

ISSN 2311-2158

The Way of Science

International scientific journal

№ 2 (12), 2015

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

The journal is founded in 2014 (March)

Volgograd, 2015

UDC 53:51+54+67.02+93:902+330+101+80+371+159.9+316+32+008+551
LBC 72

The Way of Science

International scientific journal, № 2 (12), 2015

The journal is founded in 2014 (March)
ISSN 2311-2158

The journal is issued 12 times a year

The journal is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Communications, Information Technology and Mass Communications.

Registration Certificate: ПИ № ФС 77 – 53970, 30 April 2013

EDITORIAL STAFF:

Head editor: Musienko Sergey Aleksandrovich
Executive editor: Voronina Olga Aleksandrovna

Borovik Vitaly Vitalyevich, Candidate of Technical Sciences
Musienko Alexander Vasilyevich, Candidate of Juridical Sciences
Zharikov Valery Viktorovich, Candidate of Technical Sciences, Doctor of Economic Sciences

Authors have responsibility for credibility of information set out in the articles.
Editorial opinion can be out of phase with opinion of the authors.

Address: Russia, Volgograd, Angarskaya St., 17 «G»
E-mail: sciway@mail.ru
Website: www.scienceway.ru

Founder and publisher: Publishing House «Scientific survey»

УДК 53:51+54+67.02+93:902+330+101+80+371+159.9+316+32+008+551
ББК 72

Путь науки

Международный научный журнал, № 2 (12), 2015

Журнал основан в 2014 г. (март)
ISSN 2311-2158

Журнал выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 77 – 53970 от 30 апреля 2013 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор: Мусиенко Сергей Александрович
Ответственный редактор: Воронина Ольга Александровна

Боровик Виталий Витальевич, кандидат технических наук
Мусиенко Александр Васильевич, кандидат юридических наук
Жариков Валерий Викторович, кандидат технических наук, доктор экономических наук

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Адрес редакции: Россия, г. Волгоград, ул. Ангарская, 17 «Г»
E-mail: sciway@mail.ru
www.scienceway.ru

Учредитель и издатель: Издательство «Научное обозрение»

СОДЕРЖАНИЕ

Физико-математические науки

<i>Баймаханулы А., Оспанбеков Е., Пустоваров В.А.</i> РЕКОМБИНАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ СОЗДАНИЯ ФРЕНКЕЛЕВСКИХ ДЕФЕКТОВ В КРИСТАЛЛАХ NaCl	12
---	----

<i>Конюхов В.М., Конюхов И.В., Краснов С.В.</i> РАСЧЕТ КОНИЧЕСКОЙ СБОРКИ ЭЛЕКТРОЦЕНТРОБЕЖНОГО НАСОСА ПРИ ПЕРЕКАЧКЕ ВОДОНЕФТЕГАЗОВЫХ СМЕСЕЙ	15
--	----

Химические науки

<i>Гуд С.И.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕТАЛЛОВ И ИХ ОКСИДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ С ХЛОРИДОМ АММОНИЯ.....	19
---	----

Технические науки

<i>Атякшева А.В., Хаметов Ш.М.</i> К ВОПРОСУ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗОЛОШЛАКОВЫХ СМЕСЕЙ ГИДРОУДАЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЯХ	21
---	----

<i>Атякшева А.В., Ильдебает А.А.</i> ЭЛЕМЕНТЫ РАСЧЕТНОГО АНАЛИЗА СНИЖЕНИЯ ЭНЕРГОЕМКОСТИ МАЛОМОЩНЫХ ОТОПИТЕЛЬНЫХ КОТЛОВ	25
--	----

<i>Кондратьев Е.М.</i> ЧИСЛЕННОЕ РЕШЕНИЕ В CALC ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ ВЫСШИХ ПОРЯДКОВ	30
---	----

<i>Сазыкин В.Г., Кудряков А.Г.</i> ПРОБЛЕМА И ВИДЫ ИЗНОСА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ	36
--	----

Исторические науки и археология

<i>Галечко И.И.</i> ОБРАЗ РУССКИХ И СОВЕТСКОЙ РОССИИ У НЕМЕЦКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ВЕЙМАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	39
---	----

Экономические науки

<i>Ахметова А.Е.</i> СИСТЕМАТИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ И КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	42
---	----

<i>Бугай К.Н.</i> ИННОВАЦИОННАЯ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПРОЦЕДУРА SWOT-АНАЛИЗА НА ПРИМЕРЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ В БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ	46
---	----

<i>Ващенко Т.В.</i> ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ	50
--	----

Жарикова О.А., Кравченко О.Г.
 ПРИЗНАНИЕ ВНЕОБОРОТНЫХ АКТИВОВ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
 НА ИНФОРМАТИВНОСТЬ УЧЕТНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗАЦИЙ СЕВАСТОПОЛЯ И КРЫМА
 ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО 52

Муфлиев Р.Я.
 РЕАЛИИ ПОСЛЕДСТВИЙ АГРЕССИВНОЙ ПОЛИТИКИ БАНКОВ
 ПО КОММЕРЧЕСКОМУ КРЕДИТОВАНИЮ И НЕОБХОДИМОСТЬ
 В МЕХАНИЗМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЗВРАТНОСТИ БАНКОВСКИХ ССУД 59

Нестерова Е.С., Тентина И.А.
 ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ИТ В БИЗНЕСЕ РОССИИ 64

Таскинбайкызы Ж.
 ОЦЕНКА УРОВНЯ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ 66

Философские науки

Алалыкин-Извекоев В.Н.
 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОУРОВНЕВЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЯВЛЕНИЙ
 И ДОЛГОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ 69

Ладушкин С.И.
 ПОНЯТИЕ РЕСУРСА В ЛОГИКЕ 72

Филологические науки

Борисова Т.И.
 КОНТЕКСТНАЯ АКТУАЛИЗАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ
 С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ СЕМАНТИКИ 74

Воронина О.А.
 ПРЕОДОЛЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА: ПОЭТИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС 78

Гетман А.А.
 ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ КОНЦЕПТ «ВЕРНОСТЬ»
 (НА МАТЕРИАЛЕ СЦЕНАРИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ФИЛЬМУ «KINGDOM OF HEAVEN») 80

Жуковская Н.В.
 ФОРМИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 83

Суюбердиева А.А., Толешова М.Т., Курбанбаева С.Н., Мамекова С.К.
 ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ КАК ЧАСТЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ 87

Педагогические науки

Быков А.В.
 ЗАВИСИМОСТЬ МЕЖДУ ВОЗРАСТОМ ИГРОКОВ ЖЕНСКИХ СБОРНЫХ МИРА
 ПО ФЛОРБОЛУ И МЕСТОМ КОМАНДЫ НА ЧЕМПИОНАТЕ МИРА 2013 ГОДА 90

Григоренко Л.А., Багомолова Л.С., Лещенко Л.Ю., Миронова О.В.
 ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ GOOGLE SKETCHUP В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
 НА УРОКАХ ЧЕРЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ 93

Дементьев К.Н., Голубев А.А., Рысев Ю.Л.
 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
 ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 95

<i>Жусупова Р.Ф., Амербекова М.Е.</i> ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	97
<i>Кизатов Б.Т., Мадихбаева С.К.</i> КИНО КАК ОДИН ИЗ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА	100
<i>Кизатов Б.Т., Мадихбаева С.К.</i> ТРУДНОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ ПРИ АУДИРОВАНИИ	102
<i>Косарева Г.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	105
<i>Косарева С.В.</i> К ПРОБЛЕМЕ ИНОЯЗЫЧНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ	108
<i>Проклова В.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙСА-СТАДИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
<i>Рякина А.А.</i> КОММУНИКАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	114
<i>Токарева А.В., Миронова О.В., Пристав О.В., Сенникова А.В., Дементьев К.Н.</i> МОДЕЛЬ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ НА ОСНОВЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ «BODYFLEX».....	117
<i>Тяжина Е.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	120
<i>Юнисов Е.А., Ширимбекова М.Ж.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	123
Психологические науки	
<i>Бочкарева С.А., Григоренко Л.А., Алексеева И.О., Пристав О.В.</i> К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СОЗДАНИЮ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	126
<i>Ваткова О.А.</i> ТРЕНИНГ ВИЗУАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА	128
<i>Куц Н.Н., Просян Е.А., Урбаньски Е.А., Пристав О.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ	132
<i>Москатова А.К.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МАСТЕРСТВА В СПОРТИВНОМ ЭКСТРИМЕ КАК КОГНИТИВНЫЙ ПРОЦЕСС.....	134
<i>Пристав О.В., Иванова Ю.С., Фарафонова А.П., Липская Л.В.</i> ПРОЕКТНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ.....	140

Социологические науки

Осиян И.Ю.

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ И ДЕМОТИВАЦИИ НА ТРУДОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ РАБОТНИКА..... 142

Политология

Сокол А.Д.

НЕКОТОРЫЕ ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЧЕЧЕНСКОГО КРИЗИСА 145

Культурология

Буряк Н.Ю.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И КУЛЬТУРЫ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЯЗЫКА 148

Науки о земле

Ефстифеева А.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ СЕЙСМИЧНОСТИ
НА ФОРМИРОВАНИЕ ГИДРОГЕОХИМИЧЕСКИХ АНОМАЛИЙ
В СОСТАВЕ ПОДЗЕМНЫХ ВОД (СТАНЦИЯ ПИНАЧЕВО, ПОЛУОСТРОВ КАМЧАТКА)..... 151

Чубаров Д.Л.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ СПЕКТРАЛЬНЫХ СТАНЦИОННЫХ ПОПРАВOK
СТАНЦИЙ КАМЧАТСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕЙСМИЧЕСКОЙ СЕТИ 154

УДК 376:159.922.76

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.Н. Косарева, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии (дошкольной и коррекционной)
Ровенский государственный гуманитарный университет, Украина

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Освещаются условия успешной работы будущих педагогов по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Рассмотрена проблема толерантности как компонента профессиональной позиции педагогов. Предлагаются различные направления подготовки будущих воспитателей к работе в условиях инклюзивного образования в педагогическом университете. В статье отражен авторский подход к определению сущности толерантности.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, интеграция, толерантность, толерантные / интолерантные отношения, педагогика толерантности, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

На протяжении многовековой истории человечества отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изменялось от отвержения, равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, терпимости, милосердия, сострадания и толерантности.

На смену идее «социальной полезности инвалида для общества» пришла идея «достоинства и самооценки личности» (А. Асмолов), согласно которой каждый человек, в том числе инвалид, имеет все права на реализацию своих интересов и потребностей.

До недавнего времени в обществе считалось, что образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья не могут быть удовлетворены в общеобразовательных учреждениях (ОУ). Государственная социальная политика в Украине была ориентирована на изоляцию детей с нарушениями в развитии, признавая наиболее благоприятными условиями для развития, обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях.

Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального образования в Украине способствовали появлению и внедрению в практику идей инклюзивного / интегрированного воспитания и обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, при котором за каждым ребенком с нарушениями в развитии сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи. Инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей [6].

Украинский опыт инклюзивной практики (А. Колупаева) связан с длительным этапом экспериментального и проектного режима работы ОУ, авторской адаптации образовательных условий под индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

До настоящего времени в Украине отсутствует государственная система раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, в то время как лозунг интеграции уже подхвачен наиболее ярыми сторонниками ликвидации системы специального образования. В ряде регионов закрываются специальные учреждения, а дети стихийно включаются в образовательный процесс совместно с нормально развивающимися сверстниками без оказания им специальной помощи.

Развитие инклюзивного подхода в современном дошкольном образовании в Украине сталкивается не только с трудностями организации так называемой безбарьерной среды, но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, неготовность или отказ педагогов принять принципы инклюзивного образования, а также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

На наш взгляд, важным компонентом, определяющим дееспособность будущих педагогов в условиях инклюзивного образования, является интегральное качество личности будущего специалиста – готовность к помощи детям с нарушениями развития, в состав которого входят милосердие, эмпатия, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность и толерантность.

По нашему мнению, именно толерантность оказывает влияние на развитие сознания и самосознания, способствуя саморазвитию личности педагога и защите ее от саморазрушения.

Содержательное поле понятия «толерантность» представляет собой набор поливариативных концептов. Описывая смысловую составляющую толерантного принятия индивида, В. Тишков трактует его через синонимический ряд принципов «уважения» и «невмешательства». Исходя из этих моментов толерантность – системное качество индивидуума, заключающееся в его непротиворечии действиям других лиц, которые отличаются по расовому, этническому, религиозному, культурному и другим признакам или состоянию здоровья [5].

Мы считаем, что исследование проблемы понимания сущности толерантности определяется, с одной стороны, отношением исследователей к толерантности как к интегративному сложному образованию, имеющему общие черты со многими духовно-нравственными категориями, отождествляя толерантность с терпимостью. С другой стороны, наблюдается научный интерес к осознанию механизмов формирования толерантности, к определению педагогических средств и условий ее воспитания.

Рассмотрение сущности толерантного диалога в инклюзии основывается на аксиологически-нормативной трактовке, согласно которой толерантное отношение – это своеобразная поведенческая модель всех субъектов взаимодействия, основанная на признании многообразия как источника культурного, социального, педагогического и психологического благополучия общества.

В социально-педагогическом русле толерантное отношение в инклюзивном образовании означает синтез интеракционных, когнитивно-перцептивных и мотивационных установок на продуктивные контакты у всех субъектов взаимодействия. При этом под ними подразумеваются не только непосредственно академические связи, носящие формальный характер, но и структура неформального диалога, складывающаяся в ходе осуществления коммуникации и выработки практического опыта оптимальных социальных контактов. В таком слиянии указанных сторон жизнедеятельности достигается адаптация ребенка с ОВЗ к обычной общеобразовательной среде и происходит проверка на возможность толерантных проявлений со стороны каждого члена инклюзивного сообщества.

Следует отметить, что, рассматривая толерантность в структуре личности, многие ученые относят ее к свойствам или качествам личности. Так, в психологии толерантность трактуется как свойство личности, актуализирующееся в ситуации несовпадения взглядов и проявляющееся снижением сензитивности к объекту взаимодействия. Е. Клепцова дополняет это определение и указывает на еще одно проявление толерантности – повышение сензитивности к объекту за счет задействования механизмов принятия (понимания, эмпатии, ассертивности) и терпения [4, с. 27].

О. Исаева трактует толерантность как качество личности, представляющее интегративную характеристику познавательного (знания о толерантности, чертах толерантной личности), эмоционально-оценочного (эмпатийность, способность объективно оценивать людей), поведенческого (вступление в диалогические отношения, установление сотрудничества в процессе взаимодействия) компонентов и определяющего активную нравственную позицию во взаимодействии с людьми [3].

По мнению С. Братченко, толерантность – это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько линий проявления и развития, которые могут быть названы базовыми измерениями толерантности [1].

Как многоаспектный педагогический феномен, имеющий характеристики системности, субъектности, предметности и выступающий фактором развития личности, определяет толерантность Г. Маслова.

В современной педагогике Б. Вульфвым дана трактовка феномена толерантности как способности человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитеты, образ жизни [2]. При этом под процессом воспитания толерантности педагог подразумевает целенаправленную организацию позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т. е. создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного.

Рассматривая вопросы толерантности при формировании гражданского общества и модернизации образования через расширение инклюзии, важно отметить, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии толерантности по отношению к детям с нарушениями в развитии является формирование педагогической толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

Культура толерантности в повседневной жизни возможна только при освобождении взаимоотношений будущих педагогов ДОУ и детей с ограниченными возможностями здоровья от любых форм интолерантных отношений. Таким образом, одной из задач, направленных на дальнейшее развитие интеграционных процессов в сфере инклюзивного образования, является формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, основанного на принципах взаимного уважения, понимания и терпимости.

Следует отметить, что одним из главных направлений подготовки будущих педагогов в педагогическом университете является разработка программ спецкурсов по формированию толерантности к детям с ОВЗ у будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений в условиях инклюзивного образования.

В содержание программ спецкурсов, на наш взгляд, следует включить работу с эмоциями, стрессовыми состояниями, формированием коммуникативных навыков, толерантности, а также знакомство с различными методиками обеспечения социокультурной интеграции детей с ОВЗ; усвоением методов работы с родителями

детей с нарушениями в развитии и родителями детей, не имеющих таких нарушений, с целью формирования у тех и других толерантных установок.

Одним из условий формирования толерантности у будущих воспитателей является организация педагогической практики студентов в условиях инклюзивного образования. На наш взгляд, целесообразно включить в содержание практики ситуации наблюдения за особенностями проведения занятий в условиях инклюзивного образования; психологические задания, связанные с анализом ситуаций общения студентов-практикантов с детьми с нарушениями в развитии, а также встречи студентов-практикантов со школьным психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом и другими специалистами дошкольных образовательных учреждений.

Дальнейшее углубление решения поставленной проблемы мы видим в превращении ДОУ в открытую социально-педагогическую систему, ориентированную на формирование толерантности у будущих педагогов в условиях инклюзивного образования, а также в привлечении к решению проблемы воспитания толерантности социокультурных учреждений города, общественных организаций и средств массовой информации.

Только толерантное взаимодействие на основе понимания и принятия вариативности способов жизни, уважения физических, психологических, социальных и других особенностей, стремления к диалогическому согласию обеспечивает реализацию равных прав и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их подлинную интеграцию в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Братченко, С. Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты / С. Л. Братченко // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 201–222.
2. Вульф, Б. З. Воспитание и толерантность: сущность и средства / Б. З. Вульф // Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи, 2002. – № 6. – С. 5–10.
3. Исаева, О. В. Воспитание толерантности у студентов в образовательном процессе вуза [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. н. / О. В. Исаева. – Оренбург, 2004. – С. 19.
4. Клепцова, Е. Ю. Психологические условия формирования терпимого отношения педагогов к детям [Текст]: дис. ... канд. психол. н. / Е. Ю. Клепцова. – Киров, 2001. – 177 с.
5. Тишков, В. А. О толерантности // Толерантность и согласие / Отв. ред. В. А. Тишков. – М. : ИЭА РАН, 1997. – С. 19–27.
6. Ярская-Смирнова, Е. Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов, 2002.

Материал поступил в редакцию 06.02.15.

FORMATION OF THE TOLERANT ATTITUDE TO THE CHILDREN WITH DISABILITIES BY THE INCLUSIVE EDUCATION

G.N. Kosareva, Senior Lecturer of Department of Pedagogics and Psychology (Preschool and Correctional)
Rivne State Humanitarian University, Ukraine

Abstract. *In this article the formation features of the tolerant attitude to the children with disabilities by the future educators at the preschool educational establishments are considered. The conditions of the successful work of the future teachers on the teaching and education of children with disabilities by the inclusive education are investigated. The tolerance problem as component of the professional position of teachers is considered. The author offered various direction of training of the future educators for the work in the conditions of inclusive education at the pedagogical university. Also in this article the author's approach to the definition of the essence of tolerance is given.*

Keywords: *inclusive education, integration, tolerance, the tolerant / intolerant relations, tolerance pedagogics, children with disabilities.*