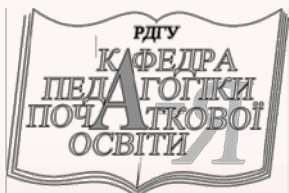


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ОСВІТНЬО-РЕСУРСНИЙ ЦЕНТР РДГУ



**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**  
матеріали регіональної науково-практичної конференції  
**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**



27 Листопада 2019 року

Рівне

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку  
вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету  
(протокол № 10 від 28 листопада 2019 р.)

### **Рецензенти:**

**Безкоровайна О.В.**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методики викладання іноземних мов Рівненського державного гуманітарного університету

**Журба К.О.**, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії громадянського та морального виховання ІПВ НАПН України

**Професійний розвиток педагога:** збірник матеріалів регіональної науково-практичної конференції, м Рівне, 27 листопада 2019 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2019. 242 с.

У збірнику представлено наукові матеріали, що включені до програми регіональної науково-практичної конференції «Сучасний вчитель початкової школи: досвід, пошуки та перспективи». У виданні висвітлюються різні аспекти реформування системи освіти, актуальні проблеми інклюзії в контексті завдань Нової української школи та особливості підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в закладах освіти.

Збірник рекомендований для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів вищої освіти і всіх тих, хто цікавиться питаннями історії та сьогодення системи освіти.

***Відповідальність за автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів та грамотність несуть автори публікацій.***

***Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.***

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2019. Укладання.

© Автори статей, 2019

## ОСНОВИ ТА СУТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

**Сілкova Ельвіра Орестівна**, старший викладач  
кафедри математики та методики її викладання РДГУ  
**Ратанчук Юлія Миколаївна**, здобувач вищої освіти РДГУ

Сучасні тенденції соціального розвитку підтверджують, що процес соціалізації дітей старшого дошкільного віку повинен відповідати динамічним соціальним тенденціям зростаючих темпів розвитку світової цивілізації. Аналіз практики виховання свідчить про недостатній розвиток соціальних та особистісних якостей дошкільнят, недостатній рівень культури сімейної взаємодії в процесі загального розвитку дитини та її соціалізації.

Піддрунтям соціалізації дітей старшого дошкільного віку є соціальний досвід дитини, засвоюючи який, вона конструє образ світу, закладає підвалини власної індивідуальності, ставлення до світу дорослих та однолітків, а також формування громадянина держави. Завдяки особливостям дітей старшого дошкільного віку створюються сприятливі умови для формування та становлення особистості, розвитку їх активності як чинника світопізнання, засвоєння соціального досвіду покоління, видів і способів практичної діяльності.

Проблеми соціалізації особистості розглядалися з філософських, соціологічних, психологічних, культурологічних, педагогічних позицій. Серед учених, які суттєво вплинули на дослідження проблеми соціалізації, слід назвати Г. Гіддінгса, Е. Дюркгейма, Е. Еріксона, Ч. Кулі, Дж. Міда, Т. Парсонса, Г. Тарда, З. Фрейда та ін. Загальній соціалізаційній проблематиці присвятили свої роботи Г. Андреева, Б. Вульфова, М. Свтух, В. Зеньковський, М. Лукашевич, Р. Овчарова, С. Русова, В. Семенов, О. Сухомлинська, В. Сухомлинський та ін.

Мета статті полягає у розкритті та сутності соціалізації дітей старшого дошкільного віку.

В умовах сучасної глобалізації та інформатизації суспільства, швидкої зміни змісту і способів комунікації та зростання інформаційної насиченості середовища життєдіяльності потрібна педагогічно обґрунтована технологія реалізації соціалізаційних завдань особистості на етапі дошкільного дитинства. Це сприятиме відображенню соціалізаційної траєкторії встановлення базових стосунків особистості у дошкільному дитинстві із соціальним світом.

Дошкільний вік яскрава, неповторна сторінка в житті кожної людини. Саме в цей період починається процес соціалізації, становлення зв'язку дитини з провідними сферами буття. Відбувається привчання до культури та до загальних людських цінностей.

Старший дошкільний вік кінцевий етап початкової ланки соціалізації дитини на рівні дошкільного навчального закладу. Виховання у дошкільному закладі вимагає від дитини оволодіння системою таких складових соціалізації, як вміння пристосовуватися до життя в нових соціальних умовах, усвідомлення нової соціальної ролі «Я-дошкільник», розуміння нового періоду свого життя,

дотримання певних правил групи, відстоювати власні думки. На думку О.Л.Кононко оволодіння наукою життя основна потреба дитини, яку вона прагне задовольнити. Це вимагає від неї вміння не тільки виживати в сучасних умовах навколишнього середовища, але і жити в повну силу, реалізувати свій потенціал, досягати гармонії з навколишнім, знаходити своє місце в суперечливому світі [4, с. 90].

Для виховання повноцінної особистості необхідно сприяти соціалізації дитини в її перших соціумах родині і групі дошкільного закладу, які можуть сприяти соціально-психологічній адаптації до подальшого життя в суспільстві і успішній взаємодії з навколишнім світом.

Це стихійний шлях, оскільки людський індивід з перших кроків своє індивідуальне життя вибудовує в суспільно-історичному світі. Важливо, що дитина не просто вбирає впливи навколишнього середовища, а включається у спільні з іншими людьми акти поведінки.

Оволодіння соціальним досвідом реалізується і як цілеспрямований спеціально організований суспільством процес, що відповідає соціально-економічній структурі, ідеології, культурі і меті виховання в даному суспільстві [4, с. 97].

Поняття «соціалізація» характеризує в узагальненому вигляді процес засвоєння індивідом певної системи знань, норм, цінностей, установок, зразків поведінки, які входять у поняття культури, властивої соціальної групи і суспільства в цілому. Для дитини, яка соціалізується, відповідними еталонами зміни соціального середовища є сім'я, дошкільний навчальний заклад, найближче оточення. При переході до іншого соціального середовища дитина переживає кризу входження в нову соціальну спільність, процес адаптації, розчинення в ній детермінується процесом індивідуалізації і завершується інтегруванням в соціальне середовище.

Список використаних джерел:

1. Германов В. Г. Вплив засобів масової інформації на підсвідомість: Автореф. дис... канд. філол. наук: 10.01.08; Київ. нац. ун-т ім. Т.Шевченка. Ін-т журналістики. К., 2003. 20 с.
2. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с.
3. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: Монографія / [А.М. Богущ, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш, С.М. Курінна, І.П. Печенко]; наук. ред. А.М. Богущ; за заг. ред. Н.В. Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2006. 368 с.
4. Кононко О. Л. Виховуємо соціально компетентного дошкільника : навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку “Я у Світі” К. : Світич, 2009. 208с.

5. Літвінова Л. Є. Проблеми впливу засобів масової інформації на дітей і можливі шляхи їх вирішення. Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Пед. науки. 2012. № 22, ч. 7. С. 20-30.

### **ПРЕДМЕТНЕ ДОВКІЛЛЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ РАНЬНОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

**Скляничук Анна Павлівна**, здобувач вищої освіти РДГУ  
Науковий керівник: ст. викл. Сілкова Ельвіра Орестівна

Починаючи з народження, дитина входить в предметне довкілля і розпочинається процес її адаптації в ньому, який пов'язаний з інтенсивним фізичним та розумовим розвитком і початком соціалізації. Формування цілісного наукового світогляду виступає основним завданням освітнього процесу у ранній групі закладу дошкільної освіти.

Під час ознайомлення з навколишньою дійсністю у дитини раннього віку необхідно формувати змістовні знання про довкілля та способи практичного функціонування в ньому. Така робота буде ціленаправлено стимулювати розвиток світосприйняття та готуватиме дитину до формування системи уявлень про предметне довкілля.

У дітей раннього дошкільного віку закладаються початкові уявлення про навколишню дійсність, суспільні цінності, культуру поведінки. Наукові дослідження (А. Богуш, Н. Гавриш, О. Кононко, В. Кузьменко, та ін.) свідчать, що в дітей важливо формувати знання про різноманітні предмети та явища, загальноживані способи мисленнєвої діяльності. Учені наголошують на необхідності засвоєння вихованцями не окремих предметних знань, а вміння їх об'єднувати на основі розумових дій. Така позиція щодо змісту ознайомлення з довкіллям ґрунтується на психологічних дослідженнях (І. Бех, Л. Виготський, П. Гальперін, В. Давидов), які акцентують увагу на дотриманні збалансованості складності знань.

У цей віковий період відбувається стрімке накопичення життєвого досвіду через взаємодію з предметами навколишньої дійсності. Здійснюється формування певного способу пізнання – від виокремлення предмета з-поміж інших до встановлення його зв'язку з ними.

Аналіз досліджень щодо ознайомлення дітей дошкільного віку з довкіллям засвідчує інтерес науковців до різних сторін цього феномену: використання пошуково-дослідницької діяльності (Н. Лисенко, Л. Парамонова, М. Поддяков, О. Поддяков та інші); ознайомлення з явищами неживої природи (С. Ніколаєва, Н. Рижова, П. Саморукова, І. Фрейдкін, Н. Яришева та ін.), суспільними явищами (А. Богуш, Н. Гавриш, В. Ільченко, С. Козлова та ін.), фізичними залежностями (З. Богуславська, О. Запорожець, Т. Земцова, Л. Кларіна,



## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ІСТОРІЯ, СУЧАСНІСТЬ, ПЕРСПЕКТИВИ

<b>Бабаш Ганна Ігорівна</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>3</u>
<b>Бабчук Вікторія Русланівна</b> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>6</u>
<b>Благовірна Катерина Сергіївна</b> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	<u>8</u>
<b>Борсук Вікторія Юріївна</b> ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ РАФТ ТА КУБУВАННЯ	<u>11</u>
<b>Булан Анна Романівна</b> ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ВПРАВ – ОСНОВНИЙ СПОСІБ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ УМІнь УЧНІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІМЕННИХ ЧАСТИН МОВИ	<u>13</u>
<b>Вавуліч Віта Анатоліївна</b> КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>15</u>
<b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Кухновець Людмила Іванівна</b> АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	<u>20</u>
<b>Ваколюк Аліна Миколаївна, Лосінець Надія Вікторівна</b> ФОРМУВАННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КЛЮЧОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ «ВМІННЯ ВЧИТИСЯ» У КОНТЕКСТІ СЬОГОДЕННЯ	<u>22</u>
<b>Вишневська Альона Вячеславівна</b> ФОРМУВАННЯ ДУХОВНИХ ЦІННОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ СІМ'Ї	<u>24</u>
<b>Войгас Анжеліка Сергіївна</b> СУТНІСТЬ ПОНЯТЬ «ТВОРЧИСТЬ», «ТВОРЧА ОСОБИСТІСТЬ» ТА «ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧИСТЬ» ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	<u>25</u>
<b>Воскресенська Ірина Віталіївна</b> СУТНІСТЬ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	<u>28</u>
<b>Гайдучик Катерина Федорівна</b> ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	<u>30</u>



<b>Гарбарук Христина Юріївна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ТОЛЕРАНТНОСТІ</b>	<b>34</b>
<b>Година Анастасія Віталіївна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАНЦІВ ГПД</b> <b>ПІД ЧАС ПРОГУЛЯНОК</b>	<b>36</b>
<b>Гринькова Надія Михайлівна, Стельмах Ірина Анатоліївна</b> <b>НАРОДНОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСОБИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>38</b>
<b>Гринькова Надія Михайлівна, Федас Віта Олександрівна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНИХ ПОНЯТЬ</b> <b>ТА УЯВЛЕНЬ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>40</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Галушко Діана Василівна</b> <b>ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b> <b>У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ: СТАН ДОСЛІДЖЕНОСТІ</b>	<b>42</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Коваль Наталія Володимирівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ ПОГЛЯДИ НА СТАНОВЛЕННЯ СІЛЬСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ</b> <b>МАЛОКОМПЛЕКТНОЇ ШКОЛИ В УКРАЇНІ</b>	<b>45</b>
<b>Гудовсек Оксана Анатоліївна, Салюк Світлана Миколаївна</b> <b>СУЧАСНИЙ СТАН ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НІМЕЧЧИНИ</b>	<b>48</b>
<b>Джура Олена Олегівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я</b>	<b>50</b>
<b>Дручинська Христина Ігорівна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОЇ ГРИ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ</b> <b>МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	<b>52</b>
<b>Дячук Богдана Анатоліївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b>	<b>53</b>
<b>Карпович Вікторія Ігорівна</b> <b>ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ</b> <b>МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>55</b>
<b>Кидюк Олена Миколаївна</b> <b>ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>57</b>
<b>Киричук Катерина Олегівна</b> <b>ДІТИ-ПЕРШОКЛАСНИКИ В ШКОЛІ: ОСОБЛИВОСТІ ГОТОВНОСТІ І АДАПТАЦІЇ</b>	<b>59</b>
<b>Кінах Ольга Миколаївна</b> <b>ПРОБЛЕМА КЛАСИФІКАЦІЇ ВПРАВ, СПРЯМОВАНИХ НА ФОРМУВАННЯ</b> <b>КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ, ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ СИНТАКСИСУ</b> <b>У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>61</b>



<b>Ковальчук Катерина Валеріївна</b> <b>РОЛЬ ВИХОВАТЕЛЯ У ГЕНДЕРНІЙ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>64</b>
<b>Корень Надія Валеріївна</b> <b>ФАКТОРИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ОРФОГРАФІЇ</b>	<b>65</b>
<b>Королік Ірина Сергіївна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ШКІЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ: ТРАДИЦІЇ, ДОСВІД, ПОШУКИ</b>	<b>67</b>
<b>Коськовецька Валентина Михайлівна</b> <b>ЗДОБУТКИ ВАСИЛЯ ДМИТРОВИЧА СИПОВСЬКОГО (1844-1895 РР.)</b> <b>У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ ХІХ СТОЛІТТЯ</b>	<b>71</b>
<b>Коханевич Наталія Миколаївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ</b>	<b>73</b>
<b>Кротюк Юлія Миколаївна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>76</b>
<b>Куцмус Вікторія Олександрівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ВИХОВАННЯ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ</b> <b>МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>77</b>
<b>Левіцька Марія Євгеніївна</b> <b>КОМПЕТЕНТІСНО-ЗОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ ОРФОГРАФІЇ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>79</b>
<b>Левчук Ганна Василівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>81</b>
<b>Ляшецька Ольга Ігорівна</b> <b>КЛАСИФІКАЦІЯ СИТУАТИВНИХ ЗАВДАНЬ</b>	<b>83</b>
<b>Максимчук Світлана Миколаївна</b> <b>ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ</b>	<b>85</b>
<b>Макулевич Марта Петрівна</b> <b>НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ У ВИХОВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>87</b>
<b>Марчук Валентина Валеріївна</b> <b>СУТНІСТЬ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>89</b>
<b>Матвійчук Ірина Володимирівна</b> <b>ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>91</b>
<b>Михаревич Ангеліна Сергіївна</b> <b>СИТУАЦІЙНІ ВПРАВИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b> <b>В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>	<b>93</b>





<b>Місюра Тетяна Валеріївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ</b> <b>УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>95</b>
<b>Мороз Олена Федорівна, Колупасва Тетяна Євстафіївна</b> <b>ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ</b> <b>У СУЧАСНІЙ ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЯПОНІЇ ТА ФІНЛЯНДІЇ</b>	<b>97</b>
<b>Москалик Катерина Володимирівна</b> <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОБЛЕМНОГО ПІДХОДУ, ЯК ЕЛЕМЕНТУ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ У УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>101</b>
<b>Намчук Наталія Ігорівна</b> <b>РОЛЬ МИСТЕЦТВА У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>104</b>
<b>Немкович Ольга Павлівна</b> <b>ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ В УЧНІВ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>106</b>
<b>Нікітчук Людмила Володимирівна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ МОЛОДШОГО</b> <b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>108</b>
<b>Ничипорчук Катерина Юріївна</b> <b>ОСНОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>110</b>
<b>Обрамич Іванна Сергіївна</b> <b>ЗМІСТ РОБОТИ З РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ УЧНІВ В АСПЕКТІ МОВЛЕННСЬКОЇ</b> <b>ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ НАРОДОЗНАВСТВА</b>	<b>112</b>
<b>Оласюк Іванна Анатоліївна</b> <b>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСВОЄННЯ ОРФОГРАФІЇ УЧНЯМИ</b> <b>ТРЕТЬОГО КЛАСУ В ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ АЛГОРИТМУ</b>	<b>114</b>
<b>Олексійчук Вікторія Леонідівна</b> <b>ІНТЕГРОВАННИЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»: ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ</b>	<b>117</b>
<b>Онисько Оксана Русланівна</b> <b>АНАЛІЗ ПОНЯТТЯ «ІНТЕЛЕКТ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b>	<b>118</b>
<b>Пасєка Юлія Сергіївна</b> <b>ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ</b> <b>ПРОЦЕСІ НУШ</b>	<b>120</b>
<b>Пентюк Оксана Юріївна</b> <b>НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: НАСТУПНІСТЬ ДОШКІЛЬНОГО ТА ПОЧАТКОВОГО</b> <b>НАВЧАННЯ</b>	<b>122</b>



<b>Петрик Яна Федорівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ УМІнь ПЕЙЗАЖНОГО ЖИВОПИСУ</b> <b>ЗАСОБАМИ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ</b>	<b>124</b>
<b>Печончик Ірина Миколаївна</b> <b>Вивчення фонетики та графіки в початковій школі</b>	<b>126</b>
<b>Піхоцька Орися Миронівна</b> <b>ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ УПРОВАДЖЕННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ</b> <b>УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ</b>	<b>128</b>
<b>Прохор Алла Олександрівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>130</b>
<b>Процюк Олена Ярославівна</b> <b>КОМУНІКАТИВНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ БУДОВИ СЛОВА</b> <b>В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>134</b>
<b>Родінчук Катерина Вячеславівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО</b> <b>ШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>136</b>
<b>Савчук Марія Миколаївна</b> <b>НАВЧАЛЬНО-ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>138</b>
<b>Сай Юлія Ігорівна</b> <b>МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ УПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ</b> <b>ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ</b>	<b>140</b>
<b>Самардак Вікторія Анатоліївна</b> <b>СУТНІСТЬ МОТИВАЦІЇ УЧІННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ</b>	<b>142</b>
<b>Сементух Анна Валентинівна, Колупасєва Тетяна Євстафіївна</b> <b>РОЗВИТОК СИСТЕМИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ У ФІНЛЯНДІЇ В 20-ТІ РОКИ</b> <b>XXІ СТОЛІТТЯ</b>	<b>144</b>
<b>Серховець Катерина Володимирівна</b> <b>КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>146</b>
<b>Сілкова Ельвіра Орестівна, Ратанчук Юлія Миколаївна</b> <b>ОСНОВИ ТА СУТЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ</b>	<b>148</b>
<b>Склянчук Анна Павлівна</b> <b>ПРЕДМЕТНЕ ДОВКІЛЛЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ УЯВЛЕНЬ</b> <b>У ДІТЕЙ РАНЬОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</b>	<b>150</b>
<b>Скупейко Ніна Русланівна</b> <b>УМОВИ УСПІШНОГО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ</b> <b>КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>152</b>



<b>Старовойт Вікторія Олександрівна</b> <b>ПСИХОЛОГО-ЛІНГВІСТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>154</b>
<b>Теслюк Мар'яна Олександрівна</b> <b>АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ</b>	<b>156</b>
<b>Ткачук Оксана Миколаївна</b> <b>РОЛЬ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ У ВИХОВАННІ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ</b>	<b>160</b>
<b>Товкач Наталія Антонівна</b> <b>ОСМИСЛЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ТА ВИХОВАННЯ</b>	<b>162</b>
<b>Філіпчук Вікторія Валеріївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ІЗ ВИХОВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ СВІДОМОСТІ УЧНІВ</b>	<b>165</b>
<b>Флячинська Олена Миколаївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕХОДУ УЧНІВ ВІД ПОЧАТКОВОЇ ДО ОСНОВНОЇ ШКОЛИ</b>	<b>167</b>
<b>Цюриць Ірина Ігорівна</b> <b>АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>	<b>170</b>
<b>Черепович Ірина Віталіївна</b> <b>УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕМЕНТІВ НАРОДОЗНАВСТВА НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ</b>	<b>172</b>
<b>Чех Діана Віталіївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНЯТ</b>	<b>174</b>
<b>Шуляк Ольга Володимирівна, Сойчук Руслана Леонідівна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКИХ ЦІННОСТЕЙ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>176</b>
<b>Юрчук Марина Олександрівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ З МОРФОЛОГІЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>178</b>
<b>Яковчук Тетяна Володимирівна</b> <b>ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ФОНЕТИКО-ОРФОЕПІЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ</b>	<b>180</b>



## СЕКЦІЯ 2

### АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ІНКЛЮЗІЇ В УМОВАХ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

<b>Боровець Олена Віталіївна, Яремчук Ольга Володимирівна</b> <b>ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>182</b>
<b>Драка Юлія Анатоліївна</b> <b>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ</b> <b>ДО ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</b>	<b>184</b>
<b>Сікора Олена Сергіївна</b> <b>ВЗАЄМОДІЯ ВЧИТЕЛЯ ТА АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ</b> <b>ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>186</b>
<b>Солончук Валентина Сергіївна, Веремчук Алла Петрівна</b> <b>ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА ЯК МОДЕЛЬ СУЧАСНОГО СОЦІАЛЬНОГО УСТРОЮ</b> <b>В УКРАЇНІ</b>	<b>188</b>
<b>Тимощук Іванна Андріївна</b> <b>ОСОБЛИВОСТІ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ</b>	<b>190</b>

## СЕКЦІЯ 3

### ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

<b>Ворон Марія Геннадіївна</b> <b>ПЕДАГОГІЧНА ПРОСВІТА ЯК ФОРМА ВЗАЄМОДІЇ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ,</b> <b>ПЕДАГОГІВ, БАТЬКІВ</b>	<b>193</b>
<b>Дерех Тетяна Богданівна</b> <b>ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ПЕДАГОГА ЯК УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ ОСВІТНЬОГО</b> <b>ПРОЦЕСУ В НУШ</b>	<b>195</b>
<b>Іскра Лілія Віталіївна, Ніколайчук Тетяна Степанівна</b> <b>ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ</b>	<b>197</b>
<b>Какава Валентина Олександрівна</b> <b>ВОЛОНТЕРСТВО В СУЧАСНОМУ СВІТІ: ЗАСАДНИЧІ ПОЛОЖЕННЯ</b>	<b>199</b>
<b>Катрук Ольга Вікторівна</b> <b>ФОРМУВАННЯ СПРИЯТЛИВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У</b> <b>ПЕДАГОГІЧНОМУ КОЛЕКТИВІ</b>	<b>201</b>



<b>Кондратюк Катерина Ігорівна</b> До проблеми педагогічної культури вчителя сучасної початкової школи _____	<b>203</b>
<b>Корнійчук Олександр Васильович</b> Моделювання в спорті як метод наукового пізнання _____	<b>205</b>
<b>Креничко Інна Сергіївна, Міщенко Оксана Миколаївна</b> Губернерство як соціально-педагогічна проблема _____	<b>207</b>
<b>Купчак Світлана Богданівна</b> Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів початкової школи до застосування проектної технології _____	<b>210</b>
<b>Ляшик Тетяна Вікторівна</b> Сучасний вчитель початкової школи: основні вимоги, риси, функції _____	<b>212</b>
<b>Мажула Наталія Петрівна</b> Відповідальність як психолого-педагогічна проблема _____	<b>213</b>
<b>Мельничук Марія Юріївна</b> Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів _____	<b>215</b>
<b>Микитюк Олеся Олександрівна</b> Педагогічна майстерність у професійному становленні вчителя початкової школи _____	<b>217</b>
<b>Михальчук Катерина Ігорівна</b> Нова українська школа: професіограма вчителя _____	<b>219</b>
<b>Ошурко Наталія Вікторівна</b> Патріотичне виховання майбутніх учителів початкової школи: погляд на проблему _____	<b>223</b>
<b>Секретар Альона Сергіївна</b> Готовність майбутнього вчителя до організації групової навчальної діяльності учнів у Новій українській школі _____	<b>225</b>
<b>Третяк Оксана Миколаївна, Сукало Олеся Іванівна</b> Формування педагогічної культури майбутнього вчителя початкової школи у ЗВО _____	<b>227</b>
<b>Шутяк Володимир Георгійович</b> Знання й уміння вчителя початкових класів, необхідні для успішної реалізації завдань технологічної освітньої галузі _____	<b>229</b>
<b>Цибуківська Тетяна Іванівна</b> Сутнісна характеристика поняття «саморозвиток» особистості _____	<b>231</b>

**НАУКОВЕ ВИДАННЯ**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**МАТЕРІАЛИ РЕГІОНАЛЬНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
ДОСВІД, ПОШУКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ»**

**27 листопада 2019 року**

**Відповідальний за випуск: проф. Р.Л.Сойчук  
Комп'ютерна верстка та дизайн: Л.М.Соловей**

**Видруковано: КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ РДГУ**

**вул. Пластова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000**

**Наклад: 100 примірників.**

**Підписано до друку 28.12.2019 р.**

**Друк офсетний.**