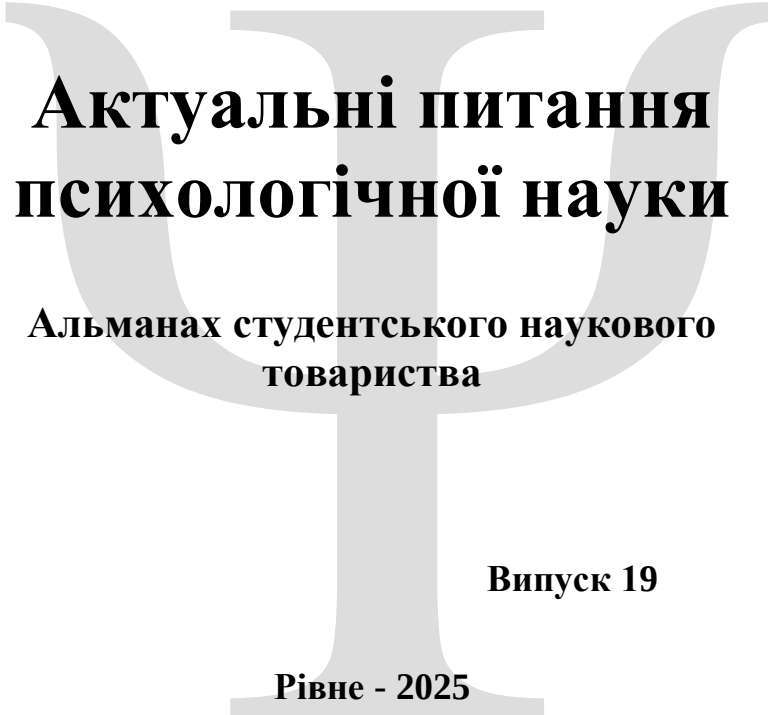




**Рівненський державний
гуманітарний університет**

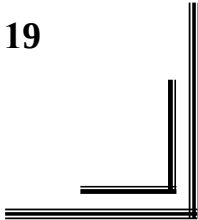


Актуальні питання психологічної науки

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 19

Рівне - 2025



ББК 88

А 43

УДК 159.9

Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства. Вип. 19. Рівне: РДГУ, 2025. 118 с.

Головний редактор:

Олег Рудюк, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ.

Редакційна колегія:

Наталія Михальчук, доктор психологічних наук, професор, професор, завідувач кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ;

Олена Главінська, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ;

Віталій Павелків, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії, декан психолого-природничого факультету РДГУ;

Олена Ставицька, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ;

Олена Сторож, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ.

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол від 22 грудня 2025 року, № 13)

ЗМІСТ

Бойчук Л. Вплив типу батьківського ставлення на формування особистості дітей дошкільного віку	5
Бойчук О. Психологічні особливості формування мотивації до навчання в підлітковому віці	8
Борисюк Д. Роль емоційного інтелекту у розвитку особистості	11
Гончарук О. Особливості образної пам'яті у підлітковому віці	16
Гордієнко В. Ціннісні орієнтації як чинник психологічної готовності військовослужбовців до професійної діяльності	19
Григорієва А. Особистісні чинники агресивної поведінки в юнацькому віці	23
Долинюк М. Вплив соціальних мереж на самооцінку підлітків	26
Єленець Ю. Вплив соціальних мереж на самооцінку підлітків	32
Жилка Н. Вплив типу батьківського ставлення на формування навчальної мотивації підлітків	35
Комар О. Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я юнацької молоді	39
Кондратюк Н. Шляхи формування комунікативної компетенції медичних працівників	42
Кривко Н. Основні чинники психологічного благополуччя молоді в умовах війни	47
Марчук Д. Вплив тривожно-депресивного розладу на адаптивність військовослужбовців ЗСУ в період реабілітації	50
Мисько Я. Вплив порушення сну на психічний стан особистості	54
Мовчко О. Соціальні мережі як чинник розвитку депресивних станів	57
Мординська А. Психологічні методи впливу на стан стресу в юнацькому віці	62
Ольховик С. Вплив емоційного стану людини на увагу	64
Петровець А. Методи психокорекції емоційної сфери в юнацькому віці	67
Поліщук А. Роль тривожності у розвитку емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти в умовах війни	69
Попчук Д. Вплив емоційної сфери особистості на мотивацію діяльності	74

Праск А. Психологічні чинники психосоматичних розладів у молоді.....	77
Пустотіна С. Вплив корпоративної культури на рівень мотивації та задоволення роботою.....	79
Рачинська О. Особливості міжособистісних конфліктів в юнацькому віці	82
Романюк М. Психологія віральності контенту В Youtube	87
Ромашук К. Вплив травмівного досвіду на розвиток особистості підлітка.....	93
Сімончук Д. Особливості спілкування дітей молодшого шкільного віку	96
Сорокіна А. Використання арт-терапевтичних методів в роботі з військовими з ПТСР	99
Тодорович А. Психологічні особливості спілкування в юнацькому віці.....	102
Харчук Б. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей, які постраждали від війни	105
Юшук А. Особливості дослідження депресивних станів у молоді	110
Янковська І. Психолого-педагогічні умови розвитку поведінкової і вольової саморегуляції у підлітковому віці	114

Успішність навчальної діяльності не може розглядатися відірвано від родинного контексту, адже саме в родині формуються базові установки, які визначають ставлення дитини до знань, праці й самореалізації.

Список використаних джерел

1. Бортнік Н. В. Вплив стилю сімейного виховання на самооцінку молодших школярів. *Психологія: реальність і перспективи* : зб. наук. пр. РДГУ. 2020. № 15. С. 18–25.
2. Білоус О. В. Вікова психологія : навч. посіб. Чернівці : Чернігівський нац. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, 2015. 108 с.
3. Білоусова Н. М. Психологічні чинники розвитку почуття власної гідності у молодшому шкільному віці : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Київ : Нац. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2012. 24 с.
4. Буркова Л. В. Соціономічні професії: інноваційна підготовка спеціалістів у вищих навчальних закладах : монографія. Київ : Інформаційні системи, 2010. 278 с.

ВПЛИВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ЮНАЦЬКОЇ МОЛОДІ

Комар Ольга здобувач ОС «бакалавр» 1 курс, РДГУ

Керівник: Джеджера О.В., старший викладач

Сучасний розвиток інформаційних технологій суттєво вплинув на спосіб життя молоді, особливо на їхнє соціальне спілкування та психологічний стан. Соціальні мережі стали важливою складовою повсякденного життя юнацької молоді, формуючи нові моделі комунікації, самоідентифікації та взаємодії з навколишнім світом. Водночас, цей вплив має як позитивні, так і негативні наслідки для психічного здоров'я молодих людей.

Мета дослідження: теоретично дослідити вплив соціальних мереж на психічне здоров'я юнацької молоді.

Соціальні мережі надають можливість швидкого обміну інформацією, підтримки соціальних зв'язків та розвитку комунікативних навичок, що може позитивно впливати на

психологічний розвиток особистості. Проте надмірне використання соціальних мереж часто асоціюється з підвищеним рівнем тривожності, депресивних настроїв та відчуттям самотності серед молоді. Відзначається, що постійне порівняння себе з ідеалізованими образами інших користувачів сприяє зниженню самооцінки та формуванню негативних життєвих перспектив.

Юнацький вік є особливим періодом формування життєвих планів і перспектив, коли психічна стійкість та здатність до саморегуляції емоцій відіграють визначальну роль. Дослідження свідчать, що соціальні мережі можуть як підтримувати, так і підривати ці механізми. З одного боку, вони сприяють розвитку самоусвідомлення та можливості самовираження, з іншого – можуть провокувати емоційні перевантаження та зростання рівня стресу [1; 2].

Особливо небезпечним є феномен формування «віртуальних» соціальних груп, де відсутність безпосереднього контакту з реальними соціальними середовищами може призводити до ізоляції, соціальної дезадаптації та погіршення психоемоційного стану молодих людей. Також помічено, що залежність від соціальних мереж негативно впливає на здатність до концентрації, що є важливим для успішної реалізації життєвих планів.

У цьому контексті, на думку Р.Хавули, актуальним є вивчення психологічних особливостей юнацької молоді, яка демонструє підвищену сприйнятливість до маніпулятивного впливу через соціальні мережі. Відомо, що саме в цей період формується життєва перспектива особистості, яка безпосередньо впливає на мотивацію, вибір цінностей та поведінкові стратегії [4].

Отже, вплив соціальних мереж на психічне здоров'я юнацької молоді є багатограним і вимагає комплексного підходу у вивченні. З огляду на сучасні виклики, важливо розробляти програми психологічної підтримки та формування критичного ставлення до контенту соціальних мереж, що дозволить мінімізувати ризики негативного впливу та сприяти гармонійному розвитку особистості.

Г.Дьоміна зазначає що особливості сприйняття інформації через соціальні мережі значною мірою залежать від індивідуальних психологічних характеристик молоді. Зокрема, рівень емоційної стійкості, здатність до саморегуляції та критичного мислення

визначають, наскільки молодь сприйнятлива до маніпулятивного впливу та психологічних ризиків, пов'язаних із використанням соціальних платформ [3].

Дослідження показують, що юнацька молодь часто відчуває тиск соціальних очікувань і стандартів, які пропонуються у соціальних мережах. Це, згідно з думкою Н.Волинець, може провокувати виникнення комплексів неповноцінності, тривоги і депресивних станів, що у свою чергу негативно впливає на психічне здоров'я та загальний рівень життєвого задоволення [1]. Психологічна підтримка та профілактичні заходи, орієнтовані на розвиток навичок емоційної регуляції та критичного ставлення до контенту, є ключовими для мінімізації таких наслідків.

Крім того, важливо враховувати, що соціальні мережі мають і позитивний потенціал у контексті психічного здоров'я молоді. Вони можуть слугувати платформою для самовираження, пошуку підтримки та формування соціальної ідентичності, особливо для тих, хто з різних причин відчуває ізоляцію у реальному житті. Відповідно, завдання психологічної науки полягає в розробці збалансованих підходів, що враховують як потенційні ризики, так і можливості, які відкривають цифрові технології.

Висновки. Таким чином, соціальні мережі виступають не лише як інструмент комунікації, а й як фактор, що формує психологічний клімат у молодіжному середовищі, що вимагає підвищеної уваги з боку науковців, практикуючих психологів і освітян для забезпечення гармонійного розвитку особистості. З одного боку, соціальні мережі створюють можливості для самовираження, соціальної підтримки та розвитку ідентичності, що позитивно впливає на психологічний стан молоді. З іншого — вони можуть спричиняти підвищений рівень тривожності, депресії, комплекси неповноцінності через соціальний тиск та ідеалізовані образи, що поширюються у віртуальному просторі. Психологічні механізми, такі як емоційна стійкість, саморегуляція і критичне мислення, відіграють ключову роль у формуванні адаптації молоді до впливу соціальних мереж. Тому розвиток цих навичок є важливим напрямом профілактичної роботи та психологічної підтримки.

Список використаних джерел

1. Волинець Н.В. Психологічні чинники життєвих планів особистості в юнацькому віці. *Психологія особистості. Габітус*. 2022. Випуск 35. 34 С. 99-105.
2. Гріньова О. Психологія проектування особистістю життєвого шляху: юнацький вік: монограф. Вінниця: Нілан. 2018. 461с.
3. Дьоміна Г. А. Теоретичний погляд на особливості саморегуляції емоцій. *Modern methods for the development of science : Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, Haifa, Israel. January 09 - 11, 2023*. Israel, Haifa : European Conference, 2023. Рр. 337-338.
4. Хавула Р. Життєва перспектива особистості в юнацькому віці. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2015. Випуск 11. С.343-348.

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Кондратюк Наталія, здобувач ОС «магістр», І курс РДГУ
Керівник: Артемова О.І., кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальність дослідження. Професійна діяльність медичних працівників супроводжується підвищенням ризиків емоційного вигорання та конфліктності, потребою швидко діяти в екстремальних ситуація та ухвалювати життєво важливі рішення. Питання готовності медичних працівників до ефективної, у більшості випадках кризової комунікації, має характеризуватися своєчасністю, точністю, повнотою та неоднозначним розумінням конкретної медичної ситуації. Висока стресогенність та психотравматичність професійної діяльності медичних працівників потребує розробки та впровадження медико-психологічних заходів для медичних працівників, а саме: психоосвіта (інформування) та психологічний тренінг (навчання базовим навикам професійної взаємодії з пацієнтом).

Мета дослідження - проаналізувати сучасний стан комунікативної компетенції медичних працівників та розробити і

Електронне видання

Актуальні питання психологічної науки.
Альманах студентського наукового товариства

Випуск 19

Наукове редагування – Олег РУДЮК
Відповідальна за випуск – Наталія МИХАЛЬЧУК

Формат 60x80/16. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк арк. 5,2.