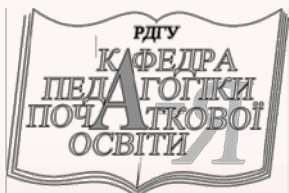


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**  
матеріали регіональної науково-практичної конференції  
**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



27 Листопада 2019 року

Рівне

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 10 від 28 листопада 2019 р.)

### **Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії громадянського та морального виховання ІПВ НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції, м Рівне, 27 листопада 2019 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019. 242 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми регіональної науково-практичної конференції «Сучасний вчитель початкової школи: досвід, пошуки та перспективи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань Нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.

© Автори статей, 2019

стосунки між людьми, казки, пісні, незвичайні ситуації, природні явища чи просто святковий настрій. Потрібно вчити дітей мислити, тоді ми побачимо зміни на краще.

Список використаних джерел:

1. Вукіна Н. В. Критичне мислення: як цього навчати. Х. : “Основа”, 2007. 108 с.
2. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів : наук. ред., передм. О.І.Пометун. К. : Пляда, 2006. 220 с.
3. Пометун О.І., Пироженко Л. В. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посіб. К.І.А.С.К., 2003. 192 с.
4. Формування критичного мислення на уроках мови : монографія за заг. ред. В. Ф. Дороз. К. : “Освіта України”, 2008. 336 с.
5. Ярош Г.О., Седова Н.М. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології розвитку критичного мислення. Х.: Основа, 2005. 240 с.

## АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**Ваколюк Аліна Миколаївна**, к.пед.н., доцент  
кафедри теорії і методики виховання РДГУ;  
**Кухновець Людмила Іванівна**, здобувач вищої освіти РДГУ

Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти (Концепція) розглядає інформаційні технології в освітньому процесі як «інструмент забезпечення успіху» Нової української школи (НУШ). Автори концепції націлюють педагогів нової школи на системне запровадження інформаційних технологій, яке охоплює усі види діяльності. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене і водночас критичне застосування інформаційних технологій сучасною людиною ХХІ століття у повсякденному житті, у професійній діяльності, публічному просторі та приватному спілкуванні.

Перша фаза реалізації Концепції (2016-2018 роки) передбачає підвищення кваліфікації вчителів початкової школи. Вирішити деякі питання щодо підготовки педагогічних працівників для роботи в умовах Нової української школи покликана «Типова освітня програма організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» (Програма). У Програмі описано профілі базових компетентностей учителя початкових класів, які містять «індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань

реформування початкової освіти». Серед них інформаційно-цифрова компетентність (ІЦ-компетентність) розглядається як «здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства». Разом з тим, План-графік освітньої навчальної програми та Типова освітня програма підготовки вчителів 1-х класів Нової української школи представлені у Програмі не дозволяють визначити очікуваний рівень розвитку ІЦ-компетентності педагога початкової школи. Виникає протиріччя між вимогами Концепції до запровадження інформаційних технологій в систему освіти і відсутністю чітко окреслених вимог до ІЦ-компетентності педагога початкової школи в умовах НУШ. Документ Європейської комісії «Підтримка професії вчителя» процитований у дослідженні вітчизняних науковців «Оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності учнів та педагогів в умовах євроінтеграційних процесів в освіті» (2017) підкреслює, що «відсутність чітких уявлень щодо очікувань суспільства від викладачів ускладнює гарантованість упровадження стандартів високої якості для всіх шкіл...».

Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційних технологій для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

Організація нового освітнього середовища потребує широкого використання нових ІТ-технологій. Наскрізне застосування інформаційних технологій освітньому процесі та управлінні закладами і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху Нової української школи. Запровадження інформаційних технологій в освітній галузі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності.

Аналізуючи поняття й суть інформаційної компетенції, можна зробити висновок, що інформаційна компетентність – це системний обсяг знань, умінь та навичок набуття, перетворення, передачі та використання інформації у різних галузях людської діяльності для якісного використання професійних функцій.

Застосування інформаційних технологій сприяє всебічному розвитку педагогів, їх самовдосконаленню, бажанню вчитися впродовж усього життя, розумінню інформаційно-комунікаційних процесів, здатності застосовувати опановане у професійній діяльності, удосконалювати професійну майстерність, застосовувати набуті знання у педагогічній практиці, що забезпечує підвищення якості освіти.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>
2. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>



[konczepczyya.html](http://konczepczyya.html)

3. Цифрова компетентність сучасного вчителя Нової української школи: зб. тез доп. всеукр. наук.-практ. семінару, м. Київ, 28 лютого 2018 р.: за заг.ред. О.Е. Коневщинської, О.В. Овчарук. К.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України, 2018. 61 с.

### **ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ВМІННЯ ВЧИТИСЯ» У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ**

**Ваколюк Аліна Миколаївна**, к.пед.н., доцент  
кафедри теорії і методики виховання РДГУ;  
**Лосінець Надія Вікторівна**, здобувач вищої освіти РДГУ

Перед сучасною школою постає завдання виховати особистість, здатну до життєтворчої діяльності. Така особистість зуміє правильно обрати свій шлях у житті зважаючи на власні можливості; буде ставити перед собою завдання самовдосконалення й саморозвитку, що стане запорукою успіху в різних сферах діяльності. Сучасний світ пред'являє високі вимоги до діяльності людини, конкурентоспроможною може бути лише по-справжньому компетентна особистість.

Основною метою початкової загальної освіти є всебічний розвиток та виховання особистості через формування в учнів бажання і вміння вчитися, формування повноцінних мовленнєвих, читацьких, обчислювальних умінь і навичок та навичок здорового способу життя. За роки навчання в початковій школі учні мають набути достатній власний досвід культури спілкування і співпраці у різних видах навчальної діяльності, самовираження у творчих видах завдань.

Набуття загально навчальних та цільових компетентностей діяльності є фундаментом подальшого успішного навчання школяра в основній школі.

У вступі до «Програми для середньої загальноосвітньої школи (1-4 класи)» зазначено, що до складу життєвих навичок молодших школярів входять:

- організаційні навички (опанування школярами раціональних способів організації власного навчання);
- загальнопізнавальні навички (уміння спостерігати, розмірковувати, запам'ятовувати й відтворювати матеріал);
- загальномовленеві навички (основні елементи культури слухання і мовлення);
- контрольно-оцінні навички (засвоєння учнями способів перевірки та самоперевірки, оцінювання одержаних результатів).

Молодший шкільний вік є визначальним у подальшому розвитку особистості та формуванні базових компетентностей. Спираючись на закони розвитку дитини

6-10 років, стратегічне завдання школи створити умови для повноцінного цілісного розвитку дитини та її самоактуалізації. Тому головне завдання вчителя – створити умови, що забезпечать дитині успіх у навчанні, відчуття радості від того, що «я знаю», «я вмю». Учителеві потрібно організовувати навчальну діяльність таким чином, щоб кожен відчув силу успіху, що надихає. Створити ситуацію успіху для кожного школяра можливо через формування ключових компетентностей. І саме учителям, не слід забувати слова В.О. Сухомлинського: «Є успіх, є бажання вчитися. Особливо важливо це на першому етапі навчання – в початковій школі, де дитина не вміє долати труднощі, де невдача приносить справжнє горе».

Формування ключових компетенцій реалізується в освітніх галузях і навчальних предметах. При цьому кожний предмет забезпечує реалізацію тих складових змісту ключових компетенцій, для формування яких має необхідні умови. Значні можливості у початковій школі, особливо в перших-других класах, є для проведення ігор-занять та ігор-вправ. Працюючи творчо на уроках використовуються елементи змагання: хто більше назве слів, відгадає загадок, найкраще виконає завдання, швидше обчислить тощо.

Таким чином, використання дидактичних ігор на уроках робить процес навчання не лише цікавим, а й сприяє швидкому формуванню у молодших школярів загальнонавчальних навичок та вмінь. Адже граючись, діти вчать, а навчаючись – граються.

Компетентнісний підхід до формування змісту освіти став новим орієнтиром сучасних шкіл України. Сьогодні перед педагогами стоїть нове завдання – сформуванню у школяра в процесі навчальної діяльності вміння вчитися. Саме розвиток в особистості життєвоважливих компетентностей може дати їй можливість орієнтуватись у сучасному суспільстві, інформаційному просторі, на ринку праці, подальшому здобутті освіти. Сформованість у дитини ключової компетентності «уміння вчитися» дає можливість почувати себе компетентним у процесі своєї навчальної діяльності, бути активним її учасником, відчувати значимість своєї діяльності та бачити користь результатів своєї розумової праці. Це готує дитину до дорослого життя, де вона повинна бути конкурентоспроможною, мати високі моральні та розумові цінності, мати змогу постійно самовдосконалюватися, бути достойним громадянином своєї держави.

Список використаних джерел:

1. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики. Науково-методичний посібник. За наук. ред., І.Г. Єрмакова. Запоріжжя: Центріон, 2005.
2. Новікова Т. Розвивальне навчання та формування ключових компетентностей учнів. Початкова освіта. 2008. №41.
3. Можасва О.М. Формування і розвиток основних компетентностей особистості в початковій школі. Початкова освіта. 2009. №32.



## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Бабаш Ганна Ігорівна</b><br>ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ  | <u>3</u>  |
| <b>Бабчук Вікторія Русланівна</b><br>ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ<br>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ   | <u>6</u>  |
| <b>Благовірна Катерина Сергіївна</b><br>ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ<br>1-4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ                               | <u>8</u>  |
| <b>Борсук Вікторія Юріївна</b><br>ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ РАФТ ТА КУБУВАННЯ   | <u>11</u> |
| <b>Булан Анна Романівна</b><br>ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ВПРАВ – ОСНОВНИЙ СПОСІБ РОЗВИТКУ<br>КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ<br>ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ            | <u>13</u> |
| <b>Вавуліч Віта Анатоліївна</b><br>КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ   | <u>15</u> |
| <b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Кухновець Людмила Іванівна</b><br>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ<br>ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ | <u>20</u> |
| <b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Лосінець Надія Вікторівна</b><br>ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ<br>«ВМІННЯ ВЧИТИСЯ» У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ             | <u>22</u> |
| <b>Вишневська Альона Вячеславівна</b><br>ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ<br>СУЧАСНОЇ СІМ'Ї  | <u>24</u> |
| <b>Войгас Анжеліка Сергіївна</b><br>СУТНІСТЬ ПОНЯТЬ «ТВОРЧИСТЬ», «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ» ТА «ПЕДАГОГІЧНА<br>ТВОРЧИСТЬ» ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ                                | <u>25</u> |
| <b>Воскресенська Ірина Віталіївна</b><br>СУТНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ   | <u>28</u> |
| <b>Гайдучик Катерина Федорівна</b><br>ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ   | <u>30</u> |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Гарбарук Христина Юріївна</b><br><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ТОЛЕРАНТНОСТІ</b>  | <b>34</b> |
| <b>Година Анастасія Віталіївна</b><br><b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ГПД</b><br><b>ПІД ЧАС ПРОГУЛЯНОК</b>   | <b>36</b> |
| <b>Гринькова Надія Михайлівна, Стельмах Ірина Анатоліївна</b><br><b>НАРОДНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ</b><br><b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>                                    | <b>38</b> |
| <b>Гринькова Надія Михайлівна, Федас Віта Олександрівна</b><br><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПОНЯТЬ</b><br><b>ТА УЯВЛЕНЬ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>         | <b>40</b> |
| <b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Галушко Діана Василівна</b><br><b>ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b><br><b>У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ: СТАН ДОСЛІДЖЕНОСТІ</b>     | <b>42</b> |
| <b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Коваль Наталія Володимирівна</b><br><b>ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ НА СТАНОВЛЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ</b><br><b>МАЛОКОМПЛЕКТНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ</b>                      | <b>45</b> |
| <b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Салюк Світлана Миколаївна</b><br><b>СУЧАСНИЙ СТАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ</b>   | <b>48</b> |
| <b>Джура Олена Олегівна</b><br><b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я</b>  | <b>50</b> |
| <b>Дручинська Христина Ігорівна</b><br><b>ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ</b><br><b>МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>  | <b>52</b> |
| <b>Дячук Богдана Анатоліївна</b><br><b>ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b>  | <b>53</b> |
| <b>Карпович Вікторія Ігорівна</b><br><b>ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ</b><br><b>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>  | <b>55</b> |
| <b>Кидюк Олена Миколаївна</b><br><b>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ</b><br><b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>  | <b>57</b> |
| <b>Киричук Катерина Олегівна</b><br><b>ДІТИ-ПЕРШОКЛАСНИКИ В ШКОЛІ: ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ І АДАПТАЦІЇ</b>   | <b>59</b> |
| <b>Кінах Ольга Миколаївна</b><br><b>ПРОБЛЕМА КЛАСИФІКАЦІЇ ВПРАВ, СПРЯМОВАНИХ НА ФОРМУВАННЯ</b><br><b>КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ, ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИНТАКСИСУ</b><br><b>У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b> | <b>61</b> |





|   |           |
|---|-----------|
| <b>Ковальчук Катерина Валеріївна</b><br><b>РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У ГЕНДЕРНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>  | <b>64</b> |
| <b>Корень Надія Валеріївна</b><br><b>ФАКТОРИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОРФОГРАФІЇ</b>   | <b>65</b> |
| <b>Королік Ірина Сергіївна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b><br><b>ШКІЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ: ТРАДИЦІЇ, ДОСВІД, ПОШУКИ</b>                                     | <b>67</b> |
| <b>Коськовецька Валентина Михайлівна</b><br><b>ЗДОБУТКИ ВАСИЛЯ ДМИТРОВИЧА СИПОВСЬКОГО (1844-1895 РР.)</b><br><b>У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ ХІХ СТОЛІТТЯ</b> | <b>71</b> |
| <b>Коханевич Наталія Миколаївна</b><br><b>ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ</b>   | <b>73</b> |
| <b>Кротюк Юлія Миколаївна</b><br><b>ДО ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>  | <b>76</b> |
| <b>Куцмус Вікторія Олександрівна</b><br><b>ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ</b><br><b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>                              | <b>77</b> |
| <b>Левіцька Марія Євгеніївна</b><br><b>КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ОРФОГРАФІЇ</b><br><b>УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>                           | <b>79</b> |
| <b>Левчук Ганна Василівна</b><br><b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ</b><br><b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>  | <b>81</b> |
| <b>Ляшецька Ольга Ігорівна</b><br><b>КЛАСИФІКАЦІЯ СИТУАТИВНИХ ЗАВДАНЬ</b>   | <b>83</b> |
| <b>Максимчук Світлана Миколаївна</b><br><b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ</b>   | <b>85</b> |
| <b>Макулевич Марта Петрівна</b><br><b>НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ</b><br><b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>                           | <b>87</b> |
| <b>Марчук Валентина Валеріївна</b><br><b>СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ</b>   | <b>89</b> |
| <b>Матвійчук Ірина Володимирівна</b><br><b>ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>   | <b>91</b> |
| <b>Михаревич Ангеліна Сергіївна</b><br><b>СИТУАЦІЙНІ ВПРАВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b><br><b>В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>  | <b>93</b> |



|   |            |
|---|------------|
| <b>Місюра Тетяна Валеріївна</b><br><b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b><br><b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>                  | <b>95</b>  |
| <b>Мороз Олена Федорівна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b><br><b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ</b><br><b>У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯПОНІЇ ТА ФІНЛЯНДІЇ</b> | <b>97</b>  |
| <b>Москалик Катерина Володимирівна</b><br><b>ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ, ЯК ЕЛЕМЕНТУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ</b><br><b>ДІЯЛЬНОСТІ У УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>          | <b>101</b> |
| <b>Намчук Наталія Ігорівна</b><br><b>РОЛЬ МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>  | <b>104</b> |
| <b>Немкович Ольга Павлівна</b><br><b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В УЧНІВ</b><br><b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>   | <b>106</b> |
| <b>Нікітчук Людмила Володимирівна</b><br><b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШОГО</b><br><b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>  | <b>108</b> |
| <b>Ничипорчук Катерина Юріївна</b><br><b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</b><br><b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>  | <b>110</b> |
| <b>Обрамич Іванна Сергіївна</b><br><b>ЗМІСТ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ В АСПЕКТІ МОВЛЕННСЬОЇ</b><br><b>ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА</b>                                   | <b>112</b> |
| <b>Оласюк Іванна Анатоліївна</b><br><b>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ОРФОГРАФІЇ УЧНЯМИ</b><br><b>ТРЕТЬОГО КЛАСУ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ</b>                              | <b>114</b> |
| <b>Олексійчук Вікторія Леонідівна</b><br><b>ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ</b>   | <b>117</b> |
| <b>Онисько Оксана Русланівна</b><br><b>АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ІНТЕЛЕКТ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b>  | <b>118</b> |
| <b>Пасєка Юлія Сергіївна</b><br><b>ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ</b><br><b>ПРОЦЕСІ НУШ</b>   | <b>120</b> |
| <b>Пентюк Оксана Юріївна</b><br><b>НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ТА ПОЧАТКОВОГО</b><br><b>НАВЧАННЯ</b>   | <b>122</b> |



|   |            |
|---|------------|
| <b>Петрик Яна Федорівна</b><br><b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІнь ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ</b><br><b>ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ</b>                | <b>124</b> |
| <b>Печончик Ірина Миколаївна</b><br><b>Вивчення фонетики та графіки в початковій школі</b>  | <b>126</b> |
| <b>Піхоцька Орися Миронівна</b><br><b>ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ УПРОВАДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ</b><br><b>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>         | <b>128</b> |
| <b>Прохор Алла Олександрівна</b><br><b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>  | <b>130</b> |
| <b>Процюк Олена Ярославівна</b><br><b>КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА</b><br><b>В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>                              | <b>134</b> |
| <b>Родінчук Катерина Вячеславівна</b><br><b>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО</b><br><b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>                               | <b>136</b> |
| <b>Савчук Марія Миколаївна</b><br><b>НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>   | <b>138</b> |
| <b>Сай Юлія Ігорівна</b><br><b>МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ</b><br><b>ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ</b>        | <b>140</b> |
| <b>Самардак Вікторія Анатоліївна</b><br><b>СУТНІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>  | <b>142</b> |
| <b>Сементух Анна Валентинівна, Колупасєва Тетяна Євстафіївна</b><br><b>РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ В 20-ТІ РОКИ</b><br><b>XXI СТОЛІТТЯ</b> | <b>144</b> |
| <b>Серховець Катерина Володимирівна</b><br><b>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>   | <b>146</b> |
| <b>Сілкєва Ельвіра Орестівна, Ратанчук Юлія Миколаївна</b><br><b>ОСНОВИ ТА СУТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>   | <b>148</b> |
| <b>Скляничук Анна Павлівна</b><br><b>ПРЕДМЕТНЕ ДОВКІЛЛЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УЯВЛЕНЬ</b><br><b>У ДІТЕЙ РАНЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>                   | <b>150</b> |
| <b>Скупейко Ніна Русланівна</b><br><b>УМОВИ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ</b><br><b>КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>               | <b>152</b> |



|   |            |
|---|------------|
| <b>Старовойт Вікторія Олександрівна</b><br><b>ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>     | <b>154</b> |
| <b>Теслюк Мар'яна Олександрівна</b><br><b>АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b> | <b>156</b> |
| <b>Ткачук Оксана Миколаївна</b><br><b>РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ</b>   | <b>160</b> |
| <b>Товкач Наталія Антонівна</b><br><b>ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ</b>  | <b>162</b> |
| <b>Філіпчук Вікторія Валеріївна</b><br><b>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ</b>                        | <b>165</b> |
| <b>Флячинська Олена Миколаївна</b><br><b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕХОДУ УЧНІВ ВІД ПОЧАТКОВОЇ ДО ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b>  | <b>167</b> |
| <b>Цюриць Ірина Ігорівна</b><br><b>АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>                              | <b>170</b> |
| <b>Черепович Ірина Віталіївна</b><br><b>УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАРОДОЗНАВСТВА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>  | <b>172</b> |
| <b>Чех Діана Віталіївна</b><br><b>ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ</b>   | <b>174</b> |
| <b>Шуляк Ольга Володимирівна, Сойчук Руслана Леонідівна</b><br><b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>         | <b>176</b> |
| <b>Юрчук Марина Олександрівна</b><br><b>ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ З МОРФОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>                            | <b>178</b> |
| <b>Яковчук Тетяна Володимирівна</b><br><b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>  | <b>180</b> |



## СЕКЦІЯ 2

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

|  |            |
|--|------------|
| <b>Боровець Олена Віталіївна, Яремчук Ольга Володимирівна</b><br>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ<br>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | <b>182</b> |
| <b>Драка Юлія Анатоліївна</b><br>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ<br>ДО ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____     | <b>184</b> |
| <b>Сікора Олена Сергіївна</b><br>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ТА АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ<br>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____                         | <b>186</b> |
| <b>Солончук Валентина Сергіївна, Веремчук Алла Петрівна</b><br>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО УСТРОЮ<br>В УКРАЇНІ _____     | <b>188</b> |
| <b>Тимощук Іванна Андріївна</b><br>ОСОБЛИВОСТІ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____   | <b>190</b> |

## СЕКЦІЯ 3

### ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

|  |            |
|--|------------|
| <b>Ворон Марія Геннадіївна</b><br>ПЕДАГОГІЧНА ПРОСВІТА ЯК ФОРМА ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ,<br>ПЕДАГОГІВ, БАТЬКІВ _____         | <b>193</b> |
| <b>Дерех Тетяна Богданівна</b><br>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО<br>ПРОЦЕСУ В НУШ _____          | <b>195</b> |
| <b>Іскра Лілія Віталіївна, Ніколайчук Тетяна Степанівна</b><br>ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____ | <b>197</b> |
| <b>Какава Валентина Олександрівна</b><br>ВОЛОНТЕРСТВО В СУЧАСНОМУ СВІТІ: ЗАСАДНИЧІ ПОЛОЖЕННЯ _____                             | <b>199</b> |
| <b>Катрук Ольга Вікторівна</b><br>ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У<br>ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ _____            | <b>201</b> |



|  |            |
|--|------------|
| <b>Кондратюк Катерина Ігорівна</b><br>До проблеми педагогічної культури вчителя сучасної<br>початкової школи _____   | <b>203</b> |
| <b>Корнійчук Олександр Васильович</b><br>Моделювання в спорті як метод наукового пізнання _____  | <b>205</b> |
| <b>Креничко Інна Сергіївна, Міщенко Оксана Миколаївна</b><br>Губернерство як соціально-педагогічна проблема _____  | <b>207</b> |
| <b>Купчак Світлана Богданівна</b><br>Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів<br>початкової школи до застосування проектної технології _____     | <b>210</b> |
| <b>Ляшик Тетяна Вікторівна</b><br>Сучасний вчитель початкової школи: основні вимоги,<br>риси, функції _____  | <b>212</b> |
| <b>Мажула Наталія Петрівна</b><br>Відповідальність як психолого-педагогічна проблема _____   | <b>213</b> |
| <b>Мельничук Марія Юріївна</b><br>Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів<br>початкових класів _____   | <b>215</b> |
| <b>Микитюк Олеся Олександрівна</b><br>Педагогічна майстерність у професійному становленні вчителя<br>початкової школи _____  | <b>217</b> |
| <b>Михальчук Катерина Ігорівна</b><br>Нова українська школа: професіограма вчителя _____   | <b>219</b> |
| <b>Ошурко Наталія Вікторівна</b><br>Патріотичне виховання майбутніх учителів початкової школи:<br>погляд на проблему _____   | <b>223</b> |
| <b>Секретар Альона Сергіївна</b><br>Готовність майбутнього вчителя до організації групової<br>навчальної діяльності учнів у Новій українській школі _____          | <b>225</b> |
| <b>Третяк Оксана Миколаївна, Сукало Олеся Іванівна</b><br>Формування педагогічної культури майбутнього вчителя<br>початкової школи у ЗВО _____                     | <b>227</b> |
| <b>Шутяк Володимир Георгійович</b><br>Знання й уміння вчителя початкових класів, необхідні для<br>успішної реалізації завдань технологічної освітньої галузі _____ | <b>229</b> |
| <b>Цибуківська Тетяна Іванівна</b><br>Сутнісна характеристика поняття «саморозвиток» особистості _____   | <b>231</b> |

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**27 Листопада 2019 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук  
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 28.12.2019 р.**

**Друк офсетний.**