

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ
ІІІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
“СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ”

30 Листопада - 1 грудня 2016 року
м. Рівне

Рівне
2016

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5
ББК 74.204.2
П- 84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 22.11.2016 р.)

Програмний комітет:

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – **голова оргкомітету**;
- Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук., професор, перший проректор РДГУ – **заступник голови оргкомітету**;
- Сілков Валерій Васильович** – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;
- Колушаєва Тетяна Євстафіївна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедру педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Боровець Олена Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Бричок Світлана Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Веремчук Алла Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Гудовсек Оксана Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Міщеня Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Третяк Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Шевців Зоя Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Яковишина Тетяна В'ячеславівна** – кандидат педагогічних наук, доцент.

Професійний розвиток педагога. Матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” – Рівне, 2016.- 182 с.

До збірника увійшли статті та тези доповідей учасників III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” (Рівне, 30 листопада – 1 грудня 2016 р.). Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Для науковців, викладачів вищих закладів освіти, аспірантів та студентів.

*За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редакції.*

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2016. Укладання.
- © Автори статей, 2016

Список використаних джерел

1. Безрукова В. Педагогика: Проективная педагогика / В. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 342 с.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. [Пер. с англ.] 2-е изд. доп / Дж. Джонс. М.: Мир, 1986. – 326 с.
4. Коберник О. М. Проектування навчально-виховного процесу в школі / О. М. Коберник. – К. : Хрещатик, 1995. – 153 с.
5. Ковшун Н.Е. Аналіз та планування проєктів: навчальний посібник / Н.Е. Ковшун — К.: Центр учбової літератури, 2008. – 344 с.
6. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кітченко, О. М. Любарська та ін. За заг. ред. О. М. Пехоти - К.: А.С.К., 2001. — 256 с.
7. Полат Е. С. Метод проєктів / Е. С. Полат // Метод проєктів в университетском образовании / [под общ. ред. М. А. Гусаковского]. –Минск: БГУ, 2008. –С.34–42.



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

Грицай Наталія Богданівна,

*кандидат педагогічних наук, доцент,
кафедра біології та медичної фізіології,*

Рівненський державний гуманітарний університет

Сьогодні, в умовах реформ, які проводять у різних галузях економіки, освіти, науки та культури України, важливе значення має підготовка нової генерації педагогів, які будуть навчати і виховувати майбутніх громадян нашої країни, компетентних фахівців, конкурентоздатних на світовій арені та здатних до інноваційного мислення.

За словами Міністра освіти і науки Л. Гриневич, «починаємо реформу, яка на десятиріччя визначить освітній ландшафт України» [2, с. 5]. У проєкті «Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова українська школа» зазначено, що навчальний процес повинен бути спрямований на використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання, урахування індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів та ін. Однією із 10 груп ключових компетентностей, якими мають оволодіти школярі, є «екологічна грамотність і здорове життя», тобто уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя [2, с. 14].

З огляду на вищезазначене можна стверджувати про необхідність якісної підготовки майбутніх учителів початкових класів до виховання у школярів здорового способу життя, що можна найповніше реалізувати під час навчання предмета «Основи здоров'я».

Теоретичні та методологічні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів розкрито у працях О. Біди, В. Бондаря, Н. Глузман, Л. Коваль, А. Крамаренко, Д. Пашенка, О. Савченко, Л. Хомич, Л. Хоружої та ін.

Проблемі підготовки майбутніх учителів до викладання основ здоров'я в основній школі присвячено дослідження В. Бабича, а підготовці майбутніх учителів основ здоров'я до позакласної роботи в основній школі – дисертація В. Зайцева. Питання підготовки майбутніх учителів початкової школи до забезпечення здорового способу життя молодших школярів висвітлено у працях О. Ващенко, Н. Урум. У дисертації Б. Долинського обґрунтовано теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів до формування здоров'язбережувальних навичок і вмінь молодших школярів у навчально-виховній діяльності. Різним аспектам методики навчання основ здоров'я у початковій та основній школі присвячено праці Т. Бойченко, О. Ващенко, Г. Войскобойнікової, М. Гриньової, О. Савченко, М. Удовенко, Т. Шаповалової. Проте проблема методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів до викладання предмета «Основи здоров'я» у початковій школі є недостатньо розробленою і потребує ґрунтовного дослідження.

Мета статті: проаналізувати особливості методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання предмета «Основи здоров'я» у початковій школі.

У навчальних планах початкової школи одним із предметів інваріантної частини є «Основи здоров'я». Учитель початкових класів має бути підготовленим до викладання цього предмета, застосування здоров'язбережувальних технологій, виховання навичок здорового способу життя.

Основоположною частиною професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів є методична підготовка, яку розглядаємо як цілеспрямоване формування комплексу методичних компетентностей (організаційної, проєктувальної, комунікативної, діагностичної, рефлексивної, дослідницької, гностичної, технологічної) майбутніх педагогів у контексті розв'язання методичних задач з «Основами здоров'я». Методична підготовка – це система, що охоплює мету і завдання, зміст, методи, засоби, технології і форми організації навчання студентів [1, с. 144].

Зміст методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи поєднує навчальний матеріал низки методичних дисциплін, як-от: «Методика навчання математики», «Методика навчання української мови», «Методика навчання природознавства» та ін. Актуальним є вивчення методики навчання «Основами здоров'я» у початковій школі.

Навчальна дисципліна «Методика навчання основ здоров'я» передбачена навчальним планом педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету на 4 курсі в 7 семестрі (всього 90 год.). Під час лекцій (10 год.) студенти ознайомлюються з теоретичним матеріалом курсу, зокрема з такими темами: «Мета і значення дисципліни», «Зміст навчальної програми та підручників з курсу «Основи здоров'я» у початковій школі», «Принципи, методи та засоби навчання основ здоров'я», «Урок – основна форма організації навчання основ здоров'я», «Позакласна робота з основ здоров'я».

На практичних заняттях (20 год.) майбутні педагоги опрацьовують програму та підручники з основ здоров'я, самостійно проводять уроки та позакласні заходи з предмета та аналізують їх, впроваджують здоров'язбережувальні технології тощо.

У пояснювальній записці навчальної програми «Основи здоров'я» для 1–4 класів зазначено, що «особливність методики проведення уроків у початковій школі полягає в тому, що оволодіння здоров'язбережувальною компетентністю потребує

багаторазового вправлення, насамперед у процесі групової взаємодії. Тому необхідна організація практичної, ігрової, індивідуальної та колективної діяльності учнів, що базується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії вчителя з учнями і учнів між собою» [3]. З огляду на це студенти під час практичних занять вчать застосовувати інтерактивні технології навчання, ігрові, проектні та інші інноваційні технології.

Водночас викладання «Методики навчання основ здоров'я» також потребує використання інноваційних навчальних технологій, які відповідають сучасним тенденціям, зокрема технології «методична майстерня», технології контекстного навчання, інтерактивних технологій, проектної технології, кейс-технології, технології портфоліо, технології дистанційного навчання та ін.

Самостійна робота з методики навчання основ здоров'я передбачає опрацювання науково-педагогічної літератури, розроблення конспектів уроків та сценаріїв позакласних заходів валеологічного спрямування, виготовлення дидактичного матеріалу, розв'язання методичних задач, виконання проєктів.

З метою підвищення рівня засвоєння знань з дисципліни та раціонального використання часу студентів і викладача впроваджено технології дистанційного навчання, які реалізуються за допомогою авторського сайту <http://grytsai.rv.ua/?cat=120>. У розділі «Навчання» на сторінці «Методика навчання основ здоров'я» розміщено такі матеріали для студентів: тематичний план занять, мультимедійні презентації лекцій, плани практичних занять, рекомендована література, завдання для самостійної роботи студентів, індивідуальні навчально-дослідні завдання, методичні задачі та ін. Контент сайту постійно оновлюється та вдосконалюється. Особливо корисним є сайт для студентів заочної форми навчання та тих, хто навчається за індивідуальним планом. За допомогою сайту майбутні вчителі не лише мають завдання та перелік рекомендованої літератури, а й зразки для їхнього виконання, тести для самоперевірки та ін. Важливе значення має сайт і під час проходження студентами педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах, адже на сторінці «Педагогічна практика» вони можуть знайти завдання практики, вимоги до оформлення документації, зразки конспектів уроків та позакласних заходів тощо. У разі виникнення труднощів майбутні вчителі можуть звернутися за консультацією до викладача за допомогою електронної пошти.

Ще однією прогресивною технологією навчання дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» є технологія портфоліо. Методичне портфоліо дає можливість продемонструвати індивідуальні досягнення кожного студента. Майбутні вчителі збирають у папку-портфоліо певні матеріали за розділами («Я і моя майбутня професія», «Методична скарбничка», «Результати», або «Досягнення»). У портфоліо студенти кладуть всі свої напрацювання з методики навчання основ здоров'я: аналіз підручників, календарне планування, конспекти уроків за порядком їх написання студентом (для того, щоб простежити методичний поступ), сценарії позакласних заходів, програми гуртків, дидактичний матеріал, міні-посібники, відповіді на завдання вчителя, розв'язані методичні задачі, фотографії та звіти з педагогічної практики тощо.

Таким чином, можна стверджувати, що дисципліна «Методика навчання основ здоров'я» є важливим складником системи методичної підготовки майбутніх учителів початкових класів у вищому навчальному закладі. Запровадження інноваційних технологій навчання (портфоліо, технології дистанційного навчання, кейс-технології, проектні технології) створює умови для підвищення якості методичної підготовки студентів, зростання рівня їхньої готовності до професійної діяльності в умовах Нової школи.

Список використаних джерел

1. Грицай Н. Б. Теорія і практика методичної підготовки майбутніх учителів біології: монографія / Н. Б. Грицай. – Рівне : О. Зень, 2016. – 440 с.
2. Концепція «Нова школа. Простір освітніх можливостей [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/>
3. Основи здоров'я : навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1–4 класи [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola.html>



АРТПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Гудовсек Оксана Анатоліївна

к.пед.н., доцент,

кафедра педагогіки початкової освіти

Рівненський державний гуманітарний університет

Мистецтво унікальним чином впливає на молодших школярів, дає перетворюючу силу його внутрішнім ресурсам, сприяє особистісному зростанню і благотворно впливає на психіку.

У вітчизняній педагогіці використання мистецтва у початковій школі тривалий час пов'язувалось насамперед з естетичним виховання дітей, але провідні науковці завжди відзначали його тісний зв'язок з іншими напрямками виховної роботи. У світлі цього важливо відзначити, що в останні роки все більше прихильників серед науковців і педагогів-практиків набуває ідея про те, що виховний потенціал мистецтва не обмежується тільки естетичним розвитком дітей молодшого шкільного віку, а дозволяє комплексно впливати на всі аспекти їх формування. Це зумовило появи нового терміну – «артпедагогіка».

В українському педагогічному енциклопедичному словнику, за редакцією С. Гончаренко, визначено, що «артпедагогіка» – це самостійна галузь педагогічної науки, що вивчає закономірності виховання та розвитку людини засобами мистецтва [3].

Артпедагогіка в широкому сенсі розглядає учня як особистість, що прагне до самореалізації та самовизначення, вибудовуючи взаємодію з ним на основі суб'єктно-суб'єктних відносин [6, с. 70]. Її завдання полягають у сприянні вихованців до самопізнання, самосприйняття, самовираження та самореалізації, дослідженні й гармонізації тих сторін їхнього внутрішнього світу, для вираження яких слова не підходять або їх не достатньо [5, с. 161]. Артпедагогіка сприяє тому, щоб навчання перейшло в самонавчання, виховання - в самовиховання, а розвиток, безпосередньо, в саморозвиток [2].

У психолого-педагогічній літературі сутність артпедагогіки та її роль у розвитку особистості досліджували В. Анісімов, Т. Доровольська, І. Левченко, Н. Сергєєва та ін.. Деякі наукові розробки (Н. Карпова, Л. Кожевнікова, Л. Резуненко та інші) присвячено вивченню можливостей педагогічного впливу на розвиток особистості за допомогою комплексного використання різних видів мистецтва (музичного, образотворчого, театрального).

З М І С Т

<i>Колупасва Тетяна Євстафіївна</i> ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
---	---

СЕКЦІЯ 1

ПРІОРИТЕТНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

<i>Бричок Світлана Борисівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»	4
--	---

<i>Грицай Наталія Богданівна,</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»	8
---	---

<i>Гудовсек Оксана Анатоліївна</i> АРТПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	11
--	----

<i>Захарчук Зоя Олександрівна</i> МИСТЕЦТВО СЛОВЕСНОЇ ДІЇ В СПАДЩИНІ К.С.СТАНІСЛАВСЬКОГО	14
--	----

<i>Зінчук Ольга Васиївна, Данилюк Лариса Миколаївна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ГІПЕРАКТИВНИМИ ДІТЬМИ	20
--	----

<i>Іванова Лідія Іванівна</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	25
---	----

<i>Марушкевич Лариса Володимирівна</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ВИМОГ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	30
---	----

<i>Мосейчук Вікторія Анатоліївна</i> УРОК З НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ (НАВЧАННЯ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК») ТЕМА: "ВІДОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТІВ. ОСІ СИМЕТРІЇ.	32
---	----

<i>Раджабова Тетяна Миколаївна</i> ДИФЕРЕНЦІАЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	35
---	----

<i>Шевчук Тамара Борисівна</i> ЛЕКСИКОГРАФІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ПОКАЗНИК МОВНОЇ	
--	--

КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____ 39

Яковишина Тетяна В'ячеславівна
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІКИ ТВОРЧОСТІ _____ 43

СЕКЦІЯ 2

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Боровець Олена Віталіївна
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ
У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ _____ 47

Веремчук Алла Петрівна
КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ _____ 51

Гетманчук Надія Олексіївна
КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО
МАТЕРІАЛУ НА ЛІТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНІЙ ОСНОВІ У ВНЗ _____ 55

П Іскра Лілія Віталіївна
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ _____ 58

Колупасва Тетяна Євстафіївна
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ВНЗ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА _____ 67

Марчук Оксана Анатоліївна
ПОСТІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____ 72

Мищенко Оксана Миколаївна, Третяк Оксана Миколаївна
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____ 74

Усач Лариса Володимирівна
НАЦІОНАЛЬНО СПРЯМОВАНА САМООСВІТА СТУДЕНТІВ
ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ _____ 78

Хом'як Ольга Анатоліївна, Смичок Марина Миколаївна
ПРОБЛЕМА ЗАТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ _____ 90

Чайка Наталія Семенівна
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ» _____ 94

Шевців Зоя Михайлівна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____ 96

Шурин Олена Іванівна, Лисак Іван Іванович
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ _____ 100

СЕКЦІЯ 3

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Волосик Тетяна Олександрівна
АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА _____ 103

Гисюк Наталія Володимирівна, Мосійчук Галина Анатоліївна
УРОК З ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ.
ТЕМА: АЗБУКИ ВЧИТЬСЯ ЗАВЖДИ ПРИГОДИТЬСЯ _____ 111

Головко Валентина Анатоліївна
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ _____ 114

Григулич Олена Михайлівна
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА _____ 118

Дерманська Наталія Вікторівна
ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС.
ТЕМА: ПРИРОДА – НАШ ДРУГ _____ 123

Дивачевська Алла Миколаївна
УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. ПИСЬМО. 1 КЛАС.
ТЕМА: АНАЛІЗ СКЛАДОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО ЗАКРИТОЇ І ВІДКРИТОЇ БУКВИ В, ПРЯМИХ, ОБЕРНЕНИХ СКЛАДІВ З МАЛОЮ БУКВОЮ В. ВИЛУЧЕННЯ ЗАЙВОЇ БУКВИ З ГРУПИ БУКВ. _____ 127

Кривко Валентина Григорівна, Грицюта Олена Анатоліївна
УРОК ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ. ТЕМА: ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАТЬ ПРО АЛФАВІТ. ЕДУАРД УСПЕНСЬКИЙ «КРОКОДИЛ ГЕНА ТА ЙОГО ДРУЗЬ» _____ 128

<i>Лесняк Надія Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ ОЦІННИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____	130
<i>Омельчук Володимир Васильович</i> КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА НА ОСНОВІ «ВИХОВНОГО ІДЕАЛУ» ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА _____	132
<i>Прокопець Людмила Ярославівна</i> УРОК ЧИТАННЯ В 4 КЛАСІ. ТЕМА "ЦЕ НАШЕ І ЦЕ ТВОЄ" _____	135
<i>Сингаївська Лариса Володимирівна</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ _____	140
<i>Сирочук Ніна Петрівна</i> УРОК – КОНЦЕРТ ПРИСВЯЧЕНИЙ МАМАМ І БАБУСЯМ. ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ. _____	143
<i>Соколюк Олена В'ячеславівна</i> ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	150
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ ТА ЇХ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОГО СЛУХУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ _____	152
<i>Талащук Тетяна Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	157
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНИЙ ЗАХІД. ТЕМА: "ХОДИТЬ ОСІНЬ КРАЙ ВІКОНЦЯ" _____	161
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ. 3 КЛАС "ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ". ТЕМА: БІБЛІЯ ЯК УСЕСВІТНЬО ВІДОМА РЕЛІГІЙНА ТА ЛІТЕРАТУРНА ПАМ'ЯТКА. ЛЕГЕНДИ ТА МІФИ ПРО ВСЕСВІТНІЙ ПОТОП. _____	167
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	171
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ВИРОБНИЦТВОМ ПАПЕРУ, ЙОГО ВИДАМИ, ВЛАСТИВОСТЯМИ Й ВИКОРИСТАННЯМ _____	175

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

Матеріали

III науково-практичної Інтернет-конференції

“Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети”

30 листопада – 1 грудня 2016 року
м.Рівне

Відповідальна за випуск – Колупаєва Т.Є.

Комп'ютерна верстка – Соловей Л.М.

Формат 60x84/16 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.. 10,8. Тираж 100 прим.

Видруковано: Кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Остафова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84