

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ
ІІІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
“СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ”

30 Листопада - 1 грудня 2016 року
м. Рівне

Рівне
2016

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 22.11.2016 р.)

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – голова оргкомітету;

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук, професор, перший проректор РДГУ – заступник голови оргкомітету;

Сілков Валерій Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;

Колупасєва Тетяна Євстафіївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;

Боровець Олена Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Бричок Світлана Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Веремчук Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Гудовсек Оксана Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Мищенко Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Третяк Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Шевців Зоя Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Яковишина Тетяна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Професійний розвиток педагога. Матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” – Рівне, 2016.- 182 с.

До збірника увійшли статті та тези доповідей учасників III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” (Рівне, 30 листопада – 1 грудня 2016 р.). Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Для науковців, викладачів вищих закладів освіти, аспірантів та студентів.

За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2016. Укладання.

© Автори статей, 2016

Дощик сіє - ну й дарма?,
Лиш згадаю усміх матері -
Й краплі страху вже нема!
Приспів.
Обніму я щиро навесні
Рідну матінку свою,
Дам дарунок їй, збентеженій,
В пісні радість переллю!



ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Соколюк Олена В'ячеславівна

к. пед. н., викладач вищої категорії,

Дубенський коледж Рівненського державного гуманітарного університету

Постановка проблеми. Сучасна початкова освіта базується на позитивних тенденціях: складається варіативність педагогічних підходів до навчання молодших школярів; у педагогів з'явилася свобода для творчого пошуку, створюються авторські школи; активно використовується зарубіжний досвід. Разом з тим, на нашу думку, в даний час теорія і практика початкової освіти бажає бути значно краще в методичному і практичному відношенні, а що стосується теорії, то недостатньо описано використання активних методів навчання та виховання у початковій школі.

Аналіз науково-методичної літератури засвідчив, що проблема професійної діяльності вчителя була й залишається надзвичайно актуальною на сучасному етапі, а в роботах дослідників розкриваються все нові аспекти діяльності педагогів до роботи в сучасній загальноосвітній школі. Дослідження, присвячені здоров'ю людини, комплекс ідей і наукових положень, зумовлених парадигмою здоров'ятворення, концепцією здорового способу життя, знайшли відображення в працях таких учених, як: М. Амосов, Г. Апанасенко, Е. Вайнер, В. Горашук,

С. Омельченко, Н. Слободяник, Л. Сущенко [1; 3; 4]

Метою роботи є теоретичне обґрунтування застосування активних методів навчання в процесі вивчення інтегрованого курсу основи здоров'я у початковій школі.

Постановка завдань:

- розглянути роль та місце активних методів навчання в процесі вивчення інтегрованого курсу основи здоров'я у початковій школі.
- визначити доцільність застосування активних методів навчання в процесі вивчення інтегрованого курсу основи здоров'я у початковій школі.

Результати досліджень та їх обговорення.

У процесі вирішення згаданих вище проблем вчителю основ здоров'я необхідно шукати нові ефективні методи та форми навчання школярів на уроках основ здоров'я у загальноосвітній школі. Ефективна професійна діяльність вчителів основ здоров'я здійснюється через реалізацію принципів системності, науковості, інтегративності, ускладнення його професійних функцій, унаслідок цього у фахівців формуються професійні компетентності розвивається творчий потенціал, креативність, готовність застосовувати у своїй професійній діяльності активні методи навчання для підвищення рівня здоров'язбереження учнів.

Застосування активних методів навчання повинне відповідати освітнім запитам учнів. Це сприятиме повноцінному особистісному розвитку й формуванню компетентності здоров'язбереження молодших школярів. А. Вербицький інтерпретує сутність цього поняття наступним чином: активне навчання знаменує собою перехід від переважно регламентованих, алгоритмізованих, програмованих форм і методів організації дидактичного процесу до розвиваючих, проблемних, дослідницьких, пошукових, що забезпечує народження пізнавальних мотивів та інтересів, умов для творчості в навчанні [3; 5]. Найголовнішим призначенням вчителів початкових класів є закріплення у свідомості й у повсякденному житті важливої ідеї здорового способу життя й формування навичок відповідної поведінки в учнів [2, с. 67].

Вважаємо, що для ефективності викладання курсу основи здоров'я вчителям початкових класів необхідно, більше уваги приділяти розвитку практичних умінь та життєвих навичок учнів; урахувати наступність, інтеграцію, модернізацію навчального змісту предмета. Важливим є вміння організувати навчальний процес, спрямований, перш за все, на розвиток в особистості культури здоров'я. Вчителям в процесі вивчення інтегрованого курсу основи здоров'я у початковій школі необхідно зміцнювати та розвивати навчально-методичний комплекс курсу основ здоров'я, закріплювати знання в позакласній роботі, максимально використовувати активні, розвиваючі методи.

Використання методів активного навчання на уроках основ здоров'я є важливим тому, що вони мають вплив на формування мотивації щодо ведення здорового способу життя, засвоєння навчальної інформації та вироблення особистісних якостей. Активні методи виконують напрямну, збагачують, систематизують роль у розумовому розвитку дітей, сприяють активному осмисленню знань. Активні методи навчання - це методи, які спонукають учнів до активної розумової і практичної діяльності у процесі оволодіння навчальним матеріалом. Активне навчання передбачає використання такої системи методів, яка спрямована головним чином не на виклад викладачем готових знань, їх запам'ятовування і відтворення, а на самостійне оволодіння учнями знаннями і вміннями у процесі активної розумової і практичної діяльності [1; 4].

Науковець О. Стребна виділяє 3 рівні активності:

- активність відтворення - характеризується прагненням учня зрозуміти, запам'ятати, відтворити знання, оволодіти способами застосування за зразком;
- активність інтерпретації - пов'язана з прагненням учня збагнути сенс досліджуваного, встановити зв'язки, оволодіти способами застосування знань у змінених умовах;
- творча активність - припускає спрямованість учня до теоретичного осмислення знань, самостійний пошук вирішення проблем, інтенсивне прояв пізнавальних інтересів.

До активних методів навчання ставляться проблемні ситуації, навчання через діяльність, групова і парна робота, ділові ігри, драматизація, театралізація, творча гра «Діалог», «Мозковий штурм», «Круглий стіл», дискусія, метод проєктів, методи подиву, милування, впевненості, успіху, діалогу, метод евристичних питань, ігрове проєктування, імітаційний тренінг, організаційно-ділові ігри, організаційно-розумові ігри, дискусія. Технологія активного навчання включає в себе методи, що стимулюють пізнавальну діяльність учнів, спонукають кожного з них у розмову і поведінкову активність, і спрямована на усвідомлення, відпрацювання, збагачення і особистісне прийняття наявного значення кожним учнем. Одним із важливих факторів ефективності викладання саме цього курсу є особистість учителя, його спосіб життя, ставлення до власного здоров'я, особистий приклад.

На нашу думку, щоб в учнів початкової школи виробилася мотивація до ведення здорового способу життя, потрібно навчальну діяльність будувати на основі застосування активних методів навчання, тобто систематично і цілеспрямовано орієнтувати школярів на активне мотивоване оволодіння системою здоров'язберігавальних знань і способів діяльності.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Застосування активних методів навчання зумовлено завданням: не тільки дати учням знання, а й забезпечити формування та розвиток пізнавальних інтересів і здібностей, умінь і навичок культури здоров'я молодших школярів. Професійна діяльність вчителів початкових класів в процесі вивчення інтегрованого курсу основи здоров'я, здатних на високому фаховому рівні здійснювати просвітницько-виховну, профілактично-оздоровчу роботу в загальноосвітніх навчальних закладах сприятиме поліпшенню соціокультурного, здоров'язберігаючого середовища, в якому будуть розвиватись наші діти.

Перспективами подальших розвідок є розробка ефективних методик застосування активних методів навчання в процесі вивчення інтегрованого курсу основи здоров'я у початковій школі.

Список використаних джерел

1. Павлова Т.А. Методи активного соціально-психологічного навчання [Текст]: Учеб.пособие. / Т.А. Павлова, Н.В. Мтяш. - М.: Академія, 2007.
2. Пометун О, Пирожено Л. В. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. –К., 2002. –135 с.
3. Радченко А. В. Професійна підготовка майбутніх вчителів основ здоров'я у вищому навчальному закладі : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. В. Радченко. – Луганськ, 2012. – 21 с.
4. Соколюк О. В. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів основ здоров'я в процесі вивчення дисциплін природничо-наукового циклу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. В. Соколюк. – Рівне, 2015. – 312 с.
5. Стребна О.В. Інтерактивні методи навчання в практиці роботи початкової школи. В 6-е. - Х.:Вид. група «Основа», 2008.



ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ ТА ЇХ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОГО СЛУХУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ

Суржук Тетяна Борисівна,

к.пед.н., доцент,

кафедра теорії та методик початкового навчання,

Рівненський державний гуманітарний університет

Основне завдання періоду навчання грамоти, незалежно від програми навчання, – сформувати в першокласників елементарні навички читання й письма. Розв'язуючи це важливе завдання, вчитель початкових класів не має забувати, що у цей період закладаються основи подальшого засвоєння молодшими школярами систематичного курсу української мови. Від того, як дитина почне сприймати звукову дійсність мови, будову звукової форми слова, буде залежати не лише засвоєння грамоти, а й усе наступне засвоєння мови. Об'єм і якість пропедевтичної роботи з фонетики вже до кінця другого року навчання позначиться на якості мовних і мовленнєвих знань й умінь учнів. Тому, в період оволодіння грамотою, необхідно удосконалювати

З М І С Т

Колупаєва Тетяна Євстафіївна
ВІТАЛЬНЕ СЛОВО

3

СЕКЦІЯ 1

ПРІОРИТЕТНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Бричок Світлана Борисівна
ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ
КУРСУ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»

4

Грицай Наталія Богданівна,
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»

8

Гудовсек Оксана Анатоліївна
АРТПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

11

Захарчук Зоя Олександрівна
МИСТЕЦТВО СЛОВЕСНОЇ ДІЇ В СПАДЩИНІ
К.С.СТАНІСЛАВСЬКОГО

14

Зінчук Ольга Васиївна, Данилюк Лариса Миколаївна
ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
З ГІПЕРАКТИВНИМИ ДІТЬМИ

20

Іванова Лідія Іванівна
ІНТЕГРАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ

25

Марушкевич Лариса Володимирівна
РЕАЛІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ВИМОГ СТИМУЛЮВАННЯ
ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

30

Мосейчук Вікторія Анатоліївна
УРОК З НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ (НАВЧАННЯ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ
ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК»)
ТЕМА: "ВІДОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТІВ. ОСІ СИМЕТРІЇ.

32

Раджабова Тетяна Миколаївна
ДИФЕРЕНЦІАЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

35

Шевчук Тамара Борисівна
ЛЕКСИКОГРАФІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ПОКАЗНИК МОВНОЇ

КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	39
--	----

<i>Яковишина Тетяна В'ячеславівна</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТВОРЧОСТІ	43
---	----

СЕКЦІЯ 2

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

<i>Боровець Олена Віталіївна</i> ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ	47
--	----

<i>Веремчук Алла Петрівна</i> КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ	51
---	----

<i>Гетманчук Надія Олексіївна</i> КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО МАТЕРІАЛУ НА ЛІТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНІЙ ОСНОВІ У ВНЗ	55
---	----

<i>П Іскра Лілія Віталіївна</i> ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ	58
---	----

<i>Колупасва Тетяна Євстафіївна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВНЗ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	67
--	----

<i>Марчук Оксана Анатоліївна</i> ПОСТІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	72
--	----

<i>Мищенко Оксана Миколаївна, Третяк Оксана Миколаївна</i> ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	74
--	----

<i>Усач Лариса Володимирівна</i> НАЦІОНАЛЬНО СПРЯМОВАНА САМООСВІТА СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ	78
--	----

<i>Хом'як Ольга Анатоліївна, Смичок Марина Миколаївна</i> ПРОБЛЕМА ЗАТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ	90
--	----

<i>Чайка Наталія Семенівна</i> «СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ»	94
---	----

<i>Шевців Зоя Михайлівна</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ	96
---	----

<i>Шурин Олена Іванівна, Лисак Іван Іванович</i> ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	100
--	-----

СЕКЦІЯ 3

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

<i>Волосик Тетяна Олександрівна</i> АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА	103
---	-----

<i>Гисюк Наталія Володимирівна, Мосійчук Галина Анатоліївна</i> УРОК З ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ. ТЕМА: АЗБУКИ ВЧИТЬСЯ ЗАВЖДИ ПРИГОДИТЬСЯ	111
---	-----

<i>Головко Валентина Анатоліївна</i> ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ	114
---	-----

<i>Григулич Олена Михайлівна</i> АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА	118
---	-----

<i>Дерманська Наталія Вікторівна</i> ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС. ТЕМА: ПРИРОДА – НАШ ДРУГ	123
---	-----

<i>Дивачевська Алла Миколаївна</i> УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. ПИСЬМО. 1 КЛАС. ТЕМА: АНАЛІЗ СКЛАДОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО ЗАКРИТОЇ І ВІДКРИТОЇ БУКВИ В, ПРЯМИХ, ОБЕРНЕНИХ СКЛАДІВ З МАЛОЮ БУКВОЮ В. ВИЛУЧЕННЯ ЗАЙВОЇ БУКВИ З ГРУПИ БУКВ.	127
--	-----

<i>Кривко Валентина Григорівна, Грицюта Олена Анатоліївна</i> УРОК ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ. ТЕМА: ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ ПРО АЛФАВІТ. ЕДУАРД УСПЕНСЬКИЙ «КРОКОДИЛ ГЕНА ТА ЙОГО ДРУЗІ»	128
--	-----

<i>Лесняк Надія Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ ОЦІННИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____	130
<i>Омельчук Володимир Васильович</i> КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА НА ОСНОВІ «ВИХОВНОГО ІДЕАЛУ» ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА _____	132
<i>Прокопець Людмила Ярославівна</i> УРОК ЧИТАННЯ В 4 КЛАСІ. ТЕМА "ЦЕ НАШЕ І ЦЕ ТВОЄ" _____	135
<i>Сингаївська Лариса Володимирівна</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ _____	140
<i>Сирочук Ніна Петрівна</i> УРОК – КОНЦЕРТ ПРИСВЯЧЕНИЙ МАМАМ І БАБУСЯМ. ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ. _____	143
<i>Соколюк Олена В'ячеславівна</i> ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	150
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ ТА ЇХ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОГО СЛУХУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ _____	152
<i>Талащук Тетяна Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	157
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНИЙ ЗАХІД. ТЕМА: "ХОДИТЬ ОСІНЬ КРАЙ ВІКОНЦЯ" _____	161
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ. 3 КЛАС "ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ". ТЕМА: БІБЛІЯ ЯК УСЕСВІТНЬО ВІДОМА РЕЛІГІЙНА ТА ЛІТЕРАТУРНА ПАМ'ЯТКА. ЛЕГЕНДИ ТА МІФИ ПРО ВСЕСВІТНІЙ ПОТОП. _____	167
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	171
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ВИРОБНИЦТВОМ ПАПЕРУ, ЙОГО ВИДАМИ, ВЛАСТИВОСТЯМИ Й ВИКОРИСТАННЯМ _____	175

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

Матеріали

III науково-практичної Інтернет-конференції

“Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети”

30 листопада – 1 грудня 2016 року
м.Рівне

Відповідальна за випуск – Колупасєва Т.Є.

Комп'ютерна верстка – Соловей Л.М.

Формат 60х84/16 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.. 10,8. Тираж 100 прим.

Видруковано: Кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Остафова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84