

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ

ПЕДАГОГІЧНИХ ЧИТАНЬ, ПРИСВЯЧЕНИХ 100-РІЧЧЮ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ
ВИДАТНОГО ВІТЧИЗНЯНОГО ПЕДАГОГА
ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО

27 вересня 2018 року



Рівне
2018

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 26 грудня 2018 р.)

Програмний комітет:

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор Рівненського державного гуманітарного університету;
- Павелків Роман Володимирович**, доктор психологічних наук, професор, перший проректор Рівненського державного гуманітарного університету;
- Пелех Юрій Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та навчально-методичної роботи Рівненського державного гуманітарного університету;
- Колупасва Тетяна Євстафіївна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Пагута Тамара Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука»;
- Мельничук Лілія Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки Інституту педагогічної освіти ПВНЗ «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука»;
- Шевців Зоя Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Боровець Олена Віталіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Бричок Світлана Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Бричок Світлана Борисівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Веремчук Алла Петрівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Гудовсек Оксана Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Міщєна Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Третьяк Оксана Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Яковишина Тетяна В'ячеславівна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ.

Професійний розвиток педагога. Матеріали педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського – Рівне, 2018.- 124 с.

До збірника увійшли статті та тези доповідей учасників педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського на тему «Педагогіка В.О.Сухомлинського в контексті нової української школи» (Рівне, 27 вересня 2018 р.).

Для науковців, викладачів вищих закладів освіти, вчителів, аспірантів та студентів.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів і посилань, достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2018. Укладання.

© Автори статей та тез, 2018

ГУМАНІСТИЧНІ ІДЕЇ В. СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

XXI століття – період реформаційних процесів у всіх сферах життя, зокрема і в освіті. На часі основне місце посідає Нова українська школа, її ідеї, підходи до навчання і виховання молодших школярів, освітнє середовище, інноваційні технології навчання тощо. Однак, незмінними, актуальними, однозначно важливими залишаються гуманістичні ідеї В. О. Сухомлинського. Не одне покоління виховувалося на його казках, оповіданнях, порадах. І сьогодні, в період реформування початкової школи, коли до педагога висуваються нові вимоги, «100 порад учителів» директора сільської Павлівської школи як ніколи приходяться на часі.

У спадщині В.О.Сухомлинського центральне місце займає концепція гуманістичної педагогіки, ідеї якої не тільки пронизують всю творчість великого педагога, але й можуть служити і основою для формування професійної компетентності сучасного вчителя початкової школи.

Метаідеєю гуманістичної педагогіки В.О.Сухомлинського є унікальність особистості дитини, навколо якої концентруються відповідні лінії інтелектуально-духовної властивості, сформовані в процесі виховання і навчання і чітко сформульовані видатним педагогом. Основні ідеї гуманістичної парадигми В.О.Сухомлинського: визнання особистості розвиваючої людини вищою соціальною цінністю; глибоке вивчення особливостей дитини; опора на здібності, прагнення, дитячі бажання у педагогічному процесі; бачення виховання в майбутньому; гармонійний розвиток розуму і почуттів дитини; насичення виховання проблемами людини, її духовного світу; гуманізація міжособистісних відносин; виховання красою навколишнього світу; забезпечення максимально сприятливих умов для вільного і творчого розвитку особистості і т.д. [1, 44].

Свої педагогічні погляди, досвід вчительської діяльності, поради для батьків, педагогів, В.О.Сухомлинський висвітлює у ряді праць, які і на сьогодні становлять особливу цінність в педагогічній теорії та практиці.

Зокрема, у праці «Сто порад учителів» [3] автор розкриває особливості вчительської професії, виокремлює специфічні властивості і якості педагогічної роботи. Учителю він відводить особливу роль, адже, як зазначає автор, «найбільш яскраво, дієво і благотворно на особистість учня впливає особистість вчителя».

Під вчительською професією вчений розуміє людинознавство, постійне проникнення в складний духовний світ людини, яке ніколи не припиняється [3, 421]. Виходячи з поданного визначення професії вчителя, В.Сухомлинський акцентує увагу на рисах, які мають бути притаманні вчителю, визначають покликання до педагогічної праці. Серед таких: постійно відкривати в дитині щось нове; бачити дитину в процесі її становлення; творчість; гармонія серця і розуму, чуйність, доброта; віра в дитину; вміння поєднувати сердечність з мудрістю. Одне із самих цінних якостей вихователя – людяність, глибока любов до дітей, ласка [2].

Об'єктивна потреба суспільства в учителіві, який володіє перш за все моральними цінностями. В.О.Сухомлинський відзначає, що самою сутністю високої педагогічної культури є виховання почуттів учителя, гадаючи, що справедливість, сердечність, доброта, скромність, правдивість, душевність – не просто азбука людської культури, а основа

професійної роботи педагога. Серед інших цінностей педагогічної діяльності, необхідних сучасному учителю, В.О.Сухомлинський виділяє політичні (патріотизм, громадськість, дієве служіння Вітчизні і т.д.), екзистенційні (висока цінність людського життя, сенс життя, гідність людини і т.п.), естетичні (краса в багатогранних проявах, возвеличені почуття, поетичне починання і ін.).

Особливу увагу В. Сухомлинський приділяв проблемі морального виховання особистості. В основу морального виховання особистості видатний педагог поклав не класову ідеологію (це вважалось тоді педагогічною аксіомою), а загальнолюдські цінності, що знайшли своє відображення в його, на перший погляд, простих, але глибоких за філософським змістом **п'яти заповідях**: 1. Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожний твій вчинок, кожне твоє бажання позначається на людях, що тебе оточують. 2. Ти користуєшся благами, створеними іншими людьми. Люди дають тобі щастя дитинства. Плати їм за це добром. 3. Усі блага і радощі життя створюються працею. Без праці не можна чесно жити. Народ вчить: хто не працює, той не їсть. Назавжди запам'ятай цю заповідь. Нероба, дармоїд — це трутень, що пожирає мед працюючих бджіл. Навчання — твоя праця. Йдучи до школи, ти йдеш на роботу. 4. Будь добрим і чуйним до людей. Допомагай слабким і беззахисним. Допомагай товаришу в біді. Не завдавай людям прикрості. Поважай та шануй матір і батька — вони дали тобі життя, вони виховують тебе, вони хочуть, щоб ти став чесним громадянином, людиною з добрим серцем і чистою душею. 5. Не будь байдужий до зла. Борись проти зла, обману, несправедливості. Будь непримиренним до того, хто прагне жити за рахунок інших людей, завдає лиха іншим людям, обкрадає суспільство [2].

Отже, ідеальний вчитель за В.Сухомлинським має бути: духовно багатого особистістю, щедрим, порядним, скромним, людяним, трудолюбивим, повинен любити і поважати своїх вихованців, бути ерудованим, повинен випереджати свій час.

Унікальність парадигми гуманістичної системи В.О.Сухомлинського очевидна; зрозуміло і те, що досягти висот майстерності великого педагога дуже складно. Однак в ситуації реформування освіти і пошуку шляхів якісної підготовки сучасного вчителя початкової школи, підвищення рівня його професійної компетентності, необхідно у всій повноті використати цінну спадщину В.О.Сухомлинського, його гуманістичні погляди і відношення до школи, дитини і учителя.

Список використаних джерел:

1. Асташова Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: «МОДЭК», 2000. 272 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. К. : Рад. школа, 1972. 143 с.
3. Сухомлинський В. О. Сто порад учителів. Вибрані твори : у 5 т. Т. 2. К. : Радянська школа, 1976. С. 417–654.



Федорова Наталія Володимирівна,
здобувач вищої освіти РДГУ

СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО

На основі здійсненого аналізу змісту, структури, своєрідності підходів науковців до понять “педагогічна система” (Г. Александров, К. Баханов, В. Беспалько, Н. Кузьміна) та “виховна система” (В. Караковський, Л. Новікова, Ю. Сокольников) встановлено, що педагогічна система є цілеспрямованим (підпорядкованим досягненню певних цілей), динамічним (її стан змінюється з часом), відкритим (виявляє ставлення до навколишнього середовища) утворенням і виступає однією з умов розв’язання складних проблем сучасної

З М І С Т

Асаулюк Ірина Олегівна ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО ЩОДО ЕСТЕТИЧНОГО РОЗВИТКУ _____	3
Бабяр Алла Андріївна УКРАЇНСЬКА ЕТНОПЕДАГОГІКА В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	4
Бедрій Христина Богданівна ІДЕЇ ДИТИНОЦЕНТРИЗМУ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	6
Бондар Ольга Григорівна В. О. СУХОМЛИНСЬКИЙ – ПЕДАГОГ, ЯКИЙ ВІРИВ,ЩО ЛЮДИНА ПОЧИНАЄТЬСЯ З ПРИРОДИ _____	7
Бурик Наталія Леонідівна ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ _____	9
Велесик Віталія Степанівна ІНТЕГРАЦІЯ НА «УРОКАХ МИСЛЕННЯ СЕРЕД ПРИРОДИ» В. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	11
Віннічук Анастасія Анатоліївна ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ФОЛЬКЛОРУ _____	12
Гайко Аліна Миколаївна ІДЕЇ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО ЩОДО СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ _____	14
Галушко Діана Василівна АКТУАЛЬНІ ІДЕЇ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЩОДО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ _____	15
Гамза Юлія Сергіївна РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У ШКОЛІ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО _____	17
Гривіцька Руслана Володимирівна ВПЛИВ ТВОРЧОЇ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ЦІННОСТЕЙ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	19
Грицан Віта Володимирівна НОВАТОРСЬКІ ІДЕЇ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО В КОНТЕКСТІ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ _____	21

Гулюк Тетяна Федорівна ПРОБЛЕМА ДИСЦИПЛІНОВАНOSTI УЧНІВ У ПОГЛЯДАХ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО	22
Дацишина Ірина Володимирівна ТЕКСТ ТА ЙОГО ОЗНАКИ	24
Дідушок Вікторія Олексіївна ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	25
Денейчук Марина Олегівна ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА У СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО	27
Дмитрук Марія Сергіївна ВАЖКОВИХОВУВАНІСТЬ ДІТЕЙ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	28
Довгалюк Владислав Іванович САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА У СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО	30
Дубич Юлія Валентинівна ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ У КОНТЕКСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНІ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО	31
Ісак Ангеліна Ярославівна ФОРМУВАННЯ БАЗОВИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ КАЗКОТЕРАПІЇ	33
Капітула Ірина Василівна РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА ОСНОВІ ВИКОРИСТАННЯ СПАДЩИНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО	35
Карапузь Ольга Василівна ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО У МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ	38
Кибукевич Катерина Василівна В. О. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	39
Кілієвич Дмитро Михайлович Онисковець Юрій Миколайович Хоменко Іван Володимирович ПРОБЛЕМА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО	41
Ковальська Вікторія Вікторівна В. О. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО КУЛЬТУРУ МОВЛЕННЯ ШКОЛЯРІВ	42
Ковальчук Наталія Анатоліївна ВИСВІТЛЕННЯ У ТВОРАХ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО ПРОБЛЕМИ ВИКОРИСТАННЯ НАОЧНОСТІ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	44

Козік Олена Ярославівна ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО ПРО МЕТОДИ ТА ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ _____	45
Колупасва Тетяна Євстафіївна АКТУАЛЬНІСТЬ ІДЕЙ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	47
Кушлаба Богданна Василівна ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ІДЕЇ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ОСНОВА НАСТУПНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ В НУШ _____	48
Лобозінська Олена Аркадіївна ІСТОРИЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕТНОВИХОВНОГО ПРОСТОРУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ _____	50
Ляшук Марія Миколаївна ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	55
Макулевич Марта Петрівна ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	56
Мамчур Ірина Ярославівна ПРОБЛЕМА СТАТЕВОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ТА УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	57
Мариніна Ірина Володимирівна УРОКИ МИСЛЕННЯ У ТВОРЧОМУ ДОРОБКУ В. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	59
Маринчук Марія Петрівна ФУНКЦІОНАЛЬНО-СТИЛІСТИЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ СЛОВА В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	61
Мельничук Ірина Ігорівна ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО _____	62
Мельничук Катерина Олександрівна ПЕДАГОГІЧНА СПАДЩИНА В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА _____	64
Мисько Ірина Петрівна ПОГЛЯДИ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО НА ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ПІДРОСТАЮЧОГО ПОКОЛІННЯ _____	65
Мішеня Оксана Миколаївна ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО _____	67

Ничипорчук Марія Анатоліївна ВИКОРИСТАННЯ ТВОРІВ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ (на прикладі вивчення різних типів наголошення)	69
Окуневська Юлія Олегівна ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	70
Паламар Наталія Михайлівна ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	72
Панасюк Оксана Миколаївна ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО У КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	74
Пасічник Дарина Миколаївна ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО	76
Пілат Руслана Валеріївна ПРОБЛЕМА ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ТВОРЧІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО	77
Приболовець Оксана Леонідівна РОЗВИТОК АРТИСТИЧНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНЬОГО СЛОВА: ПОГЛЯДИ В. СУХОМЛИНСЬКОГО	79
Проценко Наталія Юріївна БАТЬКІВСЬКА ПЕДАГОГІКА В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО	80
Савич Людмила Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІЗНИХ ВИДІВ ПЕРЕКАЗІВ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ	81
Савчук Ганна Василівна РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ В. СУХОМЛИНСЬКОГО	83
Свіщевська Олена Ігорівна ФОРМУВАННЯ ГУМАННИХ ВЗАЄМИН МІЖ ДОШКІЛЬНИКАМИ У КОНТЕКСТІ ГУМАНІСТИЧНОЇ СПАДЩИНИ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО	84
Сорока Марія Вікторівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НЕТРАДИЦІЙНИХ УРОКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	86
Таран Вікторія Ігорівна ЕКОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО	88

Ткач Алла Петрівна ВИКОРИСТАННЯ ХУДОЖНИХ ТЕКСТІВ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ _____	91
Токарська Катерина Миколаївна РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ ОЛЕКСАНДРОВИЧА СУХОМЛИНСЬКОГО _____	93
Третяк Оксана Миколаївна ГУМАНІСТИЧНІ ІДЕЇ В. СУХОМЛИНСЬКОГО ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	95
Федорова Наталія Володимирівна СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО _____	96
Фесюк Оксана Євгенівна ПРОБЛЕМА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	98
Чилій Ірина Василівна ІДЕЇ ПЕДАГОГІЧНОГО КРАЄЗНАВСТВА У ПОГЛЯДАХ ВИДАТНИХ ПЕДАГОГІВ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.) _____	99
Чубик Марія Василівна ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ САМОСТІЙНОСТІ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ КАЗОК В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО _____	101
Шимко Альона Андріївна ПРОВІДНІ ІДЕЇ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО _____	103
Бергаш Віта Олександрівна РЕФЛЕКСІЯ ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____	104
Бриж Ольга Анатоліївна В. О. СУХОМЛИНСЬКИЙ ПРО ЗАОХОЧЕННЯ І ПОКАРАННЯ УЧНІВ _____	106
Ковальчук Віктор Анатолойович ОСОБЛИВОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ _____	108
Мирончук Діана Петрівна ВНЕСОК ПЕДАГОГІВ У РОЗВИТОК ДИДАКТИКИ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ. _____	111
Семенчук Ольга Леонідівна СОФІЯ РУСОВА ПРО РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ _____	113
Яковець Мирослава Геннадіївна ВИХОВНА СИСТЕМА ЯНУША КОРЧАКА _____	115

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

**Матеріали
педагогічних читань, присвячених 100 річниці від дня народження
видатного вітчизняного педагога Василя Олександровича Сухомлинського**

27 вересня 2018 року
м.Рівне

Відповідальна за випуск – Колупаєва Т.Є.
Комп'ютерна верстка – Соловей Л.М.

Формат 60x84 1/8 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.. 10,8. Тираж 100 прим.

Видруковано: Кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Остафова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84

