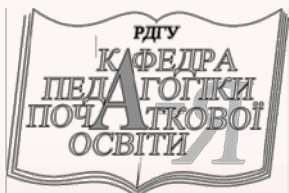


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**  
матеріали регіональної науково-практичної конференції  
**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



27 Листопада 2019 року

Рівне

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 10 від 28 листопада 2019 р.)

### **Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії громадянського та морального виховання ІПВ НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції, м Рівне, 27 листопада 2019 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019. 242 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми регіональної науково-практичної конференції «Сучасний вчитель початкової школи: досвід, пошуки та перспективи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань Нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.

© Автори статей, 2019

О. Дем'янчук виокремив в методиці формування художньо-естетичних інтересів компоненти, які сприяють ефективному засвоєнню знань з основ мистецтва: мотиваційний компонент (мотиви творчості, цілеспрямованість та емоції); цільовий компонент (прийняття учнем мети своєї діяльності, її планування і прогнозування); змістовно-орієнтаційний компонент (система знань про мистецтво і способи застосування цих знань на практиці); ціннісно-вольовий компонент (увага, воля, емоційна забарвленість художньо-творчої праці); оцінний компонент (систематичне отримання зворотної інформації про хід розвитку знань і художньо-творчих здібностей учнів на основі зіставлення результатів їх діяльності з виконаними результатами) [3, с. 43 ].

Таким чином, в другій половині ХХ століття теорія і практика художньо-естетичного виховання в нашій країні накопичила велику кількість форм, методів та засобів, які можна використовувати в сучасній системі початкової освіти.

Список використаних джерел

1. Брылина В. Л. Формирование эстетического идеала в процессе вокальной работы с подростками: автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Киев, 1985. 20 с.
2. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ, 1997. 376 с.
3. Дем'янчук О. Н. Педагогічні основи формування художньо-естетичних інтересів школярів: навч.-метод. посіб. Київ: ІЗМН, 1997. 64 с.
4. Джола Д. М. Теорія і методика естетичного виховання школярів: навч.-метод. посібник. Київ: ІЗМН, 1998. 392 с.
5. Кравченко І. Запорозжя: До історії козацької культури. Київ, 1993. 400 с.
6. Лебедева А. В. Формування у школярів естетичного ставлення до дійсності у позаурочній музично-творчій діяльності: дис. ... канд. пед. наук 13.00.07. Мелітополь, 2011. 387 с.
7. Миропольська Н. С. Критерії художньо-естетичної вихованості учнів. *Початкова школа*. 1982. № 6. С. 3–5
8. Gaitskell Ch. Children and Their Art: Methods for the Elementary School. New York, 1982. 527 p.
9. Hunt G. Active Learning. Ontario, 1986. 112 p.

## ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ НА СТАНОВЛЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ МАЛОКОМПЛЕКТНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ

**Гудовсек Оксана Анатоліївна**, к.пед.н., доцент  
кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ  
**Коваль Наталія Володимирівна**, здобувач вищої освіти РДГУ

Малокомплектна сільська початкова школа – це школа, в якій в одному приміщенні під керівництвом одного вчителя одночасно навчаються учні двох чи трьох класів. Відповідно до кількості класів-комплектів школи є одно-, дво-, три-, чотири-комплектні [5, с.58].

Засновником малокомплектних шкіл вважається педагог і просвітитель Микола Корф. Він розробив теоретичні та практичні положення земської народної освіти, створив своєрідний тип однокласної земської школи з 2-3 річним строком навчання, з одним учителем і трьома відділеннями класів згодом ці школи були названі малокомплектними.

У створених М. Корфом початкових земських школах (з трирічним курсом навчання) заняття проводив один учитель одночасно у трьох класах. Підготовці вчителів для цих шкіл він віддавав багато сил, створював плани занять і методики проведення уроків, сам проводив уроки. Значне місце у його педагогічній спадщині відведено ідеї загального обов'язкового навчання шляхом досягнення загальної письменності населення [3].

Основною метою загальноосвітньої школи М. Корф вважав підготовку людини до життя, і до того ж людини розвинутої фізично і духовно. Школа при цьому має забезпечити надання учням різнобічних гуманітарних і реальних знань, розвинути здатність до самоосвіти, виховати у них такі моральні риси, як: патріотизм, чесність, справедливість, любов до праці, дисциплінованість; сприяти зміцненню фізичних сил і здоров'я учнів і розвивати естетичні почуття. Основними дидактичними правилами, педагог вважав: міцність знань, доступність процесу навчання; самостійні роботи; опора на досягнуте; наочність навчання. Підготовлений М. Корфом підручник для народних шкіл «Наш друг» (1871 р.) перш за все призначався для регіонального учня окремої території, зокрема шкіл України. Особливість побудови підручника в тому, що він мав багатий матеріал з народної творчості, звичаїв та традицій українського народу і написаний з використанням елементів фольклору рідного краю. Взагалі, М. Корф високо цінував виховне значення казок, прислів'їв, приказок. Він зазначав, що вони є для учня і порадами практичної мудрості, і національної самобутності, і потенціалом загальноморальних цінностей [4].

Малокомплектні школи продовжують існувати і до сьогодні – це зумовлено демографічним станом в Україні. Зниження кількості учнів у початковій школі вимагає відповідної зміни в освітньому процесі таких шкіл. Особливістю малокомплектних шкіл є те, що їх структура буває різною і може змінюватися навіть протягом навчального року, залежно від кількості в ній учнів і вчителів та наповнюваності кожного класу. Важливе значення в малокомплектній школі надається правильному комплектуванню учнів у класі, від нього залежить ефективність освітнього процесу.

Досліджуючи навчання першокласників у класах-комплектах В. Шпиця стверджує, що діти кожного класу сидять на окремому ряду, а за партами — більш сильний за знаннями зі слабшими, що допомагає організувати роботу парами. У специфічних умовах малокомплектної школи чергується робота під керівництвом учителя із самостійною роботою учнів. Педагог переконував, що для багатьох учителів проблемою є те, що першокласники не мають навичок до самостійної роботи [7].



В свою чергу відомий дидакт О. Савченко зазначала, що специфіка проведення уроків у класі-комплекті зумовлює різноманітність самостійних робіт, які є обов'язковим компонентом кожного уроку. Самостійні роботи розвивають увагу дітей, виробляють здатність міркувати, формують творчість, самостійність як рису характеру дитини. У малокомплектній початковій школі перш за все необхідно навчити школярів працювати самостійно з наочними посібниками, приладами, підручником тощо [6, с. 104].

В свою чергу А. Кузьмінський, аналізуючи особливості організації освітнього процесу у малокомплектних школах, робить висновок про те, що багатопредметність викладання призводить до перевантаження вчителя, а це, в свою чергу, веде до зниження якості навчання [2].

У посібнику О. Біди «Сільська малокомплектна школа» в контексті проблеми дослідження висвітлюються оптимальні умови організації освітнього процесу, навчання обдарованих дітей, з'ясовуються особливості проведення уроків природознавства і сільськогосподарської праці, самостійної роботи, позакласної діяльності учнів молодшого шкільного віку, використання сучасних інноваційних технологій, зокрема інтерактивного навчання [1].

Отже, малокомплектні школи є невід'ємним атрибутом сучасних сільських шкіл, хоча владою вони розглядаються як економічно невігідні установи. Мала наповнюваність класів надавала виховній роботі певної своєрідності, тут проглядалися позитивні і негативні сторони. Адже у маленькому класі перший час легко працювати, вчитель вивчає психолого-педагогічні особливості, інтереси і схильності кожного учня, бачить, які стосунки складаються в кожній дитини з навколишніми.

#### Список використаних джерел:

1. Біда О. А. Сільська малокомплектна школа: для вчителів почат. кл. і студ. пед. ф-тів. К. : Науковий світ, 2000. 34 с.
2. Кузьмінський А. І. Місце університету в системі підготовки працівників освіти для сільської місцевості. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*: зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. К. 2002. Вип. 3. С. 16–19.
3. Левківський М.В. Історія педагогіки. К.: Центр навч.л-ри, 2005.
4. Пуха І. К.Д.Ушинський і М.О.Корф. *Педагогічні ідеї К.Д.Ушинського*. К., 1974. С. 273-284
5. Савченко О. Я. Навчально-виховний процес у малокомплектній школі: посіб. для вчителя. Київ: Рад. школа, 1988. 232 с.
6. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. К.: Магістр, 1997. -256 с.
7. Шпиця В. Навчаю у малокомплектній. *Початкова школа*. 2000. №10. С. 22-24.



## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

<b>Бабаш Ганна Ігорівна</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<b>3</b>
<b>Бабчук Вікторія Русланівна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<b>6</b>
<b>Благовірна Катерина Сергіївна</b> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	<b>8</b>
<b>Борсук Вікторія Юріївна</b> ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ РАФТ ТА КУБУВАННЯ	<b>11</b>
<b>Булан Анна Романівна</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ВПРАВ – ОСНОВНИЙ СПОСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ	<b>13</b>
<b>Вавуліч Віта Анатоліївна</b> КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<b>15</b>
<b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Кухновець Людмила Іванівна</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	<b>20</b>
<b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Лосінець Надія Вікторівна</b> ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ВМІННЯ ВЧИТИСЯ» У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ	<b>22</b>
<b>Вишневська Альона Вячеславівна</b> ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СІМ'Ї	<b>24</b>
<b>Войгас Анжеліка Сергіївна</b> СУТНІСТЬ ПОНЯТЬ «ТВОРЧИСТЬ», «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ» ТА «ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧИСТЬ» ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<b>25</b>
<b>Воскресенська Ірина Віталіївна</b> СУТНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	<b>28</b>
<b>Гайдучик Катерина Федорівна</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	<b>30</b>



<b>Гарбарук Христина Юріївна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ТОЛЕРАНТНОСТІ</b>	<b>34</b>
<b>Година Анастасія Віталіївна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ГПД</b> <b>ПІД ЧАС ПРОГУЛЯНОК</b>	<b>36</b>
<b>Гринькова Надія Михайлівна, Стельмах Ірина Анатоліївна</b> <b>НАРОДНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>38</b>
<b>Гринькова Надія Михайлівна, Федас Віта Олександрівна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПОНЯТЬ</b> <b>ТА УЯВЛЕНЬ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>40</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Галушко Діана Василівна</b> <b>ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> <b>У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ: СТАН ДОСЛІДЖЕНОСТІ</b>	<b>42</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Коваль Наталія Володимирівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ НА СТАНОВЛЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ</b> <b>МАЛОКОМПЛЕКТНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ</b>	<b>45</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Салюк Світлана Миколаївна</b> <b>СУЧАСНИЙ СТАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ</b>	<b>48</b>
<b>Джура Олена Олегівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я</b>	<b>50</b>
<b>Дручинська Христина Ігорівна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ</b> <b>МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	<b>52</b>
<b>Дячук Богдана Анатоліївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b>	<b>53</b>
<b>Карпович Вікторія Ігорівна</b> <b>ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ</b> <b>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>55</b>
<b>Кидюк Олена Миколаївна</b> <b>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>57</b>
<b>Киричук Катерина Олегівна</b> <b>ДІТИ-ПЕРШОКЛАСНИКИ В ШКОЛІ: ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ І АДАПТАЦІЇ</b>	<b>59</b>
<b>Кінах Ольга Миколаївна</b> <b>ПРОБЛЕМА КЛАСИФІКАЦІЇ ВПРАВ, СПРЯМОВАНИХ НА ФОРМУВАННЯ</b> <b>КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ, ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИНТАКСИСУ</b> <b>У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>61</b>



<b>Ковальчук Катерина Валеріївна</b> <b>РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У ГЕНДЕРНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>64</b>
<b>Корень Надія Валеріївна</b> <b>ФАКТОРИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОРФОГРАФІЇ</b>	<b>65</b>
<b>Королік Ірина Сергіївна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ШКІЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ: ТРАДИЦІЇ, ДОСВІД, ПОШУКИ</b>	<b>67</b>
<b>Коськовецька Валентина Михайлівна</b> <b>ЗДОБУТКИ ВАСИЛЯ ДМИТРОВИЧА СИПОВСЬКОГО (1844-1895 РР.)</b> <b>У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ ХІХ СТОЛІТТЯ</b>	<b>71</b>
<b>Коханевич Наталія Миколаївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ</b>	<b>73</b>
<b>Кротюк Юлія Миколаївна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>76</b>
<b>Куцмус Вікторія Олександрівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>77</b>
<b>Левіцька Марія Євгеніївна</b> <b>КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ОРФОГРАФІЇ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>79</b>
<b>Левчук Ганна Василівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>81</b>
<b>Ляшецька Ольга Ігорівна</b> <b>КЛАСИФІКАЦІЯ СИТУАТИВНИХ ЗАВДАНЬ</b>	<b>83</b>
<b>Максимчук Світлана Миколаївна</b> <b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ</b>	<b>85</b>
<b>Макулевич Марта Петрівна</b> <b>НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>87</b>
<b>Марчук Валентина Валеріївна</b> <b>СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>89</b>
<b>Матвійчук Ірина Володимирівна</b> <b>ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>91</b>
<b>Михаревич Ангеліна Сергіївна</b> <b>СИТУАЦІЙНІ ВПРАВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b> <b>В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>	<b>93</b>





<b>Місюра Тетяна Валеріївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>95</b>
<b>Мороз Олена Федорівна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ</b> <b>У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯПОНІЇ ТА ФІНЛЯНДІЇ</b>	<b>97</b>
<b>Москалик Катерина Володимирівна</b> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ, ЯК ЕЛЕМЕНТУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ У УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>101</b>
<b>Намчук Наталія Ігорівна</b> <b>РОЛЬ МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>104</b>
<b>Немкович Ольга Павлівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В УЧНІВ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>106</b>
<b>Нікітчук Людмила Володимирівна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШОГО</b> <b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>108</b>
<b>Ничипорчук Катерина Юріївна</b> <b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>110</b>
<b>Обрамич Іванна Сергіївна</b> <b>ЗМІСТ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ В АСПЕКТІ МОВЛЕННСЬКОЇ</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА</b>	<b>112</b>
<b>Оласюк Іванна Анатоліївна</b> <b>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ОРФОГРАФІЇ УЧНЯМИ</b> <b>ТРЕТЬОГО КЛАСУ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ</b>	<b>114</b>
<b>Олексійчук Вікторія Леонідівна</b> <b>ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ</b>	<b>117</b>
<b>Онисько Оксана Русланівна</b> <b>АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ІНТЕЛЕКТ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b>	<b>118</b>
<b>Пасєка Юлія Сергіївна</b> <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ</b> <b>ПРОЦЕСІ НУШ</b>	<b>120</b>
<b>Пентюк Оксана Юріївна</b> <b>НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ТА ПОЧАТКОВОГО</b> <b>НАВЧАННЯ</b>	<b>122</b>



<b>Петрик Яна Федорівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІНЬ ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ</b> <b>ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>124</b>
<b>Печончик Ірина Миколаївна</b> <b>Вивчення фонетики та графіки в початковій школі</b>	<b>126</b>
<b>Піхоцька Орися Миронівна</b> <b>ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ УПРОВАДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ</b> <b>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>	<b>128</b>
<b>Прохор Алла Олександрівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>130</b>
<b>Процюк Олена Ярославівна</b> <b>КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА</b> <b>В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>134</b>
<b>Родінчук Катерина Вячеславівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО</b> <b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>136</b>
<b>Савчук Марія Миколаївна</b> <b>НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>138</b>
<b>Сай Юлія Ігорівна</b> <b>МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ</b> <b>ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ</b>	<b>140</b>
<b>Самардак Вікторія Анатоліївна</b> <b>СУТНІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>142</b>
<b>Сементух Анна Валентинівна, Колупасєва Тетяна Євстафіївна</b> <b>РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ В 20-ТІ РОКИ</b> <b>XXІ СТОЛІТТЯ</b>	<b>144</b>
<b>Серховець Катерина Володимирівна</b> <b>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>146</b>
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна, Ратанчук Юлія Миколаївна</b> <b>ОСНОВИ ТА СУТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	<b>148</b>
<b>Склянчук Анна Павлівна</b> <b>ПРЕДМЕТНЕ ДОВКІЛЛЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УЯВЛЕНЬ</b> <b>У ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>150</b>
<b>Скупейко Ніна Русланівна</b> <b>УМОВИ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ</b> <b>КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>152</b>



<b>Старовойт Вікторія Олександрівна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>154</b>
<b>Теслюк Мар'яна Олександрівна</b> <b>АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>156</b>
<b>Ткачук Оксана Миколаївна</b> <b>РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ</b>	<b>160</b>
<b>Товкач Наталія Антонівна</b> <b>ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ</b>	<b>162</b>
<b>Філіпчук Вікторія Валеріївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ</b>	<b>165</b>
<b>Флячинська Олена Миколаївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕХОДУ УЧНІВ ВІД ПОЧАТКОВОЇ ДО ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b>	<b>167</b>
<b>Цюриць Ірина Ігорівна</b> <b>АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>170</b>
<b>Черепович Ірина Віталіївна</b> <b>УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАРОДОЗНАВСТВА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>172</b>
<b>Чех Діана Віталіївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ</b>	<b>174</b>
<b>Шуляк Ольга Володимирівна, Сойчук Руслана Леонідівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>176</b>
<b>Юрчук Марина Олександрівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ З МОРФОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>178</b>
<b>Яковчук Тетяна Володимирівна</b> <b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>180</b>



## СЕКЦІЯ 2

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<b>Боровець Олена Віталіївна, Яремчук Ольга Володимирівна</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>182</b>
<b>Драка Юлія Анатоліївна</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ _____	<b>184</b>
<b>Сікора Олена Сергіївна</b> ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ТА АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>186</b>
<b>Солончук Валентина Сергіївна, Веремчук Алла Петрівна</b> ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО УСТРОЮ В УКРАЇНІ _____	<b>188</b>
<b>Тимощук Іванна Андріївна</b> ОСОБЛИВОСТІ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ _____	<b>190</b>

## СЕКЦІЯ 3

### ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<b>Ворон Марія Геннадіївна</b> ПЕДАГОГІЧНА ПРОСВІТА ЯК ФОРМА ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ, ПЕДАГОГІВ, БАТЬКІВ _____	<b>193</b>
<b>Дерех Тетяна Богданівна</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НУШ _____	<b>195</b>
<b>Іскра Лілія Віталіївна, Ніколайчук Тетяна Степанівна</b> ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	<b>197</b>
<b>Какава Валентина Олександрівна</b> ВОЛОНТЕРСТВО В СУЧАСНОМУ СВІТІ: ЗАСАДНИЧІ ПОЛОЖЕННЯ _____	<b>199</b>
<b>Катрук Ольга Вікторівна</b> ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ _____	<b>201</b>



<b>Кондратюк Катерина Ігорівна</b> До проблеми педагогічної культури вчителя сучасної початкової школи _____	<b>203</b>
<b>Корнійчук Олександр Васильович</b> Моделювання в спорті як метод наукового пізнання _____	<b>205</b>
<b>Креничко Інна Сергіївна, Міщенко Оксана Миколаївна</b> Губернерство як соціально-педагогічна проблема _____	<b>207</b>
<b>Купчак Світлана Богданівна</b> Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування проектної технології _____	<b>210</b>
<b>Ляшик Тетяна Вікторівна</b> Сучасний вчитель початкової школи: основні вимоги, риси, функції _____	<b>212</b>
<b>Мажула Наталія Петрівна</b> Відповідальність як психолого-педагогічна проблема _____	<b>213</b>
<b>Мельничук Марія Юріївна</b> Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів _____	<b>215</b>
<b>Микитюк Олеся Олександрівна</b> Педагогічна майстерність у професійному становленні вчителя початкової школи _____	<b>217</b>
<b>Михальчук Катерина Ігорівна</b> Нова українська школа: професіограма вчителя _____	<b>219</b>
<b>Ошурко Наталія Вікторівна</b> Патріотичне виховання майбутніх учителів початкової школи: погляд на проблему _____	<b>223</b>
<b>Секретар Альона Сергіївна</b> Готовність майбутнього вчителя до організації групової навчальної діяльності учнів у Новій українській школі _____	<b>225</b>
<b>Третяк Оксана Миколаївна, Сукало Олеся Іванівна</b> Формування педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи у ЗВО _____	<b>227</b>
<b>Шутяк Володимир Георгійович</b> Знання й уміння вчителя початкових класів, необхідні для успішної реалізації завдань технологічної освітньої галузі _____	<b>229</b>
<b>Цибуковська Тетяна Іванівна</b> Сутнісна характеристика поняття «саморозвиток» особистості _____	<b>231</b>

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**27 листопада 2019 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук  
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ РДГУ  
вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 28.12.2019 р.**

**Друк офсетний.**