

РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ISSN 2786-9113 (Online)

ISSN 2786-9105 (Print)

ПРИРОДНИЧА ОСВІТА ТА НАУКА

Випуск 1, 2026



Видавничий дім
«Гельветика»
2026

Головний редактор:

Грицай Наталія Богданівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна)

Члени редакційної колегії:

Белікова Наталія Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації, Волинський національний університет імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна)

Власенко Руслана Петрівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології та географії, Житомирський державний університет імені Івана Франка (м. Житомир, Україна)

Войтович Ігор Станіславович, доктор педагогічних наук, професор, проректор з навчально-виховної роботи, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна)

Кіндрат Вадим Кирилович, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і практики фізичної культури і спорту, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна)

Костолович Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна)

Лінксквічене Рита (Rita Linkevičienė), доктор філософії, старший науковий співробітник, Центр природничих досліджень (State Scientific Research Institute Nature Research Centre) (м. Вільнюс, Литовська Республіка)

Міронєць Людмила Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, декан природничо-географічного факультету, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка (м. Суми, Україна)

Мартинюк Віталій Олексійович, кандидат географічних наук, доцент, професор кафедри природничих наук, Рівненський державний гуманітарний університет (м. Рівне, Україна)

Федонюк Віталіна Володимирівна, кандидат географічних наук, доцент, доцент кафедри екології, Луцький національний технічний університет (м. Луцьк, Україна)

Хроленко Марина Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, перший проректор, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (м. Глухів, Україна)

Шейрене Вайда (Vaida Šeirienė), доктор філософії (природничі науки), старший науковий співробітник, завідувачка лабораторії четвертинних досліджень, Центр природничих досліджень (State Scientific Research Institute Nature Research Centre), Інститут геології та географії (м. Вільнюс, Литовська Республіка)

Засновано у 2022 році. Реєстрація суб'єкта у сфері друкованих медіа: Рішення Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення № 1742 від 23.05.2024 року.

Ідентифікатор медіа: R30-04138.
Суб'єкт у сфері друкованих медіа –
**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**
(вул. Степана Бандери, буд. 12,
м. Рівне, 33028, rectorat@rshu.edu.ua,
тел. (0362) 63-62-09)

Мови розповсюдження: українська,
англійська, польська, німецька,
французька, італійська, литовська,
іспанська, болгарська.

Періодичність видання: 6 разів на рік.

Затверджено до друку та поширення
через мережу інтернет відповідно до
рішення Вченої ради
Рівненського державного
гуманітарного університету
(протокол від 26.03.2026 р. №3).

Матеріали друкуються мовою
оригіналу. Відповідальність за добір
і викладення фактів несуть автори.
Редакція не завжди поділяє точку зору
авторів публікацій.

Статті у виданні перевірені на
наявність плагіату за допомогою
програмного забезпечення
StrikePlagiarism.com
від польської компанії Plagiat.pl.

Фахова реєстрація (категорія «Б»):

Наказ МОН України № 1543 від
20 грудня 2023 року. Наказ МОН
України № 220 від 21 лютого
2024 року (спеціальності: А1 Освітні
науки, А7 Фізична культура і спорт,
С6 Географія та регіональні студії,
Е1 Біологія та біохімія, Е2 Екологія,
Е4 Науки про Землю)

Офіційний сайт видання:
<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural>

ЗМІСТ

ПРИРОДНИЧА ОСВІТА

Освітні науки

<i>Вішнікіна Л. П., Давиденко О. О.</i> МЕТОДИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	9
<i>Герасименко О. В.</i> ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ 6 КЛАСІВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.....	16
<i>Дишко О. Л., Белікова Н. О., Кіндрат В. К., Косинський Е. О., Вільчковський Е. С.</i> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СИСТЕМІ ПОСЛІДОВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	25
<i>Євдоченко О. С.</i> ФОРМУВАННЯ ХІМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЧИННИКА ЇХНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ.....	31
<i>Ємчук Т. В.</i> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО КУРИКУЛУМНОГО ПОТЕНЦІАЛУ: АНГЛО-АМЕРИКАНСЬКА, НІМЕЦЬКА ТА УКРАЇНСЬКА ТРАДИЦІЇ.....	38
<i>Ірхіна Ю. В.</i> МУЛЬТИМОДАЛЬНІ ЗАСАДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ МАГІСТРАМ СПЕЦІАЛЬНОСТІ А7 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ».....	47
<i>Костолович М. І.</i> АКТУАЛІЗАЦІЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ ТРАНСВЕРСАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ.....	52
<i>Луценко О. І.</i> ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ НАУК НА ЗАСАДАХ ПРИНЦИПУ САМОЕФЕКТИВНОСТІ ТА ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ.....	58
<i>Люленко С. О., Небікова Т. А.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ В 10–11 КЛАСАХ.....	66
<i>Ляховський Я. Г.</i> МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ	71
<i>Месарош Л. В.</i> ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ЗАДАЧ.....	77
<i>Совгіра С. В., Кочубей О. В., Душечкіна Н. Ю.</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ ЯКОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ.....	82
<i>Толочко С. В.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗРОБЛЕННЯ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ.....	88
<i>Фоменко О. З., Кисільова Т. О.</i> ЕВОЛЮЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ ТА РОЗВИТОК НАУКОВИХ ПОГЛЯДІВ НА ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ.....	97
<i>Яковлева В. А., Романюк Р. К.</i> РОЗВИТОК ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ.....	105

Фізична культура і спорт*Гоголь Т. В.*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ І СПОРТІ.....	113
---	-----

ПРИРОДНИЧІ НАУКИ**Біологія і біохімія***Горальський Л. П., Сокульський І. М., Колеснік Н. Л., Пацюк М. К., Рудь О. Г., Рагуля М. Р.*

НЕЙРОННА АРХІТЕКТОНІКА ТА МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ МОЗОЧКА СВІЙСЬКОЇ СОБАКИ.....	120
---	-----

Добродомов В. М., Дрезваль І. В.

ЗМІНА ПОВЕДІНКИ РИБ (РОЕСІЛІА RETICULATA) ПІД ВПЛИВОМ ШТУЧНОГО УЛЬТРАФІОЛЕТОВОГО ВИПРОМІНЮВАННЯ.....	127
---	-----

Коцун Л. О., Стуга Л. М.

З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ ІІ ЕТАПУ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З БІОЛОГІЇ.....	136
---	-----

Москаленко М. П.

АНТИБІОТИКОРЕЗИСТЕНТНІСТЬ PSEUDOMONAS AERUGINOSA ДО АМІНОГЛІКОЗИДІВ.....	142
---	-----

Oitsius L. V., Solodka T. M.

MONITORING OF PATHOGENS AND PESTS OF RUBUS IDAEUS L. IN THE RIVNE REGION.....	148
--	-----

Падалко Т. О.

ЯКІСНІ ПОКАЗНИКИ ЛІКАРСЬКОЇ РОСЛИННОЇ СИРОВИНИ НАГІДОК ЛІКАРСЬКИХ (CALENDULA OFFICINALIS L.) ЗАЛЕЖНО ВІД УМОВ ВЕГЕТАЦІЇ, АГРОТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ ПРИ РІЗНИХ ТИПАХ СУШІННЯ.....	153
---	-----

Панас Н. Є.

ЕКОЛОГІЧНА ОЦІНКА ТА БІОТЕХНОЛОГІЧНІ РІШЕННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМ ПОВОДЖЕННЯ З ВІДХОДАМИ	159
---	-----

Пономаренко В. Ю.

ВПЛИВ ТРИВАЛОГО ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ПРИСТРОЇВ НА БІОМЕХАНІКУ ХРЕБТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ГІГІЄНІЧНОЇ ПРОФІЛАКТИКИ.....	165
--	-----

Хмелевський Д. О.

ПРОСТОРОВО-ФУНКЦІОНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ ЛІСОВИХ ФОРМАЦІЙ І НАСАДЖЕНЬ В УМОВАХ БАСЕЙНУ РІЧКИ ВОРСКЛА У МЕЖАХ ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	171
--	-----

Екологія*Бондар О. Б., Погорєлова О. М.*

СОРТУВАННЯ ВІДХОДІВ: ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЕКООСВИТИ ДЛЯ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ.....	180
---	-----

Діденко І. А., Марченко О. А., Курчій Б. О., Куделя Л. А., Конах Є. В.

РОЛЬ ЕНЕРГЕТИЧНИХ КУЛЬТУР У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ АГРОЛАНДШАФТІВ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	189
--	-----

Кушакова І. В., Дичко О. А., Курільченко І. Ю., Клименко Ю. С.

ЕКОЛОГІЧНИЙ ВПЛИВ ВОЄННИХ ДІЙ НА УМОВИ ДОВКІЛЛЯ ТА РОСЛИННИЙ І ТВАРИННИЙ СВІТ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	196
---	-----

Федонюк В. В., Іванців Я. В., Толстушко А. М., Толстушко Н. О., Іванців О. Я.

ТЕХНІЧНИЙ ПРОЄКТ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ «ЗЕЛЕНИХ» ЗУПИНОК У ЛУЦЬКУ.....	203
--	-----

Фекета І. Ю.

ФІТОЦЕНОЗИ ПОЛОНИНИ РІВНОЇ КАРПАТ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА АНТРОПОГЕННІ МОДИФІКАЦІЇ.....	210
--	-----

Географія*Григорійчук В. В.*

ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНУВАННЯ БЕРЕГОВИХ ІНФІЛЬТРАЦІЙНИХ ВОДОЗАБОРІВ НА РІЧКАХ ПІВДЕННО-СХІДНОГО ПЕРЕДКАРПАТТЯ.....	216
--	-----

<i>Кукурудза Д. Б.</i>	
СТАЛИЙ РОЗВИТОК МІСЬКИХ ГРОМАД ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ В КОНТЕКСТІ МЕДИЧНОЇ РЕФОРМИ: ПЕРЕДУМОВИ, ОСОБЛИВОСТІ ПЕРСПЕКТИВИ.....	222
<i>Тищенко С. В.</i>	
ВПЛИВ ВІЙНИ НА ПРИРОДНО-ЗАПОВІДНІ ТЕРИТОРІЇ ПОЛІСЬКОГО РЕГІОНУ: ГІС-ДОСЛІДЖЕННЯ СТРУКТУРНИХ І ПРОСТОРОВИХ ЗМІН.....	231

CONTENTS

NATURAL SCIENCES EDUCATION

Educational sciences

<i>Vishnikina L. P., Davydenko O. O.</i> METHODODOLOGICAL MODEL OF FORMING NATURAL SCIENCE COMPETENCE OF FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS IN DISTANCE LEARNING CONDITIONS.....	9
<i>Herasymenko O. V.</i> FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF 6TH GRADE STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS IN THE CONTEXT OF THE NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	16
<i>Dyshko O. L., Bielikova N. O., Kindrat V. K., Kosynskyi E. O., Vilchkovskyi E. S.</i> TRAINING OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS FOR RESEARCH ACTIVITY IN THE SYSTEM OF SEQUENTIAL PEDAGOGICAL EDUCATION.....	25
<i>Yevdochenko O. S.</i> FORMATION OF CHEMICAL COMPETENCE OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS AS A FACTOR OF THEIR PROFESSIONAL MASTERY.....	31
<i>Yemchuk T. V.</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF APPROACHES TO CURRICULUM POTENTIAL: ANGLO-AMERICAN, GERMAN, AND UKRAINIAN TRADITIONS.....	38
<i>Irkina Yu. V.</i> MULTIMODAL FOUNDATIONS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO MASTER'S STUDENTS IN SPECIALTY A7 "PHYSICAL CULTURE AND SPORTS".....	47
<i>Kostolovych M. I.</i> ACTUALIZATION OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF TRANSVERSAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF TRAINING FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS.....	52
<i>Lutsenko O. I.</i> PEDAGOGICAL SYSTEM OF TRAINING NATURAL SCIENCE TEACHERS BASED ON THE PRINCIPLE OF SELF-EFFECTIVENESS AND FUNDAMENTALIZATION	58
<i>Liulenko S. O., Nebykova T. A.</i> FEATURES OF THE BLENDED LEARNING PROCESS IN TEACHING BIOLOGY AND ECOLOGY IN GRADES 10–11.....	66
<i>Liakhovskyi Ya. G.</i> METHODS OF FORMING COMMUNICATION SKILLS IN EXTRA-COURSE WORK IN FUTURE TEACHERS.....	71
<i>Mesarosh L. V.</i> DEVELOPING RESEARCH COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH SOLVING PHYSICS TASKS	77
<i>Sovhira S. V., Kochubei O. V., Dushechkina N. Ju.</i> FORMATION OF COMMUNICATIVE QUALITY OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE PROCESS OF VOCATIONAL TRAINING.....	82
<i>Tolochko S. V.</i> THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF DIGITAL CONTENT DEVELOPMENT FOR THE FORMATION OF STUDENTS' ENVIRONMENTAL OUTLOOK.....	88
<i>Fomenko O. Z., Kysilova T. O.</i> EVOLUTION OF DISTANCE LEARNING IN UKRAINE'S HIGHER EDUCATION AND DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC VIEWS ON ITS USE.....	97
<i>Yakovleva V. A., Romaniuk R. K.</i> DEVELOPMENT OF SUBJECT-METHODOLOGICAL COMPETENCE IN FUTURE GEOGRAPHY TEACHERS.....	105

Physical culture and sports**Hohol T. V.**

FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES OF SCIENTIFIC RESEARCH IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS.....	113
--	-----

NATURAL SCIENCES RESEARCH**Biology and biochemistry****Horalskyi L. P., Sokulskiy I. M., Kolesnik N. L., Patsyuk M. K., Rud O. H., Ragulya M. R.**

NEURAL ARCHITECTONICS AND MORPHOFUNCTIONAL FEATURES OF THE CEREBELLUM OF THE DOMESTIC DOC	120
--	-----

Dobrodomov V. M., Dregval I. V.

CHANGE IN FISH BEHAVIOR (POECILIA RETICULATA) UNDER THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL ULTRAVIOLET RADIATION.....	127
---	-----

Kocun L. O., Styga L. M.

FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING THE SECOND STAGE OF THE ALL-UKRAINIAN BIOLOGY OLYMPIAD.....	136
--	-----

Moskalenko M. P.

ANTIBIOTIC RESISTANCE OF PSEUDOMONAS AERUGINOSA TO AMINOGLYCOSIDES.....	142
---	-----

Oitsius L. V., Solodka T. M.

MONITORING OF PATHOGENS AND PESTS OF RUBUS IDAEUS L. IN THE RIVNE REGION.....	148
--	-----

Padalko T. O.

QUALITY INDICATORS OF MEDICINAL PLANT RAW MATERIALS OF CALENDULA (CALENDULA OFFICINALIS L.) DEPENDING ON VEGETATION CONDITIONS, AGROTECHNICAL METHODS IN VARIOUS TYPES OF DRYING.....	153
---	-----

Panas N. Ye.

ENVIRONMENTAL ASSESSMENT AND BIOTECHNOLOGICAL SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF WASTE MANAGEMENT SYSTEMS.	159
--	-----

Ponomarenko V. Yu.

THE IMPACT OF PROLONGED USE OF DIGITAL DEVICES ON THE BIOMECHANICS OF THE SPINE OF HIGHER EDUCATION STUDENTS AND WAYS OF HYGIENIC PREVENTION.....	165
--	-----

Khmelevskiy D. O.

SPATIAL-FUNCTIONAL ORGANIZATION OF FOREST FORMATIONS AND STANDS IN THE VORSKLA RIVER BASIN WITHIN THE POLTAVA REGION	171
---	-----

Ecology**Bondar O. B., Pohorielova O. M.**

WASTE SORTING: PRACTICAL ASPECTS OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR CHILDREN AND YOUTH.....	180
--	-----

Didenko I. A., Marchenko O. A., Kurchii B. O., Kudelia L. A., Konakh Ye. V.

THE ROLE OF ENERGY CROPS IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF AGRICULTURAL LANDSCAPES OF THE KYIV REGION.....	189
--	-----

Kushakova I. V., Dychko O. A., Kurilchenko I. Yu., Klymenko Yu. S.

ECOLOGICAL IMPACTS OF MILITARY ACTIONS ON ENVIRONMENTAL CONDITIONS AND THE PLANT AND ANIMAL WORLD OF THE DONETSK REGION.....	196
---	-----

Fedoniuk V. V., Ivantsiv Ya. V., Tolstushko A. M., Tolstushko N. O., Ivantsiv O. Ya.

TECHNICAL DESIGN AND JUSTIFICATION FOR THE ORGANIZATION OF A SYSTEM OF "GREEN" PUBLIC TRANSPORT STOPS IN LUTSK.....	203
--	-----

Feketa I. Yu.

PHYTOCENOSES OF THE RIVNA POLONYNA IN THE CARPATHIANS: CURRENT STATE AND ANTHROPOGENIC MODIFICATIONS.....	210
--	-----

Geography**Hryhoriichuk V. V.**

SPECIFIC FEATURES OF THE FUNCTIONING OF BANK FILTRATION WATER INTAKES ON RIVERS OF THE SOUTHEASTERN PRECARPATHIANS.....	216
--	-----

<i>Kukurudza D. B.</i> SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF URBAN COMMUNITIES IN THE TERNOPIL REGION IN THE CONTEXT OF HEALTHCARE REFORM: PREREQUISITES, FEATURES AND PROSPECTS.....	222
<i>Tyshchenko S. V.</i> WAR IMPACT ON NATURE PROTECTED AREAS OF THE POLISSYA REGION: GIS-BASED STUDY OF STRUCTURAL AND SPATIAL CHANGES.....	231

УДК 378.04:338.48

DOI <https://doi.org/10.32782/NSER/2026-1.03>

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СИСТЕМІ ПОСЛІДОВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Дишко Олеся Леонідівна

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри теорії фізичного виховання та рекреації
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0002-1310-6950

Белікова Наталія Олександрівна

доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії фізичного виховання та рекреації
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0003-2789-7586

Кіндрат Вадим Кирилович

кандидат педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і практики фізичної культури
Рівненського державного гуманітарного університету
ORCID ID: 0000-0002-7475-3385

Косинський Едуард Олександрович

викладач кафедри теорії та методики фізичної культури
КЗВО «Луцький педагогічний інститут»
ORCID ID: 0000-0002-4297-4087

Вільчковський Едуард Станіславович

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії спорту та фізичної культури
Волинського національного університету імені Лесі Українки
ORCID ID: 0000-0002-2138-9372

У статті розглянуто проблему підготовки майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності в системі послідовної педагогічної освіти. Обґрунтовано значущість науково-дослідницької діяльності як важливого чинника формування професійної компетентності майбутнього фахівця, що забезпечує розвиток аналітичного мислення, самостійності та здатності до прийняття обґрунтованих педагогічних рішень. Проаналізовано сучасні наукові підходи до інтеграції дослідницької складової у професійну підготовку, зокрема в контексті її системності, наступності та практичної спрямованості. З метою з'ясування позиції викладачів щодо особливостей здійснення науково-дослідницької діяльності проведено анкетування 103 науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти та фахових коледжів України. Встановлено, що більшість викладачів підтримують ідею послідовної багаторівневої підготовки та активно залучають здобувачів до наукової роботи. Водночас виявлено низку проблемних аспектів, зокрема недостатню мотивацію студентів, їх перевантаженість іншими видами діяльності, обмеженість часу, недостатній рівень сформованості дослідницьких умінь, а також фрагментарність інтеграції науково-дослідницької діяльності в освітній процес. Доведено необхідність удосконалення підготовки майбутніх учителів фізичної культури на засадах системності, наступності та інтеграції наукової діяльності у професійну освіту. Обґрунтовано доцільність урахування позиції викладачів як ключових суб'єктів

© Дишко О. Л., Белікова Н. О., Кіндрат В. К., Косинський Е. О., Вільчковський Е. С., 2026



Стаття поширюється на умовах
ліцензії відкритого доступу CC BY 4.0

організації освітнього процесу та визначення ефективних шляхів підвищення мотивації студентів і розвитку їх дослідницьких умінь.

Ключові слова: науково-дослідницька діяльність, майбутні вчителі фізичної культури, професійна підготовка, послідовна педагогічна освіта, дослідницька компетентність, мотивація, освітній процес, викладачі.

Dyshko O. L., Bielikova N. O., Kindrat V. K., Kosynskyi E. O., Vilchkovskiy E. S. Training of Future Physical Education Teachers for Research Activity in the System of Sequential Pedagogical Education

The article addresses the issue of preparing future physical education teachers for research activity within the system of sequential pedagogical education. The significance of research activity is substantiated as an essential factor in the development of professional competence of future specialists, as it fosters analytical thinking, independence, and the ability to make well-grounded pedagogical decisions. Contemporary scientific approaches to integrating the research component into professional training are analyzed, particularly in terms of its systemic character, continuity, and practical orientation. In order to clarify teachers' perspectives on the implementation of research activity, a survey was conducted among 103 academic staff members from higher education institutions and professional colleges of Ukraine. It has been established that the majority of teachers support the idea of a sequential, multi-level system of training and actively involve students in research activities. At the same time, a number of problematic aspects have been identified, including low student motivation, their overload with other types of activities, limited time, an insufficient level of research skills development, as well as the fragmented integration of research activity into the educational process. The necessity of improving the training of future physical education teachers on the principles of systematicity, continuity, and integration of research into professional education has been substantiated. The importance of taking into account teachers' perspectives as key actors in organizing the educational process and identifying effective ways to enhance student motivation and develop their research skills has also been emphasized.

Key words: research activity, future physical education teachers, professional training, sequential pedagogical education, research competence, motivation, educational process, teachers.

Постановка проблеми та її актуальність.

Сучасні трансформації вищої педагогічної освіти, зумовлені переходом до компетентнісної парадигми та посиленням вимог до якості професійної підготовки фахівців, актуалізують необхідність інтеграції науково-дослідницької діяльності у підготовку майбутніх учителів фізичної культури. В умовах динамічного розвитку освітнього середовища, цифровізації та зростання ролі доказового підходу в педагогічній практиці, майбутній учитель має бути не лише транслятором знань, а й суб'єктом дослідницької діяльності, здатним до критичного аналізу, обґрунтованого прийняття професійних рішень і впровадження інновацій у процес фізичного виховання.

Водночас аналіз наукових джерел і освітньої практики свідчить про недостатню системність і послідовність формування дослідницької компетентності здобувачів освіти, що проявляється у фрагментарності включення науково-дослідницької складової в освітній процес та її формалізованому характері на різних рівнях підготовки. Особливої актуальності набуває проблема забезпечення наступності та узгодженості науково-дослідницької підготовки в системі «фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр», а також урахування позиції викладачів як ключових суб'єктів організації цього процесу. З огляду на зазначене, виникає об'єктивна потреба у ґрунтовному дослідженні особливостей підготовки

майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності в системі послідовної педагогічної освіти та визначенні шляхів її вдосконалення.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

У сучасних дослідженнях підготовки майбутніх учителів фізичної культури значна увага приділяється інтеграції науково-дослідницької складової в структуру професійної освіти. У науковій розвідці М. Дубінки науково-дослідницька діяльність розглядається не лише як складник професійної підготовки, а як важливий чинник формування особистісних і морально-етичних якостей майбутнього вчителя. Автор слушно підкреслює, що включення студентів у дослідницьку роботу [4] забезпечує органічне поєднання освітнього, наукового й виховного процесів, сприяючи розвитку критичного мислення, самостійності та відповідальності за результати власної діяльності. Особливо цінним є акцент на тому, що участь у наукових дослідженнях формує у майбутніх педагогів такі риси, як ініціативність, наполегливість, здатність до аргументованого відстоювання власної позиції та дотримання принципів академічної доброчесності [4].

У праці Д. Левченка обґрунтовано, що науково-дослідницька діяльність розглядається як невід'ємний компонент професійного становлення майбутнього фахівця, оскільки сприяє формуванню наукового світогляду, розвитку кри-

тичного мислення та здатності до аналітичної діяльності [6]. Особлива увага приділяється системному характеру підготовки, який передбачає поєднання методологічних знань, практичних дослідницьких умінь і внутрішньої мотивації студентів до саморозвитку. Водночас підкреслюється важливість створення відповідних педагогічних умов, зокрема впровадження інноваційних методів навчання, інтеграції дослідницьких завдань у освітній процес та активного залучення здобувачів освіти до наукової роботи [6; 7].

Наукові напрацювання О. Соколенко засвідчують, що науково-дослідницька робота майбутніх учителів фізичної культури є важливим інноваційним компонентом освітнього процесу, який забезпечує не лише поглиблення фахових знань, а й розвиток творчого та критичного мислення здобувачів освіти [8]. Доведено, що залучення студентів до дослідницької діяльності має системний характер і повинно реалізовуватися через поєднання різних форм: від навчальних завдань із елементами дослідження до активної участі у наукових гуртках, конференціях і публікаційній діяльності. Водночас звертається увага на проблему недостатньої залученості студентів до наукової роботи, що зумовлює необхідність посилення мотиваційного та організаційного компонентів підготовки. Особливо цінним є акцент на ранньому включенні здобувачів освіти в дослідницьку діяльність і тісному зв'язку її з професійною підготовкою, що сприяє формуванню здатності до самостійного пошуку, аналізу та застосування наукових знань [8].

Н. Щекотиліна обґрунтовує науково-дослідницьку діяльність як необхідний компонент професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, що забезпечує формування здатності діяти на засадах доказового підходу та приймати обґрунтовані педагогічні рішення [9]. Увага зосереджується на тому, що залучення здобувачів освіти до наукових досліджень сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних умінь і підвищує ефективність використання сучасних методик фізичного виховання. Водночас порушується проблема недостатньої адаптації наукових напрацювань до умов шкільної практики та потреби активнішого впровадження цифрових технологій [9].

У дослідженні О. Корносенко, О. Даниско та С. Хлібкевич науково-дослідницька діяльність розглядається на матеріалі підготовки магістрів спеціальностей фізкультурного спрямування, що дозволяє більш глибоко окреслити її зміст і вимоги на рівні вищої кваліфікації [5]. Автори обґрунтовують науково-дослідницьку компетентність як інтегральну характеристику особистості майбутнього фахівця, яка виявляється у здатності самостійно розробляти й реалізовувати наукові та

прикладні проекти, поєднуючи теоретичні знання з практикою [5]. Такий підхід, на наш погляд, є особливо значущим у контексті послідовної педагогічної освіти, оскільки демонструє логічне завершення формування дослідницької готовності майбутніх учителів фізичної культури саме на магістерському рівні.

У дослідженні [3], що ґрунтується на результатах анкетування здобувачів освіти (фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр), здійснено комплексний аналіз особливостей реалізації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури в системі послідовної педагогічної освіти. Емпіричні дані переконливо засвідчують, що, попри зростання рівня готовності здобувачів до дослідницької діяльності з підвищенням освітнього рівня, цей процес не має достатньої цілісності та наступності. Особливо показовим є висновок про фрагментарний характер інтеграції науково-дослідницької складової в освітній процес і її певну формалізацію навіть на магістерському рівні [3]. У зв'язку з цим обґрунтовується необхідність розроблення системної моделі підготовки, яка б забезпечувала узгодженість, поетапність і практичну спрямованість формування дослідницької готовності майбутніх учителів фізичної культури.

Водночас аналіз наукових джерел засвідчує, що попри значну увагу до проблеми науково-дослідницької підготовки майбутніх учителів фізичної культури, низка важливих аспектів залишається недостатньо висвітленою. Зокрема, обмежено представлені дослідження, у яких комплексно враховується позиція викладачів як безпосередніх організаторів освітнього процесу та суб'єктів формування дослідницької компетентності здобувачів. Недостатньо розкритими є також питання узгодженості змісту й форм науково-дослідницької діяльності на різних рівнях послідовної педагогічної освіти з урахуванням практичного досвіду науково-педагогічних працівників. Це зумовлює необхідність подальшого дослідження означеної проблеми з акцентом на узагальненні викладацького бачення та визначенні шляхів удосконалення підготовки майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності.

Метою статті є дослідження особливостей здійснення науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури в системі послідовної педагогічної освіти та узагальнення бачення викладачів щодо її ролі у процесі професійної підготовки.

Виклад основного матеріалу дослідження. Науково-дослідницька діяльність у підготовці майбутніх учителів фізичної культури розглядається як важливий чинник формування їхньої професійної компетентності. Вона забезпечує перехід від засвоєння готових знань до їх осмисле-

ного застосування, сприяє розвитку аналітичного мислення, самостійності та здатності до обґрунтування педагогічних рішень. У цьому контексті організація науково-дослідницької діяльності має бути системною та послідовною, охоплювати всі етапи підготовки і виступати невід'ємною складовою освітнього процесу.

Науковці визначають «систему послідовної освіти майбутніх учителів фізичної культури як цілісно організований поетапний освітній процес, що охоплює підготовку здобувачів на рівнях фахового молодшого бакалавра, бакалавра та магістра і забезпечує наступність, узгодженість та інтеграцію змісту професійної підготовки» [2]. Підготовку майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності в системі послідовної педагогічної освіти доцільно розглядати як цілеспрямований, поетапно організований процес формування дослідницької компетентності, що забезпечує поступове ускладнення змісту, форм і методів наукової роботи на різних освітніх рівнях. Така підготовка передбачає не лише засвоєння методологічних основ наукового пізнання, а й розвиток здатності застосовувати їх у практиці фізичного виховання, аналізувати педагогічні явища та обґрунтовувати власні професійні рішення.

З метою з'ясування позиції викладачів щодо особливостей реалізації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів фізичної культури в системі послідовної педагогічної освіти було проведено анкетування науково-педагогічних працівників дев'яти закладів вищої освіти та трьох фахових коледжів України, у якому взяли участь 103 респонденти. Опитування, організоване за допомогою сервісу Google Forms, дало змогу отримати бачення фахівців, безпосередньо залучених до професійної підготовки здобувачів. Аналіз отриманих даних показав, що всі опитані викладачі працюють зі студентами освітнього рівня «бакалавр», водночас 70,87 % залучені до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, а 25,24 % мають досвід роботи зі здобувачами освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр». Це свідчить про багаторівневий характер їхньої професійної діяльності та забезпечує репрезентативність результатів дослідження щодо різних етапів підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Відповіді на питання «Чи доцільне здобуття послідовної освіти (фаховий молодший бакалавр – бакалавр – магістр) зі спеціальності Середня освіта (Фізична культура)?» демонструють переважну підтримку: 88,35 % викладачів вважають таку траєкторію виправданою. Лише 5,83 % висловили заперечення, стільки ж респондентів не визначилися. Це свідчить про домінування концепції послідовної багаторівневої

освіти як основи формування конкурентоздатного вчителя.

При аналізі відповідей на питання про види діяльності, що найбільше сприяють професійному становленню майбутніх педагогів, викладачі відзначили значущість усіх напрямів: «залучення до організаційної роботи» (73,79 %), «залучення до наукової роботи» (72,82 %), «залучення до спортивної діяльності» (66,02 %). Водночас понад половину опитаних (56,31 %) вважають ефективною інтеграцію всіх видів діяльності. Таким чином, педагогічна спільнота визнає багатовекторність впливу на формування професійної компетентності.

Високі показники отримало й питання «Чи залучаєте Ви майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької роботи?». 74,76 % відповіли ствердно, ще 25,24 % зазначили варіант «швидше так, ніж ні». Жоден викладач не відмовився від залучення студентів до досліджень, що свідчить про системне впровадження наукового підходу у професійну підготовку.

Аналіз відповідей викладачів щодо труднощів залучення майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності засвідчив наявність взаємопов'язаних проблем мотиваційного та організаційного характеру. Найчастіше респонденти вказували на недостатню зацікавленість студентів у науковій роботі (68,93 %), що свідчить про потребу цілеспрямованого формування мотивації. Водночас 61,17 % опитаних відзначили перевантаженість здобувачів іншими видами діяльності (навчальною, спортивною та практичною), а 54,37 % – недостатній рівень сформованості дослідницьких умінь. Серед інших чинників виокремлено обмеженість часу (49,51 %), фрагментарність інтеграції дослідницької діяльності в освітній процес (42,72 %) та її формалізований характер (38,83 %) (рис. 1). Отримані результати свідчать про необхідність системного посилення дослідницької підготовки через підвищення мотивації студентів і більш органічне включення наукової діяльності в освітній процес.

Отримані результати дослідження загалом узгоджуються з висновками сучасних наукових розвідок щодо необхідності системної інтеграції науково-дослідницької діяльності у професійну підготовку майбутніх учителів фізичної культури [1; 4; 5], водночас конкретизуючи їх через призму викладацького бачення. Зокрема, підтверджується теза про значущість дослідницької складової як чинника формування професійної компетентності, однак виявлені проблеми (недостатня мотивація студентів, перевантаженість іншими видами діяльності та фрагментарність інтеграції дослідницької роботи) свідчать про наявність суперечності між задекларованими освітніми підходами та реальною практикою їх реалізації

[5; 6; 9]. Особливої уваги потребує забезпечення наступності науково-дослідницької підготовки на різних освітніх рівнях і подолання її формалізованого характеру. У цьому контексті результати дослідження підсилюють наукові підходи

до необхідності переосмислення змісту, форм і методів організації дослідницької діяльності, акцентуючи на доцільності врахування досвіду та позиції викладачів як ключових суб'єктів освітнього процесу.

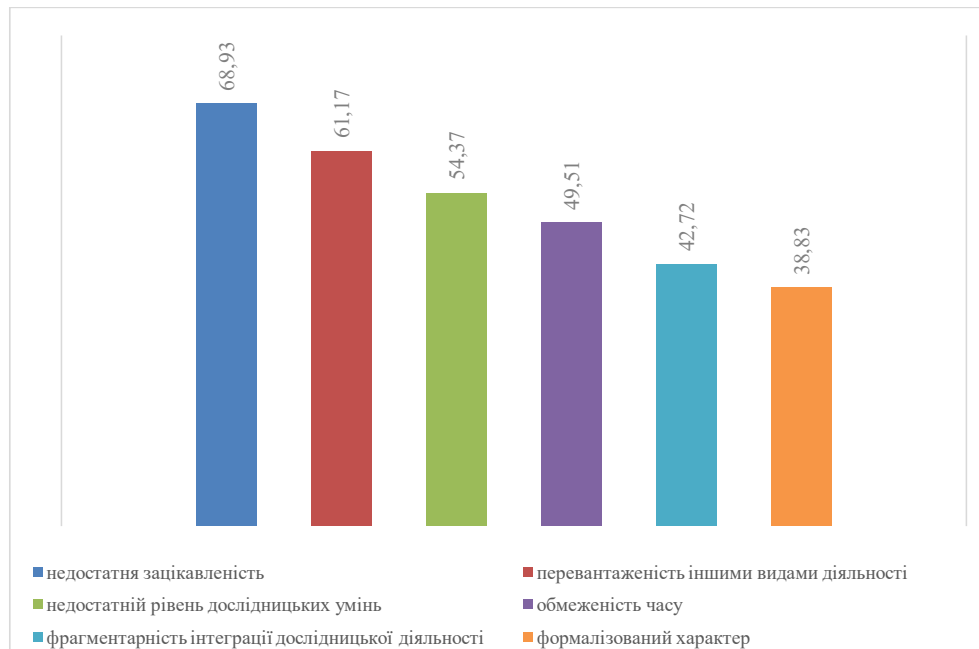


Рис. 1. Проблемні аспекти залучення майбутніх учителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності, %

Висновки. Проведене дослідження дозволяє узагальнити, що науково-дослідницька діяльність є важливим складником професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, однак її реалізація в системі послідовної педагогічної освіти потребує подальшого вдосконалення. Встановлено, що викладачі підтримують ідею багаторівневої підготовки та активно залучають здобувачів до наукової роботи, проте ефективність цього процесу знижують недостатня мотивація

студентів, їх перевантаженість іншими видами діяльності, обмеженість часу та фрагментарність інтеграції дослідницької складової в освітній процес. У зв'язку з цим обґрунтовано необхідність системного посилення науково-дослідницької підготовки, що передбачає забезпечення її наступності на всіх освітніх рівнях, підвищення мотивації здобувачів, розвиток їхніх дослідницьких умінь та органічне поєднання наукової діяльності з професійною підготовкою.

Література:

1. Денисенко Н.Г., Борбич Н.В., Дишко О.Л., Федорчук О.Ю., Смолюк А.І. Науково-дослідницька робота як складова підготовки вчителя нової української школи (міжпредметний підхід). *Вісник науки та освіти*. 2025. № 3(33). С. 902-916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916)
2. Дишко О. Л., Белікова Н. О. Стан реалізації послідовної освіти майбутніх вчителів фізичної культури у сучасних освітніх реаліях. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*. 2025. № 2(70). С. 33-38. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-33-38>
3. Дишко О. Л., Белікова Н. О., Козіброцький С. П., Косинський Е. О. Особливості реалізації науково-дослідної діяльності майбутніх учителів фізичної культури у системі послідовної педагогічної освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2026. № 27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18764306>
4. Дубінка М. Науково-дослідницька діяльність як засіб формування морально-етичної культури майбутнього вчителя. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 221. С. 53-56. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-53-56>
5. Корносенко О., Даниско О., Хлібкевич С. Дотримання академічної етики у науково-дослідницькій діяльності майбутніх фахівців вищої кваліфікації в університеті. *Українська професійна освіта*. 2022. № 11. С. 108-116. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.11.275570>

6. Левченко Д. Роль та місце підготовки майбутніх вчителів фізичної культури до науково-дослідницької діяльності. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 218. С.309–314. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-309-314>
7. Момот О., Хоменко П., Зайцева Ю. Формування науково-дослідницької компетентності студентів. *Педагогічна Академія: Наукові Записки*. 2025. 18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15455730>
8. Соколенко О. І. Науково-дослідна робота майбутніх учителів фізичної культури як інноваційний складник освітнього процесу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*. 2025. № 2. С. 118–126. <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-118-126>
9. Шчекотиліна Н.Ф. Роль наукових досліджень у роботі майбутніх вчителів з фізичної культури. *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 79. Том 2. С. 173–176. <https://doi.org/10.32782/26636085/2025/79.2.34>

References:

1. Denysenko, N.H., Borbych, N.V., Dyshko, O.L., Fedorchuk, O.Yu., Cmolyuk, A.I. (2025). Naukovo-doslidnyts'ka robota yak skladova pidhotovky vchytelya novoyi ukrayins'koyi shkoly (mizhpredmetnyy pidkhid) [Scientific research work as a component of training a teacher of the new Ukrainian school (interdisciplinary approach)]. *Visnyk nauky ta osvity*, 3(33), 902–916. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3\(33\)-902-916](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-3(33)-902-916) [in Ukrainian]
2. Dyshko, O. L., Byelikova N. O. (2025). Stan realizatsiyi poslidovnoyi osvity maybutnikh vchyteliv fizychnoyi kul'tury u suchasnykh osvithnikh realiakh [The state of implementation of consistent education of future physical education teachers in modern educational realities]. *Fizychnye vykhovannya, sport i kul'tura zdorov'ya u suchasnomu suspil'stvi*, 2(70), 33–38. <https://doi.org/10.29038/2220-7481-2025-02-33-38> [in Ukrainian]
3. Dyshko, O. L., Byelikova, N. O., Kozibrots'kyy, S. P., Kosyns'kyy, Ye. O. (2026). Osoblyvosti realizatsiyi naukovo-doslidnoyi diyal'nosti maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury v systemi kompleksu pedahohichnoyi osvity [Peculiarities of the implementation of scientific and research activities of future physical education teachers in the system of the pedagogical education complex]. *Pedahohichna Akademiya: naukovy zapysky*, 27. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18764306> [in Ukrainian]
4. Dubinka, M. (2025). Naukovo-doslidnyts'ka diyal'nist' yak zasib formuvannya moral'no-etychnoyi kul'tury maybutn'oho vchytelya [Scientific and research activities as a means of forming the moral and ethical culture of a future teacher]. *Naukovy zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, 221, 53–56. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-221-53-56> [in Ukrainian]
5. Kornosenko, O., Danysko, O., Khlibkevych, S. (2022). Dotrymannya akademichnoyi etyky v naukovo-doslidnyts'kii diyal'nosti maybutnikh fakhivtsiv vyshchoyi kvalifikatsiyi v universyteti [Compliance with academic ethics in the research activities of future highly qualified specialists at the university]. *Ukrayins'ka profesiyna osvita*, 11, 108–116. <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2022.11.275570> [in Ukrainian]
6. Levchenko, D. (2025). Rol' ta mistse pidhotovky maybutnikh vchyteliv fizychnoyi kul'tury do naukovo-doslidnyts'koyi diyal'nosti [The role and place of training future physical education teachers for research activities]. *Naukovy zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, 218, 309–314. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2025-1-218-309-314> [in Ukrainian]
7. Momot, O., Khomenko, P., Zaytseva, Yu. (2025). Formuvannya naukovo-doslidnyts'koyi kompetentnosti studentiv [Formation of scientific and research competence of students]. *Pedahohichna Akademiya: Naukovy Zapysky*, 18. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15455730> [in Ukrainian]
8. Sokolenko, O. I. (2025). Naukovo-doslidna robota maybutnikh uchyteliv fizychnoyi kul'tury yak innovatsiynny skladnyk osvithn'oho protsesu [Scientific and research work of future physical education teachers as an innovative component of the educational process]. *Visnyk Luhans'koho natsional'noho universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Pedahohichni nauky*. 2.:118–126. <https://doi.org/10.12958/3083-6514-2025-2-118-126> [in Ukrainian]
9. Shchekotylyna, N. F. (2025). Rol' naukovykh doslidzhen' u roboti maybutnikh vchyteliv z fizychnoyi kul'tury [The role of scientific research in the work of future physical education teachers]. *Innovatsiyna pedahohika*, 79.2, 173–176. <https://doi.org/10.32782/26636085/2025/79.2.34> [in Ukrainian]

Дата першого надходження статті до видання: 21.01.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 18.02.2026

Дата публікації (оприлюднення) статті: 18.05.2026

Наукове видання

Природнича освіта та наука

Випуск 1(13), 2026

Засновано у 2022 році

Засновник:

Рівненський державний гуманітарний університет

Періодичність видання: 6 разів на рік

Українською та англійською мовами

Коректура • В. О. Бабич

Комп'ютерна верстка • Ю. В. Ковальчук

Формат 60x84/8. Гарнітура Times New Roman.

Папір офсет. Цифровий друк. Ум. друк. арк. 27,9.

Дата розміщення онлайн: 18.05.2026. Дата друку: 25.05.2026.

Зам. № 0526/469. Наклад 100 прим.

Видавничий дім «Гельветика»

65101, Україна, м. Одеса, вул. Інглезі, 6/1

Телефони: +38 (095) 934 48 28, +38 (097) 723 06 08

E-mail: mailbox@helvetica.ua

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи

ДК № 7623 від 22.06.2022 р.