку, визначення цілей   | Забезпечення довгострокової стійкості  |
| Організаційний | Гнучке планування, оптимізація процесів    | Підвищення ефективності діяльності     |
| Цифровий       | Використання ІКТ та онлайн-сервісів        | Забезпечення безперервності управління |
| Антикризовий   | Управління ризиками, реагування на загрози | Мінімізація негативних наслідків       |
| Комунікативний | Взаємодія з батьками, громадою             | Формування довіри та партнерства       |

Особливого значення в умовах невизначеності набуває концепція адаптивного управління, яка передбачає здатність системи до гнучкого реагування на зміни зовнішнього середовища. За визначенням Г. Єльникової, адаптивне управління базується на постійному аналізі ситуації, коригуванні управлінських рішень та забезпеченні динамічної рівноваги системи [3, с. 22]. У контексті ЗДО це означає необхідність переходу від жорстко регламентованих управлінських процедур до гнучких, сценарно орієнтованих моделей управління.

Аналіз практики функціонування закладів дошкільної освіти дозволяє виокремити ключові проблеми управління в умовах невизначеності. До них належать: обмежена гнучкість планування, недостатній рівень цифровізації управлінських процесів, кадровий дефіцит, зростання психоемоційного навантаження на педагогічних працівників і недостатня ефективність комунікації із зацікавленими сторонами. Як зазначає Л. Карамушка, ефективність управління значною мірою залежить від здатності керівника інтегрувати професійні знання, управлінські навички та особистісні якості в умовах змін [6, с. 89].

У відповідь на окреслені виклики особливого значення набуває впровадження інноваційних управлінських рішень. У науковій літературі інноваційна управлінська практика трактується як діяльність, спрямована на впровадження нових підходів, методів і технологій управління з метою підвищення ефективності функціонування організації [7, с. 63]. У контексті закладів дошкільної освіти інноваційні управлінські рішення мають чітко виражений прикладний характер та спрямовані на забезпечення безперервності освітнього процесу, підвищення рівня безпеки й адаптивності організації.

Практичний аналіз діяльності ЗДО дозволяє виокремити низку ефективних інноваційних управлінських рішень. По-перше, це впровадження сценарного планування, яке передбачає розробку альтернативних моделей організації діяльності залежно від умов функціонування. По-друге, цифровізація управлінських процесів, що включає використання інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення оперативності управлінських рішень. По-третє, децентралізація управління через делегування повноважень та підвищення автономії педагогічних працівників. По-четверте, формування системи безпеково-орієнтованого управління, що передбачає розробку алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. По-п'яте, впровадження практик психоемоційної підтримки персоналу як умови збереження кадрового потенціалу.

Узагальнення теоретичних та практичних підходів дозволяє сформулювати систему принципів управління закладом дошкільної освіти в умовах невизначеності. До ключових принципів належать: принцип безпекової пріоритетності, адаптивності, людиноцентризму, партнерства, цифровізації та децентралізації. Як зазначає О. Мармаза, ефективне управління в освіті передбачає поєднання стратегічного бачення з практичною здатністю до реалізації управлінських рішень [8, с. 14].

Таким чином, результати дослідження свідчать, що сучасна модель управління закладами дошкільної освіти формується під впливом процесів невизначеності та трансформації освітнього середовища. Інноваційні

управлінські рішення виступають не лише інструментом розвитку, але й необхідною умовою забезпечення стабільного функціонування ЗДО. Вони дозволяють підвищити адаптивність організації, забезпечити безперервність освітнього процесу та мінімізувати ризики, пов'язані з впливом зовнішнього середовища.

Отже, управління закладом дошкільної освіти в умовах невизначеності слід розглядати як складну, багаторівневу діяльність, що поєднує класичні функції менеджменту з інноваційними, адаптивними та безпеково-орієнтованими підходами, які забезпечують стійкість і розвиток освітньої організації.

### Список використаних джерел

1. Міністерство освіти і науки України. Освіта в умовах воєнного стану: аналітичні матеріали. Київ, 2024. URL: <https://lnk.ua/Zyurzm4G5> (дата звернення: 16.04.2026).
2. OECD. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing, 2023.
3. Єльнікова Г. В. Основи адаптивного управління: навч. посіб. Київ : Кондор, 2017. 590 с.
4. Крижко В. В. Менеджмент освіти. Київ: Центр навчальної літератури, 2008. 224 с.
5. Mescon M., Albert M., Khedouri F. Management. New York: Harper & Row, 1988.
6. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами освіти. Київ : Каравела, 2015. 424 с.
7. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. 352 с.
8. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника. Харків: Основа, 2018. 128 с.

## ЗМІСТ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СЕКЦІЯ 1.</b><br><b>ІНТЕГРАЦІЯ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ПРАКТИКИ</b>   | <b>4</b>  |
| <i>Бабич Елла</i> РОЗВИТОК РЕЗИЛЬЄНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ   |           |
| <i>Бабич Елла</i> РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ   | <b>7</b>  |
| <i>Бабійчук Тамара</i> АКТИВНА КНИГОТЕРАПІЯ: ПОВІСТЬ «ПОЗА МЕЖАМИ БОЛЮ» ОСИПА ТУРЯНСЬКОГО В СТУДЕНТСЬКІЙ АУДИТОРІЇ  | <b>12</b> |
| <i>Галатюк Михайло, Галатюк Юрій</i> ВИКОРИСТАННЯ МАРКОВСЬКИХ ПРОЦЕСІВ У ДОСЛІДЖЕННІ ПЕДАГОГІЧНИХ ЯВИЩ  | <b>20</b> |
| <i>Дзюбар Анастасія</i> ФОРМУВАННЯ РЕФЛЕКСИВНИХ УМІНЬ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ   | <b>24</b> |
| <i>Казимирська Віта</i> РОЛЬ АВТЕНТИЧНИХ ТЕКСТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  | <b>28</b> |
| <i>Калінчук Наталія, Литвинчук Алла</i> РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯК НАПРЯМ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ                               | <b>33</b> |
| <i>Лепіхова Наталія</i> ВПЛИВ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА РОЗВИТОК УСНОГО ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ, МОТИВАЦІЇ ТА КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ                                       | <b>37</b> |
| <i>Оксенюк Оксана, Мартинюк Валерія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН ТА ПОТРЕБИ СІМЕЙ ОНКОХВОРИХ ДІТЕЙ  | <b>41</b> |
| <i>Остапчук Микола, Ліпка Вікторія</i> ПОШУК І ЦІЛЕСПРЯМОВАНИЙ ВІДБІР ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, ПСИХОЛОГА, ВЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА                     | <b>44</b> |
| <i>Савченко Ольга, Антонюк Марина</i> ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ НЕВИЗНАЧЕНОСТІ  | <b>51</b> |
| <i>Савченко Ольга, Кустовський Олександр</i> КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОСТІ: ІНТЕГРАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАКТИК | <b>56</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <i>Савченко Ольга, Медведюк Катерина</i> РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ РЕФОРМ  | <b>61</b>  |
| <i>Савченко Ольга, Радіца Мирослав</i> РЕГІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ  | <b>66</b>  |
| <i>Солодка Анжеліка</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  | <b>70</b>  |
| <i>Трейтяк Дмитро</i> ПРОВІДНІ ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ АКТИВНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ   | <b>75</b>  |
| <i>Щербатюк Тетяна, Букорос Тетяна, Мокроусова Олена</i> МІЖНАРОДНИЙ ДЕНЬ ДНК У КИЇВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИЗАЙНУ: ДОСВІД НАУКОВО-ОСВІТНЬОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ | <b>80</b>  |
| <i>Ivashkevych Eduard, Kharchenko Yevhen</i> POST-TRAUMATIC STRESS DISORDER OF TEENS IN THE SITUATION OF WAR IN UKRAINE  | <b>85</b>  |
| <i>Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest</i> CONTEMPORARY APPROACHES TO THE PHENOMENON OF PROCRASTINATION  | <b>91</b>  |
| <i>Wrońska Marta</i> SZTUKA NAUCZANIA-UCZENIA SIĘ: NAUCZYCIEL CZY UCZEŃ JAKO HOMO HUBRIS W PRZESTRZENI MEDIALNEJ?  | <b>97</b>  |
| <b>СЕКЦІЯ 2.<br/>СУЧАСНІ ВИКЛИКИ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ: ПІДТРИМКА<br/>ОСОБИСТОСТІ ТА СПІЛЬНОТ У КРИЗОВИХ УМОВАХ</b>  | <b>100</b> |
| <i>Антонюк Ольга, Остапчук Микола</i> СИСТЕМА СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ  |            |
| <i>Бибик Дар'я</i> СОЦІАЛЬНА ЗГУРТОВАНІСТЬ МОЛОДІ ЯК ЧИННИК СТІЙКОСТІ ГРОМАДИ В УМОВАХ СУЧАСНИХ СУСПІЛЬНИХ ВИКЛИКІВ  | <b>105</b> |
| <i>Гелецька Ірина</i> ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ СІМЕЙ ЗАГИБЛИХ ТА ЗНИКЛИХ БЕЗВІСТИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ   | <b>110</b> |
| <i>Грищенко Надія</i> ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ ЕЛЕМЕНТИ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА   | <b>116</b> |
| <i>Котисько Вікторія</i> РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ СОЦІАЛЬНОГО ЗАХИСТУ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АСПЕКТ   | <b>121</b> |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Левчук Ірина, Тарасюк Руслан</i> ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ МЕТОДИК У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА ПРИ РОБОТІ З СІМ'ЯМИ ЗАГИБЛИХ ТА ПОРАНЕНИМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ | 124 |
| <i>Левчук Ірина, Яремчук Ігор</i> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК МЕТОД СОЦІАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧАСНИКАМИ БОЙОВИХ ДІЙ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОЯВИ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ (ПТСР)  | 128 |
| <i>Левчук Ірина, Ярославський Михайло</i> ОСОБЛИВОСТІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ З ЛЮДЬМИ З РОЗЛАДАМИ ПСИХІКИ ТА ПОВЕДІНКИ   | 132 |
| <i>Оксенюк Оксана</i> СОЦІАЛЬНІ РЕКЛАМНІ КАМПАНІЇ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ   | 136 |
| <i>Оксенюк Оксана, Урбановська Анастасія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА З РОДИНАМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ  | 141 |
| <i>Останчук Микола, Андрущук Світлана</i> МОЛОДІЖНІ БАНКИ ІНІЦІАТИВ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДІ   | 147 |
| <i>Останчук Микола, Філоненко Руслана, Соломко Наталія</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ДІТЬМИ СИРОТАМИ В УКРАЇНІ   | 151 |
| <i>Радчук Мар'яна</i> СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИМИ ОСОБАМИ  | 155 |
| <i>Стеца Наталія</i> СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ТА ВЕТЕРАНІВ ЯК СКЛАДОВА ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ СУСПІЛЬСТВА  | 159 |
| <i>Persepelytsia Sofiia</i> MEDIA SPOŁECZNOŚCIOWE A EDUKACJA  | 164 |
| <b>СЕКЦІЯ 3.<br/>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ТА ЕТИКИ<br/>ВЗАЄМОДІЇ В ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>  | 167 |
| <i>Бабич Елла</i> ВПЛИВ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА НА ПСИХОЛОГІЧНУ БЕЗПЕКУ СТУДЕНТІВ  |     |
| <i>Бабич Елла</i> ПСИХОЛОГІЧНІ НАСЛІДКИ ТРАВМАТИЧНОГО ДОСВІДУ В УМОВАХ ВІЙНИ  | 171 |
| <i>Бабич Елла</i> САМОРЕГУЛЯЦІЯ ЯК ЧИННИК ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ПСИХОЛОГІВ   | 175 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Кулаковський Тарас, Янковець Вікторія</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ТРИВОЖНОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ  | 178 |
| <i>Нагорна Олена, Кошева Марія</i> ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ТА ГЕНДЕРНО РІВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ  | 180 |
| <i>Пухно Світлана</i> ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ   | 186 |
| <i>Хасматулін Артур, Безкоровайна Ольга</i> СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДО РОЗУМІННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ В АКАДЕМІЧНОМУ ПРОСТОРИ   | 190 |
| <i>Bernadin Dmytro</i> PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICAL REGULATION OF CADET INTERACTION IN UNITED STATES MILITARY ACADEMIES   | 194 |
| <i>Bondarenko Oleksandra</i> PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN A MODERN HIGHER EDUCATION INSTITUTION  | 200 |
| <i>Fedorenko Svitlana</i> ROLE OF CARE ETHICS THEORY IN MODERN HIGHER EDUCATION   | 205 |
| <i>Matsuk Liudmyla</i> THEORETICAL FOUNDATIONS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY AND ETHICS OF INTERACTION IN THE TRAINING OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION SPECIALISTS IN THE USA | 209 |
| <b>СЕКЦІЯ 4.<br/>ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ</b>  | 215 |
| <i>Барна Любов</i> ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИЙ ПІДХІД ЯК ПРІОРИТЕТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ   |     |
| <i>Куцоконь Лілія, Гусаковська Тетяна</i> ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ БІОЕТИЧНИХ ПІДХОДІВ В ОСВІТНЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ПАРАДИГМИ СТІЙКОСТІ       | 219 |
| <i>Огірко Олег</i> БІОЕТИКА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ПІДХОДИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ   | 223 |
| <i>Ойцюсь Лариса</i> РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ   | 229 |
| <i>Подерня Поліна, Лазарчук Володимир</i> ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ДОСЛІДНИЦЬКО-КРАЄЗНАВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ                               | 233 |
| <i>Пономаренко Вадим, Жигadlo Маргарита</i> ПІДГОТОВКА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО НАДАННЯ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ З УРАХУВАННЯМ ГІГІЄНІЧНИХ ВИМОГ                    | 237 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Потанчук Катерина, Саламадзе Ольга</i> РОЛЬ ВІТАМІНУ D У РЕГУЛЯЦІЇ ФІЗІОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА ЗБЕРЕЖЕННІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ                           | 242 |
| <i>Сяська Інна</i> ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ПЛАНУВАННЯ СІМ'Ї | 245 |
| <i>Толочик Інна</i> ВПЛИВ ЕЛЕКТРОННИХ СИГАРЕТ НА ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ У КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ                        | 252 |
| <i>Чепурка Олег</i> ЗАСТОСУВАННЯ БІОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РЕАБІЛІТАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ         | 255 |
| <b>СЕКЦІЯ 5.<br/>МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ПІДХОДИ ДО СУЧАСНИХ НАУКОВИХ<br/>ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ІНСТИТУЦІЙНИХ ЗМІН</b>   | 259 |
| <i>Барабаш Михайло, Галатюк Юрій</i> ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ ФІЗИКИ В КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ STEM-ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕЙРОКОГНІТИВНІ ВИКЛИКИ          |     |
| <i>Василенко Михайло</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ ТА АУДІОВІЗУАЛЬНОЇ РОСІЙСЬКОЇ ПРОПАГАНДИ НА ТЕРИТОРІЇ ХЕРСОНЩИНИ В 2022 РОЦІ                 | 264 |
| <i>Галатюк Михайло</i> ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ                         | 269 |
| <i>Джурило Аліна</i> ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ІНСТИТУЦІЙНІ РЕФОРМИ БЕЗПЕКИ ЯК ФАКТОР ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ                       | 274 |
| <i>Загоруйко Геннадій, Марциновський Віталій</i> КЛЮЧОВІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ                         | 278 |
| <i>Краєвська Галина</i> ВПЛИВ МЕРЕЖЕВИХ ВІДНОВИН НА СТІЙКІСТЬ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В УМОВАХ ВІЙНИ  | 282 |
| <i>Лобур Влада, Рудь Олег</i> ТУРБОТА ПРО ПОТОМСТВО ЯК ПРОЯВ БЕЗУМОВНОГО РЕФЛЕКСУ У ПРЕДСТАВНИКІВ КЛАСУ ССАВЦІ  | 288 |
| <i>Оздемір Оксана</i> РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ                                   | 294 |
| <i>Оздемір Оксана, Никончук Ілона</i> ЖІНОЧЕ ОБЛИЧЧЯ МАСОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ФЕНОМЕН «ЧИКЛІТ» (НА ПРИКЛАДІ РОМАНУ Г. ФІЛДІНГ «ЩОДЕННИК БРІДЖИТ ДЖОНС»)      | 298 |

|  |            |
|--|------------|
| <i>Пелех Юрій, Матвійчук Андрій</i> СФОРМОВАНІСТЬ ЦІННІСНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА ЗНИЖЕННЯ КОРУПЦІЙНИХ РИЗИКІВ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | <b>302</b> |
| <i>Сачук Роман, Рудь Олег, Жигалюк Сергій</i> КОРЕКЦІЯ МЕТАБОЛІЧНИХ ПОРУШЕНЬ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРЕПАРАТУ «БТФ ПЛЮС» ПРИ ФАСЦІОЛЬОЗІ ВЕЛИКОЇ РОГАТОЇ ХУДОБИ                | <b>308</b> |
| <i>Семенюк Світлана</i> USING THE PRINCIPLES OF INCLUSIVE EXCELLENCE IN THE FORMATION OF LEARNING ENVIRONMENT AT CANADIAN UNIVERSITIES                                   | <b>314</b> |
| <i>Серган Євгеній, Мамедова Еміна</i> ВСЕ ПРО МАГНІТОТЕРАПІЮ. ПИТАННЯ ТА ВІДПОВІДІ   | <b>318</b> |
| <i>Тишкевич Анастасія, Рудь Олег</i> ВИДОВИЙ СКЛАД КОМАХ-ШКІДНИКІВ ЗЕРНОВИХ КУЛЬТУР  | <b>324</b> |
| <i>Karaś Piotr</i> SYNERGIA PLATFORM E-LEARNINGOWYCH I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W PROCESIE DYDAKTYCZNYM  | <b>329</b> |
| <i>Polański Grzegorz</i> POSTAWY OBYWATELSKIE MŁODYCH DOROSŁYCH Z POKOLENIA Z  | <b>330</b> |
| <i>Rasmussen Adam J.</i> EXPLORING WORLDVIEW FORMATION AS PART OF AN INTERDISCIPLINARY MODEL OF HEALING IN POST-WAR UKRAINE  | <b>331</b> |
| <i>Teleshev Serhii</i> KRYTYCZNE MYŚLENIE W ERZE INFORMACJI  | <b>332</b> |

Наукове електронне видання

## МАТЕРІАЛИ

*I Міжнародної науково-практичної конференції*  
**«ПАРАДИГМА СТІЙКОСТІ: ВИКЛИКИ ТА  
ПЕРСПЕКТИВИ ОСВІТНЬОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ  
ПОЛІТИКИ»**

**15 травня 2026 року**

**м. Рівне**

Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman

Редакційно-видавничий відділ РДГУ  
вул. С. Бандери, 12, м. Рівне, 33000

Електронне видання розміщене на сайті РДГУ:

<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia/2407-4-materialymizhnarodnykh-ta-vseukrayinskykh-naukovo-praktychnykh-konferentsiy>