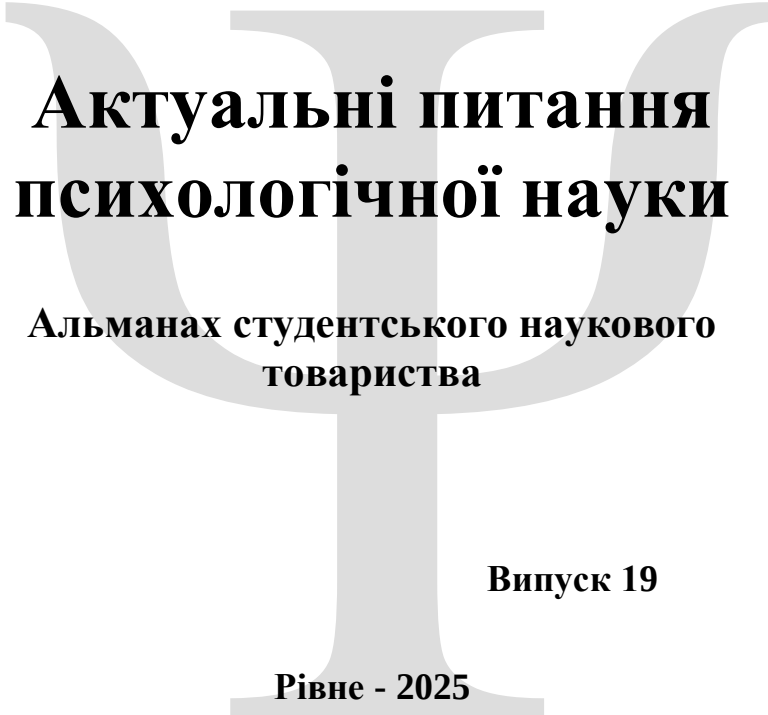




**Рівненський державний
гуманітарний університет**

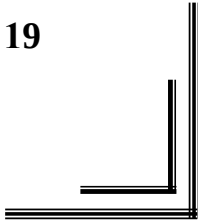


Актуальні питання психологічної науки

**Альманах студентського наукового
товариства**

Випуск 19

Рівне - 2025



ББК 88

А 43

УДК 159.9

Актуальні питання психологічної науки: Альманах студентського наукового товариства. Вип. 19. Рівне: РДГУ, 2025. 118 с.

Головний редактор:

Олег Рудюк, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ.

Редакційна колегія:

Наталія Михальчук, доктор психологічних наук, професор, професор, завідувач кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ;

Олена Главінська, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ;

Віталій Павелків, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії, декан психолого-природничого факультету РДГУ;

Олена Ставицька, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ;

Олена Сторож, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології, психодіагностики та психотерапії РДГУ.

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол від 22 грудня 2025 року, № 13)

ЗМІСТ

Бойчук Л. Вплив типу батьківського ставлення на формування особистості дітей дошкільного віку	5
Бойчук О. Психологічні особливості формування мотивації до навчання в підлітковому віці	8
Борисюк Д. Роль емоційного інтелекту у розвитку особистості	11
Гончарук О. Особливості образної пам'яті у підлітковому віці	16
Гордієнко В. Ціннісні орієнтації як чинник психологічної готовності військовослужбовців до професійної діяльності	19
Григорієва А. Особистісні чинники агресивної поведінки в юнацькому віці	23
Долинюк М. Вплив соціальних мереж на самооцінку підлітків	26
Єленець Ю. Вплив соціальних мереж на самооцінку підлітків	32
Жилка Н. Вплив типу батьківського ставлення на формування навчальної мотивації підлітків	35
Комар О. Вплив соціальних мереж на психічне здоров'я юнацької молоді	39
Кондратюк Н. Шляхи формування комунікативної компетенції медичних працівників	42
Кривко Н. Основні чинники психологічного благополуччя молоді в умовах війни	47
Марчук Д. Вплив тривожно-депресивного розладу на адаптивність військовослужбовців ЗСУ в період реабілітації	50
Мисько Я. Вплив порушення сну на психічний стан особистості	54
Мовчко О. Соціальні мережі як чинник розвитку депресивних станів	57
Мординська А. Психологічні методи впливу на стан стресу в юнацькому віці	62
Ольховик С. Вплив емоційного стану людини на увагу	64
Петровець А. Методи психокорекції емоційної сфери в юнацькому віці	67
Поліщук А. Роль тривожності у розвитку емоційного інтелекту здобувачів вищої освіти в умовах війни	69
Попчук Д. Вплив емоційної сфери особистості на мотивацію діяльності	74

Праск А. Психологічні чинники психосоматичних розладів у молоді.....	77
Пустотіна С. Вплив корпоративної культури на рівень мотивації та задоволення роботою.....	79
Рачинська О. Особливості міжособистісних конфліктів в юнацькому віці	82
Романюк М. Психологія віральності контенту В Youtube	87
Ромашук К. Вплив травмівного досвіду на розвиток особистості підлітка.....	93
Сімончук Д. Особливості спілкування дітей молодшого шкільного віку	96
Сорокіна А. Використання арт-терапевтичних методів в роботі з військовими з ПТСР	99
Тодорович А. Психологічні особливості спілкування в юнацькому віці.....	102
Харчук Б. Особливості соціально-психологічної адаптації дітей, які постраждали від війни	105
Юшук А. Особливості дослідження депресивних станів у молоді	110
Янковська І. Психолого-педагогічні умови розвитку поведінкової і вольової саморегуляції у підлітковому віці	114

продуктивності, стійкості уваги та загального ментального функціонування. Емоційний стан є важливим регулятором уваги: позитивні емоції покращують її якісні характеристики, тоді як негативні — порушують. Індивідуальні особливості особистості, рівень емоційної стабільності та тип афективного переживання суттєво визначають напрям і силу впливу. Подальші дослідження у цьому напрямі доцільно орієнтувати на створення програм корекції емоційного стану з метою оптимізації пізнавальних процесів.

Список використаних джерел

1. Величко С. Вплив позитивного емоційного стану на увагу : *Психологія і сучасність*. 2022. № 2. С. 44–51.
2. Дроздова О. М. Взаємозв'язок емоційної стабільності та параметрів уваги у студентської молоді : *Актуальні проблеми психології*. 2023. Т. 1. С. 50–57.
3. Левченко А. С. Хронічний стрес і когнітивна функція уваги : *Психологія розвитку*. 2021. № 3. С. 110–116.
4. Чорна І. М. Емоції та увага: психологічні аспекти взаємодії. Київ : Наук. світ, 2021. 144 с.

МЕТОДИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ

Петровець Аліна, здобувачка ОС «бакалавр», 1 курс, РДГУ
Керівник: Джеджера О. В., старший викладач

Юнацький вік є критичним етапом емоційного розвитку особистості, коли формується самосвідомість, самооцінка, світогляд і відбувається інтенсивна соціалізація. Нестабільність емоційної сфери в цей період часто проявляється у вигляді підвищеної тривожності, емоційної лабільності, імпульсивності, що потребує психокорекційного втручання. Тому актуальним є дослідження ефективних методів психокорекції емоційної сфери юнаків.

Мета публікації — охарактеризувати основні методи психокорекції емоційної сфери в юнацькому віці, визначити їх ефективність у гармонізації емоційного стану.

Юнацький вік є особливим періодом становлення особистості, що характеризується емоційною нестабільністю, підвищеною чутливістю, зростанням внутрішньої напруги та посиленням переживань, пов'язаних із самоідентифікацією та адаптацією до соціальних вимог. У цьому віці часто виникають труднощі в емоційній регуляції, що можуть проявлятися у вигляді тривожності, емоційної вразливості, апатії, імпульсивності або навіть агресивної поведінки. Такі порушення можуть стати підґрунтям для виникнення психологічного дискомфорту, труднощів у навчанні, міжособистісних конфліктів, а згодом – і більш глибоких психоемоційних розладів. Саме тому важливим завданням, на думку Л.Васильєвої та Г.Костюк, є впровадження ефективних методів психокорекції, спрямованих на стабілізацію емоційної сфери та розвиток емоційного інтелекту в юнацькому віці [2].

Сучасна психокорекційна практика пропонує широкий спектр методів, серед яких значне місце займають ті, що передбачають інтеграцію емоційного та когнітивного компонентів особистості. Зокрема, як згадує Г.Карась, психотерапевтичні підходи, орієнтовані на розвиток здатності усвідомлювати, виражати й конструктивно опрацьовувати власні емоції, виявляються найбільш дієвими у роботі з юнацтвом. Значної популярності набувають методи арт-терапевтичного спрямування, які дозволяють створити безпечне середовище для вираження внутрішніх переживань через образотворчу діяльність, що, у свою чергу, сприяє зниженню тривожності та підвищенню самооцінки [3].

Водночас важливу роль у психокорекційній роботі, на думку І.Іванюк, відіграють когнітивно-поведінкові методики, що допомагають юнакам виявляти деструктивні автоматичні думки, формувати нові конструктивні переконання та виробляти ефективні стратегії подолання стресових ситуацій. Особливо ефективними ці методи є у випадках підвищеної емоційної збудливості, схильності до катастрофізації та негативної інтерпретації подій [2].

Додатковим напрямом є тілесно-орієнтовані практики та техніки релаксації, які покращують навички саморегуляції, сприяють зниженню психосоматичних симптомів, розслабленню м'язового напруження та гармонізації психофізіологічного стану. Також

ефективно зарекомендували себе групові форми психокорекційної роботи, що забезпечують підтримку, сприяють соціалізації, розвитку емпатії та вмінню конструктивно взаємодіяти з іншими людьми.

Комплексне застосування психокорекційних методів, що враховують індивідуальні особливості, потреби та актуальний психоемоційний стан юнака, є запорукою ефективного впливу на емоційну сферу та формування емоційної компетентності, що, у свою чергу, забезпечує повноцінний розвиток особистості та сприяє її успішній соціалізації.

Висновки. Психокорекція емоційної сфери в юнацькому віці є важливою умовою успішного психічного розвитку особистості. Використання сучасних психокорекційних методів, таких як арт-терапія, когнітивно-поведінковий підхід, тілесно-орієнтовані техніки та релаксація, сприяє формуванню емоційної стійкості, саморегуляції та гармонійної інтеграції особистості в соціум.

Список використаних джерел

1. Васильєва Л.В., Костюк Г.М. Психокорекційна робота з підлітками: методи і техніки. К.: Центр учбової літ-ри, 2021. 198 с.
2. Карась Г.І. Психологія емоцій: теорія і практика емоційної саморегуляції. Київ: Либідь, 2021. 232 с.
3. Іванюк І.В. Основи психологічної корекції: навчальний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2020. 284 с.

РОЛЬ ТРИВОЖНОСТІ У РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

Поліщук Анастасія, здобувач ОС «бакалавр», 4 курс, РДГУ

Керівник: Сторож О.В., кандидат психологічних наук, доцент

Актуальність теми дослідження. На сьогодні життя в умовах війни створює фактор стресу для суспільства, зокрема й для здобувачів вищої освіти. Війна негативно впливає на психічний стан студентів та викликає у них підвищений рівень тривоги, страху та визначеності у завтрашньому дні. Тривалий вплив стресу та тривоги негативно позначається на реалізації власного потенціалу,

Електронне видання

Актуальні питання психологічної науки.
Альманах студентського наукового товариства

Випуск 19

Наукове редагування – Олег РУДЮК
Відповідальна за випуск – Наталія МИХАЛЬЧУК

Формат 60x80/16. Гарнітура Times New Roman
Умовн. друк арк. 5,2.