



85
років



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ВІДДІЛ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

МАТЕРІАЛИ
V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ
В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ»

13-14 ЛИСТОПАДА 2025 РОКУ
РІВНЕ

УДК 373.3.091.12
П 84

Рекомендовано до друку
вченою радою Інституту проблем виховання НАПН України
(протокол № від грудня 2025 р.),
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету
(протокол № 13 від 22 грудня 2025 р.),

Рецензенти:

Катерина Журба, доктор педагогічних наук, професор, завідувач відділу національно-патріотичного виховання, Інститут проблем виховання НАПН України.

Тетяна КОСТОЛОВИЧ, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету.

Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану», м. Рівне, 13-14 листопада 2025 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2025. 162 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми V Всеукраїнської науково-практичної е-конференції «Освіта і виховання в інформаційному суспільстві в умовах воєнного та повоєнного стану».

У виданні розглянуто важливі наукові й практичні аспекти розвитку освіти в Україні, враховуючи виклики, зумовлені війною та процесами відновлення після неї. У матеріалах збірника представлені теоретичні підходи, результати наукових досліджень і практичні напрацювання педагогів та науковців щодо забезпечення стійкості, безперервності й високої якості освітнього процесу. Ці матеріали стануть корисними для науково-педагогічних працівників, студентів, фахівців у галузі управління освітою, психологів, соціальних педагогів та усіх, хто зацікавлений у розвитку освіти й виховання в умовах інформаційного суспільства в період війни та поствоєнної відбудови.

Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової,
інклюзивної та вищої освіти
Рівненського державного гуманітарного
університету, 2025.

Укладання.

© Автори статей, 2025

ціннісного ставлення до власного здоров'я має стати невід'ємною складовою освітнього процесу та підґрунтям гармонійного розвитку особистості.

Таким чином, еволюція понять «здоров'я» та «здоровий спосіб життя» відображає розвиток людського розуміння гармонії між тілом, розумом і соціальним середовищем. Сьогодні здоров'я розглядається як комплексна категорія, що включає не лише фізичний, а й психічний, емоційний та соціальний аспекти благополуччя, тоді як здоровий спосіб життя – як система свідомих дій, спрямованих на підтримку та зміцнення цього стану.

Список використаних джерел:

1. Громадське здоров'я: проблеми та перспективи розвитку : збірник / ред.: І. В. Гуцук та ін. Острог : Видавництво Нац. ун-ту «Острозька акад.», 2018. 226 с.
2. Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення : матеріали V науково-практ. конф. з міжнар. участю на вшанування пам'яті М.Г. Гурев. / ред.: В. В. М'ясоєдов та ін. Харків, 2022. 224 с.
3. Єжова О. О. Основи популяризації здорового способу життя : навч. посіб. Суми, 2024. 154 с.
4. Здоровий спосіб життя – шлях до здоров'я. *Нижньотеплівська сільська військова адміністрація*. URL: <https://nuzhnioteple-sva.gr.org.ua/zdorovyj-sposib-zhyttya-shlyah-do-zdorov-ya/> (дата звернення: 04.11.2025)

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОЦІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

Боровець Олена, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти, Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

Сучасна початкова школа в реаліях сьогодення повинна формувати особистість, готову до викликів ХХІ століття. Вирішальне значення в цьому процесі відіграють загальні підходи і конкретні технології, стратегії, методи, якими послуговуються педагоги під час навчання та виховання здобувачів початкової освіти.

Серед підходів, які на практиці доводять свою ефективність, ключове місце посідає діяльнісний підхід, що передбачає активну самостійну, пошуково-дослідницьку діяльність школярів, коли вони стають суб'єктами дидактичного процесу, оволодівають компетентностями, здатністю застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях [1].

Теоретичні основи діяльнісного підходу відображаються в методологічній концепції, яка розглядає діяльність як основу формування, розвитку та прояву психіки й особистості людини. Цей підхід базується на принципах активної діяльності здобувачів освіти, варіативності, творчості, цілісності та безперервності, різнорівневості навчання та інших. Основними характеристиками діяльнісного підходу, які були запропоновані командою науковців – партнерів the LEGO Foundation, є такі:

- соціальна (командна робота, яка часто організовується в процесі реалізації діяльнісного підходу, дає змогу школярам включатися у взаємодію, обмінюватися думками, спільно вирішувати проблеми, домовлятися тощо);
- мотивуюча (завдання є відкритими, не передбачають єдиного правильного рішення, тому учні отримують можливість проявляти ініціативу – це їх зацікавлює і стимулює до активності);
- радісна (під час виконання завдань відбувається емоційне залучення дітей до процесу навчання, тому така діяльність приносить їм позитивні емоції, завдяки яким школярі здатні сконцентрувати увагу, бути цілеспрямованими і активно включеними в процес);
- значуща (все, що засвоюють і виконують учні, має бути пов'язано з їхнім досвідом, життям, бути зрозумілим з точки зору, де можна використати цей матеріал для вирішення життєвих ситуацій);

- активна (передбачає не лише рухову, але і ментальну включеність дитини в процес пізнання, в пошукову, дослідницьку, творчу діяльність) [3].

На практиці діяльнісний підхід реалізується через активні форми навчання, які стимулюють співпрацю, креативність, ініціативність. На уроках у початковій школі вчителі організовують проєктну та пошуково-дослідницьку діяльність молодших школярів, ігрове навчання, командну роботу, різні види активностей тощо.

Урок, на якому реалізуються ідеї діяльнісного підходу, містить нетрадиційні структурні компоненти і передбачає цілеспрямоване та послідовне включення дітей в активну пізнавальну діяльність. Важливим є етап мотивації учіння школярів, створення відповідного емоційного настрою, зацікавлення темою, підтримування інтересу впродовж уроку. Педагогові необхідно мати чітке розуміння рівня базових знань та вмінь учнів, на основі яких буде розгортатися робота з новим матеріалом. Тому етап актуалізації опорних знань і вмінь, повторення раніше вивченого в цікавій формі допоможе підготуватися до якісного виконання основних завдань уроку під час індивідуальної чи командної роботи.

Етап «відкриття» нового, дослідження певної проблеми, створення нового продукту – ключовий елемент діяльнісного навчання, коли діти мають можливість досліджувати різноманітні питання, проявляти ініціативу та творчість, дискутувати, співпрацювати, розширювати інформаційний простір. Результати активної пізнавальної роботи можуть бути представлені у вигляді усних презентацій, інтелект-карт, таблиць, коміксів, моделей, макетів, інсценізацій, драматизацій тощо. За умови ефективної організації такої роботи в школярів формуються наскрізні вміння, «м'які» навички (soft skills), ключові і предметні компетентності.

Роль вчителя в реалізації діяльнісного підходу на уроках у початковій школі суттєво трансформується: він перестає бути єдиним джерелом знань, а стає організатором активної пізнавальної, пошукової, дослідницької діяльності учнів. Педагог мотивує та ініціює роботу школярів, спонукає до пошуку

необхідної інформації через постановку цікавих за формою і змістом завдань. Від вчителя залежить чіткість організації роботи, ретельне її планування, підготовка необхідних матеріалів, приладів, створення освітнього середовища, в якому здобувачі початкової освіти будуть почуватися комфортно і продуктивно виконуватимуть завдання. Залежно від того, наскільки розвинуті в дітей навички самостійної роботи, вчитель повинен надавати підтримку, консультувати, заохочувати, організовувати взаємодію і рефлексію, спрямовувати, допомагати там, де виникає така необхідність, при цьому залишаючи простір для самостійності, експериментування, ініціативності учнів.

Майбутні педагоги в процесі професійної підготовки в закладі вищої освіти оволодівають теоретичними основами організації освітнього процесу в початковій школі, зокрема і реалізації діяльнісного підходу, під час вивчення дисциплін професійно орієнтованого циклу. Практична складова підготовки здобувачів вищої педагогічної освіти забезпечує формування професійних умінь щодо застосування діяльнісних методів на уроках у початковій школі. Вона забезпечується під час практичних і лабораторних занять з курсів «Дидактика початкової освіти», методик викладання освітніх галузей, вибіркового курсів «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Навчання через гру в НУШ» тощо, під час проходження різних видів педагогічних практик. Якщо в закладі вищої освіти процес професійної підготовки майбутніх педагогів побудований на засадах діяльнісного підходу, то в студентів формуються теоретичні знання і практичні вміння організовувати діялісне навчання на уроках у початковій школі [2].

Таким чином, діялісний підхід – це не просто набір активних методів навчання, а цілісна система організації освітнього процесу на основі активної самостійної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, яка відповідає вимогам сьогодення і є ключовим елементом сучасних освітніх реформ.

Список використаних джерел:

1. Бовсунівська Г., Трохименко Т. Діялісний підхід як основа організації освітнього процесу в початковій школі. *Житомирщина педагогічна*. 2022. № 2

(26). URL: https://znayshov.com/News/Details/zhytomyrshchyna_pedahohichna_2_2022.

2. Боровець О. В., Третяк О. М. Підготовка майбутніх учителів до реалізації діяльнісного підходу на уроках у початковій школі. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. Випуск 1 (150). Одеса, 2025. С. 71-76.

3. Зубцова Ю., Рома О. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 69. Т. 2. С. 155 – 158.

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ НАВЧАННЯ І СПІЛКУВАННЯ: ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Веремчук Людмила, директор опорного
закладу Соснівський ліцей Соснівської
селищної ради Рівненського району
Рівненської області, с-ще Соснове

Створення умов для якісного інклюзивного навчання – сьогодні одне з ключових завдань організації освітнього процесу. Закон України «Про освіту» гарантує кожній дитині рівні умови доступу до освіти та забезпечує батькам право обирати заклад освіти, програму, вид та форму здобуття освіти власними дітьми.

Правильно задіяти усі необхідні ресурси, спланувати спільну роботу адміністрації закладу, педагогічного колективу, засновника, відділу освіти, батьків, колег з інклюзивно-ресурсного центру – справа не одного дня.

З М І С Т

Абрамович Вікторія, Костолович Тетяна

ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИКОЛОГІЧНОЇ ТА ФРАЗЕОЛОГІЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____ **3**

Береговська Наталія

УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК РЕАЛЬНА ВИХОВНА СИЛА
ДЕМОКРАТИЧНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ _____ **7**

Бернацька Катерина, Синьчук Оксана

СУТНІСТЬ ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА _____ **11**

Біда Олена, Чичук Антоніна, Кучай Тетяна

ЗНАЧУЩІСТЬ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ
ОСОБИСТОСТІ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ
КЛАСІВ _____ **15**

Бінчук Катерина, Гудовсек Оксана

ЕВОЛЮЦІЯ ПОНЯТЬ «ЗДОРОВ'Я» І «ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ» У
НАУКОВОМУ ДИСКУРСІ _____ **18**

Боровець Олена

ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД НА УРОЦІ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО
ПРАКТИКИ _____ **20**

Веремчук Людмила

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ НАВЧАННЯ І СПІЛКУВАННЯ: ДОСВІД
ВПРОВАДЖЕННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ _____ **24**

Галушко Ігор, Сташук Олександр

ІСТОРИКО-МИСТЕЦЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ГОЛОДОМОРУ В УКРАЇНІ
ПОЧАТКУ 30-х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ _____ **29**

Грицайчук Ольга, Суржук Тетяна

СУТНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ РІДНОГО КРАЮ _____ **32**

Гудовсек Оксана, Савич Марія

ВИНИКНЕННЯ КОНСТРУКТОРА LEGO DUPLO ЯК ЗАСОБУ РОЗВИТКУ
ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____ **36**

Гук Світлана

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ВПЛИВІВ _____ **38**

Кімеєв Іван, Сташук Олександр

СИМВОЛИ ЯЗИЧНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ У СУЧАСНОМУ
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ МИСТЕЦТВІ УКРАЇНИ _____ **44**

<i>Кіндер Дарина, Боровець Олена</i>	КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	47
<i>Кітраль Марія, Садова Ірина</i>	ІНКЛЮЗИВНА ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	50
<i>Климук Марія</i>	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	54
<i>Кондицька Марія</i>	ОРГАНІЗАЦІЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В ЗАКЛАДІ ОСВІТИ	56
<i>Корнійчук Тетяна</i>	ПРО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	59
<i>Котяш Леся, Лук'яник Людмила</i>	ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	63
<i>Кравчук Тетяна, Бричок Світлана</i>	ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА	66
<i>Красовська Ольга</i>	МОДЕЛІ ЗАЛУЧЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДО ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	70
<i>Крук Мальвіна, Синьчук Оксана</i>	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ЯК ВАЖЛИВА ПОТРЕБА СЬОГОДЕННЯ	74
<i>Мельник Іванна, Сташук Олександр</i>	ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНСЬКОГО CONTEMPORARY ART	79
<i>Мільто Наталія, Лук'яник Людмила</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «БЕЗПЕКА» У КОНТЕКСТІ УРОКІВ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	82
<i>Мороз Олександр, Регула Тетяна, Шиманюк Антон</i>	ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ	85

<i>Огієвич Ольга</i>	ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ_____	88
<i>Омельчук Анастасія, Сілкова Ельвіра</i>	РЕАЛІЗАЦІЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ_____	92
<i>Пасіула Анастасія, Яковишина Тетяна</i>	СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ_____	95
<i>Пипич Наталія</i>	ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ТА МІФОЛОГІЯ: ІДЕНТИЧНІСТЬ У МЕРЕЖІ_____	98
<i>Польняк Ольга, Яковишина Тетяна</i>	ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ АРТТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ_____	100
<i>Раджабова Тетяна</i>	ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ВИКЛИКИ Й ПЕРСПЕКТИВИ_____	103
<i>Савицька Інна, Гудовсек Оксана</i>	РІЗНОВИДИ ПРИВАТНИХ ПОЧАТКОВИХ ШКІЛ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ОСВІТНІХ РЕФОРМ_____	106
<i>Савчина Вікторія, Веремчук Алла</i>	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ_____	109
<i>Сальнік Анна</i>	МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ЗАСОБІВ НАОЧНОСТІ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ МОВНИХ ПОНЯТЬ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ_____	114
<i>Сидор Мар'яна, Бісовецька Людмила</i>	НАПРЯМИ РОБОТИ З РОЗВИТКУ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ_____	117
<i>Сойко Інна</i>	РОЗВИТОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ РОЗВИВАЛЬНОГО НАВЧАННЯ_____	120
<i>Сойчук Руслана</i>	«ВІКНО ТОЛЕРАНТНОСТІ» В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: СУТНІСТЬ І ХАРАКТЕРИСТИКА_____	123

СОЛОВЕЙ Анна	Використання ігрових методів у тренувальному процесі з плавання	127
Ткач Наталія	ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ	131
Третяк Оксана, Томилович Іванна	ПРОЦЕС СТАНОВЛЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	136
Трофімчук Сніжана	Підготовка викладачів до інклюзивної освіти: виклики, тенденції, перспективи	140
Устюшкіна Тетяна	Розвиток критичного мислення на уроках англійської мови в контексті освітніх викликів воєнного та післявоєнного часу	144
Яковишина Тетяна	ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ Й РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	147
Яремович Марія	ЦИФРОВА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СОЛІДАРНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	151
Ярошенко Ольга	МОТИВАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ, ПАТРІОТИЧНИХ ПОЧУТТІВ ЗРОСТАЮЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗАСОБАМИ ПРАКТИЧНОЇ ПРИРОДООХОРОННОЇ РОБОТИ	153

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**МАТЕРІАЛИ
V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ Е-КОНФЕРЕНЦІЇ
«ОСВІТА І ВИХОВАННЯ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ
В УМОВАХ ВОЄННОГО ТА ПОВОЄННОГО СТАНУ»**

13-14 Листопада 2025 року

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей
Видруковано:**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ, ІНКЛЮЗИВНОЇ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ
РДГУ**

вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000

Наклад: 100 примірників.

Підписано до друку 22.12.2025 р.

Друк офсетний.

Усі матеріали і доповіді конференції друкуються в авторській редакції.