

85
років

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНА НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНА БІБЛІОТЕКА УКРАЇНИ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ»



27-28 ТРАВНЯ 2026 РОКУ

РІВНЕ

УДК 373.3.091.12

П 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 6 від 28 травня 2026 р.)

Рецензенти:

Катерина ЖУРБА, доктор педагогічних наук, професор, в. о. заступника директора Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського.

Тетяна КОСТОЛОВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного часу», м. Рівне, 27-28 травня 2026 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2026. 132 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми VI Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного часу».

У виданні розглянуто важливі наукові й практичні аспекти розвитку освіти в Україні, враховуючи виклики, зумовлені війною та процесами відновлення після неї. У матеріалах збірника представлені теоретичні підходи, результати наукових досліджень і практичні напрацювання педагогів та науковців щодо забезпечення стійкості, безперервності й високої якості освітнього процесу. Ці матеріали стануть корисними для науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, фахівців у галузі управління освітою, психологів, соціальних педагогів та усіх, хто зацікавлений у розвитку освіти й виховання в умовах інформаційного суспільства в період війни та поствоєнної відбудови.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2026.

Укладання.

© Автори статей, 2026

циклу. *Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. праць всеукраїнського круглого столу (12 березня 2018 р., м. Полтава)*. Полтава, 2018. Вип. 10. С. 109–116.

2. Джура Н. М., Нагірнич О. М. Формування екологічної компетентності як складника професійної підготовки магістрів освіти. *Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки*. № 3 (36). 2020. С. 37–43.

3. Дяченко-Богун М.М., Оніпко В.В., Іщенко В.І. Теорія і практика екологічної освіти. Полтава, 2019. 85 с.

4. Кучеренко А. Формування ключових компетентностей та наскрізних умінь у здобувачів освіти під час викладання історії в умовах НУШ. *Перспективи та інновації науки*. 2023. №. 8 (26). С. 83–95.

5. Сидоренко В. В. Концептуальні засади Нової української школи: ключові компетентності, ціннісні орієнтири, освітні результати. *Методист*. № 5. 2018. 59 с.

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Груздюк Тетяна, здобувач другого
(магістерського) рівня вищої освіти;

Боровець Олена, кандидат педагогічних
наук, доцент кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти, Рівненський
державний гуманітарний університет,
м.Рівне

У сучасних умовах трансформації системи освіти особливого значення набуває забезпечення якісного та рівного доступу до навчання всіх категорій здобувачів. Важливою є не просто присутність дитини з особливими освітніми потребами (ООП) в класі, а її максимальне залучення до освітнього процесу.

Саме тому обґрунтування і реалізація ефективних педагогічних умов формування пізнавальної активності учнів з ООП є актуальним завданням сучасної педагогічної науки та практики.

Пізнавальна активність є складним, багатокомпонентним психолого-педагогічним утворенням, яке охоплює мотиваційний, емоційно-вольовий, когнітивний, операційний і рефлексивний компоненти. Пізнавальна активність учнів з ООП є інтегративною якістю особистості, що характеризується внутрішньою мотивацією до пізнання в доступних формах, готовністю до подолання труднощів у навчальній діяльності та здатністю до застосування набутих знань у практичних ситуаціях з урахуванням специфіки психофізичного розвитку й компенсаторних можливостей організму. Під педагогічними умовами формування пізнавальної активності учнів з ООП розуміємо сукупність спеціально організованих обставин, цілеспрямованих заходів та методичних засобів освітнього процесу, що системно забезпечують ефективний розвиток усіх компонентів пізнавальної активності учнів з урахуванням специфіки їхнього психофізичного розвитку [1]. На основі ґрунтовного теоретичного аналізу проблеми, результатів констатувального діагностування та вивчення педагогічного досвіду визначаємо чотири провідні педагогічні умови формування пізнавальної активності здобувачів початкової освіти з ООП.

Перша педагогічна умова – систематичне використання ігрових технологій навчання як провідного методу активізації пізнавальної діяльності. Гра є природною та провідною формою пізнання світу для дітей молодшого шкільного віку, а для учнів з ООП вона зберігає свою домінуючу роль значно довше, ніж у нормотипових однолітків. Гра є не просто розвагою, а потужним інструментом пізнавального розвитку, що пробуджує інтерес, знімає тривожність і мотивує до навчальної діяльності. На практиці доводять ефективність такі різновиди дидактичних ігор та елементів гейміфікації: дидактичні ігри предметно-маніпулятивного характеру (з реальними об'єктами, природними матеріалами); ігри-змагання з чіткими простими правилами;

рольові ігри-імітації побутових ситуацій; квест-завдання з поступовим ускладненням; накопичення заохочувальних жетонів, відзнак за навчальні досягнення. Важливою умовою ефективності ігрової форми роботи є поступове збільшення частки самостійності учнів у процесі ігрової діяльності та перенесення ігрових елементів у навчальний контекст [3].

Друга педагогічна умова – застосування полісенсорних та арт-терапевтичних технологій активізації пізнавальної діяльності. Для учнів з ООП характерна нерівномірність функціонування сенсорних систем, що зумовлює потребу в цілеспрямованому залученні різних видів чуттєвого сприймання у процесі навчально-пізнавальної діяльності. Полісенсорний підхід передбачає одночасне або поетапне включення зорової, слухової, тактильної, кінестетичної та нюхової сенсорних систем під час засвоєння нового навчального матеріалу. Арт-терапевтичні технології (малювання, ліплення, конструювання, виготовлення аплікацій) відіграють особливу роль у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з ООП, оскільки продуктивна творча діяльність сприяє формуванню позитивного емоційного ставлення до навчання, знижує рівень тривожності, стимулює мимовільну пізнавальну активність [2].

Третя педагогічна умова полягає в реалізації диференційованого та індивідуального підходу до організації навчальної діяльності учнів з ООП, які є надзвичайно неоднорідною групою за рівнем актуального розвитку, структурою порушень, темпом засвоєння навчального матеріалу, особливостями мотиваційної сфери. Тому однакові умови навчання, завдання однакового рівня складності об'єктивно не можуть забезпечити ефективний розвиток пізнавальної активності всіх учнів. Диференціація може здійснюватися за такими параметрами: рівень складності навчальних завдань (три рівні – базовий, середній, поглиблений); ступінь допомоги педагога (від розгорнутої підтримки до мінімальних підказок); темп виконання завдань; форма подання навчального матеріалу (словесна, наочна, предметно-практична). Для кожного учня в межах індивідуальної програми розвитку

необхідно визначити конкретні завдання, спрямовані на формування пізнавальної активності з урахуванням зони найближчого розвитку [4].

Четверта педагогічна умова – цілеспрямоване підвищення рівня професійної компетентності педагогів щодо використання сучасних технологій формування пізнавальної активності учнів з ООП. Педагогу доцільно систематично ознайомлюватися з сучасними науково-методичними публікаціями в галузі інклюзивної педагогіки, приділяючи особливу увагу практичним матеріалам для роботи з дітьми з ООП. Важливо брати участь у діяльності методичних об'єднань, професійних семінарах і тренінгах, що сприяють удосконаленню навичок застосування сучасних технологій інклюзивного навчання.

Отже, як свідчить практика, реалізація обґрунтованих педагогічних умов сприяє поступовому й стабільному зростанню рівня пізнавальної активності здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами.

Список використаних джерел:

1. Баранник Н., Дяченко-Богун М. Формування пізнавальної діяльності в учнів з особливими освітніми потребами під час науково-дослідної роботи на уроках природничого циклу. *Витоки педагогічної майстерності*. 2022. № 29. С. 14–19. URL: <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.29.264228>.
2. Козігора М. Арт-терапія як засіб навчання та виховання учнів початкової школи. *Молодий вчений*. 2018. № 7. С. 198–201. URL: <https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/article/view/4232>.
3. Письменний В., Рудан В. Впровадження елементів гейміфікації в інклюзивних навчальних практиках. *Проблеми освіти: збірник наукових праць* / ред. Т. Пушкарьова. Київ, 2025. С. 1–14. URL: <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-102.2025.27>.
4. Тарасов В. Внутрішньокласове диференційоване навчання в інклюзивному середовищі. *Пріоритети особистості в навчанні дітей з особливими освітніми потребами в сучасних умовах: матеріали II-ї Всеукр.*

науково-практ. конф. (з міжнар. участю), м. Полтава, 11 квіт. 2023 р. Харків, 2023. С. 101–104. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua>.

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ

Губиш Сергій, здобувач другого
(магістерського) рівня вищої освіти,
Гудовсек Оксана, кандидат педагогічних
наук, доцент, декан педагогічного
факультету, Рівненський державний
гуманітарний університет, м. Рівне

Інклюзія орієнтована на подолання соціальної ізоляції та створення рівних можливостей для всіх людей, незалежних від їхніх особливостей. Це стосується не тільки осіб з інвалідністю, а й людей різного соціального, культурного, національного чи релігійного походження. У межах інклюзивного підходу поняття «вада» чи «обмеження» замінюється поняттям «особливість» – природний прояв людської різноманітності, який для збереження пізнавального та соціального потенціалу розглядається як один із варіантів норми [1].

Досвід країн Європи показує, що люди з певними обмеженнями часто мають високий рівень розвитку інших здібностей. Наприклад, особи з порушеннями опорно-рухового апарату успішно працюють у сферах, що вимагають позитивності й роботи з інформацією; особи з порушеннями зору чи слуху нерідко компенсують це розвиненим слухом, у вазі до деталей або здібностями до дизайну й візуальної творчості.

Головне завдання інклюзивної освіти – усунути поділ людей на «звичайних» і «неповноцінних», створивши середовище, де кожна особистість зможе здобувати освіту в повній мірі. Це передбачає не тільки включення осіб з особливими освітніми потребами до закладів вашої освіти, а й реформування

З М І С Т

<i>Бернацька Катерина, Синьчук Оксана</i> СУТНІСТЬ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА У СУЧАСНОМУ НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ_____	3
<i>Бізюк Тетяна, Веремчук Алла</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА_____	8
<i>Бінчук Катерина, Гудовсек Оксана</i> РОЛЬ УКРАЇНСЬКОГО ФОЛЬКЛОРУ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У МОЛОДШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІСІ_____	11
<i>Бойко Світлана</i> ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ КОНКУРС ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ «ПЕРШИЙ УРОК» ЯК МОДЕЛЬ РАНЬОГО ПРОФЕСІЙНОГО ВИЗНАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ КОЛЕДЖІВ УКРАЇНИ_____	14
<i>Верхова Ірина</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ УЧНІВ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ_____	17
<i>Гопанчук Юлія, Третьак Оксана</i> ВПЛИВ ГЕЙМІФІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ_____	20
<i>Грищук Вікторія</i> ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ НА УРОКАХ БІОЛОГІЇ_____	23
<i>Груздюк Тетяна, Боровець Олена</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ_____	26
<i>Губиш Сергій, Гудовсек Оксана</i> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: СУЧАСНІ ПІДХОДИ_____	30
<i>Димчук Валерія</i> ТИПОЛОГІЯ НАВЧАЛЬНИХ ТРУДНОЩІВ УЧНІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ ТА МЕХАНІЗМИ ЇХ ПОДОЛАННЯ_____	32

<i>Дубно Марта, Бісовецька Людмила</i> ІНСЦЕНІЗАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ЛІТЕРАТУРНОГО РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	35
<i>Жук Надія, Яковишина Тетяна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ	37
<i>Ковальська Леся</i> ТЕМПОРАЛЬНІСТЬ ТА СТАЛІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ УКРАЇНСЬКОЇ ДІАСПОРИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ РАНСФОРМАЦІЇ	40
<i>Ковальчук Олена, Яковишина Тетяна</i> РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ТА ДОДАТКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ (АДК)	43
<i>Ковальчук Світлана</i> ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ В УЧНІВСЬКОЇ ТА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	46
<i>Корнійчук Тетяна, Бричок Світлана</i> ДО ПРОБЛЕМИ СТРУКТУРИЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В УМОВАХ ОСВІТНЬОЇ ІНКЛЮЗІЇ	49
<i>Крук Мальвіна, Синьчук Оксана</i> ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК ПРОБЛЕМА СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	52
<i>Лапаєнко Світлана, Чала Наталія</i> ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ В УМОВАХ ВІЙНИ КРІЗЬ ПРИЗМУ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО	56
<i>Лучанінова Ольга</i> ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИЙ СУПРОВІД ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ПСИХОЛОГІВ: ВИХОВНИЙ АСПЕКТ	59
<i>Мельничук Лілія</i> МЕТОДИ, ФОРМИ І ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ МЕДІАБЕЗПЕКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	62

<i>Ноздрачова Тетяна, Веремчук Алла</i> ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА У ПРОЦЕСІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	65
<i>Обелець-Климчук Марія, Яковишина Тетяна</i> МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОСВІДУ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ У ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГІВ В УКРАЇНІ _____	69
<i>Павлюк Людмила, Сілкова Ельвіра</i> НЕСТАРДАРТНІ УРОКИ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	72
<i>Пінчук Назарій, Бісовецька Людмила</i> ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ АНАЛІЗУ ТЕКСТУ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	75
<i>Садова Ірина, Мохончук Тетяна</i> ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНЯ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ЗА ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ОСВІТНЬОЮ ТРАЄКТОРІЄЮ ____	78
<i>Сойко Інна</i> WEB-КВЕСТ ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ _____	82
<i>Сойчук Руслана</i> МІЖКУЛЬТУРНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ: ВІД ЦІННОСТЕЙ ДО ДІЙ _____	85
<i>Соловей Анна</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ПЛАВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	92
<i>Сташук Олександр</i> УКРАЇНСЬКЕ CONTEMPORARY В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ _____	96
<i>Тарасюк Ірина</i> ЦЕНТР ВЕТЕРАНСЬКОГО РОЗВИТКУ НА БАЗІ ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ _____	99

<i>Ткач Наталія</i>	
ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ _____	102
<i>Томілович Діана</i>	
АЛЬТЕРНАТИВНА ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЯК ЧИННИК МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ _____	105
<i>Треїтяк Дмитро</i>	
АКТИВНА ГРОМАДЯНСЬКА ПОЗИЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРІ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І СВІТОВИЙ ДОСВІД _____	110
<i>Третьак Оксана, Котик Аліна</i>	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ _____	116
<i>Шахрай Валентина</i>	
ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ БЕЗПЕЧНОЇ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК ВАЖЛИВА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА _____	120
<i>Яковишина Тетяна</i>	
АЛЬТЕРНАТИВНА ТА ДОДАТКОВА КОМУНІКАЦІЯ ЯК МІСТОК ДО РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ КОМУНІКАЦІЇ _____	123

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

VI ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ»**

26-27 ТРАВНЯ 2026 РОКУ

ВІДПОВІДАЛЬНИЙ ЗА ВИПУСК: ПРОФ. Р.Л.СОЙЧУК

КОМП'ЮТЕРНА ВЕРСТКА ТА ДИЗАЙН: Л.М.СОЛОВЕЙ

ВИДРУКОВАНО:

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

РДГУ

ВУЛ. ПЛАСТОВА, 31, КАБ. 02, М. РІВНЕ, 33000

НАКЛАД: 100 ПРИМІРНИКІВ.

ПІДПИСАНО ДО ДРУКУ 28.05.2026 Р.

ДРУК ОФСЕТНИЙ.

УСІ МАТЕРІАЛИ І ДОПОВІДІ КОНФЕРЕНЦІЇ ДРУКУЮТЬСЯ В АВТОРСЬКІЙ РЕДАКЦІЇ.