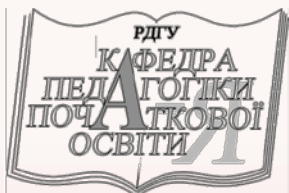


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**  
матеріали регіональної науково-практичної конференції  
**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



27 Листопада 2019 року

Рівне

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 10 від 28 листопада 2019 р.)

### **Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії громадянського та морального виховання ІПВ НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції, м Рівне, 27 листопада 2019 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019. 242 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми регіональної науково-практичної конференції «Сучасний вчитель початкової школи: досвід, пошуки та перспективи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань Нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.

© Автори статей, 2019

## ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

**Купчак Світлана Богданівна**, здобувач наукового ступеня  
доктора філософії (PhD) РДГУ

Соціально-педагогічні перетворення в суспільстві, нові стратегічні орієнтири в освітній галузі України зумовлюють потребу в якісно новій моделі вищої педагогічної освіти. Зокрема, особлива увага повинна приділятися розвитку інноваційно-творчого потенціалу майбутніх учителів початкових класів, формуванню в них готовності до використання проектної технології.

Проблемі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи присвячено низку праць українських учених: О. Будник, Л. Коваль, Н. Ковальнової, О. Комар, О. Красовської, О. Лінник, І. Новик та інших. Так, О. Красовська досліджувала підготовку у галузі мистецької освіти засобами інноваційних технологій, О. Лінник розглядала підготовку до організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями, І. Новик – підготовку до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів школярів.

Найбільш повно теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій розкрито в дисертації О. Комар [3].

Метою пропонованого дослідження є обґрунтування педагогічних умов формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування проектних технологій.

Теоретичний аналіз науково-педагогічних джерел дав підстави стверджувати про відсутність єдиного погляду щодо змістового наповнення поняття «педагогічні умови» та їх класифікацію.

У словнику-довіднику з професійної педагогіки педагогічні умови визначаються як обставини, від яких залежить та відбувається цілісний продуктивний педагогічний процес професійної підготовки фахівців, що опосередковується активністю особистості, групою людей [5, с. 243].

На думку С. Гончаренка, педагогічні умови є сукупністю об'єктивних можливостей змісту, форм, методів, прийомів і матеріально-просторового середовища, спрямованих на вирішення поставлених педагогічних завдань [4, с. 28–29].

У монографії Н. Грицай виокремлено дослідження, в яких педагогічні умови є сукупністю будь-яких засобів педагогічного впливу і можливостей матеріально-просторового середовища, наприклад, комплекс заходів, зміст, методи й організаційні форми навчання (В. Андрєєв, Н. Яковлева), компонентом педагогічної системи, яка забезпечує її ефективне існування (Н. Іполітова, М. Зверєва); планомірною роботою з уточнення закономірностей як стійких зв'язків навчального процесу (Б. Купріянов, С. Диніна) [1].

Готовність майбутніх учителів початкової школи до застосування проектної технології у професійній діяльності тлумачимо як результат спеціальної підготовки, як якість особистості, спрямовану на ефективне застосування проектної технології у професійній діяльності в початковій школі.

На основі використання методів аналізу наукових джерел з проблеми дослідження, педагогічних спостережень, анкетування викладачів університету встановлено, що ефективний вплив на процес формування готовності майбутніх учителів початкових класів до використання проектної технології у навчанні молодших школярів можуть забезпечити такі педагогічні умови:

- орієнтація майбутніх учителів початкових класів на використання проектної технології навчання молодших школярів шляхом формування позитивної мотивації і ціннісного ставлення студентів до цієї діяльності;
- розширення бази знань студентів зі специфіки та використання проектної технології навчання молодших школярів;
- сприяння опанування студентами вміннями, навичками і досвідом використання проектної технології на основі реалізації праксеологічно-технологічного підходу;
- залучення студентів до самостійної проектно-дослідницької діяльності у галузі розроблення власних проєктів із застосування проектної технології.

У процесі професійної підготовки майбутніх учителів (мотиваційний компонент готовності) вважаємо доцільним створювати умови, які безпосередньо впливатимуть на формування у них мотивів: естетичні, емоційні переживання (емоції подиву); самостійна постановка мети, навколишнє середовище; пізнавальна, пошукова активність; включення до різних видів діяльності; забезпечення ситуації успіху; урахування попереднього досвіду; підтримка мотивації та надання переваги засобам, які впливають на почуття, мотивують поведінку.

Важливою педагогічною умовою готовності студентів до використання проектної технології з молодшими школярами є ознайомлення їх із сутністю та етапами проектної діяльності (змістовий компонент готовності). Крім цього, необхідно розвивати уміння організовувати та здійснювати проектну діяльність (діяльнісний компонент готовності).

Впровадження запропонованих педагогічних умов сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу в контексті підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування проектної технології у професійній діяльності.

Список використаних джерел:

1. Грицай Н. Б. Теорія і практика методичної підготовки майбутніх учителів біології: монографія. Рівне: О. Зень, 2016. 440 с.
2. Коваль Л. В. Професійна підготовка майбутніх учителів у контексті розвитку початкової освіти: монографія. Донецьк, 2012. 343 с.
3. Комар О. А. Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивної технології: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. Черкаси, 2011. 40 с.



4. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с.
5. Словник-довідник з професійної підготовки / упоряд. А. Сименова. Одеса: Пальміра, 2006. 272 с.

## СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ОСНОВНІ ВИМОГИ, РИСИ, ФУНКЦІЇ

**Ляшик Тетяна Вікторівна**, здобувач вищої освіти РДГУ  
Науковий керівник: к.пед.н., доц. Бричок С.Б.

Професійна діяльність учителя являє собою спілкування з учнями, їхніми батьками, колегами і адміністрацією школи, які разом з учителем виконують функцію навчання і виховання і саме тому має цілий ряд специфічних вимог.

В.О.Сухомлинський стверджував: «наріжний камінь педагогічного покликання – це глибока віра в можливість успішного виховання кожної дитини. Я не вірю в те, що є невинуваті діти, підлітки, юнаки, дівчата. Адже перед нами істота, якій тільки відкривається світ, і від нас залежить зробити так, щоб ніщо не пригнітило, не знівечило, не вбило в маленькій людині гарного, доброго, людського.» [4, с.11].

Сучасні вимоги до педагога на межі тисячоліть висвітлені в законі “Про загальну середню освіту”: “Педагогічним працівником повинна бути особа з високими моральними якостями, яка має відповідну педагогічну освіту, належний рівень професійної підготовки, здійснює педагогічну діяльність, забезпечує результативність та якість своєї роботи, фізичний та психічний стан здоров'я якої дозволяє виконувати професійні обов'язки в навчальних закладах середньої освіти”. Він повинен бути людиною культури і вселюдських цінностей, провідником ідей державотворення і демократичних змін, людиною великої душі й доброго серця. Любов до дитини — це, за словами В. Сухомлинського, “плоть і кров вихователя як сили, здатної впливати на духовний світ іншої людини. [5].

Педагогічні здібності — це якості особистості, що інтегровано виражаються в нахилах до роботи з дітьми, любові до дітей, отримання задоволення від спілкування з ними. Головною здібністю, що об'єднує всі інші, є *толерантність*, чутливість до людини, до особистості, яка формується. З нею тісно взаємодіють комунікативність, перцептивні динамізм особистості, емоційна стабільність, оптимістичне прогнозування, креативність, впливовість. [1]

Головне завдання вчителя — навчати і виховувати. У ньому закорінені функції педагога.

Навчальна (дидактична) функція. Вважалося, що вчитель як носій знань передає їх учням, і чим обізнаніший він сам, тим краще засвоять науку діти. З часом, коли обсяг знань збільшився до неможливості осягнення їх однією людиною, змінилось бачення дидактичної функції вчителя. Головним стало не передавання знань, а формування вмій здобувати їх самостійно. Цінність



## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

<b>Бабаш Ганна Ігорівна</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>3</u>
<b>Бабчук Вікторія Русланівна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>6</u>
<b>Благовірна Катерина Сергіївна</b> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	<u>8</u>
<b>Борсук Вікторія Юріївна</b> ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ РАФТ ТА КУБУВАННЯ	<u>11</u>
<b>Булан Анна Романівна</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ВПРАВ – ОСНОВНИЙ СПОСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІнь УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ	<u>13</u>
<b>Вавуліч Віта Анатоліївна</b> КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>15</u>
<b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Кухновець Людмила Іванівна</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	<u>20</u>
<b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Лосінець Надія Вікторівна</b> ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ВМІННЯ ВЧИТИСЯ» У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ	<u>22</u>
<b>Вишневська Альона Вячеславівна</b> ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СІМ'Ї	<u>24</u>
<b>Войгас Анжеліка Сергіївна</b> СУТНІСТЬ ПОНЯТЬ «ТВОРЧИСТЬ», «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ» ТА «ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧИСТЬ» ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>25</u>
<b>Воскресенська Ірина Віталіївна</b> СУТНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	<u>28</u>
<b>Гайдучик Катерина Федорівна</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	<u>30</u>



<b>Гарбарук Христина Юріївна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ТОЛЕРАНТНОСТІ</b>	<b>34</b>
<b>Година Анастасія Віталіївна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ГПД</b> <b>ПІД ЧАС ПРОГУЛЯНОК</b>	<b>36</b>
<b>Гринькова Надія Михайлівна, Стельмах Ірина Анатоліївна</b> <b>НАРОДНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>38</b>
<b>Гринькова Надія Михайлівна, Федас Віта Олександрівна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПОНЯТЬ</b> <b>ТА УЯВЛЕНЬ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>40</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Галушко Діана Василівна</b> <b>ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> <b>У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ: СТАН ДОСЛІДЖЕНОСТІ</b>	<b>42</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Коваль Наталія Володимирівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ НА СТАНОВЛЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ</b> <b>МАЛОКОМПЛЕКТНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ</b>	<b>45</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Салюк Світлана Миколаївна</b> <b>СУЧАСНИЙ СТАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ</b>	<b>48</b>
<b>Джура Олена Олегівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я</b>	<b>50</b>
<b>Дручинська Христина Ігорівна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ</b> <b>МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	<b>52</b>
<b>Дячук Богдана Анатоліївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b>	<b>53</b>
<b>Карпович Вікторія Ігорівна</b> <b>ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ</b> <b>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>55</b>
<b>Кидюк Олена Миколаївна</b> <b>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>57</b>
<b>Киричук Катерина Олегівна</b> <b>ДІТИ-ПЕРШОКЛАСНИКИ В ШКОЛІ: ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ І АДАПТАЦІЇ</b>	<b>59</b>
<b>Кінах Ольга Миколаївна</b> <b>ПРОБЛЕМА КЛАСИФІКАЦІЇ ВПРАВ, СПРЯМОВАНИХ НА ФОРМУВАННЯ</b> <b>КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ, ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИНТАКСИСУ</b> <b>У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>61</b>



<b>Ковальчук Катерина Валеріївна</b> <b>РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У ГЕНДЕРНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>64</b>
<b>Корень Надія Валеріївна</b> <b>ФАКТОРИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОРФОГРАФІЇ</b>	<b>65</b>
<b>Королік Ірина Сергіївна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ШКІЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ: ТРАДИЦІЇ, ДОСВІД, ПОШУКИ</b>	<b>67</b>
<b>Коськовецька Валентина Михайлівна</b> <b>ЗДОБУТКИ ВАСИЛЯ ДМИТРОВИЧА СИПОВСЬКОГО (1844-1895 РР.)</b> <b>У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ ХІХ СТОЛІТТЯ</b>	<b>71</b>
<b>Коханевич Наталія Миколаївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ</b>	<b>73</b>
<b>Кротюк Юлія Миколаївна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>76</b>
<b>Куцмус Вікторія Олександрівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>77</b>
<b>Левіцька Марія Євгеніївна</b> <b>КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ОРФОГРАФІЇ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>79</b>
<b>Левчук Ганна Василівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>81</b>
<b>Ляшецька Ольга Ігорівна</b> <b>КЛАСИФІКАЦІЯ СИТУАТИВНИХ ЗАВДАНЬ</b>	<b>83</b>
<b>Максимчук Світлана Миколаївна</b> <b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ</b>	<b>85</b>
<b>Макулевич Марта Петрівна</b> <b>НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>87</b>
<b>Марчук Валентина Валеріївна</b> <b>СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>89</b>
<b>Матвійчук Ірина Володимирівна</b> <b>ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>91</b>
<b>Михаревич Ангеліна Сергіївна</b> <b>СИТУАЦІЙНІ ВПРАВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b> <b>В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>	<b>93</b>





<b>Місюра Тетяна Валеріївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>95</b>
<b>Мороз Олена Федорівна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ</b> <b>У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯПОНІЇ ТА ФІНЛЯНДІЇ</b>	<b>97</b>
<b>Москалик Катерина Володимирівна</b> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ, ЯК ЕЛЕМЕНТУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ У УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>101</b>
<b>Намчук Наталія Ігорівна</b> <b>РОЛЬ МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>104</b>
<b>Немкович Ольга Павлівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В УЧНІВ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>106</b>
<b>Нікітчук Людмила Володимирівна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШОГО</b> <b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>108</b>
<b>Ничипорчук Катерина Юріївна</b> <b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>110</b>
<b>Обрамич Іванна Сергіївна</b> <b>ЗМІСТ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ В АСПЕКТІ МОВЛЕННСВОЇ</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА</b>	<b>112</b>
<b>Оласюк Іванна Анатоліївна</b> <b>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ОРФОГРАФІЇ УЧНЯМИ</b> <b>ТРЕТЬОГО КЛАСУ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ</b>	<b>114</b>
<b>Олексійчук Вікторія Леонідівна</b> <b>ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ</b>	<b>117</b>
<b>Онисько Оксана Русланівна</b> <b>АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ІНТЕЛЕКТ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b>	<b>118</b>
<b>Пасєка Юлія Сергіївна</b> <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ</b> <b>ПРОЦЕСІ НУШ</b>	<b>120</b>
<b>Пентюк Оксана Юріївна</b> <b>НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ТА ПОЧАТКОВОГО</b> <b>НАВЧАННЯ</b>	<b>122</b>



<b>Петрик Яна Федорівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІнь ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ</b> <b>ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>124</b>
<b>Печончик Ірина Миколаївна</b> <b>Вивчення фонетики та графіки в початковій школі</b>	<b>126</b>
<b>Піхоцька Орися Миронівна</b> <b>ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ УПРОВАДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ</b> <b>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>	<b>128</b>
<b>Прохор Алла Олександрівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>130</b>
<b>Процюк Олена Ярославівна</b> <b>КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА</b> <b>В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>134</b>
<b>Родінчук Катерина Вячеславівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО</b> <b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>136</b>
<b>Савчук Марія Миколаївна</b> <b>НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>138</b>
<b>Сай Юлія Ігорівна</b> <b>МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ</b> <b>ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ</b>	<b>140</b>
<b>Самардак Вікторія Анатоліївна</b> <b>СУТНІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>142</b>
<b>Сементух Анна Валентинівна, Колупасєва Тетяна Євстафіївна</b> <b>РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ В 20-ТІ РОКИ</b> <b>XXI СТОЛІТТЯ</b>	<b>144</b>
<b>Серховець Катерина Володимирівна</b> <b>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>146</b>
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна, Ратанчук Юлія Миколаївна</b> <b>ОСНОВИ ТА СУТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	<b>148</b>
<b>Скляничук Анна Павлівна</b> <b>ПРЕДМЕТНЕ ДОВКІЛЛЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УЯВЛЕНЬ</b> <b>У ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>150</b>
<b>Скупейко Ніна Русланівна</b> <b>УМОВИ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ</b> <b>КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>152</b>



<b>Старовойт Вікторія Олександрівна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>154</b>
<b>Теслюк Мар'яна Олександрівна</b> <b>АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>156</b>
<b>Ткачук Оксана Миколаївна</b> <b>РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ</b>	<b>160</b>
<b>Товкач Наталія Антонівна</b> <b>ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ</b>	<b>162</b>
<b>Філіпчук Вікторія Валеріївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ</b>	<b>165</b>
<b>Флячинська Олена Миколаївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕХОДУ УЧНІВ ВІД ПОЧАТКОВОЇ ДО ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b>	<b>167</b>
<b>Цюриць Ірина Ігорівна</b> <b>АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>170</b>
<b>Черепович Ірина Віталіївна</b> <b>УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАРОДОЗНАВСТВА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>172</b>
<b>Чех Діана Віталіївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ</b>	<b>174</b>
<b>Шуляк Ольга Володимирівна, Сойчук Руслана Леонідівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>176</b>
<b>Юрчук Марина Олександрівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ З МОРФОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>178</b>
<b>Яковчук Тетяна Володимирівна</b> <b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>180</b>



## СЕКЦІЯ 2

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<b>Боровець Олена Віталіївна, Яремчук Ольга Володимирівна</b> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>182</b>
<b>Драка Юлія Анатоліївна</b> <b>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ</b> <b>ДО ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	<b>184</b>
<b>Сікора Олена Сергіївна</b> <b>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ТА АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>186</b>
<b>Солончук Валентина Сергіївна, Веремчук Алла Петрівна</b> <b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО УСТРОЮ</b> <b>В УКРАЇНІ</b>	<b>188</b>
<b>Тимощук Іванна Андріївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b>	<b>190</b>

## СЕКЦІЯ 3

### ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<b>Ворон Марія Геннадіївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНА ПРОСВІТА ЯК ФОРМА ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ,</b> <b>ПЕДАГОГІВ, БАТЬКІВ</b>	<b>193</b>
<b>Дерех Тетяна Богданівна</b> <b>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО</b> <b>ПРОЦЕСУ В НУШ</b>	<b>195</b>
<b>Іскра Лілія Віталіївна, Ніколайчук Тетяна Степанівна</b> <b>ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>197</b>
<b>Какава Валентина Олександрівна</b> <b>ВОЛОНТЕРСТВО В СУЧАСНОМУ СВІТІ: ЗАСАДНИЧІ ПОЛОЖЕННЯ</b>	<b>199</b>
<b>Катрук Ольга Вікторівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У</b> <b>ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ</b>	<b>201</b>



<b>Кондратюк Катерина Ігорівна</b> До проблеми педагогічної культури вчителя сучасної початкової школи _____	<b>203</b>
<b>Корнійчук Олександр Васильович</b> Моделювання в спорті як метод наукового пізнання _____	<b>205</b>
<b>Креничко Інна Сергіївна, Мішеня Оксана Миколаївна</b> Губернерство як соціально-педагогічна проблема _____	<b>207</b>
<b>Купчак Світлана Богданівна</b> Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування проектної технології _____	<b>210</b>
<b>Ляшик Тетяна Вікторівна</b> Сучасний вчитель початкової школи: основні вимоги, риси, функції _____	<b>212</b>
<b>Мажула Наталія Петрівна</b> Відповідальність як психолого-педагогічна проблема _____	<b>213</b>
<b>Мельничук Марія Юріївна</b> Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів _____	<b>215</b>
<b>Микитюк Олеся Олександрівна</b> Педагогічна майстерність у професійному становленні вчителя початкової школи _____	<b>217</b>
<b>Михальчук Катерина Ігорівна</b> Нова українська школа: професіограма вчителя _____	<b>219</b>
<b>Ошурко Наталія Вікторівна</b> Патріотичне виховання майбутніх учителів початкової школи: погляд на проблему _____	<b>223</b>
<b>Секретар Альона Сергіївна</b> Готовність майбутнього вчителя до організації групової навчальної діяльності учнів у Новій українській школі _____	<b>225</b>
<b>Третяк Оксана Миколаївна, Сукало Олеся Іванівна</b> Формування педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи у ЗВО _____	<b>227</b>
<b>Шутяк Володимир Георгійович</b> Знання й уміння вчителя початкових класів, необхідні для успішної реалізації завдань технологічної освітньої галузі _____	<b>229</b>
<b>Цибуковська Тетяна Іванівна</b> Сутнісна характеристика поняття «саморозвиток» особистості _____	<b>231</b>

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**27 Листопада 2019 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук  
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 28.12.2019 р.**

**Друк офсетний.**