



Інститут педагогіки
НАПН України

Збірник матеріалів
У МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ

9-10 грудня 2025

До 100-річчя заснування
Інституту педагогіки
НАПН України



Київ
2026

Національна академія педагогічних наук України
Міністерство освіти і науки України
Відділення загальної середньої освіти і
цифровізації освітніх систем НАПН України
Інститут педагогіки НАПН України
Державний педагогічний університет імені Іона Крянге в Кишиневі (Республіка Молдова)
Малопольський державний університет
імені капітана Вітольда Пілецького в Освенцимі (Республіка Польща)
Міжнародна академія прикладних наук в Ломжі (Республіка Польща)
Університет природничих наук у Варшаві (Республіка Польща)
Інститут україністики Варшавського університету (Республіка Польща)
Резекненська академія Ризького технічного університету (Латвійська Республіка)
LUMEN Conference Center (Румунія)
Грузинський міжнародний університет (Грузія)
Промисловий, технічний й автомобільний заклад
профільної середньої освіти в Їглаві (Чеська Республіка)
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
Рада молодих вчених НАПН України



***Збірник матеріалів
V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»***

**До 100-річчя заснування
Інституту педагогіки НАПН України**

***Київ
Видавництво Людмила
2026***

*Рекомендовано до друку вченою радою Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 2 від 05 лютого 2026 року)*

ЕКСПЕРТ:

Головко Микола Васильович, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогіки НАПН України.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Опалюк Тетяна Леонідівна, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету спеціальної освіти, психології і соціальної роботи Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕДАКЦІЄЮ

доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України

Топузова Олега Михайловича,

доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України

Малихіна Олександра Володимировича.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Арістова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор;

Калініна Людмила Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор;

Попов Роман Анатолійович, доктор педагогічних наук, доцент, старший дослідник;

Павельчук Марина Олександрівна, кандидат педагогічних наук;

Ліпчевська Інна Леонідівна, доктор філософії в галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»;

Тетик Валентина Романівна.

С24 Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 09–10 грудня 2025 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. М. Топузова; доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України О. В. Малихіна. Київ : Видавництво Людмила, 2026. 674 с.
ISBN 978-617-555-352-7

До збірника увійшли матеріали учасників V Міжнародної науково-практичної конференції «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі» (09–10 грудня 2025 р.).

У матеріалах конференції розглянуто питання теорії і методології сучасних дидактичних процесів; організації освітнього процесу в Україні в умовах воєнного стану; компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану в Україні та повоєнний період (інноваційні підходи, технології, моделі, методики, методи і засоби навчання); психолого-дидактичних проблем організації освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства; тенденцій розвитку сучасної дидактики (зарубіжний досвід); трансформаційних процесів в освіті XXI століття (дистанційне та змішане навчання); формальної, неформальної, інформальної освіти; інноваційних підходів, технологій, методик, методів, прийомів і засобів навчання.

Збірник адресовано науковцям, науково-педагогічним працівникам, педагогам, докторантам, аспірантам, студентам.

УДК 37.02(063)

За зміст публікацій, достовірність інформації, цитат, покликань на літературні джерела відповідальність несуть автори.

ISBN 978-617-555-352-7

© Інститут педагогіки НАПН України, 2026

© Видавництво Людмила, 2026

ЗМІСТ

ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ

Alakbarova Z.	
METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR CREATING A DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT FOR PRIMARY GRADES IN MODERN DIDACTICS	18
Babayeva A.	
DIDACTIC POTENTIAL OF ACTIVE LEARNING METHODS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: A THEORETICAL AND EMPIRICAL ANALYSIS IN THE AZERBAIJANI CONTEXT	20
Kuhi R.	
VALUE-BASED DIDACTICS IN HIGHER EDUCATION: INTEGRATING NATIONAL CULTURAL HERITAGE INTO MODERN TEACHING AND PLANNING MODELS	23
Petuhova I.	
THE PHENOMENON OF MORPHOLOGICAL FOSSILIZATION IN ADULT SPOKEN LANGUAGE PERFORMANCE LEARNING ENGLISH AS A SECOND OR FOREIGN LANGUAGE	27
Барановська О. В.	
ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧНЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ УСВІДОМЛЕНОГО ЖИТТЄВОГО ВИБОРУ	31
Бардадим О. В., Гаркавий С. Ф.	
ЦИФРОВА ДИДАКТИКА ТА ВИКОРИСТАННЯ ШІ В ОСВІТІ.....	34
Боднар Г. М.	
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИРОБНИЧОМУ НАВЧАННІ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ: ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ТА ПРАКТИКА РЕАЛІЗАЦІЇ	38
Бондарчук Ю. А.	
РЕФЛЕКСІЙНИЙ ВИМІР ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ	40
Васильєв О. В.	
РЕІНТЕРПРЕТАЦІЯ МОДЕЛІ SAMR У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЄКТУВАННІ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ ШІ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	43
Данильчук В. Р., Балашова І. С.	
ІНТЕГРАЦІЯ КУЛЬТУРНОЇ СПАДЩИНИ В ШКІЛЬНИЙ КУРС ІСТОРІЇ: ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ.....	49
Крижановська В.	
УНІВЕРСИТЕТСЬКІ АНАЛІТИЧНІ ЦЕНТРИ У СТРУКТУРІ СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ: ДАТАОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ДО ПРИЙНЯТТЯ ОСВІТНІХ РІШЕНЬ.....	53

Малихін О. В., Бондарчук Ю. А. КОМПЛЕКС ДИДАКТИЧНИХ УМОВ УПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ СТРАТЕГІЙ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ	57
Островський О. О. ЛІНГВОЦИФРОВЕ СЕРЕДОВИЩЕ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ: НОВІ ДИДАКТИЧНІ ОБРІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ МОВНОЇ ОСВІТИ.....	60
Радько О. В., Данильчук В. Р. МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ІСТОРИЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ.....	64
Рева С. В. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ В АГРАРНІЙ ОСВІТІ	67
Удод О. А. ІСТОРИЧНА ДИДАКТИКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ: ОСОБЛИВОСТІ ВЗАЄМОДІЇ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	72
Чайковська О. В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ МОДУЛЬНЕ ТА ПРОЄКТНЕ НАВЧАННЯ З ОХОРОНИ ПРАЦІ.....	76
Чижевський Б. Г. ЗАКОНИ ДИДАКТИКИ – ДЖЕРЕЛО ВИЗНАЧЕННЯ ПОРЯДКУ ДОСЯГНЕННЯ МЕТИ, ЦІЛЕЙ, ЗАВДАНЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	78

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Aliyeva O., Popovych A. INTEGRATION OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES INTO TEACHING MEDICAL AND BIOLOGICAL DISCIPLINES IN THE MEDICAL EDUCATION SYSTEM.....	87
Petrenko V. RESILIENT PEDAGOGY AND DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE UNDER MARTIAL LAW	90
Алатиренко М. А. ДИДАКТИЧНА «АПТЕЧКА» «ШВИДКОЇ» ДОПОМОГИ В УМОВАХ ВІЙНИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ВИХОВАТЕЛЯ ГПД І ПОЗАШКІЛЛЯ)	92
Бойчук К. Ю., Глущенко К. Г., Самсонович О. О., Савченко Л. Л. ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ	97
Вережак А. АНАЛІЗ СТАНУ НАРОДНОЇ ОСВІТИ В РАДЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ ПЕРІОДУ ПЕРЕБУДОВИ (1985–1991 рр.) НА ШПАЛЬТАХ ГАЗЕТИ «СВОБОДА».....	102

Дзякович В. М.	
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ – ВИКЛИКИ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ	106
Лобасова М. М.	
ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА ПЕДАГОГІВ І УЧНІВ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ ПІД ЧАС ВІЙНИ	109
Михалюк І. М., Михалюк А. М.	
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОСТІ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	113
Попович А. П., Алієва О. Г.	
ПОШУК ЗАСОБІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЛЕЖНОГО РІВНЯ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	116
Синеок В. А.	
ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ХОРЕОГРАФІВ ЯК НАУКОВА ПРОБЛЕМА	121
Шостацька М. О., Кобилянський О. В.	
ТРАНСФОРМАЦІЯ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ	125
Якимова Я. Л.	
МЕТОДИКИ СЕНСОРНОЇ АДАПТАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	128
Яковишина Т. В.	
ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ЕФЕКТИВНІСТЬ, ПРОБЛЕМИ, ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ	130
 КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ ТА ПОВОЄННИЙ ПЕРІОД: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МОДЕЛІ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ	
Нукчуретс S.	
A PEDAGOGICAL MODEL FOR CLOSING ESP LEXICAL GAPS IN TECHNICAL UNIVERSITIES: MICROLEARNING AND SPACED REPETITION AMID AIR-RAID ALERTS	135
Беньковська Н. Б.	
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	140
Дроздов Д. В.	
СТАН ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	142
Желанова В. В.	
ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ В СУЧАСНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ТА ВЕКТОРИ ЇХ ОНОВЛЕННЯ	147

Ілійчук Л. В.	
МЕХАНІЗМИ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	151
Кодола Р. М., Смірнова О. І.	
АІ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ У ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ ДЛЯ КУРСАНТІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	155
Крентовська А. П.	
КОМПЕНСАЦІЯ ОСВІТНІХ І СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНИХ ВТРАТ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	157
Лисевич О. В., Лисенко Т. І.	
АНАЛІЗ ПРАКТИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	161
Піддубна А. Д.	
ДИСТАНЦІЙНІ МОДЕЛІ ТА МЕТОДИКИ КОМПЕНСАЦІЇ ОСВІТНІХ ВТРАТ ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ	164
Правдюк В. М.	
ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНОЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА В УМОВАХ НЕСТАБІЛЬНОГО РИНКУ	168
Тафінцева С. І.	
ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЯК УМОВА ПРОФІЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧНИХ РОЗЛАДІВ	171
Храбан Т. Є.	
РОЗВИТОК МЕТАКОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ У СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЇХНЬОЇ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	175
Цимбалюк С. М.	
ЦЕНТРИ АКАДЕМІЧНОГО УСПІХУ У СИСТЕМІ ПІСЛЯВОЄННОГО ОСВІТНЬОГО ВІДНОВЛЕННЯ	178

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Арістова Н. О., Вишневська М. О.	
ВИЗНАЧЕННЯ ДИДАКТИЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ	183
Базь Л. О.	
МЕДІА, ПАМ'ЯТЬ І КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ: РОЛЬ ВІЗУАЛЬНИХ НАРАТИВІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	189
Боль К.	
МОВА ЯК ТЕРАПІЯ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ УРОКІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ УЧНІВ	192

Гальчинський В. В., Дембіцька С. В. ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ SOFT SKILLS СТУДЕНТІВ ІТ-СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ З ВИКОРИСТАННЯМ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ.....	194
Данко А. Ю. ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ПЛАТФОРМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ГІМНАЗІЇ.....	197
Дімітров О. Ю. ЦИФРОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК НАСКРІЗНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ В ЗВО	199
Дорофей Л. В. ФОРМУВАННЯ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ	204
Доскоч А. С., Кобилянська І. М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕНЕДЖЕРІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ.....	207
Єпіхіна М. А. ПАРТНЕРСЬКИЙ ВИМІР СУЧАСНИХ ДИДАКТИЧНИХ СТРАТЕГІЙ.....	210
Єфременко А. Г., Малащенко Ю. А. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ В УМОВАХ ОНЛАЙН-ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ.....	213
Завгородній Д. В. АНАЛІЗ ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ІНФОМЕДІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАГІСТРАНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	216
Кисла О. Ф. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	219
Ковбасюк Т. Л. ПСИХОЕМОЦІЙНА РІВНОВАГА ТА МЕХАНІЗМИ АДАПТАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА НЕВИЗНАЧЕНОСТІ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....	222
Кондратюк М. В. ІНТЕГРАЦІЯ SEL-КОМПОНЕНТІВ У СИЛАБУСИ ТА НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ ЗВО	227
Кривошей К. Ю. СТВОРЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ РОЗВИТКУ СТРЕСОСТІЙКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	229
Кудра А. С. ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.....	232

Курільченко М. О. ПРО РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ ПЕРЕВІРКИ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	234
Левченко А. В., Таможська І. В. РОЗВИТОК У МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	237
Листопад О. А. ІНТЕРАКТИВНІ КНИГИ-ІГРИ ЯК ЗАСІБ ЦИФРОВОЇ ДИДАКТИКИ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ.....	243
Малашенко Ю. А., Єфременко А. Г. МОДЕЛІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЕКОНОМІСТІВ У ВОЄННИЙ ЧАС	249
Полякова Д. РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	253
Самбор М. А. РОЛЬ ПРАВА ЯК ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА	256
Степанюк А. В., Сорока О. В. ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ НАУК У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА	261
Шевченко Л. Л. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	265

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ДИДАКТИКИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

Churkina V. GIFTEDNESS RESEARCH AND THE FORMATION OF A PERSONALITY'S AESTHETIC CULTURE IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION	268
Fedorenko S. TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN DIDACTICS	273
Ду Фенін АНАЛІЗ НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ ПРО ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА В КНР.....	276
Кіріяченко І. А. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПЕРШОГО В КНР ЗАКОНУ ПРО ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ	279
Козир М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ У КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	283
Лисенко С. А. НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ БРАЗИЛІЇ	286

Лучка І. Р. _Тос222330029

СИНГАПУРСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ..... 290

Малихін О. В., Ліпчевська І. Л., Павельчук М. О.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕРСОНАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД 295

Науменко С. О.

МІЖНАРОДНЕ ПОРІВНЯЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ TALIS ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІВ..... 299

Стойка О. Я.

ІНТЕГРАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКОГО ДОСВІДУ В НАЦІОНАЛЬНУ СИСТЕМУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО ЧАСУ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ПОВОЄННОГО РОЗВИТКУ 305

Суворова Л. К., Гайдай І. О., Задоянко О. І.

ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ У НАВЧАННІ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД..... 309

Сюй Чуньхун

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТАНЦЮВАЛЬНОЇ ТЕРАПІЇ..... 314

Теряєв Д. О.

ДИДАКТИЧНІ СТРАТЕГІЇ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ: ДОСВІД ПРЯШІВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ В ПРЯШЕВІ (СЛОВАЦЬКА РЕСПУБЛІКА) 318

Часнікова О. В.

МОДЕРНІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ 323

ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В ОСВІТІ ХХІ СТОЛІТТЯ: ДИСТАНЦІЙНЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

Lemberskyi O., Baranovska A., Sukhomlin A.

INNOVATIVE APPROACHES TO THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION 326

Pelekh M.

THE IMPACT OF DISTANCE LEARNING ON STUDENT MOTIVATION..... 328

Алека Г. І.

ОНЛАЙН-ДОШКИ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: ДИДАКТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ІНСТРУМЕНТІВ 331

Гавриш І. Л.

ПРО ПЕДАГОГІЧНУ ПІДТРИМКУ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ..... 334

Галаєвська Л. В.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ 7-9 КЛАСІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ 339

Грогуль А. С., Кобилянський О. В. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ	341
Дроздова І. П. КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	344
Каплун Д. С., Савченко Л. Л., Сініченкова А. С., Савченко Д. Р. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	348
Рій Ю. В. НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	353
Саух І. В., Огородська-Мазур Е. ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ТРАНСФОРМАЦІЙНИМИ ПРОЦЕСАМИ В ОСВІТІ.....	356
Тетик В. Р. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛІЗОВАНОГО НАВЧАННЯ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	359
Ткаченко В. І., Пугачова В. М. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	362

ФОРМАЛЬНА, НЕФОРМАЛЬНА, ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА

Копилець Є. В. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ДИДАКТИЦІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ.....	366
Курепін В. М. НАВЧАННЯ З ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ЯК ФОРМА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	370
Прилуцька Т. Д., Ялліна В. Л. РОЛЬ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПІДВИЩЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ТА ФОРМУВАННІ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	374
Рощева Ю. О. ІНТЕГРАЦІЯ РІЗНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ.....	377
Самойлова Ю. І. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПРАВНИКІВ ТА ПРАВООХОРОНЦІВ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЛЬНОГО НАВЧАННЯ.....	380

Столяренко Ок. В., Столяренко Ол. В.

СИНЕРГЕТИЧНА МОДЕЛЬ ІНТЕГРАЦІЇ ФОРМАЛЬНОЇ, НЕФОРМАЛЬНОЇ
ТА ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ 383

Шлеїна Л. І., Ісакова О. І., Зімонова О. В.

ГЕНДЕРНА КУЛЬТУРА В АГРАРНІЙ ОСВІТІ: СТВОРЕННЯ ЕФЕКТИВНИХ
ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ 387

Ярич І. Я.

ЕКОНОМІЧНІ ТРЕНІНГИ, ХАКАТОНИ ТА ІТ-ЧЕЛЕНДЖІ ЯК ІНСТРУМЕНТ
РОЗВИТКУ ФАХОВИХ НАВИЧОК ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ: ДОСВІД ДНЗ
«ЛЬВІВСЬКЕ ВПУ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СЕРВІСУ» 392

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ, МЕТОДИКИ, МЕТОДИ, ПРИЙОМИ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ

Aghayeva J.

USING ORIGINAL MATERIALS TO ENHANCE READING SKILLS IN THE
SECOND LANGUAGE 396

Aghayeva N.

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE USE OF LISTENING TEXTS IN
AZERBAIJANI LANGUAGE LESSONS IN PRIMARY SCHOOLS 400

Binnatova Sh.

POSSIBILITIES FOR INTEGRATIVE TEACHING OF MATHEMATICS AND
INFORMATICS IN PRIMARY EDUCATION 405

Bondarenko O.

INNOVATIVE METHODS OF DIGITAL PEDAGOGY IN TRAINING FUTURE
PRESCHOOL SPECIALISTS IN NORWAY 409

Dubinina O.

PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC
PURPOSES 412

Jafarli E.

HOBBY-ORIENTED LEARNING ACTIVITIES AND THE FORMATION OF
INTERNAL MOTIVATION OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL
PROCESS 415

Pogorila A.

INNOVATIVE DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH TEACHING 418

Renska A., Pidvoinyi V.

DIGITAL RESOURCES IN TEACHING CRIMEAN TATAR AND
TURKISH: DIDACTIC OPPORTUNITIES FOR MINORITY AND TURKIC
LANGUAGES 422

Renska I.	
INTEGRATING DIGITAL TOOLS INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING: ENHANCING LEARNER ENGAGEMENT AND AUTONOMY IN MODERN DIDACTIC PRACTICE.....	426
Sidash N.	
INNOVATIVE APPROACHES TO SPIRITUAL AND CULTURAL EDUCATION.....	429
Tsukanova A.	
LINEAR ALGEBRA VIA COMPUTER TECHNOLOGIES.....	432
Vasylyshyna N.	
DIGITAL DICTIONARIES AS AN EMPOWERING TOOL FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE DURING STUDY OF THE DISCIPLINE “THEORY AND PRACTICE OF TRANSLATION” BY UNIVERSITY UNDERGRADUATES	437
Yatsenko V.	
FORMATION OF STUDENTS’ RESEARCH COMPETENCIES THROUGH THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPARATUS OF THE TEXTBOOK “GENERAL GEOGRAPHY” 6TH GRADE.....	441
Zeynalli A.	
THE USE OF MODERN TEACHING TECHNOLOGIES IN PREPARING MASTER’S STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY	445
Аніщенко В. О., Євсєєнков Т. В.	
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕНІТЕНЦІАРНОГО ПЕРСОНАЛУ.....	449
Арістова Н. О., Кугай К. Б.	
ІННОВАЦІЙНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ КОМП’ЮТЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	454
Басюк Н. А.	
АРТ-ТЕХНОЛОГІЇ У РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	457
Базиволяк О. В.	
СПОСОБИ КОРЕКЦІЇ ГІПЕРАКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	461
Белан В. Ю.	
ЗАСОБИ КОМУНІКАЦІЇ ТА ЗВОРОТНЬОГО ЗВ’ЯЗКУ НА ЦИФРОВІЙ ПЛАТФОРМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ МАШИНОБУДІВНОЇ ГАЛУЗІ.....	464
Бернадін Д. В.	
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ АКАДЕМІЙ США	470

Білик В. М., Ялліна В. Л. МОДУЛЬ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПОРІВНЯЛЬНА ПЕДАГОГІКА»: ДОСВІД ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	473
Бойко Є. В. ОСВІТА ЗБАЛАНСОВАНОГО РОЗВИТКУ В ПОСТІНДУСТРІАЛЬНИХ ЕКОНОМІКАХ (ЗЗСО, ЗВО)	476
Боровець О. В. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	479
Бхіндер Н. В. НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО.....	482
Волицька І. О. ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В 5-6 КЛАСАХ НУШ	486
Демчук-Маригіна Д. П. ВИВЧЕННЯ ТЕОРЕТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В 6 КЛАСІ ЧЕРЕЗ ІГРОВУ ДІЯЛЬНІСТЬ	489
Деркач А. І. УМОВИ РОЗВИТКУ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ПРЕДМЕТУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ».....	492
Дика Н. Д., Савченко Я. В. ДИДАКТИЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБОМ СІНГАПУРСЬКОЇ МАТЕМАТИКИ	497
Довгань Н. В., Панченко О. О. ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	502
Єремеек М. І. АСИНХРОННІ (РЕТРОСПЕКТИВНІ ТА ПЕРСПЕКТИВНІ) МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ ПРАВОЗНАВСТВА ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ ОСВІТИ В 10 КЛАСІ.....	505
Жукова А. Р. ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ШЛЯХІВ І МЕТОДІВ В ОПАНУВАННІ КУРСАНТАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	510
Жукович І. І. ПОДКАСТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ ВВНЗ.....	512
Заєць Л. П. НАСТУПНІСТЬ У ВИКОРИСТАННІ МЕТОДІВ STEAM- ОСВІТИ ЯК ЗАСІБ УСПІШНОЇ АДАПТАЦІЇ ТА ПІДТРИМАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.....	515

Захарова Г. Б., Кохан А. О. НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЄКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	519
Кайдалова Л. Г. ІГРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	525
Канарова О. В., Гаврюшенко Н. С. РОЗВИТОК ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	528
Канарова О. В., Коломоець В. В. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЯМИ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ.....	531
Каретна О. О. ГЕЙМІФІКАЦІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ВПЛИВ НА МОТИВАЦІЮ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	533
Кобернік С. Г. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕОГРАФІЧНОЇ ОСВІТИ У БАЗОВІЙ ЛАНЦІ НУШ (АВТОРСЬКІ ІДЕЇ).....	537
Коваль В. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОЛЕКЦІЙ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	541
Когут Л. В., Іваникович Г. В. РОЗВИТОК ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ З ФІЗИКИ ТА ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ВІРТУАЛЬНИХ ЛАБОРАТОРНИХ СИМУЛЯЦІЙ	544
Колесник Є. І. ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	547
Король А. М. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ	551
Кулібаба Є. Л., Кобилянський О. В. ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ.....	555
Левченко Ф. Г. STEM-ОСВІТА ЯК ЧИННИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ДИДАКТИКИ ПРОФІЛЬНОЇ СТАРШОЇ ШКОЛИ.....	557
Леонтьєва І. В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГІЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ.....	563
Лисак Н. А. CANVA-ЯКІСНЕ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ УРОКІВ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ	567

Лихота Н. І. ФОРМУВАННЯ РИТОРИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ	569
Малихін О. В., Чернюк А. П. РЕАЛІЗАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	572
Мельник А. О., Мельник О. Ю. ПРОБЛЕМА ВЗАЄМОПОВ'ЯЗАНОГО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ Й ІНШИХ МИСТЕЦТВ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ЛІТЕРАТУРИ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ	576
Молодецька С. Ф. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА МЕТОДИК НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ КОГНІТИВНИМИ ТРУДНОЩАМИ: ДОСВІД СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ.....	581
Насакіна С. В. НОВА ДИДАКТИКА ОСВІТНІХ ПРОСТОРІВ ЗВО: ВИКЛИКИ ЦИФРОВОГО ПОВОРOTУ	584
Нелін Є. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ: ПРАКТИЧНІ КЕЙСИ І МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ.....	587
Озарчук А. В. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГІЇ: РОЛЬ ГЕМ-БОТА STORYBOOK У СТИМУЛЮВАННІ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ ОБДАРОВАНИХ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.....	590
Патріарх І. П. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	596
Ружицька А. В. ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТРУДОВОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ У ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (1920-1990-ті рр.) ЯК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПІДХОДІВ У СУЧАСНІЙ ОСВІТІ.....	599
Рябець С. І., Хильченко Є. І. ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ УРОКУ ТЕХНОЛОГІЙ ЩОДО ЕФЕКТИВНОГО ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ШІ.....	604
Семеновська Л. А. ВІД СУПРОВОДУ ДО АВТОНОМІЇ: ТЬЮТОРСЬКА ТЕХНОЛОГІЯ В РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОЇ ПАРАДИГМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	606
Степанова Н. М. РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	611

Тарасенкова Н. А., Акуленко І. А.	
ПІДРУЧНИК З МАТЕМАТИКИ ЯК ОСНОВА ДИДАКТИЧНОЇ ПІДТРИМКИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВСТВА В НУШ.....	614
Татаринів І. Є.	
ВИКОРИСТАННЯ МАКЕТІВ ОЗБРОЄННЯ ТА РЕПЛІК ІСТОРИЧНИХ ПРЕДМЕТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ.....	617
Тишківцев М. Д.	
РОЗВИТОК НАУКОВОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ ЧЕРЕЗ STEM-ДИДАКТИЧНІ РІШЕННЯ ТА ЕФЕКТИВНІ ПРАКТИКИ	620
Ткачова Н. О., Ткачов А. С.	
КОУЧИНГ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА.....	623
Фариба І. А.	
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	626
Філь О. Р., Святюк О. Р.	
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЛІДЕРСТВА В ОСВІТІ	629
Хомчак В. Г.	
МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 5-7 КЛАСІВ НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРИ.....	631
Чернюк А. П.	
РОЗВИТОК РЕФЛЕКСІЙНИХ УМІНЬ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНТЕРАКТИВНИХ СТРАТЕГІЙ НАВЧАННЯ	634
Шабала Ю. А.	
СКРАПБУКІНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	637
Шаргородська В. М.	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.	641
Швидка І. Г.	
ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ Й РОЗВИТКУ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	645
Шевченко С. С.	
ЧИТАЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	650
Шерганов В. О.	
ВИКОРИСТАННЯ VR ТА AR ДЛЯ ФОРМУВАННЯ Й ВДОСКОНАЛЕННЯ МОТОРНИХ НАВИЧОК У СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВАХ	652
Шуляр В. І., Гладішев В. В.	
ТЕОРІЯ Й ПРАКТИКА ВИЯВЛЕННЯ Й ВИКОРИСТАННЯ БІБЛІОТЕРАПЕВТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРІВ У ПРОЦЕСІ БІБЛІОТЕРАПЕВТИЧНОГО ЧИТАННЯ	654

Щербина О. О. НАВЧАННЯ МИСТЕЦТВУ КОМУНІКАЦІЇ – НЕТВОРКІНГУ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.....	659
Ярич І. Я. ВИКОРИСТАННЯ БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЙ, ЕКОНОМІЧНИХ КЕЙСІВ ТА ГЕЙМІФІКАЦІЇ У НАВЧАННІ: ДОСВІД ДНЗ «ЛЬВІВСЬКЕ ВПУ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СЕРВІСУ»	662
Ярошенко О. І., Пузеєва С. М., Маліченко О. О. ПРИРОДОТЕРАПІЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ДІЯЛЬНІСНО- ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ТЕРЕНКУРУ	665
Яцишин А. В., Коваленко В. В., Бруяка А. В. РОЛЬ УЧИТЕЛІВ У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ ТЕМАТИКИ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНОСТІ В БУДІВЛЯХ Й ВІДНОВЛЮВАНОЇ ЕНЕРГЕТИКИ: РЕЗУЛЬТИ ОПИТУВАННЯ У РАМКАХ ПРОЄКТУ REBUILD.....	670

ОСВІТИ ТА ЇЇ ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ. *Information Technologies and Learning Tools*, 80(6), 346–368. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3912>

5.Калініна, Л. М., & Топузов, О. М. (2017). Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади. *Український педагогічний журнал*, (4), 34–44.

6.Національна академія педагогічних наук України. (2021). *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні*. <https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua>

7.Пантюк, Т., Пантюк, М., & Миськів, І. (2023). ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ЯК ІНДИКАТОР СУСПІЛЬНОГО ПОСТУПУ. *Молодь і ринок*, (9/207), 45–49. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.271167>

8.Batechko, N., & Mykhailichenko, M. (2020). EVOLUTION OF EDUCATIONAL PARADIGMS IN MODERN SCIENTIFIC DISCOURSE. *Osvitohiia*, (9), 29–37. <https://doi.org/10.28925/2226-3012.2020.9.4>

9.Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. *Postmodern Openings*, 12(2). <https://doi.org/10.18662/po/12.2/304>

10.Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. *The New Educational Review*, 59(1), 59–71. <https://doi.org/10.15804/tner.20.59.1.05>

Боровець О. В.

*Рівненський державний гуманітарний університет
(Рівне, Україна)*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

В умовах сучасного інформаційного суспільства розвиток критичного мислення здобувачів початкової освіти набуває надважливого значення, адже діти через інтернет, соціальні мережі, ЗМІ потрапляють у величезний інформаційний простір, в якому їм необхідно зорієнтуватися і діяти. Реалії сьогодення свідчать про стрімкий прогрес у світі технологій, який передбачає, що учні повинні не лише опановувати систему знань, умінь та навичок, а бути здатними до рефлексії своєї поведінки, до прогнозування наслідків дій. Належний рівень розвитку критичного мислення забезпечує школярам здатність аналізувати, оцінювати достовірність повідомлень, відрізняти правду від фейків, не піддаватися маніпуляціям, відстоювати і аргументувати власну думку, робити висновки та узагальнення, приймати зважені рішення. Це обумовлює необхідність включення критичного мислення в перелік основних результатів освіти, зокрема шкільної (Пометун, 2018, 89).

На думку фундатора Інституту критичного мислення США Метью Ліпмана, критичне мислення є вмілим відповідальним мисленням, що дозволяє людині формулювати надійні вірогідні судження, оскільки воно: а) ґрунтується на певних критеріях; б) є таким, що само коригується; в) впливає з конкретного контексту (Бібік, 2017, 73-75). Спираючись на праці авторів технології «Читання і письмо для розвитку критичного мислення» Джінні Стіл,

Курта Мередіта, Чарльза Темпла, зазначимо, що критичне мислення – це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації та закінчується прийняттям рішення.

Визначають такі основні вміння критично мислячої людини:

- оцінювати надійність джерел інформації;
- виділяти необхідну інформацію та обробляти її;
- аналізувати та оцінювати власні чи чужі висловлювання, припущення, висновки, аргументи, гіпотези, переконання;
- ставити запитання з метою одержання точнішої інформації або її перевірки;
- розглядати проблеми з різних точок зору та порівнювати різні позиції і підходи при їх вирішенні;
- висловлювати власну позицію, влучно обирати мовленнєві засоби для побудови висловлювань;
- приймати обґрунтовані рішення (Бібік, 2017, 73-75).

Аналізуючи значення критичного мислення для сучасної людини, С. Терно зазначає, що воно «необхідне для того, аби усесторонньо проаналізувати реальну життєву ситуацію, обмірковувати способи реалізації або захисту своїх прав у ній, або способи доцільної дії тощо. Люди, що мислять критично, здатні доцільно діяти, реалізувати та захистити свої права, тому що: чесні перед собою, відкидають підтасування, переборюють плутанину, ставлять запитання, роблять свої висновки на очевидних фактах, слідкують за зв'язками між явищами, інтелектуально незалежні» (Терно, 2016, 311).

Особливої ваги набуває здатність критично оцінювати ситуацію в умовах війни, інформаційної агресії, коли часто поширюються панічні повідомлення чи ворожа пропаганда. Формування в молодших школярів умінь перевіряти джерело інформації, досліджувати істинність чи хибність повідомлення сприяє зниженню емоційної тривожності, запобігає дезорієнтації, допомагає краще зрозуміти складні події навколишнього світу, правильно поводитися в непередбачуваних ситуаціях.

Молодший шкільний вік вважають сприятливим для розвитку критичного мислення, оскільки діти цього вікового періоду дуже допитливі, активно пізнають світ, здатні розмірковувати над серйозними питаннями та висувати оригінальні ідеї. Саме в цей час мислення дитини стає більш самостійним і усвідомленим, вона вже має певний життєвий досвід, включається в різноманітні види діяльності, вступає в різні соціальні зв'язки. Здобувачі початкової освіти на багато питань мають власну думку і проявляють готовність її висловлювати, відстоювати. Подаючи здобувачам початкової освіти певну інформацію, її необхідно аргументувати, доводити, наводити переконливі приклади, логічно пов'язувати новий матеріал із засвоєним раніше. Мислення дітей молодшого шкільного віку ще значною мірою характеризується як конкретно-образне, що дозволяє їм краще аналізувати інформацію, яка візуалізована. Такі вікові особливості вимагають їх врахування

під час розвитку критичного мислення молодших школярів в освітньому процесі початкової школи.

Аналіз наукової та методичної літератури, досвіду роботи вчителів-практиків із означеної проблеми дає підстави стверджувати, що цілеспрямоване використання відповідних методів, прийомів, активностей під час проведення уроків сприяє розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти. Учитель, плануючи урок, повинен врахувати його зміст і структуру з метою вибору найефективніших стратегій та етапу заняття, на якому їх буде застосовано. Результативною буде така робота за умови її систематичності і системності, ретельного моделювання поетапних кроків, поступового ускладнення завдань, організації активної включеності всіх учнів класу.

В умовах сучасного освітнього процесу в НУШ здобувачам початкової освіти необхідні можливості для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін та критичного оцінювання того, як всі ці частини взаємодіють. Тому методи, прийоми розвитку критичного мислення можна застосовувати на уроках усіх освітніх галузей, зважаючи на мету та завдання, які ставляться для конкретного етапу освітнього процесу, і, як зазначають О. Пометун та Т. Ремех, «методи і форми навчання мають бути міжпредметними, що, з одного боку, допомагає учням до них адаптуватися та алгоритмізувати власні дії, а з іншого – зробити простішим перенос навичок з однієї галузі на матеріал іншої. Вчитель має стимулювати учнів застосовувати навичку критичного мислення під час читання, письма, говоріння й слухання» (Пометун, Ремех, 2020).

Дослідники зазначають, що критичне мислення формується насамперед у процесі активної пізнавальної діяльності школярів (під час дискусій, обговорень, роботи з готовими текстами та створення авторських творів, проєктної діяльності тощо). Для розвитку критичного мислення здобувачів початкової освіти на уроках використовують такі інтерактивні методи, як мозкова атака, асоціативний куш (гронування), мікрофон, «знаємо – хочемо знати – дізналися». Також продуктивною є стратегія «Сенкан» (П'ятирядковий вірш), з допомогою якої учні навчаються узагальнювати інформацію про певне поняття, рефлексувати. Аналіз об'єкта вивчення з різних точок зору з використанням стратегій «Кубування», «Шість капелюхів», «Фіш боун» та інших забезпечують основу для вироблення вмінь школярів системно, логічно, послідовно мислити й аргументувати власні твердження. Створення авторських текстів (міркувань) у форматі «Вільне письмо», «Пишу для себе», «Передбачення за заголовком / зачином» сприяють розвитку вмінь чітко і аргументовано висловлювати думки, формулювати власну позицію. Застосування таких стратегій на уроках в освітньому процесі початкової школи позитивно позначається на рівні та міцності засвоєння знань здобувачами освіти, на їхній позитивній мотивації до навчання.

Під час моделювання уроку в початковій школі із застосуванням стратегій розвитку критичного мислення варто передбачити достатню кількість часу для індивідуальних роздумів, міркувань школярів та подальшого спільного чи групового обговорення проблеми. Учитель виконує роль консультанта,

помічника, який стимулює і заохочує самостійність, пізнавальну активність та ініціативність дітей. Завдання педагога не транслювати школярам свої погляди на ті чи інші об'єкти, процеси, явища, а допомогти на основі вже набутих знань проаналізувати та інтерпретувати нову інформацію. У процесі роботи варто висловлювати підтримку, віру в можливість до критичних міркувань кожної дитини.

Важливо створити в класі атмосферу творчості, толерантного спілкування, поваги до різних думок. У такому середовищі діти вільно висловлюватимуть власну позицію, не боячись, що їх висміють, засудять, знецінять. Одне із правил, які створюються спільнотою класу, може бути сформульовано так: «Думка кожного цінна і важлива». Це сприятиме розвитку впевненості в собі, формуванню адекватної самооцінки, толерантності до інших думок, прагнення бути активним учасником освітнього процесу.

Таким чином, цілеспрямоване, систематичне і послідовне застосування стратегій розвитку критичного мислення на уроках в початковій школі не лише підвищує якість засвоєння знань, але і закладає ґрунтовну основу для формування самостійної, критично мислячої особистості, яка готова до викликів, що постають перед нею в сучасному інформаційному суспільстві.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1.Бібік, Н. М. (Заг. ред.) (2017). Нова українська школа: порадник для вчителя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди».
- 2.Пометун, О. І. (2018). Критичне мислення як педагогічний феномен. *Український педагогічний журнал*. 2. 89-98.
- 3.Пометун, О. І., Ремех, Т. О. (2020). Розвиток критичного мислення учнів як завдання вчителя початкової школи. *Електронний збірник наукових праць ЗОППО*. 1 (38). URL: <https://drive.google.com/file/d/1gZc8CcycyqtF-NRP2lC5nqDDLX0p2mrJ/view>
- 4.Терно, С. О. (2016). Критичне мислення: динаміка та сфера застосування. *Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету*. 46. 310-315.

Бхіндер Н. В.

*Національний університет «Острозька академія»
(Острог, Україна)*

НЕЙРОПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО

Інтенсивне навчання іноземної мови характеризується стислим навчальним часом, високим рівнем залучення здобувачів освіти та частою комунікативною практикою (Kosharna et al., 2023). Збільшення частоти та інтенсивності занять дозволяє студентам послідовно взаємодіяти з іноземною мовою, що покращує запам'ятовування нового матеріалу, забезпечує вільне володіння мовою та комунікативну компетентність. Інтенсивні курси часто інтегрують кілька мовних навичок (говоріння, аудіювання, читання та письмо) на кожному занятті, що, в свою чергу, сприяє гармонійному розвитку володіння іноземною

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

*Збірник матеріалів
V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ*

«СВІТ ДИДАКТИКИ: ДИДАКТИКА В СУЧАСНОМУ СВІТІ»

ЗА ЗАГАЛЬНОЮ РЕДАКЦІЄЮ

доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена НАПН України
Топузова Олега Михайловича,
доктора педагогічних наук, професора, члена-кореспондента НАПН України
Малихіна Олександра Володимировича.

Підписано до друку 21.12.2025. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Таймс. Друк офсетний. Зам. 289.
Умов. друк. арк. 40,8. Облік.-вид. арк. 46,2. Наклад 100.
Надруковано у «Видавництво Людмила»
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру
суб'єктів видавничої справи ДК № 5303 від 02.03.2017
«Видавництво Людмила». 03148, Київ, а/с 115
Тел./факс: +380504697485, 0683408332.
E-mail: lesya3000@ukr.net