

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# *Професійний розвиток педагога*

МАТЕРІАЛИ  
ІІІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
“СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:  
АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ”

**30 Листопада - 1 грудня 2016 року**  
**м. Рівне**

**Рівне**  
**2016**

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5  
ББК 74.204.2  
П- 84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 22.11.2016 р.)

#### **Програмний комітет:**

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – **голова оргкомітету**;
- Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук., професор, перший проректор РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
- Сілков Валерій Васильович** – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;
- Колушаєва Тетяна Євстафіївна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Боровець Олена Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Бричок Світлана Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Веремчук Алла Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Гудовсек Оксана Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Міщеня Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Третяк Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Шевців Зоя Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Яковишина Тетяна В'ячеславівна** – кандидат педагогічних наук, доцент.

**Професійний розвиток педагога.** Матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” – Рівне, 2016.- 182 с.

До збірника увійшли статті та тези доповідей учасників III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” (Рівне, 30 листопада – 1 грудня 2016 р.). Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Для науковців, викладачів вищих закладів освіти, аспірантів та студентів.

*За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.  
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редакції.*

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2016. Укладання.
- © Автори статей, 2016

створювати. Тобто, мова йде про здатність людини творчо підходити до вирішення завдань, вирішувати їх оригінальним, нестандартним способом, думати швидко і результативно.

Згідно з А. Маслоу – ця творча спрямованість, природжено властива всім, але втрачається більшістю під впливом середовища.

Тобто **креативність** – це здатність шукати абсолютно нові рішення і дивитися на світ незашореним свіжим поглядом. Фонтанувати ідеями і вигадувати нові концепції. Зрозуміло, чому роботодавці так цінують креативність в співробітниках, охоче просуваючи їх службовими сходами і високо оцінюючи в усіх сенсах їхню працю.

Отже, у системі освіти творчі можливості, закладені у кожній людині природою, мають бути розвинені та педагогічно скориговані, школа повинна закласти підґрунтя розвитку творчого потенціалу особистості та визначити сталий напрямок цього процесу.

Таким чином, креативна освіта відповідає такій організації навчання, виховання і розвитку творчої активності, у якій як педагог, так і учень має сприятливі умови для самореалізації, прагне до отримання творчого продукту інтелектуальної діяльності і самостійного створення нового.

#### **Список використаних джерел**

1. Алейников А.Г. О креативной педагогике / Алейников А.Г. // Вестник высшей школы.–1989.–№2.–С.83-87
2. Гілфорд Дж. Як допомогти дитині стати творчою особистістю / Гілфорд Дж. // Шкільний світ –К., 2003.
3. Сисюєва С. Основи педагогічної творчості: підручник / Світлана Сисюєва. – К., 2006.



## **СЕКЦІЯ 2**

### **ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

#### **ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ**

***Боровець Олена Віталіївна,***

*к. пед н., доцент,*

*кафедра педагогіки початкової освіти,*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

Основою успішної педагогічної діяльності майбутнього вчителя є формування професійної компетентності, що включає здатність орієнтуватись у сучасних змінних умовах навчально-виховного процесу початкової школи, приймати та реалізовувати ефективні рішення. Цього можна досягти, якщо виробити уміння самостійно працювати. У дидактичному процесі вищого навчального закладу передбачається багатоаспектна самостійна робота студентів, оскільки необхідність її організації зумовлена високими вимогами до рівня загальнокультурної і спеціальної підготовки випускників ВНЗ, зміною загальноосвітніх парадигм, підготовкою майбутніх фахівців

до професійного, компетентного входження в ринок праці з ґрунтовно сформованими потребами у постійній професійній самоосвіті та саморозвитку.

Питання організації самостійної роботи студентів у системі вищої освіти постійно знаходяться у сфері інтересів дослідників. Упродовж багатьох років навколо цієї проблеми виникають наукові суперечки, в результаті яких народжуються різноманітні погляди і формуються методичні та методологічні позиції. У наукових роботах В. Буряка, Б. Єсипової, В. Луценко, Н. Шишкіної та інших досліджувались сутність поняття «самостійна робота», принципи її організації, вивчались методи, форми, засоби проведення самостійної роботи, розроблялись методики планування, організації та контролю самостійної роботи студентів. Проблеми організації самостійної навчальної діяльності студентів різнобічно висвітлюються в працях В. Бондаря, П. Підкасистого, Л. Спіріна та інших; самостійна робота як форма організації навчання досліджується М. Дяченком, Л. Кандилович, В. Сиротюком та іншими.

Актуальність означеної проблеми пояснюється посиленням ролі самостійної роботи у дидактичному процесі сучасного ВНЗ. Діючі навчальні плани для педагогічних спеціальностей у вищих навчальних закладах відводять на самостійну роботу студентів до 2/3 загального обсягу навчального часу. Це є свідченням того, що самостійна робота – важливий резерв підвищення ефективності підготовки спеціалістів.

Самостійна навчальна робота студентів – це планова робота, яку вони виконують за завданням і під методичним керівництвом викладача, але без його особистої участі; це основний засіб засвоєння студентом навчального матеріалу у вільний від обов'язкових навчальних занять час. Система вищої освіти покликана не лише давати студентам певну систему знань, формувати в них професійні вміння та навички, розвивати творче мислення, але й озброювати методикою самостійного пошуку і здобуття інформації, необхідної для подальшої професійної діяльності. В. Козаков стверджує, що самостійна робота студентів – це специфічний вид навчальної діяльності, основною метою якого є формування самостійності суб'єкта, який навчається, а формування знань, умінь і навичок здійснюється безпосередньо через зміст і методи всіх видів навчальних занять, як аудиторних, так і позааудиторних [1]. На думку Б. Єсипова, самостійна робота при правильній її організації дає можливість розгорнутися індивідуальності кожного студента. Однією із важливих умов для цього є збудження і підтримання інтересу до знань з метою застосування їх на практиці. О. Астахова, В. Євдокимов, П. Підкасистий, І. Прокопенко надають великого значення самостійній роботі в процесі формування особистості, розглядають основні принципи, форми, методи організації, а також облік і контроль цієї діяльності [3].

Таким чином, самостійна робота студентів є невід'ємною складовою дидактичного процесу сучасного ВНЗ, і значна роль у її ефективній організації належить викладачеві, який пропонує студентам завдання для виконання, здійснює підбір методів і форм самостійної роботи, контролює та оцінює результати самостійної діяльності майбутніх учителів.

Аналіз психолого-педагогічних досліджень, методичної літератури засвідчує недостатню готовність значної частини студентів до нових для них форм самостійної роботи у вищому навчальному закладі, що виявляється у відсутності необхідних навичок та умінь, а також необхідної мотивації та уваги до цієї роботи. Особливо це стосується студентів першого курсу, у яких рівень сформованості умінь працювати самостійно може значно відрізнитися залежно від того, як організовувалася їх активна пізнавальна діяльність у школі.

Спостереження, аналіз письмових робіт, анкетування студентів 1 курсу педагогічного факультету РДГУ (2015-2016 н.р.) дають підстави стверджувати, що значна кількість першокурсників не володіють достатнім рівнем умінь і навичок самостійної роботи, не вміють раціонально розподіляти свій час; мають недостатньо мотивів для виконання самостійної роботи; потребують детальних методичних рекомендацій з формування умінь і навичок самостійної роботи; часто не усвідомлюють ролі і місця самостійної роботи в системі сучасної вищої освіти.

Аналіз результатів дослідження доводить, що першокурсників з першого дня їх перебування в університеті необхідно навчати систематично та самостійно працювати в аудиторії, в бібліотеці, щоб вони якнайшвидше оволоділи навичками самостійної навчальної діяльності. Формування у студентів першого курсу навичок самостійної роботи з навчальним матеріалом, науковою та навчально-методичною літературою належить до першочергових завдань вищої школи. Адже разом із цим студенти виховуватимуть у собі організованість, системність, діловитість, зосередженість, без чого не обійтись їм і у процесі навчання, і в майбутній професійній діяльності. Організація самостійної роботи студентів дозволяє зробити навчальний процес більш індивідуалізованим, враховувати рівень початкових умінь та навичок самостійної роботи, сприяти науково-дослідній роботі студентів.

У працях сучасних дослідників обґрунтовано низку умов, від яких залежить успіх самостійної навчальної роботи студентів молодших курсів:

- сформованість у студентів пізнавального інтересу до знань (забезпечується єдністю самостійної діяльності та навчальної роботи на заняттях, зв'язком теорії з практикою);
- педагогічне керівництво і контроль з боку педагогів, які формують відповідальне ставлення до виконання завдань;
- реалізація дидактичних принципів, зокрема принципу доступності навчання, посиленості пропонованого самостійного завдання;
- поєднання матеріалу, що подається викладачем, із самостійною роботою студентів (попереднє пояснення студентам мети і змісту самостійної роботи, подання інструкцій);
- урахування реальних умінь і навичок навчальної діяльності студентів під час складання завдань для самостійної роботи;
- керівництво самостійною роботою на основі методичних інструкцій і дидактичних матеріалів (робота з текстами лекції, підручниками, посібниками, зошитами);
- урахування індивідуальних особливостей студентів під час організації самостійної навчальної роботи;
- використання завдань проблемного характеру (проблемні запитання, які активізують пізнавальний інтерес у студентів) [4; 5].

Самостійна робота студента-першокурсника з виконання навчального завдання охоплює три етапи: 1) підготовка студента до виконання завдання; 2) безпосереднє виконання навчального завдання; 3) аналіз виконаного завдання [4, с.77-80].

На першому етапі відбувається підготовка студента до виконання завдання, теоретичне, психологічне, організаційно-методичне і матеріально-технічне забезпечення самостійної роботи. Теоретична готовність студента виявляється в його інтелектуальній підготовці, тобто у здатності застосовувати свої знання для виконання завдання. Практична підготовка полягає у здатності оптимально планувати самостійну роботу, вміло використовувати конспект лекцій, підручники, посібники, комп'ютер, розумові операції (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікацію та інше).

Психологічна готовність студента передбачає передусім наявність у нього мотивів до виконання конкретного завдання. Для того, щоб поставлене перед студентом завдання стало мотивом його розумової, практичної діяльності, воно повинно бути ним сприйняте. Внутрішнє сприйняття завдання починається з актуалізації мотиву, що спонукає студента до виконання поставленого завдання. Успіх підготовчого етапу залежить і від організаційного, методичного, матеріально-технічного забезпечення самостійної роботи студента (забезпеченість літературою, методичними рекомендаціями, наочними посібниками, інформаційно-комп'ютерною базою тощо).

На другому етапі відбувається безпосереднє виконання навчального завдання. Це найважливіший і найвідповідальніший етап самостійної роботи першокурсника. Оскільки навчальне завдання найчастіше постає у навчально-пізнавальній формі, то у процесі його виконання беруть участь усі психічні процеси, які забезпечують пізнавальну активність: відчуття, сприйняття, уява, пам'ять, мислення, увага та інші. На ефективність виконання завдання впливають такі особисті якості студента, як цілеспрямованість, наполегливість, відповідальність тощо.

Третій етап передбачає аналіз виконаного завдання. Це завершальний етап роботи. Під час аналізу студент оцінює (методом самоконтролю, взаємоконтролю) якість і час виконання завдання, ефективність використаних у процесі самостійної роботи методів і засобів.

За умови систематично організованої, педагогічно керованої самостійної роботи першокурсники не лише засвоюють навчальний матеріал, а й оволодівають культурою розумової праці, досвідом творчої діяльності, вміннями, які необхідні для опанування науковими знаннями, а саме: читати з різною метою (для засвоєння важливих деталей, для відповіді на запитання, для критичної оцінки, для розвитку словникового запасу тощо); працювати з першоджерелами, користуватися книгою як знаряддям праці; шукати необхідну інформацію; користуватися довідником; конспектувати; складати картотеку і користуватися нею; виділяти головне; слухати; аргументовано висловлювати свою думку; коротко і стисло викладати свої і чужі думки; логічно мислити; систематизувати, класифікувати явища; бачити і розуміти причини й наслідки процесу виникнення і розвитку того чи іншого явища; аналізувати факти, робити узагальнення і висновки та інше [2, с. 48].

Таким чином, самостійна робота сприяє формуванню у студентів інтелектуальних якостей, необхідних майбутньому спеціалістові. Вона виховує у студента стійкі навички постійного поповнення своїх знань, самоосвіти, сприяє розвитку працелюбності, організованості й ініціативи, випробовує його сили, тренує волю, дисциплінованість тощо. Самостійна робота – складовий компонент дидактичного процесу, який розвиває у студента здатність використовувати знання, вміння, навички для пошуку, обробки й використання інформації в конкретній ситуації, сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього вчителя. Сучасні підходи до самостійної роботи студентів як до провідної в умовах інформаційного суспільства вимагають розробки нового змісту, принципів, методів, форм і засобів реалізації процесу організації самостійної роботи студентів.

#### ***Список використаних джерел***

1. Адамова І. Особливості організації самостійної роботи студентів у процесі виявлення їх творчого потенціалу / І. Адамова, К. Багрій // Проблеми освіти та методика викладання у вищій школі. Випуск II (58). – 2015. – № 2. – С. 237-244.

2. Буряк В. Керування самостійною роботою студентів / В. Буряк // Вища школа. – 2001. – № 4-5. – С. 48-53.

3. Самостійна робота студентів: навч. посібник / за заг. ред. В. Євдокимова. – Х.: Вид-во ХДГУ, 2004. – 140 с.

4. Тупота А. Самостійна робота студентів – вища форма навчальної діяльності у навчальному закладі / А. Тупота // Нові технології навчання: наук.-метод. збірник. – 2007. – Вип. 47. – С.77-80.

5. Шимко І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. – 2005. – №8. – С. 34-35.



## **КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ**

*Веремчук Алла Петрівна,*

*к. пед н., доцент,*

*кафедра педагогіки початкової освіти,*

*Рівненський державний гуманітарний університет*

Однією із невід'ємних складових навчально-виховного процесу вищої школи в підготовці майбутніх фахівців становить визначення рівня кількісних та якісних параметрів технології навчання за допомогою контролю навчальної діяльності. Саме контроль сприяє підвищенню якості підготовки студентів та коригування організації навчальних програм та методів, тому він залишається актуальним у вивченні і дотепер.

Дослідження наукового підходу теоретичних основ контролю та його складових визначали А. Алексюк, С. Вітвицька, І. Дремова, А. Кузьмінський, Н. Мойсеюк, В. Омеляненко, І. Підласий, М. Фіцула, Д. Чернилевський, В. Ягупова ін., психологічні основи контролю висвітлюються у працях Л. Виготського, І. Зимньої, Д. Ельконіна, С. Рубінштейна, Н. Талізної та ін., розробкою методологічних основ процесу навчання взагалі, і у вищій школі зокрема, займалися такі науковці, як А. Апексюк, Ю. Бабанський, Б. Єсіпов, Б. Євтух, В. Краєвський, І. Лернер, Н. Кузьміна та ін.

Загальне поняття «контроль» у словниковій літературі визначається як перевірка, облік діяльності кого-, чого-небудь, нагляд за кимось, чимось. В. Лозова і Г. Троцько зазначають, що контроль навчальної діяльності, який є складником навчального процесу, включає в себе: перевірку, тобто виявлення знань, умінь і навичок; оцінку — вимірювання знань, умінь, навичок, погляд на їх рівень; облік - фіксацію результатів оцінювання у вигляді балів [5, с. 362]. В. Лозова і С. Золотухіна визначають контроль навчальної діяльності студентів як складову навчального процесу ВНЗ, яка сприяє покращенню роботи студентів, формуванню їх особистості, виявленню реальних навчальних досягнень, розкриттю причин слабого засвоєння ними змісту освіти. Контроль забезпечує діагностику результатів освітньої діяльності студентів і викладача з метою виявлення, аналізу, оцінювання та коректування навчання [7, с. 238]. Наведене визначення цікаве тим, що надає аналіз науковий дефініції не тільки з позицій дидактики, а і акмеології. На нашу думку, контроль навчальної діяльності студентів необхідно розглядати як педагогічно доцільне улаштування перевірки, оцінки й обліку процесу та результатів навчальної діяльності в освітньому процесі ВНЗ, що сприяє виявленню реальних навчальних досягнень студентів та їх покращенню.

Види контролю виділяються відповідно до місця використання в навчальному процесі. Мінімальну кількість видів контролю, а саме: попередній, поточний, підсумковий, пропонує Н. Талізніна [1, с. 12]. Т. Ільїна [2] вказує на чотири види контролю: попередній (вхідний), поточний, рубіжний (періодичний), підсумковий.

## З М І С Т

<i>Колупасва Тетяна Євстафіївна</i> ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
---	---

### СЕКЦІЯ 1

#### ПРІОРИТЕТНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

<i>Бричок Світлана Борисівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»	4
--	---

<i>Грицай Наталія Богданівна,</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»	8
---	---

<i>Гудовсек Оксана Анатоліївна</i> АРТПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	11
--	----

<i>Захарчук Зоя Олександрівна</i> МИСТЕЦТВО СЛОВЕСНОЇ ДІЇ В СПАДЩИНІ К.С.СТАНІСЛАВСЬКОГО	14
--	----

<i>Зінчук Ольга Васиївна, Данилюк Лариса Миколаївна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ГІПЕРАКТИВНИМИ ДІТЬМИ	20
--	----

<i>Іванова Лідія Іванівна</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	25
---	----

<i>Марушкевич Лариса Володимирівна</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ВИМОГ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	30
---	----

<i>Мосейчук Вікторія Анатоліївна</i> УРОК З НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ (НАВЧАННЯ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК») ТЕМА: "ВІДОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТІВ. ОСІ СИМЕТРІЇ.	32
---	----

<i>Раджабова Тетяна Миколаївна</i> ДИФЕРЕНЦІАЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	35
---	----

<i>Шевчук Тамара Борисівна</i> ЛЕКСИКОГРАФІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ПОКАЗНИК МОВНОЇ	
--	--



КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ \_\_\_\_\_ 39

*Яковишина Тетяна В'ячеславівна*  
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ  
ПЕДАГОГІКИ ТВОРЧОСТІ \_\_\_\_\_ 43

## СЕКЦІЯ 2

### ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Боровець Олена Віталіївна*  
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ  
У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ \_\_\_\_\_ 47

*Веремчук Алла Петрівна*  
КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ \_\_\_\_\_ 51

*Гетманчук Надія Олексіївна*  
КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО  
МАТЕРІАЛУ НА ЛІТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНІЙ ОСНОВІ У ВНЗ \_\_\_\_\_ 55

*П Іскра Лілія Віталіївна*  
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ  
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ \_\_\_\_\_ 58

*Колупасва Тетяна Євстафіївна*  
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ  
ВНЗ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА \_\_\_\_\_ 67

*Марчук Оксана Анатоліївна*  
ПОСТІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ  
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ \_\_\_\_\_ 72

*Мищенко Оксана Миколаївна, Третяк Оксана Миколаївна*  
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ  
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ \_\_\_\_\_ 74

*Усач Лариса Володимирівна*  
НАЦІОНАЛЬНО СПРЯМОВАНА САМООСВІТА СТУДЕНТІВ  
ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ \_\_\_\_\_ 78

*Хом'як Ольга Анатоліївна, Смичок Марина Миколаївна*  
ПРОБЛЕМА ЗАТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ  
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО  
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ \_\_\_\_\_ 90

*Чайка Наталія Семенівна*  
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА  
ПРІОРИТЕТИ» \_\_\_\_\_ 94

*Шевців Зоя Михайлівна*  
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ  
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО  
НАВЧАННЯ \_\_\_\_\_ 96

*Шурин Олена Іванівна, Лисак Іван Іванович*  
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО  
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ \_\_\_\_\_ 100

### СЕКЦІЯ 3

#### ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

*Волосик Тетяна Олександрівна*  
АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ НА УРОКАХ  
ПРИРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 103

*Гисюк Наталія Володимирівна, Мосійчук Галина Анатоліївна*  
УРОК З ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ.  
ТЕМА: АЗБУКИ ВЧИТЬСЯ ЗАВЖДИ ПРИГОДИТЬСЯ \_\_\_\_\_ 111

*Головко Валентина Анатоліївна*  
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШЛЯХОМ  
УПРОВАДЖЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ \_\_\_\_\_ 114

*Григулич Олена Михайлівна*  
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ  
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ  
ПРИРОДОЗНАВСТВА \_\_\_\_\_ 118

*Дерманська Наталія Вікторівна*  
ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС.  
ТЕМА: ПРИРОДА – НАШ ДРУГ \_\_\_\_\_ 123

*Дивачевська Алла Миколаївна*  
УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. ПИСЬМО. 1 КЛАС.  
ТЕМА: АНАЛІЗ СКЛАДОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО  
МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО ЗАКРИТОЇ І ВІДКРИТОЇ БУКВИ В, ПРЯМИХ,  
ОБЕРНЕНИХ СКЛАДІВ З МАЛОЮ БУКВОЮ В. ВИЛУЧЕННЯ ЗАЙВОЇ  
БУКВИ З ГРУПИ БУКВ. \_\_\_\_\_ 127

*Кривко Валентина Григорівна, Грицюта Олена Анатоліївна*  
УРОК ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ. ТЕМА: ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАТЬ ПРО АЛФАВІТ.  
ЕДУАРД УСПЕНСЬКИЙ «КРОКОДИЛ ГЕНА ТА ЙОГО ДРУЗІ» \_\_\_\_\_ 128

<i>Лесняк Надія Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ ОЦІННИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____	130
<i>Омельчук Володимир Васильович</i> КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА НА ОСНОВІ «ВИХОВНОГО ІДЕАЛУ» ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА _____	132
<i>Прокопець Людмила Ярославівна</i> УРОК ЧИТАННЯ В 4 КЛАСІ. ТЕМА "ЦЕ НАШЕ І ЦЕ ТВОЄ" _____	135
<i>Сингаївська Лариса Володимирівна</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ _____	140
<i>Сирочук Ніна Петрівна</i> УРОК – КОНЦЕРТ ПРИСВЯЧЕНИЙ МАМАМ І БАБУСЯМ. ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ. _____	143
<i>Соколюк Олена В'ячеславівна</i> ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	150
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ ТА ЇХ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОГО СЛУХУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ _____	152
<i>Талащук Тетяна Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	157
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНИЙ ЗАХІД. ТЕМА: "ХОДИТЬ ОСІНЬ КРАЙ ВІКОНЦЯ" _____	161
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ. 3 КЛАС "ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ". ТЕМА: БІБЛІЯ ЯК УСЕСВІТНЬО ВІДОМА РЕЛІГІЙНА ТА ЛІТЕРАТУРНА ПАМ'ЯТКА. ЛЕГЕНДИ ТА МІФИ ПРО ВСЕСВІТНІЙ ПОТОП. _____	167
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	171
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ВИРОБНИЦТВОМ ПАПЕРУ, ЙОГО ВИДАМИ, ВЛАСТИВОСТЯМИ Й ВИКОРИСТАННЯМ _____	175

**Наукове видання**

**ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА**

**Матеріали**

**III науково-практичної Інтернет-конференції**

**“Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети”**

30 листопада – 1 грудня 2016 року  
м.Рівне

Відповідальна за випуск – Колупаєва Т.Є.

Комп'ютерна верстка – Соловей Л.М.

Формат 60x84/16 . Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Romans.  
Ум. друк. арк.. 10,8. Тираж 100 прим.

Видруковано: Кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ  
вул. Остафова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000  
тел. 0-362-62-00-84