

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Професійний розвиток педагога

МАТЕРІАЛИ
ІІІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
“СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ:
АКТУАЛЬНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПРІОРИТЕТИ”

30 Листопада - 1 грудня 2016 року
м. Рівне

Рівне
2016

УДК 373.3.011.3-051:005.336.5

ББК 74.204.2

П- 84

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 11 від 22.11.2016 р.)

Програмний комітет:

Постоловський Руслан Михайлович – кандидат історичних наук, професор, ректор РДГУ – голова оргкомітету;

Павелків Роман Володимирович – доктор психологічних наук., професор, перший проректор РДГУ – заступник голови оргкомітету;

Сілков Валерій Васильович – кандидат педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету РДГУ;

Колушаєва Тетяна Євстафіївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти РДГУ;

Боровець Олена Віталіївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Бричок Світлана Борисівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Веремчук Алла Петрівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Гудовсек Оксана Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Міщеня Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Третяк Оксана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Шевців Зоя Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент;

Яковишина Тетяна В'ячеславівна – кандидат педагогічних наук, доцент.

Професійний розвиток педагога. Матеріали III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” – Рівне, 2016.- 182 с.

До збірника увійшли статті та тези доповідей учасників III науково-практичної Інтернет-конференції “Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети” (Рівне, 30 листопада – 1 грудня 2016 р.). Представлена тематика розроблена з урахуванням сучасного вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду, досягнень педагогічної та психологічної науки.

Для науковців, викладачів вищих закладів освіти, аспірантів та студентів.

За достовірність фактів, дат, назв і т.п. відповідають автори статей.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редакції.

© Кафедра педагогіки початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, 2016. Укладання.

© Автори статей, 2016

Для визначення особистісного компоненту інклюзивної готовності майбутніх вчителів до інклюзивного навчання здійснили вибір психодіагностичних методик. Зокрема ми включили методику І. М. Юсупова, спрямовану на визначення рівня емпатії. Метою обрання даної методики було визначення розвитку та особливостей прояву емпатії у студентів, тобто уміння поставити себе на місце іншої людини, здатність до емоційного відгуку на переживання є професійно значущою властивістю для соціально-педагогічної діяльності в інклюзивному класі.

Формування інклюзивної готовності до інклюзивного навчання обумовлюється об'єднанням педагогічних умов з організаційними, змістовими і процесуальними аспектами у єдиний педагогічний комплекс. Отже, педагогічні умови включають організаційно-педагогічні, змістовно-педагогічних і процесуально-педагогічні аспекти, які вимагають розробки науково-методичних рекомендацій щодо процесу формування інклюзивної готовності майбутніх вчителів початкових класів і діагностики результатів сформованості інклюзивної готовності. Змістовно-педагогічний аспект передбачає інтеграцію теоретичних, методичних педагогічних, психологічних і спеціальних знань шляхом вивчення відповідних дисциплін «Основи інклюзивної освіти», «Технології інклюзивної освіти», «Дидактика інклюзивного навчання», «Реабілітаційна педагогіка», «Педагогічний супровід» та інші.

Отже, дійшли висновку, що невід'ємною частиною формування інклюзивної компетентності майбутніх вчителів початкових класів є дотримання педагогічних умов формування інклюзивної готовності до інклюзивного навчання. В умовах навчання студентів у вищому навчальному педагогічному закладі такий підхід створює передумови для підготовки педагогічних працівників початкової школи до соціально-педагогічної діяльності в інклюзивній школі.

Список використаних джерел

1. Колупаєва А. А. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / А.А.Колупаєва, О.М.Таранченко, І.О.Білозерська, З.П.Ленів, Л.В.Будяк, Т.В.Сак, Ю.М.Найда / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: «А.С.К.», 2012. – 308с.
2. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – 119 с.
3. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в 5 т. / В. О. Сухомлинський. – К. :Рад. школа. -1976.
4. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки / З. М. Шевців. – К.:ЦУЛ, 2016. – с.248.



ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

*Шурин Олена Іванівна,
кандидат педагогічних наук, старший викладач,
кафедра теорії та методики професійної освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет*

*Лисак Іван Іванович,
викладач кафедри технологічної освіти,
Рівненський державний гуманітарний університет*

Завдання вищої школи в умовах сьогодення полягає в підготовці високоосвічених фахівців, які здатні до самовдосконалення і самореалізації, готові здобувати і застосовувати на практиці здобуті знання, приймати креативні і

нестандартні рішення, здійснювати самоосвітню діяльність. Спрямування сучасної системи вищої освіти на формування в студентів потреб і вмінь самостійного освоєння нових знань, нових форм діяльності, їх аналіз, розвитку здібностей та готовності до творчої роботи диктує необхідність зміни змісту і технологій освіти, її орієнтацію на особистісно-орієнтовану педагогіку, яка передбачає становлення їхньої індивідуальності, життєвого самовизначення, розвитку талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей.

Особистісно орієнтований підхід, ґрунтуючись на принципах глибокої поваги до особистості, самостійності особи, врахування її індивідуальності, має суттєво гуманізувати навчально-виховний процес, наповнити його високими морально-духовними переживаннями, утвердити принципи справедливості і поваги, максимально розкрити потенційні можливості дитини, стимулювати її до особистісно розвивальної творчості [2].

Дослідження особистісно орієнтованого підходу здійснювалося у різних напрямках: на основі гуманістичного підходу (І.Зязюн, А.Маслоу, С.Подмазін та ін.); вивчення психолого-педагогічних вимог та визначення сприятливих умов особистісно орієнтованого підходу (К.Абульханова-Славська, Ю.Бабанський, В.Давидов, О.Пехота, Л.Проколієнко, В.Рибалка, В.Суриков, І.Якиманська та ін.); дослідження основних форм та принципів зазначеного напрямку (В.Андреев, Г.Балл, О.Барабаншиков, І.Бех, Л.Держак, І.Зимня, М.Левківський, О.Савченко, І.Унт, М.Феденко та ін.) та ін.

Теоретичний аналіз наукових досліджень впровадження особистісно орієнтованого підходу засвідчує, що у сучасній науці не існує єдності наукових положень щодо розгляду процесу та організаційно-методичних засад застосування особистісно орієнтованого навчання в професійній підготовці майбутнього вчителя. Тому вивчення даної проблеми залишається актуальним напрямком педагогічних досліджень.

Метою нашого дослідження є узагальнений аналіз наукової теорії використання особистісно орієнтованого підходу в професійній підготовці майбутнього вчителя.

На сьогоднішній день особистісно-орієнтована освіта є тим форматом освіти, що дозволить розглядати освіту як ресурс і механізм суспільного розвитку. Разом з тим сутність особистісно-орієнтованого підходу все ще є предметом суперечок теоретиків і практиків [3].

Не зважаючи на різноманітність поглядів, особистісно-орієнтоване навчання та виховання перш за все характеризується зверненням на особистість, її духовний світ. Одним із найскладніших завдань особистісно-орієнтованої освіти є створення умов для розвитку особистості і розкриття її творчої індивідуальності [4].

Особистісно орієнтоване навчання і виховання є основою створення в навчальному закладі освітньо-виховного середовища, організації педагогічно доцільного вербального та невербального спілкування та високої педагогічної майстерності викладацького колективу.

Відтак, мета та завдання особистісно орієнтованого навчання передбачають психолого-педагогічну допомогу студенту в становленні його неповторної творчої особистості, суб'єктивності, культурній ідентифікації та соціалізації, життєвому самовизначенню.

Особистісно орієнтований підхід передбачає формування і розвиток у майбутніх учителів особистісних цінностей, як критерію для орієнтації індивіда у світі й опори для особистісного самовизначення; досягнення особистісно розвивальної мети, на основі якої відбувається спрямування на усвідомлення студента себе як особистості,

його особистісного самовираження; співпрацю між викладачем та майбутнім вчителем у єдиному емоційно-чуттєвому діапазоні, що запобігає психічному напруженню та сприяє більш відвертому спілкуванню та поведінці [1].

Особистісно орієнтований підхід передбачає навчання, в центрі якого знаходиться студент – його мотиви, цілі, неповторний психологічний склад. Виходячи з інтересів студента, рівня його знань і умінь викладач визначає мету знань і коригує освітній процес, керуючись розвитком особистості свого підопічного.

Серед основних завдань особистісно-орієнтованого підходу визначають наступні: розвиток індивідуальних пізнавальних здібностей кожного студента; максимальне виявлення, ініціювання, використання індивідуального досвіду особистості; допомога особистості в пізнанні самого себе, його життєвому самовизначенню та самореалізації; прагнення сформувати в людині культуру її життєдіяльності для створення сприятливих умов продуктивної побудови повсякденного життя, правильного визначення його напрямків. Відтак, реалізація особистісного підходу у навчанні, передбачає, перш за все, самоствердження особистісної сфери майбутнього вчителя [4].

Здійснюючи навчально-виховний процес на основі особистісно орієнтованого підходу варто дотримуватися основних принципів, а саме: самоактуалізації (потреба актуалізації власних інтелектуальних, комунікативних, художніх і фізичних здібностей кожним майбутнім педагогом, підтримка викладачем-наставником його намагань до розвитку й прояву своїх природних та соціально набутих можливостей), індивідуальності (врахування індивідуальних і особистісних особливостей студентів та сприяння їх подальшому розвитку), суб'єктності (допомога майбутнім учителям стати справжнім суб'єктом життєдіяльності та подальше сприяння формуванню і збагаченню їх суб'єктного досвіду), вибору (можливість вибору мети, змісту і засобів навчання, власної поведінки, мотивів навчальної діяльності як суб'єкта навчально-виховного процесу), творчості та успіху (досягнення успіху в навчально-виховній діяльності, що сприятиме формуванню позитивного «Я» – образу особистості та стимулюватиме процеси самовдосконалення і самобудівництва власного «Я»), довіри та підтримки (віра у творчі можливості вихованця, довіра до нього, підтримка його намагань до самореалізації та самоствердження).

Відтак, особистісно-орієнтований підхід - це методологічна орієнтація в педагогічній діяльності, що дозволяє за допомогою опори на систему взаємопов'язаних понять, ідей та способів дій забезпечити і підтримати процеси самопізнання, самоствердження і самореалізації особистості майбутнього вчителя, розвиток його неповторної індивідуальності. Особистісно-орієнтовані технології передбачають створення атмосфери любові, турботи, співпраці між учасниками навчально-виховного процесу, забезпечення умов для творчості та самоактуалізації особистості майбутніх учителів [3].

Таким чином, використання особистісно орієнтованого підходу в професійній підготовці майбутніх учителів передбачає підтримку та розвиток природних якостей студентів, збереження та зміцнення їх здоров'я, розвиток індивідуальних здібностей, допомогу в становленні їх суб'єктивності, соціальності, творчої самореалізації особистості. Використання особистісно-орієнтованого навчання дає можливість розкрити потенціал кожного студента, збагнути його якісні характеристики, життєвий досвід, рівень інтелекту, пізнавальні здібності, інтереси, формувати позитивну мотивацію студентів до пізнавальної діяльності, потребу в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні, озброїти студентів механізмами адаптації, саморегуляції, самовиховання, необхідними для становлення самобутнього

майбутнього педагога. Тому дослідження проблеми застосування особистісно орієнтованого підходу в професійній підготовці майбутніх учителів в умовах вищого навчального закладу є актуальним напрямком педагогічних досліджень і потребує подальшого вивчення.

Список використаних джерел

1. Бех І.Д. Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади / І.Д. Бех // Виховання особистості: Навчально-методичний посібник: У 2 кн. – Кн. 2. – К.: Либідь, 2003. – 344 с.
2. Навчання в умовах особистісно орієнтованого навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/reports/pedagog/14828/>
3. Особистісно орієнтований підхід як важлива умова ефективності процесу навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ua-referat.com/>
4. Письмена Н. Особистісно орієнтований підхід у контексті гуманізації навчально-виховного процесу / Н. Письменна // Проблеми підготовки сучасного вчителя – 3013. – № 8 (Ч.1). – С.250-254.



СЕКЦІЯ 3

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Волосик Тетяна Олександрівна,
вчитель початкових класів
ЗОШ I-III ст. №1 м. Здолбунів

Незважаючи на великий досвід роботи, кожен учитель, готуючись до уроків, запитує себе: «Яким повинен бути урок?».

Ю. Конаржевський стверджував, що це насамперед урок, на якому вчитель зміло використовує всі можливості для розвитку особистості учня, для його активного розумового розвитку, глибокого й осмисленого засвоєння знань для формування пізнавального інтересу учнів.

Науковці відзначають прикрий факт, що інтерес до знань у школярів падає. З метою успішного розв'язання даної проблеми застосовують в навчально-виховному процесі активні та інтерактивні методи роботи. Я. А. Коменський зазначав: «Якщо навчання дається дитині важко, то в цьому, передусім, винні методи, якими її навчають».

Педагогічні дослідження свідчать, що учні під час розповіді вчителя засвоюють 5% навчального матеріалу, під час читання – 10%, наочні та аудіо матеріали ефективні на 20%, демонстрація – на 30%, робота в дискусійній групі – 50%; практика через дію ефективна на 75%. І тільки під час навчання інших навчання дає учням 90% результат. Я стисло спробую вас ознайомити з активними формами й методами навчання на уроках природознавства. У першокласників віковою особливістю є наочно-дієве та наочно-образне мислення (все, що вивчаємо, необхідно побачити і доторкнутися).

Жан-Жак Руссо зазначав: «Діти легко забувають те, що вони кажуть, і те, що їм кажуть; але не те, що вони роблять, і те, що з ними роблять». Тому, навчально-

З М І С Т

<i>Колупаєва Тетяна Євстафіївна</i> ВІТАЛЬНЕ СЛОВО	3
---	---

СЕКЦІЯ 1

ПРІОРИТЕТНІ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

<i>Бричок Світлана Борисівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ»	4
--	---

<i>Грицай Наталія Богданівна,</i> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТА «ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я»	8
---	---

<i>Гудовсек Оксана Анатоліївна</i> АРТПЕДАГОГІКА ЯК ЗАСІБ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	11
--	----

<i>Захарчук Зоя Олександрівна</i> МИСТЕЦТВО СЛОВЕСНОЇ ДІЇ В СПАДЩИНІ К.С.СТАНІСЛАВСЬКОГО	14
--	----

<i>Зінчук Ольга Василівна, Данилюк Лариса Миколаївна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ГІПЕРАКТИВНИМИ ДІТЬМИ	20
---	----

<i>Іванова Лідія Іванівна</i> ІНТЕГРАЦІЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	25
---	----

<i>Марушкевич Лариса Володимирівна</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ДИДАКТИЧНИХ ВИМОГ СТИМУЛЮВАННЯ ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	30
---	----

<i>Мосейчук Вікторія Анатоліївна</i> УРОК З НАВКОЛИШНЬОГО СВІТУ (НАВЧАННЯ ЗА ПЕДАГОГІЧНОЮ ТЕХНОЛОГІЄЮ «РОСТОК») ТЕМА: "ВІДОБРАЖЕННЯ ПРЕДМЕТІВ. ОСІ СИМЕТРІЇ.	32
---	----

<i>Раджабова Тетяна Миколаївна</i> ДИФЕРЕНЦІАЦІЙОВАНЕ НАВЧАННЯ У ПРАКТИЦІ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	35
---	----

<i>Шевчук Тамара Борисівна</i> ЛЕКСИКОГРАФІЧНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ПОКАЗНИК МОВНОЇ	
--	--

КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____ 39

Яковишина Тетяна В'ячеславівна
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ВИЗНАЧЕННЯ РОЗВИТКУ
ПЕДАГОГІКИ ТВОРЧОСТІ _____ 43

СЕКЦІЯ 2

ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Боровець Олена Віталіївна
ОСОБЛИВОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ
У ДИДАКТИЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ _____ 47

Веремчук Алла Петрівна
КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ВНЗ _____ 51

Гетманчук Надія Олексіївна
КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНЕ ВИВЧЕННЯ ГРАМАТИЧНОГО
МАТЕРІАЛУ НА ЛІТЕРАТУРНО-ФОЛЬКЛОРНІЙ ОСНОВІ У ВНЗ _____ 55

П Іскра Лілія Віталіївна
ПЕДАГОГІЧНА КУЛЬТУРА ВИКЛАДАЧА В КОНТЕКСТІ
ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ _____ 58

Колупасва Тетяна Євстафіївна
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ВНЗ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА _____ 67

Марчук Оксана Анатоліївна
ПОСТІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ
ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ _____ 72

Мищенко Оксана Миколаївна, Третяк Оксана Миколаївна
ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ _____ 74

Усач Лариса Володимирівна
НАЦІОНАЛЬНО СПРЯМОВАНА САМООСВІТА СТУДЕНТІВ
ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ _____ 78

Хом'як Ольга Анатоліївна, Смичок Марина Миколаївна
ПРОБЛЕМА ЗАТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО
СУСПІЛЬСТВОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ _____ 90

Чайка Наталія Семенівна
«СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА
ПРІОРИТЕТИ» _____ 94

Шевців Зоя Михайлівна
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ГОТОВНОСТІ
МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ _____ 96

Шурин Олена Іванівна, Лисак Іван Іванович
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК НЕОБХІДНА УМОВА
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВИЩОГО
НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ _____ 100

СЕКЦІЯ 3

ДИДАКТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Волосик Тетяна Олександрівна
АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ РОБОТИ НА УРОКАХ
ПРИРОДОЗНАВСТВА _____ 103

Гисюк Наталія Володимирівна, Мосійчук Галина Анатоліївна
УРОК З ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ.
ТЕМА: АЗБУКИ ВЧИТЬСЯ ЗАВЖДИ ПРИГОДИТЬСЯ _____ 111

Головко Валентина Анатоліївна
ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ШЛЯХОМ
УПРОВАДЖЕННЯ НЕСТАНДАРТНИХ УРОКІВ _____ 114

Григулич Олена Михайлівна
АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ
УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ
ПРИРОДОЗНАВСТВА _____ 118

Дерманська Наталія Вікторівна
ВИХОВНА ГОДИНА. 1 КЛАС.
ТЕМА: ПРИРОДА – НАШ ДРУГ _____ 123

Дивачевська Алла Миколаївна
УРОК НАВЧАННЯ ГРАМОТИ. ПИСЬМО. 1 КЛАС.
ТЕМА: АНАЛІЗ СКЛАДОВИХ ЕЛЕМЕНТІВ МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО
МАЛОЇ БУКВИ В. ПИСЬМО ЗАКРИТОЇ І ВІДКРИТОЇ БУКВИ В, ПРЯМИХ,
ОБЕРНЕНИХ СКЛАДІВ З МАЛОЮ БУКВОЮ В. ВИЛУЧЕННЯ ЗАЙВОЇ
БУКВИ З ГРУПИ БУКВ. _____ 127

Кривко Валентина Григорівна, Грицюта Олена Анатоліївна
УРОК ЧИТАННЯ У 1 КЛАСІ. ТЕМА: ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАТЬ ПРО АЛФАВІТ.
ЕДУАРД УСПЕНСЬКИЙ «КРОКОДИЛ ГЕНА ТА ЙОГО ДРУЗІ» _____ 128

<i>Лесняк Надія Володимирівна</i> ФОРМУВАННЯ ОЦІННИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА _____	130
<i>Омельчук Володимир Васильович</i> КОНЦЕПЦІЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА НА ОСНОВІ «ВИХОВНОГО ІДЕАЛУ» ГРИГОРІЯ ВАЩЕНКА _____	132
<i>Прокопець Людмила Ярославівна</i> УРОК ЧИТАННЯ В 4 КЛАСІ. ТЕМА "ЦЕ НАШЕ І ЦЕ ТВОЄ" _____	135
<i>Сингаївська Лариса Володимирівна</i> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ОПОРНИХ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ _____	140
<i>Сирочук Ніна Петрівна</i> УРОК – КОНЦЕРТ ПРИСВЯЧЕНИЙ МАМАМ І БАБУСЯМ. ТЕМА: ПОВТОРЕННЯ ТА ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО В 1 КЛАСІ. _____	143
<i>Соколюк Олена В'ячеславівна</i> ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ _____	150
<i>Суржук Тетяна Борисівна</i> ІГРОВІ ФОРМИ РОБОТИ ТА ЇХ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ФОНЕТИЧНОГО СЛУХУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ _____	152
<i>Талащук Тетяна Миколаївна</i> ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОГО УЧНЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ _____	157
<i>Тимошенко Оксана Анатоліївна</i> ВИХОВНИЙ ЗАХІД. ТЕМА: "ХОДИТЬ ОСІНЬ КРАЙ ВІКОНЦЯ" _____	161
<i>Тишина Вікторія Вікторівна</i> ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ. 3 КЛАС "ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ". ТЕМА: БІБЛІЯ ЯК УСЕСВІТНЬО ВІДОМА РЕЛІГІЙНА ТА ЛІТЕРАТУРНА ПАМ'ЯТКА. ЛЕГЕНДИ ТА МІФИ ПРО ВСЕСВІТНІЙ ПОТОП. _____	167
<i>Ткачук Ольга Сергіївна</i> ФОРМУВАННЯ ОРФОГРАФІЧНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ _____	171
<i>Шутяк Володимир Георгійович</i> ОЗНАЙОМЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ З ВИРОБНИЦТВОМ ПАПЕРУ, ЙОГО ВИДАМИ, ВЛАСТИВОСТЯМИ Й ВИКОРИСТАННЯМ _____	175

Наукове видання

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА

Матеріали

III науково-практичної Інтернет-конференції

“Сучасний вчитель початкової школи: актуальні тенденції та пріоритети”

30 листопада – 1 грудня 2016 року
м.Рівне

Відповідальна за випуск – Колупаєва Т.Є.

Комп'ютерна верстка – Соловей Л.М.

Формат 60x84/16 . Папір офсетний.
Гарнітура Times New Romans.
Ум. друк. арк.. 10,8. Тираж 100 прим.

Видруковано: Кафедра педагогіки початкової освіти РДГУ
вул. Остафова, 31, каб. 02, м. Рівне, 33000
тел. 0-362-62-00-84