



**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження:
актуальні питання, досягнення та інновації**

Матеріали
I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(27 березня 2020 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2020

УДК 378:001. (063)

Ф 25

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Організатори конференції:

Іржи Кабелка, голова правління The Company "DEL a.s.";

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету;

Шурденко Марія Махайлівна, асистент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Ф-25 Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації: матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (27 березня 2020 року): збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2020. – 150 с.

До збірника увійшли матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання, досягнення та інновації**”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний педагогічний університет, 2020

© Автори статей, 2020

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ. ЕКОЛОГІЯ.

Holovko Tamila, Pet'ko Lyudmila	
The Water Lily Species in the Royal Botanic Gardens at Kew (London): Victoria Amazonica	6
Oleshchenko Mariia, Pet'ko Lyudmila	
David Austin English Shrub Rose "Kew Gardens"	13
Ostapchuk Anastasiia, Pet'ko Lyudmila	
Collection of Alpines in the Davies Alpine House at Kew	20
Sharpilo Dariya, Pet'ko Lyudmila	
Charles Darwin. English Shrub Rose Bred by David Austin	30
Shevchenko Viktoriya, Pet'ko Lyudmila	
William Shakespeare Rose Named After 'British Man of the Millennium'	37
Ковташ О.В., Петько Л.В.	
Біологічне різноманіття тропічних лісів Амазонки в Садах Кью	45
Мисковець І.Я.	
Використання лікувальних грязей Волині у санаторно-курортній галузі	52

ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКА

Арістов Ю.Ю.	
Розвиток системи планування бюджетних видатків	55
Коровій В.В.	
Фінансова складова розвитку людського потенціалу	58
Поліщук О.М.	
Фінансова політика у країнах з розвинутою економікою	61
Тігарчук М.І.	
Державний бюджет економічного зростання	64
Чугунов В.І.	
Бюджетний механізм у системі державного регулювання економіки	67

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

Буянов П.Г.	
Інклюзія в освіті дорослих	70
Голік О.Б.	
Майстерність публічного виступу	72
Гордієнко Т.В.	
Психолого-педагогічні засади та зміст дослідницької діяльності молодших школярів	75
Дудукалова О.С.	
Роль когнітивного компоненту у структурі готовності майбутніх інженерів-	

педагогів економічного профілю до професійної діяльності	78
Коваль О.С.	
Розвиток духовної культури особистості в педагогічній сфері	82
Курило О.Ю.	
Вимоги до підготовки майбутніх інженерів-педагогів харчової галузі	85
Онищенко С.В.	
Методико-інклюзивна компетентність педагога професійної освіти	87
Пріма Д.А.	
Партнерська професійна позиція сучасного вчителя початкової школи	90
Раковець Катерина, Стрельбіцька О.О.	
Специфіка застосування інноваційної технології «Щоденні 5» на уроках читання	93
Селицкая О.Ю.	
О формировании профессиональной компетентности в области энергосберегающих технологий у студентов учреждения высшего образования агротехнического профиля (на примере производственных практик)	97
Станіславчук Н.І.	
Етична готовність як домінуюча ознака етичної компетентності студентів . .	100
Столяренко О.Б.	
Теоретичний аналіз наукових підходів до проблеми обдарованості у дошкільному віці	104
Юркевич Г.Й.	
Проблеми і перспективи рекрутингу	106

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ

Тінькова Д.С.	
Використання коміксів у навчанні стереометрії учнями ЗП(ПТ)О машинобудівного профілю	110

ФІЛОЛОГІЯ І ЖУРНАЛІСТИКА

Тkachuk Arsen, Gron Larysa	
Main Factors to Support the Development of Student Speaking Ability	113
Yaroshchuk Daria, Gron Larysa	
Teaching Reading Comprehension Senior High School Students	117
Дищаківська Ольга, Безкоровайна Ольга	
Організація нестандартного уроку іноземної мови як засобу активізації комунікативної діяльності старшокласників	121
Ляшкевич Мирослава, Безкоровайна Ольга	
Формування англомовної аудитивної компетенції учнів основної школи в закладах загальної середньої освіти	125

Павлюк Ірина, Безкоровайна Ольга Формування країнознавчої компетенції засобами автентичних англомовних текстів	129
Шашенко Н.Г. Леся Українка в діаспорному літературознавстві	133

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

Вакулич Р.С., Зеленькевич А.И., Збродыга В.М. К вопросу надежности электроснабжения в Минских электрических сетях ..	136
Ершов В.В., Зеленькевич А.И., Збродыга В. О надежности линий электропередач 10 кВ и 0,4 кВ в Минских электрических сетях	139
Зеленькевич Д.А., Зеленькевич А.И. Снижение потерь электроэнергии путем использования устройства для симметрирования и компенсации реактивной мощности	142
Кулаковский Д.А., Татарчук О.Е., Денисевич В.Ю. Применение облачных технологий для удаленного мониторинга и управления распределительными устройствами осветительных систем в рамках построения концепции цифрового города	145
Мисковець І.Я. Розрахунок максимальних витрат дощових паводків в умовах антропогенних змін	148

TEACHING READING COMPREHENSION SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

Yaroshchuk Daria

Student of Foreign Philology Faculty

Gron Larysa

Ph.D., Associate Professor

(Rivne State University of the Humanities, Ukraine, Rivne)

Reading is an important gateway to personal development, and to social, economic and civic life. It allows to learn about other people, about history and social studies. People cannot be active or informed citizens unless they can read. Reading is a prerequisite for almost all cultural and social activities.

The topic of teaching reading at high school level has always brought discussions among many school teachers and researchers all over the world [1-5; 7; 9].

Reading is one of the four skills that senior high school students should learn and care of. English foreign language (EFL) students have always many different reading materials to read, such as: textbooks, articles, stories, etc. Reading is more beneficial for them during their study because it enables them to acquire many things about the knowledge of language and understanding different subject areas. For these reasons, it is more important for EFL learners to have not only the ability to read written materials but also the ability to understand what they have read [3].

Reading comprehension is an active process that takes place behind the eyes. How the human brain processes text information is the key to making meaning. From an interactive point of view, information process is often triggered by the knowledge the reader brought to print. Readers build meaning by connecting new knowledge to knowledge they already possess [2]. When learners comprehend, they interpret, integrate, critique, infer, analyse, connect and evaluate ideas in texts. The readers must use Not only background knowledge to comprehend, but they also bring into play knowledge about the text itself. As readers mature, they become more sophisticated in recognizing the ways that text selections are organized in expository and narrative writing. To engage in reading is a meaning activity, readers must search for and find structure in everything they read.

There are skills that we can teach children to help them become purposeful, active readers. The use of these skills depends on what readers are reading [1; 12; 13].

The four main types of reading techniques are the following: skimming, scanning, intensive reading, extensive reading.

Success in reading comprehension is a learnt skill, which can be developed by practice. On that account, to learn how to read successfully, four variables conditioning the course of reading process have to be taken into consideration. The variables are: the reader, the text, the strategies, the goal. As for the reader, his reading skills are as vital as his interest in the topic. Such factors as sleepiness or hunger play a significant role as well. All these factors influence the success in reading. Also, the type of text influences the reading process, since there is a degree of difference in complexity between different types e.g. between a novel and a scientific text. The most important factor,

however, are reading strategies, as they affect reading in the most significant way. Unsuccessful language learners can either use too few reading strategies, or they can apply them in a chaotic way, which obviously impairs reading effectiveness. Also, the goal of the reader is vital, as different goals lead to the use of certain strategies. If the reader only needs to gather general information, he or she will use strategies appropriate for that purpose, e.g. skimming. If he looks for more specific information, the best strategy would be scanning.

It is important for the teachers to help the students to solve the problems in reading comprehension. Teachers should have strategy that can be used by students in order to comprehend the text. Actually there are many interesting techniques or strategies which can be used by the teachers to encourage senior high school students to read and comprehend the text: activating, inferring, monitoring-clarifying, questioning, searching-selecting, summarizing, visualizing-organizing.

Activating strategy requires readers to activate their background knowledge and to use that knowledge to help them understand what they are reading. Inferring strategy requires readers to evaluate or draw conclusions from information in a text. Monitoring-clarifying: a reading comprehension strategy where the reader constantly asks whether the text makes sense to them and then implementing strategic processes to make the text clearer. Questioning strategy involves readers asking themselves questions throughout the reading of a text. Searching-selecting: students gather information from various resources to select that which allows them to define key words, answer questions, or solve problems. Summarizing strategy involves the ability of readers to pull together, or synthesize information in a text so as to explain in their own words what the text is about. Visualizing-organizing strategy involves the ability of readers to make mental images of a text as a way to understand processes or events they encounter during reading [4; 6; 8; 10].

Lacking of strategies will lead students to be passive readers that will make them unable to develop their ability in reading comprehension. Most of teachers at Senior High School just ask them to read the text and then answer the questions. Sometimes, they do not discuss the content of the text with the students [1].

It is important to teach the strategies by naming the strategy and how it should be used, modeling through the think-aloud process, group practice, partner practice, and independent use of the strategy

There are three stages of teaching reading. They are pre-reading activity, while-reading activity, and post-reading activity. In the pre-reading activity, teachers try to construct the background knowledge of students. It will help the students get ready for the lesson. In while-reading activity, the students have to understand the text. The teachers take the learners to interact with the text. In post activity, the teachers verify the lesson.

Reading comprehension is important because without it reading doesn't provide the reader with any information. In other words, without comprehension, reading is nothing more than tracking symbols on a page with your eyes and sounding them out.

References

1. Block E.L. The Comprehension Strategies of Second Language Readers / E.L. Block. *Creative Education*. 2012. Vol. 20, No. 3. P. 463-494.
2. Carrell, P.L., Devine, J. and Eskey, D.E. *Interaction Approach to Second language Reading*. Cambridge: Cambridge University Press. 1988. P. 126-135.
3. Farrell, T. *Teaching Reading to English Language Learners: A Reflective Guide*. Crown press. 2009. P. 35-40.
4. Harvey, S., Goudvis, A. *Strategies that work teaching comprehension to enhance understanding*. York, ME: Stenhouse Publishers. 2000. P. 76-79.
5. Безкоровайна О.В. Виховання культури особистісного самоствердження в ранньому юнацькому віці : монографія / О.В. Безкоровайна. Рівне : РДГУ, видавець Олег Зень, 2009. 470 с.
6. Безкоровайна О.В., Багнюк К.Р. Вивчення іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій (Інтернет-ресурсів) у навчально-виховній діяльності учнів старших класів. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2015. С. 72-75.
7. Гронь Л.В., Гузь С.М. Комплекс вправ для формування англомовних умінь аудіювання та читання старшокласників. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки РДГУ. Рівне: РДГУ, 2015. С. 81-84.
8. Демчук Т.О., Безкоровайна О. Формування компетентності читання англійською мовою на вищому ступені вивчення мови у середніх навчальних закладах. *Іноватика в освіті*. 2019. № 9. С. 58–63. DOI: <https://doi.org/10.35619/iiv.v0i9.134>
9. Петько Л.В. Виховний потенціал методу ситуаційного аналізу («Case study» method) у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету. *Науковий часопис НПУ імені М.Д.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. ; за ред. академіка В.І.Бондаря. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – Вип. 27. – С. 133–140.*
10. Петько Л.В. Проблеми шкільного підручника з англійської мови. *Іноземні мови : наук.-метод. журн. / засн. Київський лінгвістичний університет і вид-во «Ленвіт» ; гол. ред. С.Ю.Ніколаєва. Київ: Вид-во «Ленвіт». 2007. № 3. С. 14–15.*
11. Петько Л.В. Формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету на основі інтерпретації лінгвостилістичних засобів вірша Мері Ховітт «Павук і Муха». *Теоретична і дидактична філологія : Збірник наукових праць. – Серія «Педагогіка». – Переяслав-Хмельницький : «ФОП Домбровська Я.М.», 2016. Випуск 22. С. 51-64.*
12. Турчинова Г.В. Навчання монологічного та діалогічного мовлення студентів педагогічних професійно-лінгвістичних спеціальностей. *Іноземні мови*. 2005. № 2. С. 43–47.
13. Турчинова Г. В. Система вправ для навчання професійно орієнтованого монологічного та діалогічного мовлення методика навчання іноземних мов. *Наукові записки Національного педагогічного університету імені М. П.*

**Фундаментальні та прикладні наукові дослідження: актуальні питання,
досягнення та інновації**

Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. Вип. 108. С. 193–204.