



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

КРЕМЕНЕЦЬ - 2026

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА
ПОЛТАВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ДРОГОБИЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

**Актуальні проблеми технологічної та
професійної освіти
збірник матеріалів
IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції
*28 травня 2026 р.***

Кременець - 2026

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти : збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції / за ред. М. С. Курача, І. В. Цісарук. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2026. 294 с.

Рекомендовано до друку Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 11 від 12 червня 2026 р.)

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Бенера Валентина Єфремівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Абрамова Оксана Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

Збірник містить тези доповідей учасників IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти». У поданих матеріалах висвітлено широке коло актуальних проблем, зокрема: теоретико-методологічні аспекти підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій, педагогів професійної освіти в закладах вищої освіти; компетентнісний підхід у технологічній та професійній освіті; інноваційні технології у технологічній та професійній освіті; особливості організації освітнього процесу у закладах освіти в умовах Нової української школи; використання цифрових технологій і штучного інтелекту в освітньому процесі.

Збірник адресовано науково-педагогічним працівникам, науковим співробітникам, аспірантам, докторантам, здобувачам вищої освіти.

Матеріали подано в авторській редакції. Відповідальність за відсутність плагіату, фальсифікації та фабрикації даних, а також достовірність фактів і посилань, грамотність і науковий зміст несуть автори тез.

© ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка

©Автори публікацій, 2026

ЗМІСТ

Андрощук І.П. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ.....	8
Андрощук І.В. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИ.....	13
Байкул Є. С. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ STEM-ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ТЕХНОЛОГІЙ У ГІМНАЗІЇ: ДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	16
Баюра Д. В., Шумік М. С. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ ОПТИМІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ДО УРОКІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	19
Безверхній І.В. ДИДАКТИЧНИЙ АНАЛІЗ СТРУКТУРИ РОЗВИТКУ КОНСТРУКТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ГІМНАЗІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ.....	24
Білітюк В.В., Клюд О.В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ.....	27
Білітюк В.В., Сівак В.М. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	33
Білоус В.Р. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З ТЕХНОЛОГІЙ: ВІД АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОГО УСПІХУ УЧНЯ.....	36
Ващук Б.В. ДИНАМІКА РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	40
Вдовенко І. С. ПЕДАГОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	43
Вітрук О.А., Костюк О.А. УРОК ТЕХНОЛОГІЙ ЯК АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ДЛЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ (ООП).....	49
Вітрук Р.О. ІННОВАЦІЙНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ СФОРМОВАНОСТІ ЦИФРОВИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	53
Віштак Є.С. РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ 7–9 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МОДУЛЯ «ПРОЄКТУВАННЯ»: ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ТА МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ.....	57

Вознюк О.О. РОЗВИТОК «SOFT SKILLS» У СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	60
Вознюк С.В., Порученко Н.О. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ХУДОЖНЬОГО ПРОЄКТУВАННЯ ВИРОБІВ НА УРОКАХ ТА В ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ.....	64
Гайда В. Я. КРИТЕРІАЛЬНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНО-ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ STEM-ОСВІТИ.....	67
Гарматюк Р.Т., Данилевич А.А. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ.....	73
Герасименко О.А. САКРАЛЬНІ ТА УЖИТКОВІ АСПЕКТИ РІЗЬБЛЕННЯ ПО ДЕРЕВУ В СТРУКТУРІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ВІД АРХАЇКИ ДО СУЧАСНОГО ДИЗАЙНУ.....	76
Гесик А.Р. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....	84
Горпинюк М.М. ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ДИЗАЙН-ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	88
Джевага Г.В. ЗАЛУЧЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА СТВОРЕННЯ СТАРТАПІВ	92
Дубова Н.В. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ФАХОВИХ ЗНАНЬ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОБНИЦТВА КУЛІНАРНОЇ ПРОДУКЦІЇ.....	95
Ємець О.П. ПРО ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЕКСПЛУАТАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОГО ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ МАЙСТЕРЕНЬ.....	99
Заворотинський А. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ НАВЧАЛЬНИХ РЕСУРСІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ УЧНІВ.....	104
Катинська Л.Л. ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ: ЯК ЕФЕКТИВНО ПОЄДНУВАТИ РІЗНІ ОСВІТНІ ГАЛУЗІ В ОДНОМУ ПРОЄКТІ.....	107

Кашуба В. В. ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ STEM-ОСВІТИ ТА ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ НУШ.....	110
Кашуба С. В. ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ІНСТРУМЕНТІВ У СИСТЕМУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД.....	113
Колодежний М. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ВЧИТЕЛЯ НУШ: АВТОМАТИЗАЦІЯ ОЦІНЮВАННЯ ТА МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ.....	118
Лепкий Р. Б. ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОНКУРЕНТОЗДАТНОСТІ ФАХІВЦІВ З БІРЖОВИХ ОПЕРАЦІЙ.....	120
Курач М. С., Плисюк Л. О. ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ДИЗАЙН-ДІЯЛЬНОСТІ У РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	123
Кушнарєва Н.М. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ».....	128
Лопошук В. ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЄКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЙ 3D- МОДЕЛЮВАННЯ ТА ДРУКУ.....	131
Мечнік Л.С. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ: ВІД КЛАСИЧНОГО АНАЛІЗУ ДО КРЕАТИВНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ.....	133
Міщенко О.В., Медун А.Б. ФОРМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ВИГОТОВЛЕННЯ ТВОРУ В ТЕХНІЦІ ТЕКСТИЛЬНОЇ АПЛІКАЦІЇ.....	136
Мороз О. О. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ ЗАСОБАМИ ДИЗАЙН- МИСЛЕННЯ В ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ.....	139
Мохер В. Ю., Цина А. Ю. ІННОВАЦІЙНО-ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ У STEM-ОСВІТІ.....	141
Нагорна О. В., Нагорний К. О. ІШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТА ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ.....	145

Надворський О.В., Шумік М.С. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ УРОКІВ ТЕХНОЛОГІЙ В НУШ: ВІД ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК ДО ІНТЕГРАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ.....	148
Назаров А.М. ЕЛЕКТРОННІ ОСВІТНІ РЕСУРСИ ТА ПЛАТФОРМИ: ЯК ОБРАТИ ДІЄВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ.....	152
Неміров Д. В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДІАГНОСТУВАННЯ АВТОМОБІЛІВ.....	155
Новосад В.В. МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ЕТАПІ ПРОЄКТУВАННЯ ВИРОБІВ У ШКІЛЬНОМУ КУРСІ ТЕХНОЛОГІЙ.....	159
Норенко Л.М. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДІВ НА ВИЯВЛЕННЯ РІЗНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ОБРОБЛЮВАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ.....	163
Олексюк М.П. РОЛЬ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗЗСО.....	166
Омельчук О.В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ВЧИТЕЛЯМИ ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ.....	170
Оршанський Л. В. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	174
Побережець Є. О. РОЗВИТОК ЕКОЛОГІЧНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО НАВЧАННЯ.....	179
Погранична В. В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	182
Резніченко З. В. ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА ШІ-АСИСТЕНТИ В ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ ТЕХНОЛОГІЙ.....	186
Романюк І. С., Якубовський Р.С. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ПРОЄКТУВАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ ДИЗАЙНУ ІНТЕР'ЄРУ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗЗСО.....	190
Романюк К.П. ТРАДИЦІЙНІ ТЕХНІКИ ХУДОЖНЬОГО ТЕКСТИЛЮ ЯК	

ІННОВАЦІЙНИЙ РЕСУРС У СУЧАСНІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ.....	194
Рябець С.І., Прокопчук А.І.	
МАТЕРІАЛИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ЇХ ОБРОБКИ В СУЧАСНІЙ ПРОЄКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ: ВІД ЗАДУМУ ДО ВТІЛЕННЯ.....	197
Савчук О.П.	
РОЛЬ ІІІ У ВИКЛАДАННІ БЕЗПЕКОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ФАХІВЦІВ З ГЕОДЕЗІЇ ТА ЗЕМЛЕУСТРОЮ.....	202
Салюк І.І.	
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ТЕХНОЛОГІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	206
Самборська О. В.	
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ІНФОРМАТИКИ ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ.....	210
Сафанюк М.В.	
ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ВИШИВКИ У ФОРМУВАННІ ЕСТЕТИЧНОГО СМАКУ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	213
Стогній І.Ю.	
ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ОПТИМІЗАЦІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ 5–6 КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ.....	216
Стрілецький В. Р.	
ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ.....	219
Теодорович О.І.	
ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕС ПРОЄКТУВАННЯ І ВИГОТОВЛЕННЯ ТВОРЧОГО ВИРОБУ З ДЕРЕВИНИ.....	225
Тимошук А.П., Ільчук А.Л.	
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ МЕХАНІЧНОЇ ОБРОБКИ ДЕРЕВИНИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ ТВОРЧИХ ПРОЄКТІВ З ТЕХНОЛОГІЙ.....	228
Ткачук Д.В.	
ВИКОРИСТАННЯ ІІІ ДЛЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ І ПРОЄКТНИХ НАВИЧОК НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	231
Трачук О. П., Писаренко С. В.	
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УЧНІВ ВИГОТОВЛЕННЮ ДЕКОРАТИВНИХ ВИРОБІВ ІЗ ДЕРЕВНИХ МАТЕРІАЛІВ У ПРОЦЕСІ ПРОЄКТНО- ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	235
Філік О.П, Гармаш Л. А.	
МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИШИВКИ.....	238
Фурман О. А., Литвиненко Д. Ф.	
ІСТОРІЯ ІНФОРМАТИКИ ЯК СКЛАДНИК ЗМІСТУ ШКІЛЬНОЇ ІТ- ОСВІТИ.....	242

Хоменко Л. Г. STEM-ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	247
Цаль-Цалько Р. Й. ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ПРОГРАМУВАННЯ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ.....	251
Цісарук В.Ю. STEM-ПРОЄКТИ ІЗ ПРАКТИКУМІВ З ДЕРЕВООБРОБКИ: ВІД ІДЕЇ ДО ЦИФРОВОГО ДИЗАЙНУ ТА ВИГОТОВЛЕННЯ.....	254
Цісарук І. В. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕПОХУ ГЕНЕРАТИВНОГО ШІ: ВИКЛИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГІВ І ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	259
Цьось В. А. ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ФРЕЗЕРНИХ ВЕРСТАТІВ З ЧИСЛОВИМ ПРОГРАМНИМ КЕРУВАННЯМ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	263
Чистякова Л.О. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ МІЖШКІЛЬНИХ РЕСУРСНИХ ЦЕНТРІВ.....	265
Шабага С.Б., Корчаківський О.Ю., Штогун В.І. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	269
Шабага С.Б., Панчук І.М., Хоптівський Р.А. МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ.....	273
Шимкова І. В., Цвілик С. Д. АПСАЙКЛІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ТА КРЕАТИВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	277
Шовкова-Альохіна А. О. МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗАНЯТТЯ З ДИСЦИПЛІНИ «АКТУАЛЬНЕ МИСТЕЦТВО ТА АРТ-ПРАКТИКИ» ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ.....	282
Шумік М. С. ПРАКТИКООРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....	287
Шурин О.І. ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИКОНАННІ ПРОЄКТНИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ.....	290

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti-898> (дата звернення: 15.05.2026).

3. Коваленко В. В., Мар'єнко М. В. Використання генеративного штучного інтелекту у професійній діяльності вчителя Нової української школи. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2025. Т. 101, № 3. С. 42–56.

4. Морзе Н. В., Барна О. В. Формування цифрової компетентності вчителів в умовах трансформації освітнього простору НУШ. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*. 2023. Вип. 2 (31). С. 89–97.

5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Kyiv : Logos, 2022. 160 s.

6. Оптимізація підготовки вчителів освітньої галузі «Технології» засобами хмарних сервісів : методичні рекомендації / уклад. І. М. Труфіна. Львів : Світ, 2024. 84 с.

7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2020/12/24/prof-standart.pdf> (дата звернення: 15.05.2026).

Шурин О.І.,

кандидат педагогічних наук, доцент,

доцент кафедри технологічної,

професійної освіти та цивільної безпеки,

Рівненського державного гуманітарного університету

olena.shuryn@rshu.edu.ua

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ПРИ ВИКОНАННІ ПРОЄКТНИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Сучасний етап розвитку освіти характеризується глибокими трансформаційними процесами, зумовленими стрімкою цифровізацією суспільства, розвитком інформаційно-комунікаційних технологій та активним впровадженням штучного інтелекту у всі сфери людської діяльності. Освітня галузь, зокрема технологічна, не є винятком і потребує адаптації до нових умов функціонування.

Актуальність дослідження визначається необхідністю формування у здобувачів освіти цифрових компетентностей, критичного мислення, здатності до інноваційної діяльності та ефективного використання сучасних технологій у професійній сфері. Відповідно до концепцій цифрової трансформації освіти,

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти

інтеграція цифрових технологій та штучного інтелекту є ключовим чинником підвищення якості освітнього процесу [1, С. 12].

Особливого значення набуває проєктна діяльність як ефективний засіб формування практичних умінь, творчого мислення та професійної самостійності здобувачів освіти. Проєктно-орієнтоване навчання дозволяє інтегрувати теоретичні знання з практичною діяльністю, сприяє розвитку міждисциплінарних зв'язків і відповідає вимогам STEM/STEAM-освіти [3, С. 45].

Зв'язок дослідження із сучасними освітніми реформами полягає у впровадженні компетентнісного підходу, цифровізації освіти та орієнтації на інноваційні педагогічні технології. В умовах Нової української школи та модернізації вищої освіти актуалізується потреба у використанні цифрових інструментів і штучного інтелекту у навчальному процесі.

Упродовж останніх років спостерігається значне зростання наукових досліджень, присвячених цифровізації освіти та застосуванню штучного інтелекту у навчанні.

Проблеми цифрової трансформації освіти розглядаються у працях вітчизняних і зарубіжних науковців (Биков В.Ю., Кравець С.Г., Морзе Н.В., Овчарук О.В., Петренко Л.М., Савченко О.Я., Сисоєва С.О., Спірін О.М., Thomas J., Krajcik J. та ін.), де підкреслюється важливість формування цифрової компетентності як ключової складової професійної підготовки. Дослідження засвідчують [1; 3; 4; 5; 6], що ефективність освітнього процесу значно підвищується за умови системного використання цифрових технологій у поєднанні з інноваційними педагогічними підходами. Проблематика проєктного навчання у технологічній освіті висвітлюється у роботах, де наголошується на його ролі у формуванні професійних компетентностей та розвитку творчого мислення [7].

Проєктно-орієнтоване навчання розглядається як ефективна педагогічна технологія, що сприяє формуванню ключових компетентностей, зокрема критичного мислення, комунікації та співпраці [9, С. 54]. Водночас підкреслюється необхідність інтеграції цифрових інструментів у проєктну діяльність для підвищення її ефективності [8, С. 90].

Попри значну кількість досліджень, залишаються недостатньо розробленими питання комплексного використання цифрових технологій та штучного інтелекту у проєктній діяльності здобувачів освіти технологічної галузі, зокрема методичні аспекти їх інтеграції та забезпечення академічної доброчесності.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та визначенні особливостей використання цифрових технологій і штучного інтелекту у процесі виконання проєктних робіт здобувачів освіти технологічної освітньої галузі.

Цифрові технології в освіті – це сукупність інформаційно-комунікаційних засобів, що забезпечують створення, збереження, обробку та передачу інформації у цифровій формі. До них належать хмарні сервіси, онлайн-платформи, системи управління навчанням (LMS), мультимедійні інструменти.

Штучний інтелект у контексті освіти розглядається як система алгоритмів і моделей, здатних виконувати завдання, що потребують інтелектуальної діяльності людини: аналіз даних, прогнозування, генерація контенту [5].

Використання цифрових технологій і штучного інтелекту сприяє формуванню цифрової грамотності, розвитку аналітичного мислення, підвищенню мотивації до навчання, індивідуалізації освітнього процесу тощо. У технологічній освіті це особливо важливо, оскільки забезпечує підготовку майбутніх фахівців до роботи в умовах цифрової економіки.

Проектна діяльність є одним із провідних методів навчання, що передбачає самостійну або групову роботу здобувачів освіти над вирішенням практично значущої проблеми і передбачає постановку проблеми, планування її реалізації, подальші дослідження, реалізацію ідеї та презентацію результатів. У технологічній освіті проєктна діяльність дозволяє формувати професійні компетентності, розвивати творчі здібності, інтегрувати знання з різних галузей, набувати практичного досвіду [9, С. 56].

Інтеграція цифрових технологій і штучного інтелекту у проєктну діяльність реалізується через використання різноманітних інструментів, зокрема онлайн-платформи та середовища (Google Workspace, Moodle, Microsoft Teams), інструменти візуалізації та моделювання (CAD-системи, 3D-моделювання, графічні редактори), генеративні моделі штучного інтелекту (створення текстів і ідей, генерація зображень, допомога у програмуванні).

Штучний інтелект може використовуватися на різних етапах проєкту:

- аналіз проблеми (пошук інформації, узагальнення);
- планування (створення планів, тайм-менеджмент);
- реалізація (розробка моделей, прототипів);
- презентація (створення візуального контенту).

Це значно підвищує ефективність роботи здобувачів освіти та сприяє розвитку інноваційного мислення [2; 5].

Перевагами використання штучного інтелекту при підготовці проєктів є підвищення продуктивності навчання, доступ до великого обсягу інформації,

розвиток творчих здібностей здобувачів освіти та індивідуалізація навчання. Водночас є певні ризики використання штучного інтелекту, а саме порушення академічної доброчесності здобувачами освіти, залежність від технологій, зниження рівня самостійності, можливість отримання недостовірної інформації тощо. Тому важливо формувати у здобувачів освіти навички критичного оцінювання інформації та відповідального використання штучного інтелекту.

Інтеграція штучного інтелекту у навчальні завдання здобувачів освіти, зокрема і технологічної освітньої галузі повинна відбуватися на умовах допоміжного інструменту, а не заміни діяльності студента. Також викладачам необхідно розробити чіткі критерії оцінювання (врахування самостійності виконання проекту). Важливі також правила формування цифрової етики (дотримання академічної доброчесності) при використанні штучного інтелекту. Доцільною стає організація змішаного навчання (поєднання традиційних і цифрових методів).

Відтак, використання цифрових технологій і штучного інтелекту у проєктній діяльності є важливим чинником модернізації технологічної освіти. Інтеграція штучного інтелекту сприяє підвищенню якості навчання, розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти, формуванню готовності до професійної діяльності в цифровому середовищі.

Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробкою методик оцінювання результатів використання штучного інтелекту в освітньому процесі.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В.Ю., Спірін О.М., Пінчук О.П. Цифрова компетентність сучасного педагога. Київ, 2021. 140 с.
2. Кравець С.Г. Проєктне навчання у підготовці майбутніх фахівців. Львів, 2022. 140 с.
3. Морзе Н.В., Кузьмінська О.Г. Цифрові компетентності вчителя: теорія і практика формування. Київ: Університет імені Б. Грінченка, 2021. 220 с.
4. Овчарук О.В. Розвиток цифрової компетентності в системі освіти України. Київ: НАПН України, 2021. 120 с.
5. Петренко Л.М. Штучний інтелект в освіті: перспективи використання. *Освіта і розвиток*. 2022. № 3. С. 60-68.
6. Савченко О.Я. Інноваційні підходи до навчання в умовах цифровізації освіти. Київ, 2022. 130 с.
7. Спірін О.М., Іванова С.М. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті: сучасні тенденції. Житомир: ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 210 с.
8. Krajcik J., Blumenfeld P. Project-Based Learning. Cambridge, 2021.
9. Thomas J. Project-Based Learning: A Review. 2020.