

**SCI-CONF.COM.UA**

**PRIORITY DIRECTIONS  
OF SCIENCE AND TECHNOLOGY  
DEVELOPMENT**



**ABSTRACTS OF I INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
SEPTEMBER 27-29, 2020**

**KYIV  
2020**

# **PRIORITY DIRECTIONS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY DEVELOPMENT**

Abstracts of I International Scientific and Practical Conference

Kyiv, Ukraine

27-29 September 2020

**Kyiv, Ukraine**

**2020**

2

**UDC 001.1**

The 1<sup>st</sup> International scientific and practical conference “Priority directions of science and technology development” (September 27-29, 2020) SPC “Sci-conf.com.ua”, Kyiv, Ukraine. 2020. 663 p.

**ISBN 978-966-8219-84-9**

The recommended citation for this publication is:

*Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Priority directions of science and technology development. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference. SPC “Sci-conf.com.ua”. Kyiv, Ukraine. 2020. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-27-29-sentyabrya-2020-goda-kiev-ukraina-arhiv/>.*

**Editor**

**Komarytsky M.L.**

*Ph.D. in Economics, Associate Professor*

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

**e-mail:** [kyiv@sci-conf.com.ua](mailto:kyiv@sci-conf.com.ua)

**homepage:** <https://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Authors of the articles

# TABLE OF CONTENTS

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

1	<i>Korpita H., Dudar O.</i> CORRELATION RELATIONSHIP OF YIELD WITH PURPOSE OF SPRING BARLEY DEPENDING ON HERBOLOGICAL PROTECTION IN THE CONDITIONS OF THE WESTERN FOREST-STEPPE OF UKRAINE	14
2	<i>Глебова Ю. А., Літвінцев О. К.</i> ІСТОРИЧНА ОЦІНКА АНТРОПОГЕННОГО ТИСКУ НА БАСЕЙН РІЧКИ ЛИБІДЬ	17
3	<i>Іщенко Т. А., Борисюк М. О.</i> ВПЛИВ ЗАХОДІВ ДОПОСІВНОЇ ПІДГОТОВКИ НАСІННЄВОГО МАТЕРІАЛУ ОГІРКА НА ПОСІВНІ ЯКОСТІ НАСІННЯ ТА ВРОЖАЙНІСТЬ ПЛОДІВ	24
4	<i>Карунський О. Й., Ланцова Д. О.</i> КЛАСИФІКАЦІЯ КОРМОВИХ ДОБАВОК	28
5	<i>Кирилюк В. П., Кричківський В. М., Ковальчук Н. В.</i> ВПЛИВ ТРИВАЛОГО ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМ ОСНОВНОГО ОБРОБІТКУ НА ЩІЛЬНІСТЬ ҐРУНТУ	37
6	<i>Круть М. В.</i> ІННОВАЦІЇ ІЗ ЗАХИСТУ ПЛОДОВО-ЯГІДНИХ КУЛЬТУР ТА ВИНОГРАДУ В УКРАЇНІ	46
7	<i>Окрушко С. Є.</i> ОЦІНЮВАННЯ ВПЛИВУ РЕГУЛЯТОРА РОСТУ MARC EL НА ВРОЖАЙНІСТЬ ТА ТОВАРНІСТЬ КОРЕНЕПЛОДІВ БУРЯКА СТОЛОВОГО	53
8	<i>Писаренко П. В., Самойлік М. С., Корчагін О. П., Писаренко П. П.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕГУЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ ЕВТРОФІКАЦІЇ ПОВЕРХНЕВИХ ВОДНИХ ОБ'ЄКТІВ	58
9	<i>Студёнова Е. С., Юрасов С. Н.</i> ТИПИЗАЦІЯ ІРРИГАЦІОННИХ ВОД ЮГА УКРАЇНИ	63
10	<i>Тютюнник Н. В., Погромська Я. А., Ротач Ю. В., Качанова О. В.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ПОГОДНИХ УМОВ ОСІННЬО-ЗИМОВОГО ПЕРІОДУ 2019-2020 СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО РОКУ ТА ЇХ ВПЛИВ НА СТАН ПОСІВІВ ОЗИМИХ КУЛЬТУР	69
11	<i>Хрик В. М., Левандовська С. М., Лозінська Т. П., Бойко В. М.</i> ФЕНОЛОГІЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДУБОВО-КЛЕНОВИХ НАСАДЖЕНЬ БІЛОЦЕРКІВСЬКОГО НАУ З МЕТОЮ ПРОГНОЗУВАННЯ ВРОЖАЮ ЖОЛУДІВ ДУБА ЗВИЧАЙНОГО ТА НАСІННЯ КЛЕНА ГОСТРОЛИСТОГО	75
12	<i>Чернишова Є. О., Камінська М. О.</i> ТРИВАЛІСТЬ МІЖФАЗНИХ ПЕРІОДІВ РІЗНИХ СОРТІВ САЛАТУ ГОЛОВЧАСТОГО ЗАЛЕЖНО ВІД РЕЖИМУ ЗРОШЕННЯ ЗА ВИРОЩУВАННЯ У ВІДКРИТОМУ ҐРУНТІ	78

## ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- 13 *Соловьева Л. Н., Ерохина Е. М.* 81  
БАБЕЗИОЗ И ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ У ЛОШАДЕЙ
- 14 *Франчук-Кривая Л. А., Ланцова Д. О., Василенко А. А.* 84  
ДИЕТОТЕРАПИЯ ПРИ ГАСТРОЭНТЕРИТЕ У СОБАК

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 15 *Muradova A., Hovorun D. M., Brovarets O.* 88  
NOVEL TAUTOMERIC-CONFORMATIONAL TRANSITIONS IN  
THE BIOLOGICALLY IMPORTANT G•C NUCLEOBASE PAIRS:  
QM/QTAIM EVIDENCE
- 16 *Xuanxuan Qin* 90  
PHYSICOCHEMICAL, RHEOLOGICAL, AND SENSORY  
PROPERTIES OF NEWLY DEVELOPED CHUFA FLAVORED SET  
YOGURT
- 17 *Батыр Л. М., Сланина В. А.* 96  
СПОСОБНОСТЬ СНИЖЕНИЯ ТОКСИЧНОСТИ  
ОРГАНИЧЕСКИХ ЗАГРЯЗНИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ  
ПОЧВЕННЫХ БАКТЕРИЙ В ПРИСУТСТВИИ НАНОЧАСТИЦ  
ЖЕЛЕЗА
- 18 *Кравчук Л. В.* 102  
ВІТАЛІТЕТНА СТРУКТУРА ЦЕНОПОПУЛЯЦІЙ *HYPERICUM*  
*PERFORATUM* L. В УМОВАХ ШОСТКИНСЬКОГО  
ГЕОБОТАНІЧНОГО РАЙОНУ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ (УКРАЇНА)
- 19 *Хомишин В. П., Новицький О. О., Вережкін О. О.* 106  
ЗНИЖЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ, НАСЛІДКИ, МЕТОДИ  
ПРОФІЛАКТИКИ

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- 20 *Olshevska O. V., Olshevskiy V. S., Husiev V. M.* 109  
YOUNG PEOPLE'S AWARENESS OF FACTORS AFFECTING  
REPRODUCTIVE FUNCTION, WAYS OF ITS IMPROVEMENT
- 21 *Артамонова К. О., Федотов О. В.* 115  
АНАЛІЗ ГЕНЕТИЧНИХ ПРИЧИН І МЕДИЧНИХ НАСЛІДКІВ  
ЯВИЩА ГЕТЕРОХРОМІЇ ОКА
- 22 *Барзилович А. Д.* 119  
АНАЛІЗ ВИТРАТ НА МЕДИЧНІ ПОСЛУГИ: СВІТОВИЙ ЗРІЗ
- 23 *Гнатів Ю. В.* 125  
ПАТОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОРУШЕНЬ  
ЦЕНТРАЛЬНОЇ ГЕМОДИНАМІКИ У ХВОРИХ НА  
ГІПЕРОСМОЛЯРНИЙ СИНДРОМ
- 24 *Гулюк А. Г., Шмідт П. А.* 129  
АНАЛІЗ ДЕЯКИХ ІМУННИХ ПОКАЗНИКІВ ПЕРИФЕРИЧНОЇ  
КРОВІ У ХВОРИХ З ХРОНІЧНИМ ПЕРІОДОНТИТОМ  
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗС УКРАЇНИ

25	<b>Карпенко М. І., Федотов О. В.</b> СИНДРОМ ЛЕЖЕНА: ГЕНЕТИЧНІ ПРИЧИНИ І МЕДИЧНІ НАСЛІДКИ	135
26	<b>Кулешов А. В., Медражевская Я. А., Черпахина Л. П.</b> АНАЛІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНОЇ ГЕМОДИНАМИКИ У ДТЕЙ С АРХ В БАСЕЙНЕ КАРОТИДНОЇ АРТЕРИИ	139
27	<b>Пантелеймонова Т. М., Купраш Л. П., Шарабура Л. Б., Шинкарьова М. Ю.</b> ФАРМАКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА КОМБІНАЦІЇ МОЛСИДОМІНУ З АТФ-ЛОНГ ЗА УМОВ ЕКСПЕРИМЕНТУ	145
28	<b>Рівіс О. Ю., Мельник В. С., Зомбор К. В., Рівіс М. В.</b> ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ РІЗНИХ СПОСОБІВ ВСТАНОВЛЕННЯ МІНІМПЛАНТІВ	152
29	<b>Свередюк У. Д.</b> ФІЗИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЛЯ ВИЯВЛЕННЯ АСТИГМАТИЗМУ В УКРАЇНСЬКОМЕНТАЛЬНІЙ ТА АНГЛОМОВНІЙ НЕЙРОЛІНГВІСТИЦІ	155
30	<b>Хомишин В. П., Романюк О. Б., Киван-Мультан Н. В.</b> «ВОЛЬОВА ГІМНАСТИКА» ЇЇ ПРИНЦИПИ, ПЕРЕВАГИ ТА МЕТОДИКА ВИКОНАННЯ	163
<b>ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
31	<b>Зарівна Н. О., Горлачук Н. В.</b> ХРОМАТОГРАФІЧНЕ ВИЗНАЧЕННЯ МОНОСАХАРИДІВ В ГУСТОМУ ЕКСТРАКТІ ЧЕБРЕЦЮ ПОВЗУЧОГО	166
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
32	<b>Мустяца О. Н., Лисін В. І., Коваленко І. В.</b> ПОКРАЩЕННЯ ЕЛЕКТРОХІМІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІОННИХ СИСТЕМ	169
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
33	<b>Бондаренко Н. М., Рєпіна С. О.</b> ШТУЧНЕ М'ЯЗОВЕ ВОЛОКНО З ГІДРОМЕХАНІЧНИМ ПРИНЦИПОМ РОБОТИ	177
34	<b>Вусатий М. В., Гарасимчук І. Д., Потапський П. В.</b> ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЕЛЕКТРОПОСТАЧАННЯ НЕВЕЛИКИХ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ ЗА РАХУНОК ЗАСТОСУВАННЯ ВІДНОВЛЮВАНИХ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ	185
35	<b>Гордєєв А. С., Гуляева В. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ ДЛЯ ПІДТРИМКИ ОСВІТНІХ ПРОЦЕСІВ	190

36	<i>Дзюбенко М. И., Каменев Ю. Е., Радионов В. П.</i> ЛАЗЕРНЫЙ РЕЗОНАТОР ТЕРАГЕРЦЕВОГО ДИАПАЗОНА С ПЛАВНОЙ РЕГУЛИРОВКОЙ ВЫВОДА ЛИНЕЙНО ПОЛЯРИЗОВАННОГО ИЗЛУЧЕНИЯ	195
37	<i>Елисеев Д. А., Алексеев В. Д., Гуркаленко Ю. А., Елисеева О. В.</i> НЕЙТРОНЧУВСТВИТЕЛЬНЫЙ ПЛАСТМАССОВЫЙ СЦИНТИЛЛЯТОР, АКТИВИРОВАННЫЙ НАФТАЛИНОМ	200
38	<i>Зими́на А. Р.</i> АУТЕНТИФИКАЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПО ГОЛОСОВЫМ СООБЩЕНИЯМ	207
39	<i>Комаров В. О., Сендецький М. М., Сащук С. І.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗАДАНОГО РІВНЯ НАДІЙНОСТІ І РЕСУРСУ АВІАЦІЙНОЇ ТЕХНІКИ НА ОСНОВІ БЕЗПЕРЕРВНОГО МОНІТОРИНГУ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ЇЇ КОНСТРУКЦІЙ ЗА ПОКАЗАННЯМИ МЕТОДІВ НЕРУЙНІВНОГО КОНТРОЛЮ	214
40	<i>Кузнєцов Ю. М., Гао Сінмін</i> ПАТЕНТНО-ІНФОРМАЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНСТРУМЕНТАЛЬНИХ ЗАТИСКНИХ ПАТРОНІВ	223
41	<i>Лиховид Ю. Г., Мельничук В. А., Тугай І. Ю.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОНАННЯ КОМУТАЦІЙ ВИМИКАЧАМИ SF6 В ЕЛЕКТРИЧНИХ МЕРЕЖАХ НАДВИСОКОЇ НАПРУГИ	228
42	<i>Маляревич И. А., Акимов И. В.</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ СВОЙСТВ ГРАФИТИЗИРОВАННОЙ СТАЛИ ДЛЯ КОНКРЕТНЫХ СВОЙСТВ ЭКСПЛУАТАЦИИ	235
43	<i>Мухі́на К. Є.</i> ЕКОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНА ТА ЧИСТА ТЕХНОЛОГІЯ ПЕРЕРОБКИ ВІДХОДІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	238
44	<i>Невдаха Ю. А., Дубовик В. О., Зубалій О. В., Чернов В. М.</i> ДО РОЗРАХУНКУ ЗУБЦІВ НА ЗГІН	245
45	<i>Петровський Н. О., Кірієнко В. М.</i> БАЗИ ДАНИХ ТА БІЗНЕС	251
46	<i>Петровський Н. О., Кірієнко В. М.</i> ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА	255
47	<i>Романюк О. Н., Бажан В. М., Романюк О. В., Денисюк А. В.</i> РЕАЛІЗАЦІЯ РЕЙТРЕЙСИНГУ У ВІДЕОКАРТАХ	259
48	<i>Хозя П. А., Водяников Ю. Я., Речкалов С. В., Мурчков С. В., Третьяк Э. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПЫТАНИЙ КОНТЕЙНЕРОВ ЦИСТЕРН НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ РЕГИСТРА СУДОХОДСТВА ООН	266
49	<i>Шермазанашвили А. Г., Мебония С. А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ СИЛОВЫХ ФАКТОРОВ ПРИ РАДИАЛЬНОМ ОБЖАТИИ ЦИЛИНДРИЧЕСКИХ ОБРАЗЦОВ	274

- 50 *Широкобокова Н. В., Плескач В. М.* 280  
 ПЕРСПЕКТИВНІ КОМПОЗИЦІЙНІ МАТЕРІАЛИ ДЛЯ  
 ЖАРОМІЦНИХ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

#### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 51 *Андрусишин Ю. І.* 285  
 ТЕОРЕТИЧНИЙ РОЗРАХУНОК ПРОВІДНОСТІ ГРАФЕНУ
- 52 *Степахно І. В.* 289  
 ІДЕНТИФІКАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ МОДЕЛІ В ПРИКЛАДНИХ  
 ЗАДАЧАХ ЗА ДОПОМОГОЮ СТАТИСТИЧНИХ МЕТОДІВ
- 53 *Філер З. Ю., Чуйков А. С.* 294  
 МЕТОД КОМПЛЕКСНОЇ НЕВ'ЯЗКИ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ  
 НЕРІВНОСТЕЙ

#### ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 54 *Гопчак І. В., Басюк Т. А., Рыбарчук М. А.* 301  
 ОЦЕНКА АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ БАССЕЙНА РЕКИ ЦИР
- 55 *Обухов Е. В.* 307  
 ОЦЕНКА ВНУТРИГODOVОГО ПОФАЗОВОГО ИЗМЕНЕНИЯ  
 ИНТЕНСИВНОСТИ ВНЕШНЕГО ВОДООБМЕНА ПРИ  
 ЭКСПЛУАТАЦИИ КАХОВСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

#### ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 56 *Валерко Р. А., Мацюк О. А.* 316  
 ОЦІНКА РИЗИКУ ВПЛИВУ РОЗРОБКИ РОДОВИЩА  
 ВУГЛЕВОДНІВ НА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 57 *Бабух Н. В.* 322  
 ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО  
 ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК  
 ІНОЗЕМНОЇ
- 58 *Березовська І. Б., Менів Н. П., Федорович У. М.* 325  
 МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО  
 НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ
- 59 *Бєлкова Т. О., Христенко Т. А.* 332  
 МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО  
 ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ В УМОВАХ СУЧАСНОСТІ
- 60 *Білявська Л. П.* 338  
 ФОРМУВАННЯ МУЗИЧНО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
 МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ КУЛЬТУРНО-  
 ДОЗВІЛЛЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ



61	<b>Бурчак С. О., Бурчак Л. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ-БЕСІД У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ	343
62	<b>Ворошук О. Д.</b> НАУКОВІ ШКОЛИ В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ	350
63	<b>Гейко О. А., Мороз О. В.</b> ПРОЦЕС АДАПТАЦІЇ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ УЧНІВ-ПЕРШОКЛАСНИКІВ	355
64	<b>Георгіце І. І.</b> МЕТОДИЧНІ ПРИЙОМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ, ЩО СПРИЯЮТЬ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО МЕДИКА НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	362
65	<b>Глебов О. В.</b> МІСЦЕ ТА РОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» В НАЦІОНАЛЬНІЙ СИСТЕМІ ОСВІТИ	365
66	<b>Гура А. М.</b> ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	372
67	<b>Демус В. В.</b> М'ЯКІ НАВИЧКИ, SOFT SKILLS	375
68	<b>Еремеева В. В., Капшук І. В., Дукрин І. В.</b> САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	382
69	<b>Калініна Л. В., Шмідт Д. П.</b> ТРУДНОЦІ ФОРМАЛЬНОГО ТА НЕФОРМАЛЬНОГО КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ	386
70	<b>Калюжна Т. Г.</b> ТЮТОРСТВО ЯК СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ АНДРАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	393
71	<b>Кархут І. М.</b> МЕТОДИЧНА СИСТЕМА «ЩОДЕННІ 5» У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	398
72	<b>Коленко А. В.</b> РОЛЬ МОТИВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО АКТОРА	404
73	<b>Лемко Г. І.</b> ОСОБИСТІСНЕ СТАНОВЛЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ОМЕЛЯНА ВИШНЕВСЬКОГО	410
74	<b>Марчик В. І., Кучерган Є. В., Переверзєва С. В.</b> РІВЕНЬ ОРГАНІЗАТОРСЬКИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПЕРШОКУРСНИКІВ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	416

75	<b>Начинова О. В., Боброва Ю. В.</b> МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ З ТПМ	420
76	<b>Романюк І.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНИМИ ПЕДАГОГАМИ КУЛЬТУРНО- ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ ОНЛАЙН (В УМОВАХ КАРАНТИНУ)	426
77	<b>Семенюк Д. А.</b> ВПЛИВ РЕЛІГІЙНОГО ВИХОВАННЯ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ	435
78	<b>Середа Т. В., Рудишин С. Д.</b> ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ СЕСТЕР	438
79	<b>Степанова О. І.</b> ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ	444
80	<b>Стеценко Д. С.</b> ГУМАНІСТИЧНІ ЗАСАДИ ЕСТЕТИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	451
81	<b>Хоменко Т. А.</b> СОЦІАЛЬНИЙ РОЗВИТОК СТАРШОКЛАСНИКІВ	455
82	<b>Хоменко Т. А., Луніна Ю. В.</b> ПОНЯТТЯ «КРАСА» У ФРАЗЕОЛОГІЗМАХ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ	460
83	<b>Шуляк А. С.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ПЕДАГОГІЧНА СИСТЕМА	464

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

84	<b>Мєзєнєва О. С.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЛЮДИНИ ПОХИЛОГО ВІКУ	471
85	<b>Савченко Н. В.</b> ФЕНОМЕН ТІЛЕСНОСТІ В СУЧАСНОМУ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ СВІТІ	478
86	<b>Сірик І. В., Куліш О. В.</b> ТРАВМІВНІ ПЕРЕЖИВАННЯ ДИТИНСТВА ТА ЇХ ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК З ОСОБИСТІСНОЮ ПРОБЛЕМОЮ	481
87	<b>Хуртенко О. В., Лебєдєва Д. Д., Забутна М. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА В ТРЕНУВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ З КУЛЬОВОЇ СТРІЛЬБИ	487

## СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 88 *Проценко О. О.* 492  
ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАКОНОДАВЧОЇ  
БАЗИ УКРАЇНИ ЩОДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ, ЯКІ  
УХИЛЯЮТЬСЯ ВІД ВИКОНАННЯ БАТЬКІВСЬКИХ  
ОБОВ'ЯЗКІВ

## ЖУРНАЛИСТИКА

- 89 *Сивирдюк У. Д.* 499  
ПРИКЛАДИ ВІЗУАЛІЗУЮЧОЇ СТАТИСТИКИ В КОРПУСНІЙ  
НЕЙРОЛІНГВІСТИЦІ

## ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- 90 *Вергунова Н. С., Вергунов С. В., Левадний О. М., Коляда І. І., Ярова В. С.* 506  
БІОНІЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ В ДИЗАЙНІ
- 91 *Полянський В. В., Білецький О. О.* 513  
БАЯН – ЦЕ НЕ ФОРТЕПІАНО, І НАВІТЬ НЕ ГАРМОНЬ!!!
- 92 *Тарасенко А. А., Дорошенко В. О.* 519  
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В КОМП'ЮТЕРНІЙ КНИЖКОВІЙ  
ГРАФІЦІ
- 93 *Шило А. П.* 523  
РОКИ НАВЧАННЯ ТА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОГО ШЛЯХУ  
ЛАРИСИ РУДЕНКО

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 94 *Войтюк О. С.* 527  
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СПАДЩИНА АКАДЕМІКА НАН УКРАЇНИ  
С. М. КОНЮХОВА
- 95 *Грачов А. Я.* 534  
АЛБАНСЬКА ТЕРИТОРІЯ ЯК ОБ'ЄКТ ПЕРЕГОВОРІВ FOREIGN  
OFFICE ІЗ ІТАЛІЄЮ ТА ГРЕЦІЄЮ (1914 – 1917 РР.)

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

- 96 *Великанич С. Р.* 541  
СОЦІОЛОГІЧНИЙ КОМПОНЕНТ В ДОСЛІДЖЕННІ МУЗИЧНОЇ  
ІКОНОГРАФІЇ В ОЗДОБІ АРХІТЕКТУРИ ЛЬВОВА КІНЦЯ ХІХ –  
ПОЧАТКУ ХХ СТ.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- 97 *Anistratenko A.* 546  
THE ESSENCE OF ALTERNATIVE HISTORY IN UKRAINIAN  
AND WEST-EUROPEAN LITERATURE
- 98 *Нолуб О.* 549  
MINOR TYPES OF WORD-BUILDING IN SLANG

99	<i>Зуброва О. А., Мороз О. Д.</i> КОГНІТИВНА МЕТАФОРА В АНГЛОМОВНИХ КОМІКСАХ НА ПРИКЛАДІ КОНЦЕПТУ SUPERMAN	555
100	<i>Клименко К. А.</i> СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ МАЛОФОРМАТНИХ ТЕКСТІВ ЗАГОЛОВКІВ ДИТЯЧИХ АНГЛОМОВНИХ ПОЕТИЧНИХ ТВОРІВ	561
101	<i>Мазур М. І.</i> ПОСТАТЬ І ТВОРЧІСТЬ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА: АВТОБІОГРАФІЧНЕ І БІОГРАФІЧНЕ	567
102	<i>Савчук І. І., Тищик О. П.</i> ЛІНГВОКУЛЬТУРНА ПРИРОДА АНТРОПОНІМІЧНОГО ЕПОНІМУ	571
103	<i>Турчин І. Ю., Савчук І. І.</i> ДИСКУСИВНІ ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ БРИТАНСЬКОЇ ПРЕСИ	574
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>		
104	<i>Войтович Н. В.</i> ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ КОНЦЕПЦІЙ КОРЕЛЯЦІЇ МИСЛЕННЯ І МОВИ	578
105	<i>Кітов М. Г.</i> ЧИ ПОВІДОМЛЯЄТЬСЯ У БЕРТИНСЬКІЙ ХРОНІЦІ ПРО РУСЬ?	585
106	<i>Кулакова О. М., Кулакова Ю. А.</i> ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВПЛИВУ РЕКЛАМИ НА ЛЮДИНУ ТА СУСПІЛЬСТВО В ЦІЛОМУ	592
107	<i>Степанов В. Н.</i> ПРОБЛЕМА «ТРЕТЬЕГО СОСТОЯНИЯ» КАК НЕЛИНЕЙНЫЙ ЭФФЕКТ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ СИСТЕМЫ (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПТ)	596
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>		
108	<i>Бондаренко Н. М., Рєпіна С. О.</i> ДЕРЖАВНЕ ФІНАНСУВАННЯ АУДИТУ В РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ	602
109	<i>Гальчинська Л. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	610
110	<i>Жеребило І. В.</i> МІСЦЕ ПУБЛІЧНИХ ФІНАНСІВ ПРИ ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО ОРІЄНТОВАНОЇ ЕКОНОМІКИ	615
111	<i>Король М. М., Парлаг С. В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ Е-ГРОШЕЙ В ПРОВІДНІ БАНКІВСЬКІ СИСТЕМИ СВІТУ	619

112	<i>Лісогор Л. С.</i> НАПРЯМИ ЗБАЛАНСУВАННЯ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА РЕГІОНАЛЬНИХ РИНКІВ ПРАЦІ	626
113	<i>Симоненко О. І.</i> ПЛАНУВАННЯ СТРАТЕГІЙ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНИХ ПІДПРИЄМСТВ	631
114	<i>Сук П. Л.</i> ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ НАРАХУВАННЯ АМОРТИЗАЦІЇ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ	634
115	<i>Ткаченко В.</i> ДО ПИТАННЯ ПРО ЗАЛУЧЕННЯ УКРАЇНОЮ МІЖНАРОДНОЇ ФІНАНСОВОЇ ДОПОМОГИ У СФЕРІ ФОРМУВАННЯ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ	639
116	<i>Шкригун В. Л., Шкригун Ю. О.</i> ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (НА ПРИМЕРЕ КЛАСТЕРОВ ФРАНЦИИ)	645

#### ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

117	<i>Володько С. С., Хайруліна Н. Ф.</i> КОРУПЦІЯ. МЕТОДИ БОРОТЬБИ В УКРАЇНІ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ	649
118	<i>Кузьменко В. В., Пуркар Д. П.</i> НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ	653
119	<i>Ларіщев О. О., Нога І. В.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ НА ПІДПРИЄМСТВІ	657
120	<i>Ларіщев О. О., Нога І. В.</i> УПРАВЛІННЯ ІНЦИДЕНТАМИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ БЕЗПЕКИ	661

## ГРА ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ

**Степанова Ольга Іванівна,**  
к. філол. н., доцент  
Рівненський державний гуманітарний університет  
м. Рівне, Україна

**Вступ/ Introductions.** Мовлення є одним із найбільш потужних факторів і стимулів розвитку особистості дитини, оскільки служить для неї засобом пізнання навколишнього світу. Оволодіння молодшими школярами із недорозвитком мовлення початковим курсом навчання рідної мови – головна умова і засіб їхнього мовленнєвого розвитку та інтелектуального зростання.

На думку Н.Чередниченко, «Проблема навчання та виховання дітей із мовленнєвими вадами є досить складною загальнопедагогічною, психологічною та логопедичною. Її актуальність визначається тим фактором, що кількість школярів, які мають труднощі в опануванні шкільними знаннями, уміннями та навичками у зв'язку з системними порушеннями мовлення, збільшується з кожним роком, про що свідчать численні дослідження вітчизняних та зарубіжних вчених [9, с. 9].

Т. Піроженко вважає, що для дитини з вадами мовлення, окрім індивідуальної корекційно-розвивальної програми, потрібні й особливі форми організації освітнього середовища: створення та обладнання єдиного корекційно-розвивального і предметно-розвивального просторів, які б стимулювали як мовленнєвий, так і особистісний розвиток учнів. Основними засобами організації життя дітей дошкільного і молодшого шкільного віку є навчальні заняття, ігрова діяльність, рухова активність, спілкування з однолітками та дорослими тощо [7, с. 13].

В організації корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку, значна роль належить грі. Саме

цілеспрямована ігрова діяльність повинна посісти провідне місце в логопедичній роботі з молодшими школярами при вивченні рідної мови.

У психолого-педагогічній літературі існує думка, що за рахунок мовленнєвих розвивальних ігор можна не тільки коригувати мовлення дітей, а й визначати справжню причину їхнього порушення. При цьому мета корекційних ігор – досягнення максимального ефекту – може ускладнюватися психологічними, фонетико-фонематичними і лексико-граматичними вправами [8, с. 53].

У корекційній роботі з дітьми-логопатами використовуються різні види ігор: дидактичні, рухливі, сюжетно-рольові, ігри-драматизації тощо. Вони є різноманітними за змістом і способом організації, правилами, характером впливу на дитину, за видами предметів, які використовуються, походженням та інше. Звичайно, вся корекційна діяльність не забезпечується лише ігровими методами. Логопед, враховуючи конкретні умови роботи з дітьми з мовленнєвими вадами (рівень їх розвитку, ставлення до занять, стомлюваність тощо), вирішує, коли і як використовувати гру в поєднанні з іншими загальнодидактичними методами [7, с. 9].

**Мета роботи/Aim** – висвітлити роль ігор у корекційно-розвивальній роботі під час навчання української мови дітей із загальним недорозвиненням мовлення (ЗНМ).

**Матеріали і методи/Materials and methods.** Питанню пошуку найефективніших засобів навчання рідної мови дітей-логопатів присвячені численні роботи Є. Верещагіна, А. Богуш, М. Жинкіна, І. Зимньої, О. Леонтєва, О. Лурії, Т. Піроженко, Є. Соботович, В. Тарасун, Л. Трофименко, М. Шеремет та ін.

За даними багатьох досліджень, у методико-педагогічній практиці існує значна кількість засобів розвитку мовлення дітей із ЗНМ. Але їх численність і варіативність потребує, перш за все, дбати про їхній ефективний вплив на засвоєння дітьми-логопатами основних розділів програми з української мови.

Незважаючи на численність експериментальних, емпіричних і теоретичних досліджень, проблема використання гри як невід'ємної складової корекційно-розвивальної роботи з дітьми-логопатами на заняттях з рідної мови в науковій літературі залишається недостатньо розробленою.

Сучасні психологи та педагоги розглядають гру як форму діяльності людини, що полягає в моделюванні іншого виду діяльності із певною метою (зокрема, навчальною). Ігрова діяльність відрізняється від навчальної тим, що не ставить перед собою практичної мети, а від мистецької – тим, що не створює художніх цінностей, але може використовувати їхні елементи чи бути їхньою складовою [3, с. 78].

Психологами доведено, що в діяльнісному процесі гри задовольняється потреба і бажання дитини в активності, у зв'язку з цим виробляється здатність зосереджуватися на конкретному предметі, працювати вдумливо; «автоматично» розвиваються різні психічні процеси та бажання, наприклад, пізнання і навчання [5, с. 4].

Щодо ролі гри з метою навчання основних розділів програми рідної мови, то в її процесі дитині постійно доводиться коментувати свої дії (навіть, якщо вона грається наодинці), розігрувати діалоги між героями та всіма учасниками гри [3, с. 65]. У компанії під час гри відбувається розвиток комунікативних навичок: дітям необхідно розподілити ролі, визначити предмети та іграшки, що підходять для ігрових дій, домовлятися про правила гри, висловлювати власні ідеї, підтримувати безпосередній контакт. При цьому молодші школярі вчаться не тільки домовлятися, але й дотримуватися прийнятих правил та слідкувати за їх дотриманням з боку інших [4, с.17].

Отже, досить часто гра виступає не лише засобом повідомлення дітям нових знань, але й розвитку мислення, а також особливо складних процесів мовлення. Оскільки процес навчання (корекційно-розвивальна робота) дітей із мовленнєвими порушеннями повинен давати якомога більше позитивних емоцій, то найкраще цій умові відповідає саме гра [2, с. 112].



Гра важлива для формуванні мотиваційно-вольової сфери, мовлення і комунікативних навичок, моральних якостей, емоційного розвитку та становлення особистості в цілому, її соціалізації. Вона допомагає краще засвоювати окремі лексичні теми, граматичні категорії, формує первинні навички зв'язного мовлення, розвиває різні види мовного аналізу та синтезу, вербальну пам'ять, зорові та слухові уявлення, довільну увагу [9, с.127].

**Результати й обговорення/Results and discussion.** Одним із провідних напрямків оволодіння дітьми-логопатами мовою є система мовленнєвого розвитку, яка складається із формування вимови, становлення словникового запасу та граматичної будови. Кожен із перелічених етапів дуже актуальний. Разом із тим, робота над розвитком лексичної сторони мовлення справедливо є однією із найважливіших, оскільки діти в процесі засвоєння словника оволодівають системою лексичних понять, що, в свою чергу, має значно покращити їхній мовленнєвий та інтелектуальний рівень, розвинути комунікативні навички.

Робота по засвоєнню словника спрямована на розробку корекційних завдань по формуванню лексичного запасу. Вона здійснюється в початковий період навчання рідної мови як на заняттях, так і під час ігор на дозвіллі під керівництвом логопеда. З метою зацікавлення учнів використовуються твори художньої літератури, за якими діти складають описи, проводяться бесіди, здійснюються короткотривалі спостереження (здебільшого, порівняльні), розглядаються ілюстрації тощо.

Зміст завдань повинен бути ширшим, ніж лише оволодіння учнями певної кількості слів, оскільки допомагає засвоєнню системи лексичних понять, предметної співвіднесеності, значень слів із контексту, узагальнювальних значень тощо [9, с.103].

Наведемо кілька прикладів подібних вправ.

Тема 1. «Осінні забави». Педагог-логопед проводить бесіду за опорними запитаннями: *Яка зараз пора року?; У які ігри ви любляете грати восени?; З якими іграшками?; Чи можна іграшки зробити власноруч?; З яких природних*

*матеріалів можна зробити іграшки?; Хто може нам у цьому допомогти?; Опишіть іграшку, яку ви хотіли б зробити самостійно (наприклад, із каштанів). За допомогою цих запитань перевіряються нові знання, стимулюється розвиток зв'язного мовлення.*

Для засвоєння системних відношень у лексиці проводяться такі ігри:

2. Дидактична гра «Хто більше назве слів?». Діти називають предмети, які вони знають: *посуд, пори року, дерева, квіти, кольори* тощо. Ця гра сприяє усвідомленню співвідношення родових та видових понять.

3. Дидактична гра «Хто більше назве дій?»

*Що робить кішка? (Полює, спить, мурчить, нявчить);*

*Що робить собака? (Бігає, гавкає, стереже господарство).*

Під час проведення гри доцільно використовувати відповідні малюнки.

4. Дидактична гра «Який, яка, які?» *Мета:* вчити характеризувати предмети, явища, істоти за характерними ознаками (добір прикметників до іменників).

*Хліб? (який?) білий і чорний, черствий і свіжий.*

*Квіти (які) – лугові, лісові, садові, польові, кімнатні.*

*Дерева (які)– фруктові, дикорослі.*

*Щітка (яка)– зубна, для одягу, для взуття.*

*Одяг (який) – святковий, робочий, літній, зимовий, спортивний.*

5. Дидактична гра «Скажи одним словом» (на усвідомлення співвідношення родових та видових понять, розвиток навичок узагальнення).

*Огірок, помідор, капуста – овочі.*

*Вишня, слива, абрикоса – фрукти.*

*Кішка, собака, коза – свійські тварини.*

6. Дидактична гра «Скажи, як?» (добір прикметників до дієслів).

*Дівчина читає (як?) повільно. Діти граються (як?) дружно.*

*Дівчата співають (як?) голосно.*

7. Дидактична гра «Хто що робить?» *Мета:* розвивати чутливість до образного слова, стимулювати вживання образних виразів.

*Сонце прокинулось, заснуло. Море грає, хвилюється.*

*Дерева розмовляють, шелестять. Вітерець подує, пробіг.*

*Квітка розквітла, розпустилася, умилася росою.*

*Сніжинка падає, кружляє.*

8. Дидактична гра «Склади слово». *Мета:* збагачувати словник складними словами зі з'єднувальними голосними *о, е*; розвиток навичок словотворення.

*Сніг падає – снігопад. Лід іде – льодохід.*

*Молоко возить – молоковоз. Босі ноги – босоногий.*

*Куций хвіст – куцохвостий. Довгі вуха – довговухий.*

Використання дидактичних ігор дозволяє поживити й урізноманітнити логопедичні заняття, зробити їх емоційними, цікавими, привабливими для дітей, що значно підвищує ефективність корекційної роботи.

Отже, своєчасне виявлення порушень з боку лексичної сторони мовлення та організація систематичної корекційної роботи з використанням на логопедичних заняттях різноманітних дидактичних ігор сприяє розвитку словникового запасу та комунікативних здібностей учнів-логопатів у навчально-освітньому просторі.

### **Висновки/Conclusions.**

Теоретичний аналіз показав, що гра як метод і засіб корекції та розвитку за своєю структурою найповніше відповідає індивідуальним потребам та віковим можливостям молодших школярів.

Завдяки своїй дієвості гра збагачує і розвиває кількісний і якісний лексичний склад, формує уявлення про слово, здійснює актуалізацію словника, навчає дітей точному вживанню слів у мовленні, розвиває лексичну системність тощо.

Корекційно-розвивальна робота в ігровій формі набуває емоційного насичення та стає цікавою для дітей, а ігрові завдання дають змогу організувати багаторазове вправлення при виправленні мовленнєвих порушень.

### Список використаних джерел:

1. Амзаракова И. П. Пространство игры в горизонтах бытия ребенка. *Иностранные языки в высшей школе*. 2013. № 3. С. 6-12.
2. Бандура Н. І. Корекційно-розвивальна програма спілкування для дітей з інтелектуальною недостатністю. *Дитина з особливими потребами. Інклюзивна освіта. Дефектологія. Корекційна робота*. 2016. № 2. С. 27-31.
3. Демурова М., Назаревич В. Емоційно-психологічна реабілітація молоді з особливими потребами в процесі ігрової діяльності. *Наука, освіта, суспільство очима молодих* [Текст] : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. студ. та молодих науковців, м. Рівне 13-14 трав. 2009 р. / М-во освіти і науки України, Рівнен. держ. гуманіт. ун-т ; [відп. за вип. І. С. Войтович]. Рівне : [РДГУ], 2009. С. 120.
4. Зеленська Л., Анікушина Ю., Архипова Н., Єнжигєвська В. Іграшковий дивокрай бережи, люби, пізнай. *Палітра педагога*. 2009. №6. С. 16-19.
5. Москалець В. П. Основний психологічний зміст та розвивально-особистісний потенціал ігрової діяльності. *Практична психологія та соціальна робота*. 2009. №10. С.1-8.
6. Піроженко Т.О. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 152 с.
7. Піроженко Т. Відповідальність дорослого за дитячу гру: стратегічний орієнтири. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 2. С. 7-11.
8. Рібцун Ю. Ігрові прийоми з розвитку лексико-граматично складової мовлення дітей з порушеннями мовлення. *Початкова школа*. 2010. №12. С. 52-55.
9. Чередніченко Н.В. Початковий курс навчання української мови молодших школярів із тяжкими порушеннями мовлення (ТПМ). Київ : Видавничий Дім «Слово», 2014. 208 с.