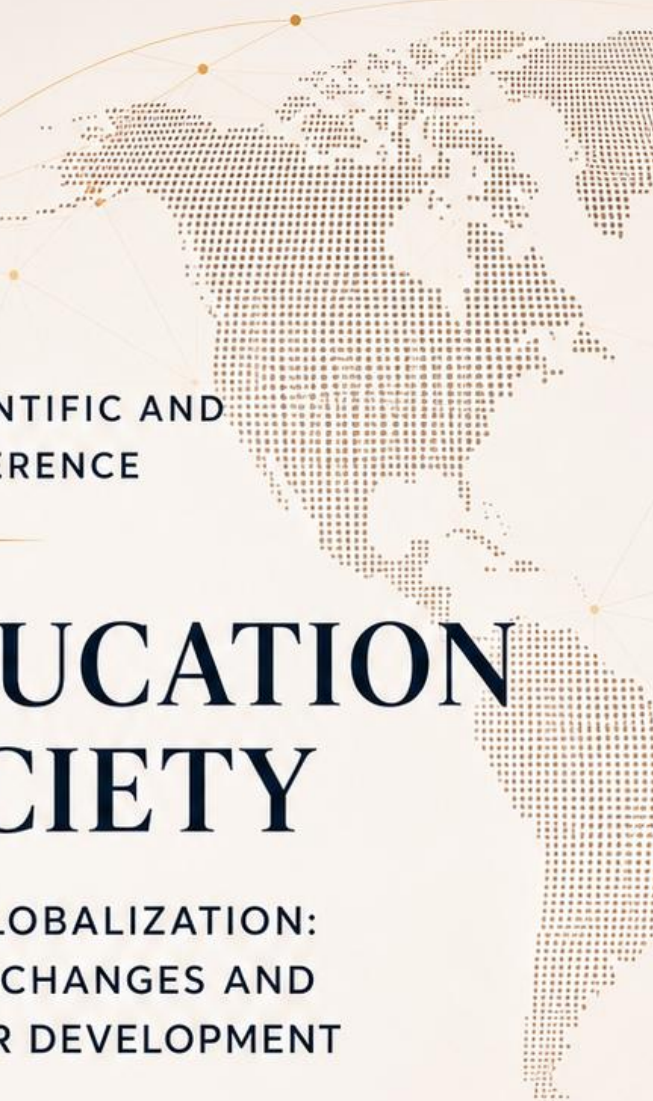




INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE

SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION:
ADAPTATION TO RAPID CHANGES AND
NEW OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT

CONFERENCE PROCEEDINGS

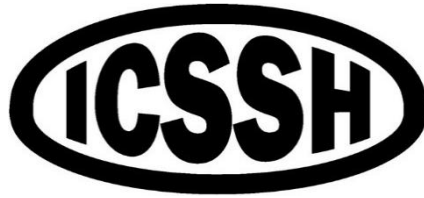


May 26, 2026



San Francisco,
USA





INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY
IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION:
ADAPTATION TO RAPID CHANGES AND NEW
OPPORTUNITIES FOR DEVELOPMENT**

Conference Proceedings

May 26, 2026

**San Francisco,
USA**



UDC 37:082.2(06)

ISBN 978-1-968285-42-5

International Scientific and Practical Conference “Science, Education and Society in the Context of Globalization: Adaptation to Rapid Changes and New Opportunities for Development”: Conference Proceedings (San Francisco, USA, May 26, 2026). San Francisco, USA: Golden Quill Publishing, 2026. 151 pages.

This collection of abstracts includes the submissions of participants of the International Scientific and Practical Conference “Science, Education and Society in the Context of Globalization: Adaptation to Rapid Changes and New Opportunities for Development”:

Berdyansk State Pedagogical University

Bogomolets National Medical University

Bohdan Khmelnytsky National University of Cherkasy

Chortkiv Educative and Research Entrepreneurship and Business Institute of West Ukrainian National University

Dnipro University of Technology

Ferenc Rakoczi II Transcarpathian Hungarian University

Institute of Agroecology and Environmental Management of the National Academy of Agrarian Sciences of Ukraine

Institute of Educational Problems National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Ivano-Frankivsk National Medical University

Kharkiv National Automobile and Highway University

Kharkiv National Medical University

Korolyov Zhytomyr Military Institute

Kyiv National Linguistic University

Kyiv National University of Technologies and Design

Lviv Polytechnic National University

Municipal Establishment “Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy” of Kharkiv Regional Council

National Scientific Center “Hon. Prof. M. S. Bokarius Forensic Science Institute” of the Ministry of Justice of Ukraine

National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”

National Transport University

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES.....	8
Недашківська Т. Є., Кирилова Д. В. ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ НА УРОКАХ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ ЗАСОБАМИ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	8
Недашківська Т. Є., Степанюк К. М. ДО ПРОБЛЕМИ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО КОНТЕКСТУ В НАВЧАННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ УКРАЇНЦІВ	13
Губарь О. Г. ТРАНСФОРМАЦІЯ ПСИХОМОВЛЕННЕВОГО ОНТОГЕНЕЗУ В УМОВАХ РАНЬОЇ ЦИФРОВІЗАЦІЇ: НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНІ ТА ЛОГОПЕДИЧНІ АСПЕКТИ	17
Миргород В. О. КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ ВИКЛАДАЧА ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	20
Мунтян О. О. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЧЕРЕЗ ВИВЧЕННЯ ПРАВИЛ ПРИЙМАННЯ ВІДВІДУВАЧІВ У КУРСІ «ДІЛОВА УКРАЇНСЬКА МОВА»	23
Обелець-Климчук М., Яковишина Т. АДАПТАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ДО СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ЗМІН ТА МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ В УКРАЇНІ	25
SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION).....	29
Мовчан Л. В., Комісаренко Н. О. ШКІЛЬНА СІСТЕМА ПІДТРИМКИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЗА КОРДОНОМ	29
SECTION 3. PHILOLOGICAL SCIENCES	33
Banias N. Yu., Duma R. E. THE NEW LANGUAGE ERA: MEDIA, GLOBALIZATION, AND COMMUNICATION	33
Даніліч Ж. М. AI-BASED EDUCATIONAL PLATFORMS IN MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	37
Образцова Т. В. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ УКРАЇНСЬКИХ УРБАНОНІМІВ АРАБСЬКОЮ МОВОЮ (НА МАТЕРІАЛІ АРАБОМОВНОГО ТУРИСТИЧНОГО ДОВІДНИКА ПРО УКРАЇНУ)	41

Обелець-Климчук М.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти

Яковишина Т.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

АДАПТАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ ДО СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ЗМІН ТА МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ В УКРАЇНІ

Сучасний розвиток освіти в умовах глобалізації та швидких суспільних змін зумовлює необхідність модернізації професійної підготовки педагогічних кадрів. У сучасному освітньому просторі особливого значення набуває здатність учителя адаптуватися до нових умов професійної діяльності, використовувати інноваційні технології, здійснювати безперервний професійний розвиток та ефективно працювати в умовах реформування освіти. У зв'язку з цим актуальним є звернення до зарубіжного досвіду, зокрема до системи професійно-педагогічної освіти Великої Британії, яка вважається однією з найбільш ефективних у Європі [1].

Наприкінці ХХ – на початку ХХІ століття у Великій Британії відбулися суттєві зміни у сфері педагогічної освіти. Освітні реформи були спрямовані на оновлення змісту професійної підготовки вчителів, підвищення якості освіти, розвиток професійних компетентностей педагогів та адаптацію освітньої системи до сучасних викликів суспільства. Одним із ключових напрямів реформування стало посилення практичної складової професійної підготовки майбутніх педагогів.

Особливістю британської системи підготовки вчителів є тісний зв'язок між університетською освітою та практичною діяльністю у школі. Значна частина професійної підготовки здійснюється безпосередньо у закладах освіти, де студенти мають можливість брати участь в організації освітнього процесу, спостерігати за професійною діяльністю педагогів та поступово формувати власні професійні вміння. Поширення набули такі моделі підготовки педагогів, як PGCE (Postgraduate Certificate in Education) та School Direct, які поєднують теоретичне навчання з педагогічною практикою [2].

Практико-орієнтований підхід дозволяє майбутнім учителям краще адаптуватися до професійної діяльності та формувати педагогічну

компетентність ще під час навчання у закладі вищої освіти. Важливу роль у професійній підготовці відіграє наставництво. Молоді педагоги працюють під керівництвом досвідчених учителів-наставників, які допомагають їм удосконалювати професійні навички, аналізувати власну діяльність та долати труднощі професійної адаптації.

Корисним для української системи освіти є досвід тісної співпраці закладів освіти з роботодавцями та професійними організаціями. У британській моделі значна увага приділяється практичній підготовці студентів, стажуванню, дуальній освіті та залученню фахівців-практиків до освітнього процесу. В Україні це може сприяти більш ефективному поєднанню теорії та практики, а також підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Однією з провідних тенденцій розвитку професійно-педагогічної освіти у Великій Британії є компетентнісний підхід. Підготовка майбутніх педагогів спрямована не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на формування професійних компетентностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності. Значна увага приділяється розвитку критичного мислення, комунікативних умінь, навичок співпраці, творчого підходу до організації освітнього процесу та здатності використовувати сучасні освітні технології [3].

Однією з важливих можливостей є впровадження компетентнісного підходу до підготовки майбутніх педагогів. У Великій Британії професійна освіта орієнтується не лише на засвоєння теоретичних знань, а насамперед на формування практичних умінь, професійних компетентностей, критичного мислення, здатності до самоосвіти та адаптації до змін. Для України це особливо актуально в умовах швидкої трансформації освітнього середовища та цифровізації навчання.

Важливим напрямом модернізації педагогічної освіти у Великій Британії стало активне впровадження цифрових технологій в освітній процес. Майбутніх учителів готують до роботи в умовах цифрового освітнього середовища, використання інтерактивних платформ, технологій дистанційного та змішаного навчання. Особливого значення ці зміни набули в умовах швидкого розвитку інформаційного суспільства та глобальних освітніх трансформацій.

Суттєва увага у Великій Британії приділяється безперервному професійному розвитку педагогів (Continuing Professional Development). Учителі регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у професійних тренінгах, семінарах та освітніх програмах. Безперервна освіта розглядається як необхідна

умова професійного зростання вчителя та підвищення якості освітнього процесу [4].

Так, у Великій Британії велика увага приділяється професійному розвитку вчителя упродовж життя: підвищенню кваліфікації, участі в тренінгах, онлайн-курсах, професійних спільнотах та освітніх проєктах. Для України такий підхід є важливим у контексті постійного оновлення змісту освіти та впровадження інноваційних технологій навчання.

Окремої уваги заслуговує орієнтація британської педагогічної освіти на індивідуальні потреби учнів та розвиток інклюзивного навчання. Підготовка педагогів передбачає формування вмінь працювати з різними категоріями здобувачів освіти, створювати безпечне та комфортне освітнє середовище, забезпечувати рівний доступ до навчання та підтримувати особистісний розвиток учнів.

Перспективним є використання британського досвіду інклюзивної освіти. У системі професійної підготовки педагогів Великої Британії значна увага приділяється формуванню навичок роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, розвитку толерантності, інклюзивного мислення та використанню сучасних методів підтримки учнів. Для України це особливо актуально в умовах розвитку інклюзивного освітнього середовища та впровадження принципів рівного доступу до освіти.

Для України досвід Великої Британії є важливим у контексті модернізації системи педагогічної освіти. Перспективними напрямками використання британського досвіду можуть бути посилення практичної підготовки майбутніх педагогів, розвиток наставництва, впровадження компетентнісного підходу, підтримка професійного розвитку вчителів та активне використання сучасних освітніх технологій. Водночас впровадження зарубіжного досвіду має здійснюватися з урахуванням особливостей національної системи освіти України [1].

Адаптація окремих елементів британського досвіду до української системи професійно-педагогічної освіти сприятиме її модернізації, підвищенню ефективності підготовки педагогічних кадрів, розвитку інноваційного освітнього середовища та наближенню української освіти до європейських стандартів.

Отже, розвиток професійно-педагогічної освіти у Великій Британії наприкінці ХХ – на початку ХХІ століття характеризується модернізацією змісту професійної підготовки педагогів, посиленням практичної складової навчання, впровадженням компетентнісного підходу та орієнтацією на безперервний професійний розвиток. Досвід Великої Британії може бути корисним для подальшого вдосконалення

системи педагогічної освіти в Україні в умовах сучасних освітніх змін та глобалізаційних процесів.

Список літератури

1. Локшина О. Стратегія модернізації освіти у Великій Британії. *Педагогіка і психологія*. 2005. № 3. С. 112-119.
2. Trowler P. Higher Education Policy and Institutional Change in the United Kingdom. Buckingham: Open University Press, 2002. 248 p.
3. Овчарук О. Компетентнісний підхід в освіті: загальноєвропейські підходи. Київ : К.І.С., 2004. 112 с.
4. Товканець Г., Лендел Л. Початкова освіта у Великій Британії на початку ХХІ століття: цілі, зміст та завдання. *Науковий вісник Ужгородського університету*. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2023. № 52. С. 214-217.
5. Юрченко М. Розвиток освіти Великої Британії в умовах сучасних реформ. *Креативність особистості як фактор інноваційного розвитку суспільства*. 2020. Вип. 2. С. 167-171.
6. Day C. Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. London: Falmer Press, 1999. 250 p.
7. Pollard A. Reflective Teaching. London: Continuum International Publishing Group, 2008. 552 p.