

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ
ІІІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
“СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ”

30 Листопада - 1 грудня 2016 року
м. Рівне

Рівне
2016

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 22.11.2016 р.)

Програмний комітет:

- Постоловський Руслан Михайлович** – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – **голова оргкомітету;**
- Павелків Роман Володимирович** – доктор психологічних наук., професор, перший проректор РДГУ – **заступник голови оргкомітету;**
- Сілков Валерій Васильович** – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;
- Колушаєва Тетяна Євстафіївна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедру педагогіки початкової освіти РДГУ;
- Боровець Олена Віталіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Бричок Світлана Борисівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Веремчук Алла Петрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Гудовсек Оксана Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Міщєня Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Третяк Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Шевців Зоя Михайлівна** – кандидат педагогічних наук, доцент;
- Яковишина Тетяна В'ячеславівна** – кандидат педагогічних наук, доцент.

Професійний розвиток педагога. Матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” – Рівне, 2016.- 182 с.

До збірника увійшли статті та тези доповідей учасників III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” (Рівне, 30 листопада – 1 грудня 2016 р.). Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Для науковців, викладачів вищих закладів освіти, аспірантів та студентів.

*За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.
Думки авторів можуть не збігатися з позицією редакції.*

- © Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2016. Укладання.
- © Автори статей, 2016

- реалізація цілей і завдань усіх видів практичного навчання;
- контроль за станом практичної підготовки;
- оцінка умінь і навичок студентів практикантів;
- подальше спостереження за професійним становленням молодого спеціаліста в процесі самостійної діяльності.

Під час практики у студентів закладаються основи досвіду професійної діяльності, практичних умінь і навичок, особистісних якостей фахівця. Від ступеня і успішності на цьому етапі залежить професійне становлення майбутнього спеціаліста.

Навчально-методичне забезпечення процесу навчання, практичної підготовки відтворює логіку формування готовності майбутніх фахівців до професійно-практичної діяльності і разом із іншими компонентами педагогічного процесу утворює науково-теоретичну й концептуальну єдність професійної підготовки фахівців.

Педагог – це фахівець високої культури, який глибоко знає свій предмет, добре обізнаний з відповідними галузями науки і мистецтва, питаннями загальної і передусім дитячої психології, досконало володіє методикою навчання й виховання.

Таким чином, процес підготовки компетентного фахівця - сучасного вчителя початкової школи, - здатного розвивати професійні риси, працювати нестандартно, творчо, відповідально ставитися до своїх професійних обов'язків є одним із головних пріоритетів сучасної педагогіки початкової освіти.

Список використаних джерел

1. Лозова В.І. Теоретичні основи виховання і навчання: [навч. пос. для студ. пед. навч. закл.] / В.І. Лозова, Г.В. Троцько – Харків, 1997. – 338 с.
2. Матвієнко О.В. Виховання молодших школярів: теорія і технологія / О.В. Матвієнко. – К.:ВД «Стилос», 2006. – 543с.
3. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: [навч. посіб.] / П.М. Щербань. – К.: Вища шк., 2004. – 207 с.



ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Шевціє Зоя Михайлівна,

к.пед.н., доцент,

кафедра педагогіки початкової освіти,

Рівненський державний гуманітарний університет

Соціально-економічні перетворення в Україні обумовили зміни в системі освіти: підвищення доступності, ефективності і якості; відповідності потребам інноваційному розвитку економіки і кожного громадянина. В освітньому середовищі України починає упроваджуватися нова філософія освіти – єдине освітнє середовище - інклюзивна освіта [1]. Разом з тим виникає необхідність підвищення якості підготовки педагогічних фахівців для інклюзивної школи.

Інклюзивна школа - навчальний заклад, який відкритий для навчання всіх дітей, незалежно від їхніх фізичних, інтелектуальних, соціальних, емоційних, мовних чи інших особливостей, тому потребує реструктуризації культурно-освітнього середовища, охоплюючи приміщення школи, педагогічний колектив, учнів та їх батьків, що забезпечить безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови

для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я. Діяльність інклюзивної школи ґрунтується на принципах:

1) усі діти повинні бути включені (інклюзовані) в освітнє та соціальне життя за місцем проживання;

2) забезпечення соціальними, психологічними та педагогічними умовами, котрі задовільнятимуть потреби кожного учня;

3) створення такого психологічного та соціального супроводу, яке забезпечить підтримку кожного учня, що дозволить їм бути успішними, відчувати безпеку (Е.Ярська-Смирнова).

З приводу навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку та їх навчання в загальноосвітньому навчальному закладі, В. О. Сухомлинський підкреслював, що навчати і виховувати їх «треба у масовій загальноосвітній школі: створювати для них якісь спеціальні навчальні заклади немає потреби. Ці діти не є потворними, а найкрихітніші, найніжніші квіти в безмежно різноманітному квітнику людства» [3, Т.1, с.92].

Комплексне вивчення проблем інтеграції та інклюзії в Україні здійснювали В.Бондар, І. Білозерська, Л. Будяк, Е. Данилавічюте, А. Колупасва, З. Ленів, С.Литовченко Л. Савчук, Т. Сак, В. Синьов, О. Таранченко та ін.. Вивчення проблеми інклюзивної компетентності в Росія проводилося І. Хафізуліною, яка визначила її структуру. Готовність педагогів до успішного включення в інклюзивний процес досліджують Є. Агафонова, М. Алексєєва, С. Альохіна, котрі наголошують на значних труднощах педагогів, пов'язаних з прийняттям дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітню школу. Проте, проблема розробки педагогічних умов формування у майбутніх вчителів початкових класів інклюзивної готовності до навчання дітей з різним рівнем психофізичного розвитку недостатньо досліджена і потребує наукового обґрунтування шляхів її вирішення, а системних досліджень, які стосуються формування інклюзивної готовності майбутніх вчителів початкових класів до інклюзивної освіти не здійснювалося.

Проблема організації інклюзивної освіти пов'язується з відсутністю у навчальному закладі фахівців з інклюзивного навчання – інклюзивних педагогів, багато вчителів не готові працювати в нових професійних умовах. Ефективність і успішність освіти в інклюзивній школі визначається становленням вчителя. Становлення вчителя – це в першу чергу формування його як особистості і лише потім – як професійного працівника, що володіє спеціальними знаннями в певній галузі педагогічної діяльності та його готовністю працювати в інклюзивному класі. Професійно важливі якості особистості – це постійно закріплене ставлення до своєї професії, праці, природи, речей як певної системи мотивів, форм і способів професійно-рольової поведінки, в якій ці стосунки реалізуються [2]. Особистісні значущі якості, які залучені до процесу становлення професійної діяльності, впливають на ефективність її виконання.

В Україні проблему компетентності вчителя досліджували Н. Бібік, Г. Єльнікова, І. Єрмаков, О. Овчарук (компетентнісний підхід в освіті), І. Булах (оцінювання проблеми компетентності), О. Пометун, О. Савченко, С. Клепко (розуміння поняття компетентність), О. Бігич, О. Бірюк, Л. Хоружа (різновиди компетентності). В Росії – І. Зимня, В. Кальней, А. Хугорський, В. Шадріков, С. Шишов (ключові компетентності), Н. Гришанова, Л. Луценко, О. Субетто, Ю. Татур (проблема компетентності).

Проблемі формування професійно важливих якостей педагога присвячені роботи І. Зязюна, Н. Кузьміної, А. Маркової, В. Сластьоніна, О. Щербакіна та інших.

Особливості розвитку певних якостей розкрито у роботах І. Богданової, З. Курлянд, К. Левітана, О. Пехоти, В. Симонова та інших. У результаті аналізу накопичених в науці підходів до особистості сучасного вчителя, найбільш доцільного, на наш погляд, є наступна система якостей:

- особистісно-етичні: почуття відповідальності, гуманізм, толерантність, терпимість, щиросердність, уважність, доброзичливість, свідоме ставлення до праці і дисциплінованість, вимогливість, принциповість, скромність, товариськість, об'єктивність, самокритичність, висока моральна культура, терпеливість і наполегливість;

- індивідуальні: широта і глибина пізнавальних інтересів, ясність і критичність розуму, винахідливо емоційна чуйність і стійкість, довгочасна пам'ять, спостережливість, воля, уявлення, уваги, культура темпераменту, об'єктивна самооцінка;

- педагогічні: високий рівень професійно-педагогічної підготовки, інтерес до педагогічної діяльності, любов до дітей, педагогічний такт, педагогічне мислення, професійно педагогічна працездатність, прагнення до науково-педагогічної творчості, культура і виразність мови, почуття гумору.

Серед негативних особистісних якостей можна виділити такі: байдужість до вихованців; упередженість – виділення із середовища учнів “любимчиків” і “осоружних”, прилюдне вираження симпатій і антипатій стосовно вихованців; зарозумілість – педагогічно недоцільне підкреслення власної вищості над учнем; мстивість – властивість особистості, яка виявляється в намаганні зводити особисті рахунки з учнем; невірноваженість – невміння контролювати свої тимчасові психічні стани, настрої; байдужість до предмета, який викладається; розсіяність – забутливість, незібраність [2].

Існують різні погляди на визначення інклюзивної готовності. Уважаємо, що інклюзивна готовність майбутнього вчителя початкових класів - це особистісно психолого-педагогічна готовність до виконання професійної діяльності, зміст якої розкривається через комплекс особистісно значущих та професійно важливих компонентів інклюзивної компетентності, результатом якої є здатність майбутніх учителів до спільного навчання молодших школярів з різним рівнем психофізичного розвитку, в тому числі й дітей з обмеженнями життєдіяльності.

Інклюзивну готовність майбутнього вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти будемо розглядати з двох основних показників: особистісної готовності і професійної готовності. Рівень інклюзивної готовності забезпечується, на наш погляд, оволодінням наступних груп знань, умінь та навичок:

- загальнонаукові: теорія відповідного предмету; основи суміжних предметів, філософські, економічні, соціально-політичні, правові знання, світова і вітчизняна культура, іноземна мова;

- фізіологічні та психологічні: вікові особливості розвитку організму школяра початкових класів, закономірності психологічного розвитку молодших школярів; психологія виховання і навчання; психологія вчителя; психологія керівництва учнівським колективом, категорії дітей з особливими освітніми потребами, їх особливості психічного розвитку;

- педагогічні та методичні: сутність цілісного інклюзивного педагогічного процесу; теорія і методика інклюзивного навчання і виховання молодших школярів; історія педагогіки; методика викладання предмету; школознавство; наукова організація праці вчителя.

Процес формування інклюзивної готовності студентів педагогічного факультету, її рівень, вимагає створення комплексу педагогічних умов вищого навчального закладу, під якими будемо розуміти сукупність зовнішніх організаційних факторів (навчальні плани підготовки студентів, положення, інструкції про інклюзивну освіту) і внутрішніх організаційних чинників (зміст навчальних дисциплін, технологій, методів, методичних прийомів та засобів навчання). Реалізація означеного комплексу педагогічних умов повинна відбуватися з дотриманням єдиної мети, завдань, принципів, форм, методів і засобів формування інклюзивної готовності майбутніх вчителів початкових класів.

Процес формування інклюзивної готовності майбутніх студентів педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету починається з вивчення курсу «Основи інклюзивної педагогіки» [4]. У межах дослідження інклюзивної компетенції майбутніх вчителів здійснили вивчення педагогічних умов формування інклюзивної готовності студентів. Для цього, перед вивченням курсу, провели анкетування. В анкеті були включені запитання: 1. Чи знайомі ви з поняттям «Інклюзія»? 2. Хто такі «діти з особливими освітніми потребами»? 3. Чи потрібно запроваджувати інклюзивну освіту у всі загальноосвітні навчальні заклади? 4. Чи вважаєте Ви виправданим упровадження інклюзивної освіти в Україні? 5. Чи знайомі Ви з формами і методами роботи в інклюзивному класі? 6. Чи готові ви працювати в інклюзивному класі?

Результати дослідження свідчать, що інформаційні знання про інклюзивну освіту малопоширені серед студентів, а про основні положення інклюзивної освіти ознайомлені лише 91% на 1 курсі та 85% на – другому. Виходячи із результатів проведеного дослідження було виділено три рівні сформованості інклюзивної готовності майбутніх студентів до інклюзивної діяльності.

Студенти з низьким рівнем сформованості інклюзивної готовності до інклюзивного навчання проявляють інтерес до проблеми інтеграції дітей з обмеженнями життєдіяльності в суспільство, але виключають навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому закладі.

Студенти із середнім рівнем сформованості інклюзивної готовності до інклюзивного навчання мають інтерес до проблеми доступної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, визнають можливість включення таких дітей до загальноосвітнього навчального закладу, але з урахуванням рівня відхилення в психофізичному розвитку. Знайомі про особливості роботи з різними категоріями дітей в умовах інклюзивної освіти. Визнають необхідність систематизованих знань з інклюзивної педагогіки.

Студенти з високим рівнем сформованості інклюзивної готовності до інклюзивного навчання чітко усвідомлюють значущість включення дітей з особливими освітніми потребами для соціалізації дітей в соціумі. Розглядають власну можливість працювати в інклюзивній школі, хоч і не мають систематизованих знань з інклюзивної педагогіки.

Експеримент показав, що на першому курсі 91% мають низький рівень сформованої інклюзивної готовності, середній – 9%, високий рівень готовності відсутній. На другому курсі результати дещо кращі: низький – 85%, середній – 10%, високий – 5%. Результати експериментального дослідження свідчать, що формування інклюзивної готовності майбутніх вчителів до інклюзивного навчання у межах інклюзивної компетенції варто починати якомога раніше і не завершувати в університеті.

Для визначення особистісного компоненту інклюзивної готовності майбутніх вчителів до інклюзивного навчання здійснили вибір психодіагностичних методик. Зокрема ми включили методику І. М. Юсупова, спрямовану на визначення рівня емпатії. Метою обрання даної методики було визначення розвитку та особливостей прояву емпатії у студентів, тобто уміння поставити себе на місце іншої людини, здатність до емоційного відгуку на переживання є професійно значущою властивістю для соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі.

Формування інклюзивної готовності до інклюзивного навчання обумовлюється об'єднанням педагогічних умов з організаційними, змістовими і процесуальними аспектами у єдиний педагогічний комплекс. Отже, педагогічні умови включають організаційно-педагогічні, змістовно-педагогічні і процесуально-педагогічні аспекти, які вимагають розробки науково-методичних рекомендацій щодо процесу формування інклюзивної готовності майбутніх вчителів початкових класів і діагностики результатів сформованості інклюзивної готовності. Змістовно-педагогічний аспект передбачає інтеграцію теоретичних, методичних педагогічних, психологічних і спеціальних знань шляхом вивчення відповідних дисциплін «Основи інклюзивної освіти», «Технології інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивного навчання», «Реабілітаційна педагогіка», «Педагогічний супровід» та інші.

Отже, дійшли висновку, що невід'ємною частиною формування інклюзивної компетентності майбутніх вчителів початкових класів є дотримання педагогічних умов формування інклюзивної готовності до інклюзивного навчання. В умовах навчання студентів у вищому навчальному педагогічному закладі такий підхід створює передумови для підготовки педагогічних працівників початкової школи до соціально-педагогічної діяльності в інклюзивній школі.

Список використаних джерел

1. Колупаєва А. А. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / А.А.Колупаєва, О.М.Таранченко, І.О.Білозерська, З.П.Ленів, Л.В.Будяк, Т.В.Сак, Ю.М.Найда / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308с.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
3. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. :Рад. школа. -1976.
4. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки / З. М. Шевців. – К.:ЦУЛ, 2016. – с.248.



ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Шурин Олена Іванівна,
кандидат педагогічних наук, старший викладач,
кафедра теорії та методики професійної освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет*

*Лисак Іван Іванович,
викладач кафедри технологічної освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет*

Завдання вищої школи в умовах сьогодення полягає в підготовці високоосвічених фахівців, які здатні до самовдосконалення і самореалізації, готові здобувати і застосовувати на практиці здобуті знання, приймати креативні і

З М І С Т

<i>Колупасва Тетяна Євстафіївна</i> ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
---	---

СЕКЦІЯ 1

ПРІОРИТЕТНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

<i>Бричок Світлана Борисівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»	4
--	---

<i>Грицай Наталія Богданівна,</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»	8
---	---

<i>Гудовсек Оксана Анатоліївна</i> АРТПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	11
--	----

<i>Захарчук Зоя Олександрівна</i> МИСТЕЦТВО СЛОВЕСНОЇ ДІЇ В СПАДЩИНІ К.С.СТАНІСЛАВСЬКОГО	14
--	----

<i>Зінчук Ольга Васиївна, Данилюк Лариса Миколаївна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ГІПЕРАКТИВНИМИ ДІТЬМИ	20
--	----

<i>Іванова Лідія Іванівна</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	25
---	----

<i>Марушкевич Лариса Володимирівна</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ВИМОГ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	30
---	----

<i>Мосейчук Вікторія Анатоліївна</i> УРОК З НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ (НАВЧАННЯ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК») ТЕМА: "ВІДОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТІВ. ОСІ СИМЕТРІЇ.	32
---	----

<i>Раджабова Тетяна Миколаївна</i> ДИФЕРЕНЦІАЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	35
---	----

<i>Шевчук Тамара Борисівна</i> ЛЕКСИКОГРАФІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ПОКАЗНИК МОВНОЇ	
--	--

КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____ 39

Яковишина Тетяна В'ячеславівна
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІКИ ТВОРЧОСТІ _____ 43

СЕКЦІЯ 2

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Боровець Олена Віталіївна
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ
У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ _____ 47

Веремчук Алла Петрівна
КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ _____ 51

Гетманчук Надія Олексіївна
КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО
МАТЕРІАЛУ НА ЛІТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНІЙ ОСНОВІ У ВНЗ _____ 55

П Іскра Лілія Віталіївна
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ _____ 58

Колупасва Тетяна Євстафіївна
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ВНЗ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА _____ 67

Марчук Оксана Анатоліївна
ПОСТІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____ 72

Мищенко Оксана Миколаївна, Третяк Оксана Миколаївна
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____ 74

Усач Лариса Володимирівна
НАЦІОНАЛЬНО СПРЯМОВАНА САМООСВІТА СТУДЕНТІВ
ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ _____ 78

Хом'як Ольга Анатоліївна, Смичок Марина Миколаївна
ПРОБЛЕМА ЗАТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ _____ 90

Чайка Наталія Семенівна
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ» _____ 94

Шевців Зоя Михайлівна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ _____ 96

Шурин Олена Іванівна, Лисак Іван Іванович
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ _____ 100

СЕКЦІЯ 3

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Волосик Тетяна Олександрівна
АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА _____ 103

Гисюк Наталія Володимирівна, Мосійчук Галина Анатоліївна
УРОК З ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ.
ТЕМА: АЗБУКИ ВЧИТЬСЯ ЗАВЖДИ ПРИГОДИТЬСЯ _____ 111

Головко Валентина Анатоліївна
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ _____ 114

Григулич Олена Михайлівна
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА _____ 118

Дерманська Наталія Вікторівна
ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС.
ТЕМА: ПРИРОДА – НАШ ДРУГ _____ 123

Дивачевська Алла Миколаївна
УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. ПИСЬМО. 1 КЛАС.
ТЕМА: АНАЛІЗ СКЛАДОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО ЗАКРИТОЇ І ВІДКРИТОЇ БУКВИ В, ПРЯМИХ, ОБЕРНЕНИХ СКЛАДІВ З МАЛОЮ БУКВОЮ В. ВИЛУЧЕННЯ ЗАЙВОЇ БУКВИ З ГРУПИ БУКВ. _____ 127

Кривко Валентина Григорівна, Грицюта Олена Анатоліївна
УРОК ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ. ТЕМА: ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАТЬ ПРО АЛФАВІТ. ЕДУАРД УСПЕНСЬКИЙ «КРОКОДИЛ ГЕНА ТА ЙОГО ДРУЗЬ» _____ 128

<i>Лесняк Надія Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ ОЦІННИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____	130
<i>Омельчук Володимир Васильович</i> КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА НА ОСНОВІ «ВИХОВНОГО ІДЕАЛУ» ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА _____	132
<i>Прокопець Людмила Ярославівна</i> УРОК ЧИТАННЯ В 4 КЛАСІ. ТЕМА "ЦЕ НАШЕ І ЦЕ ТВОЄ" _____	135
<i>Сингаївська Лариса Володимирівна</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ _____	140
<i>Сирочук Ніна Петрівна</i> УРОК – КОНЦЕРТ ПРИСВЯЧЕНИЙ МАМАМ І БАБУСЯМ. ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ. _____	143
<i>Соколюк Олена В'ячеславівна</i> ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	150
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ ТА ЇХ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОГО СЛУХУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ _____	152
<i>Талащук Тетяна Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	157
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНИЙ ЗАХІД. ТЕМА: "ХОДИТЬ ОСІНЬ КРАЙ ВІКОНЦЯ" _____	161
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ. 3 КЛАС "ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ". ТЕМА: БІБЛІЯ ЯК УСЕСВІТНЬО ВІДОМА РЕЛІГІЙНА ТА ЛІТЕРАТУРНА ПАМ'ЯТКА. ЛЕГЕНДИ ТА МІФИ ПРО ВСЕСВІТНІЙ ПОТОП. _____	167
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	171
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ВИРОБНИЦТВОМ ПАПЕРУ, ЙОГО ВИДАМИ, ВЛАСТИВОСТЯМИ Й ВИКОРИСТАННЯМ _____	175

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

Матеріали

III науково-практичної Інтернет-конференції

“Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети”

30 листопада – 1 грудня 2016 року
м.Рівне

Відповідальна за випуск – Колупасва Т.Є.

Комп'ютерна верстка – Соловей Л.М.

Формат 60x84/16 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.. 10,8. Тираж 100 прим.

Видруковано: Кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Остафова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84