



85
років



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ВІДДІЛ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ»

13-14 ЛИСТОПАДА 2025 РОКУ
РІВНЕ

УДК 373.3.091.12
П 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України
(протокол № від грудня 2025 р.),
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 13 від 22 грудня 2025 р.),

Рецензенти:

Катерина Журба, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу національно-патріотичного виховання, Інститут проблем виховання НАПН України.

Тетяна КОСТОЛОВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 13-14 листопада 2025 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2025. 162 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми V Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні розглянуто важливі наукові й практичні аспекти розвитку освіти в Україні, враховуючи виклики, зумовлені війною та процесами відновлення після неї. У матеріалах збірника представлені теоретичні підходи, результати наукових досліджень і практичні напрацювання педагогів та науковців щодо забезпечення стійкості, безперервності й високої якості освітнього процесу. Ці матеріали стануть корисними для науково-педагогічних працівників, студентів, фахівців у галузі управління освітою, психологів, соціальних педагогів та усіх, хто зацікавлений у розвитку освіти й виховання в умовах інформаційного суспільства в період війни та поствоєнної відбудови.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2025.

Укладання.

© Автори статей, 2025

2. Худаш М. Походження імен та релігійно-міфологічні функції давньоруських і спільнослов'янських язичницьких божеств. Львів, 2012. 1064 с.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА

Кіндер Дарина, здобувач другого
(магістерського) рівня вищої освіти,
Боровець Олена, кандидат педагогічних
наук, доцент кафедри педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти, Рівненський
державний гуманітарний університет,
м. Рівне

Сучасний розвиток освітньої системи потребує переосмислення ролі та функцій педагога, який має не лише володіти знаннями свого фаху, а й демонструвати високу інтелектуальну культуру, здатність відповідально діяти в динамічному інформаційному просторі та критично оцінювати професійні ситуації. У таких умовах критичне мислення стає однією з базових складових професійної компетентності педагогічного працівника, оскільки забезпечує осмисленість педагогічних рішень, самостійність суджень, вміння працювати з інформацією та здатність до рефлексії [4].

Критичне мислення розглядається як інтелектуальна здатність, що охоплює аналіз, оцінювання, порівняння, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, здатність відокремлювати достовірні дані від припущень та формувати логічно обґрунтовані висновки [3]. У педагогічній діяльності ці якості набувають практико зорієнтованого змісту, адже від педагога вимагається високий рівень відповідальності за освітній процес, уміння прогнозувати

наслідки власних дій, здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, а також створювати умови для розвитку критичного мислення здобувачів освіти [2].

Професійна компетентність педагога, у трактуванні провідних українських дослідників, включає не лише сукупність знань та умінь, але й здатність використовувати їх у конкретних педагогічних ситуаціях, демонструючи зрілість мислення, рефлексивність, гнучкість та готовність до прийняття рішень. У структурі професійної компетентності критичне мислення виступає інтегративним компонентом, що забезпечує логічну обґрунтованість професійних дій, уміння обирати оптимальні технології навчання, аналізувати труднощі освітнього процесу та знаходити конструктивні шляхи взаємодії з учасниками освітнього середовища.

Важливою властивістю критичного мислення є його зв'язок із педагогічною рефлексією. Педагог, здатний до рефлексивного аналізу, усвідомлює власні дії, оцінює їх адекватність та ефективність, здатний виявляти власні помилки та вдосконалювати професійну діяльність. Це сприяє зростанню педагогічної майстерності та формуванню самостійного мислення, що дозволяє вчителю уникати шаблонності та механічного відтворення традиційних методів. Значущість критичного мислення для професійної діяльності педагога також зумовлена трансформацією сучасних моделей освіти. Перехід до компетентнісного підходу, орієнтація на розвиток уміння вчитися впродовж життя, поява нових освітніх технологій і методів навчання вимагають здатності аналізувати нововведення, критично оцінювати їх доцільність, адаптувати педагогічні технології відповідно до потреб здобувачів освіти. Педагог, який володіє критичним мисленням, здатний діяти гнучко, творчо й обґрунтовано, не піддаючись інформаційно-комунікаційним маніпуляціям.

Крім того, критичне мислення забезпечує уміння працювати з інформаційними потоками, що значно зросли з розвитком цифрових технологій. Педагогові необхідно вміти аналізувати різні джерела, відрізняти достовірну інформацію від фейкової, критично оцінювати навчальні матеріали,

інтернет-контент, електронні освітні ресурси. Це безпосередньо пов'язано з медіаграмотністю – однією з сучасних професійно важливих компетентностей.

У контексті професійної підготовки майбутніх педагогів критичне мислення відіграє ключову роль у формуванні вміння працювати з педагогічними ситуаціями, аналізувати поведінку здобувачів освіти, обирати психолого-педагогічні стратегії та приймати рішення, що відповідають особистісним і навчальним потребам освітян [1]. Формування критичного мислення здобувачів педагогічних спеціальностей дозволяє їм швидше адаптуватися до професійної діяльності, адекватно сприймати складність освітнього середовища та здійснювати професійні дії на основі власних, а не нав'язаних рішень.

Разом із тим дослідники відзначають наявність певних труднощів у процесі формування критичного мислення майбутніх педагогів. Серед них – орієнтація здобувачів освіти на здобуття готових знань, недостатня кількість практичних ситуацій, що потребують аналітичного підходу, а також низький рівень розвитку рефлексії у студентської молоді. У таких умовах формування критичного мислення потребує впровадження інтерактивних методів, проблемно-пошукових технологій, кейс-методів, дискусійних практик, технологій розвитку медіаграмотності та проєктного навчання. Застосування цих методів дозволяє здобувачам не лише засвоювати інформацію, а й активно її аналізувати, порівнювати, перевіряти, висловлювати аргументи та захищати власну думку. Майбутній педагог, який проходить такий шлях під час навчання, у майбутньому здатний формувати критичне мислення учасників освітнього процесу, оскільки демонструє його власним прикладом і виступає носієм сучасних освітніх моделей мислення.

Отже, критичне мислення є визначальною складовою професійної компетентності сучасного педагога, забезпечуючи здатність до усвідомленого вибору педагогічних стратегій, аналізу освітніх ситуацій, рефлексії власної діяльності та ефективної взаємодії із здобувачами освіти. Розвинене критичне

мислення сприяє формуванню професійної зрілості, підтримує педагогічну автономію та підвищує якість освітнього процесу в умовах сучасних викликів.

Список використаних джерел:

1. Войтович І. С., Павлова Н. С. Критичне мислення педагога у контексті професійної підготовки. *Академічні візії*. 2023. Вип. 26. URL: <https://zenodo.org/records/10453630>
2. Костюшко І.В., Гандзілевська Г.Б. Критичне мислення як необхідна складова професійної компетентності сучасного вчителя. URL: <https://www.ukrlogos.in.ua/10.11232-2663-4139.10.22.html>
3. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен. *Український педагогічний журнал*. 2018. № 2. С. 89– 98.
4. Терно С. О. Критичне мислення: динаміка та сфера застосування. *Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету*. 2016. Вип. 46. С. 310-315.

ІНКЛЮЗИВНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Кітраль Марія, здобувач другого
(магістерського) рівня вищої освіти,
Садова Ірина, доктор педагогічних наук,
професор, завідувач кафедри педагогіки та
методики початкової освіти, Дрогобицький
державний педагогічний університет імені
Івана Франка, м. Дрогобич

Реформування сучасної освітньої системи України актуалізує питання підготовки майбутніх учителів початкової школи, здатних працювати відповідно до оновлених навчально-виховних підходів, визначених Концепцією

З М І С Т

Абрамович Вікторія, Костолович Тетяна

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКОЛОГІЧНОЇ ТА ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____ **3**

Береговська Наталія

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК РЕАЛЬНА ВИХОВНА СИЛА
ДЕМОКРАТИЧНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ _____ **7**

Бернацька Катерина, Синьчук Оксана

СУТНІСТЬ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА _____ **11**

Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Тетяна

ЗНАЧУЩІСТЬ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ
ОСОБИСТОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ _____ **15**

Бінчук Катерина, Гудовсек Оксана

ЕВОЛЮЦІЯ ПОНЯТЬ «ЗДОРОВ'Я» І «ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ» У
НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ _____ **18**

Боровець Олена

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОЦІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО
ПРАКТИКИ _____ **20**

Веремчук Людмила

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ НАВЧАННЯ І СПІЛКУВАННЯ: ДОСВІД
ВПРОВАДЖЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____ **24**

Галушко Ігор, Сташук Олександр

ІСТОРИКО-МИСТЕЦЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ В УКРАЇНІ
ПОЧАТКУ 30-х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ _____ **29**

Грицайчук Ольга, Суржук Тетяна

СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ РІДНОГО КРАЮ _____ **32**

Гудовсек Оксана, Савич Марія

ВИНИКНЕННЯ КОНСТРУКТОРА LEGO DUPLO ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ
ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ **36**

Гук Світлана

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ВПЛИВІВ _____ **38**

Кімеєв Іван, Сташук Олександр

СИМВОЛИ ЯЗИЧНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ У СУЧАСНОМУ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ МИСТЕЦТВІ УКРАЇНИ _____ **44**

<i>Кіндер Дарина, Боровець Олена</i>	КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	47
<i>Кітраль Марія, Садова Ірина</i>	ІНКЛЮЗИВНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	50
<i>Климук Марія</i>	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	54
<i>Кондицька Марія</i>	ОРГАНІЗАЦІЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	56
<i>Корнійчук Тетяна</i>	ПРО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	59
<i>Котяш Леся, Лук'яник Людмила</i>	ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	63
<i>Кравчук Тетяна, Бричок Світлана</i>	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА	66
<i>Красовська Ольга</i>	МОДЕЛІ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	70
<i>Крук Мальвіна, Синьчук Оксана</i>	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ВАЖЛИВА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ	74
<i>Мельник Іванна, Сташук Олександр</i>	ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНСЬКОГО CONTEMPORARY ART	79
<i>Мільто Наталія, Лук'яник Людмила</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «БЕЗПЕКА» У КОНТЕКСТІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	82
<i>Мороз Олександр, Регула Тетяна, Шиманюк Антон</i>	ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ	85

<i>Огієвич Ольга</i>	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ_____	88
<i>Омельчук Анастасія, Сілкова Ельвіра</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ_____	92
<i>Пасіула Анастасія, Яковишина Тетяна</i>	СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ_____	95
<i>Пипич Наталія</i>	ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ТА МІФОЛОГІЯ: ІДЕНТИЧНІСТЬ У МЕРЕЖІ_____	98
<i>Польняк Ольга, Яковишина Тетяна</i>	ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ_____	100
<i>Раджабова Тетяна</i>	ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ_____	103
<i>Савицька Інна, Гудовсек Оксана</i>	РІЗНОВИДИ ПРИВАТНИХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ_____	106
<i>Савчина Вікторія, Веремчук Алла</i>	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ_____	109
<i>Сальнік Анна</i>	МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ПОНЯТЬ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ_____	114
<i>Сидор Мар'яна, Бісовецька Людмила</i>	НАПРЯМИ РОБОТИ З РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ_____	117
<i>Сойко Інна</i>	РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ_____	120
<i>Сойчук Руслана</i>	«ВІКНО ТОЛЕРАНТНОСТІ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКА_____	123

СОЛОВЕЙ АННА	ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ МЕТОДІВ У ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З ПЛАВАННЯ _____	127
ТКАЧ НАТАЛІЯ	ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ _____	131
ТРЕТЯК ОКСАНА, ТОМИЛОВИЧ ІВАННА	ПРОЦЕС СТАНОВЛЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ _____	136
ТРОФІМЧУК СНІЖАНА	ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ: ВИКЛИКИ, ТЕНДЕНЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ _____	140
УСТЮШКІНА ТЕТЯНА	РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ОСВІТНІХ ВИКЛИКІВ ВОЄННОГО ТА ПІСЛЯВОЄННОГО ЧАСУ _____	144
ЯКОВИШИНА ТЕТЯНА	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ Й РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____	147
ЯРЕМОВИЧ МАРІЯ	ЦИФРОВА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ _____	151
ЯРОШЕНКО ОЛЬГА	МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ, ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПРИРОДООХОРОННОЇ РОБОТИ _____	153

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ

V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ

**«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

13-14 Листопада 2025 року

Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук

Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей

Видруковано:

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
РДГУ**

вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000

Наклад: 100 примірників.

Підписано до друку 22.12.2025 р.

Друк офсетний.

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.