

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ГО «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ  
ТА ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНЕ ТОВАРИСТВО»**

***СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ  
ЛІНГВІСТИКИ ТА  
ЛІНГВОДИДАКТИКИ***

**І ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
14 травня 2020 р.**

**РІВНЕ – 2020**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ГОСПОДАРСТВА ТА  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ГО «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ  
ТА ОСВІТНЬО-КУЛЬТУРНЕ ТОВАРИСТВО»**

***СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ  
ЛІНГВІСТИКИ ТА  
ЛІНГВОДИДАКТИКИ***

**І ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
14 травня 2020 р.**

**РІВНЕ – 2020**

Англійської мови у ВНЗ / Науковий вісник Донбасу. 2012, №2

4. Овчаренко З. П. Інформаційні технології як засіб інтенсифікації вивчення англійської мови / Молодий вчений. 2018, №3(2)

**УДК 378.015.31:17-057.875**

*Н. І. Станіславчук, здобувач ступеня Ph.D*

*Рівненський державний  
гуманітарний університет, Рівне*

### **ФОРМУВАННЯ ЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА**

Концептуальні зміни освітньої парадигми в Україні визначають нову мету, завдання та результат виховання здобувача освіти, на які націлюють нормативні та державні документи про освіту: Національна програма «Діти України», Національна Доктрина розвитку освіти України в XXI столітті, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки, Закон України «Про освіту», Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепція «Нова українська школа» та ін. [1, с. 338]. Запит українського суспільства на оптимізацію процесу формування етичної компетентності здобувачів освіти набуває особливої значущості на тлі таких негативних соціокультурних явищ, як: утрата духовних орієнтирів і престижу загальнолюдських цінностей у студентів, прояв агресивності, егоїзму, байдужого ставлення до громадських справ.

Із здобуттям незалежності України, освіта почала стрімко розвиватися. Розбудова системи освіти, її докорінне реформування мають стати основою відтворення інтелектуального, етичного потенціалу студентів, виходу вітчизняної науки культури на світовий рівень, національного відродження, становлення державності. У зв'язку з цим виховання студентства на принципах гуманізму, формування в них етичної культури є однією з актуальних проблем

державної політики України, освіти та педагогічної науки.

Етична культура займає важливе місце в житті людини і суспільства. Питання етичної культури висвітлено в працях видатних філософів Платона, Аристотеля, Сенеки, Аврелія, Демокрита, Е. Роттердамського, І. Канта, Г. Гегеля, А. Шопенгауера та інших [2, с. 176].

Формування етичної культури студентів на сучасному етапі розвитку суспільства засновується на гуманістичній парадигмі та здійснюється в процесі інтегрованого освоєння загальнолюдських цінностей. Тобто, мається на увазі, що під загальнолюдськими розуміються цінності, які дозволяють носіям різних світоглядів, культур та ідеологій знаходити спільну мову, спільно проживати, навчатися та працювати, ставити і досягати поставлені цілі, а також вирішувати моральні завдання.

Етична культура студента є внутрішньою ознакою людяності індивіда і зовнішньо виявляється лише у способі вирішення конфліктів інтересів людей. На відміну від права, що встановлює однозначні й обов'язкові для виконання норми розв'язання важливих для реалізації домінуючих в суспільстві політичних і економічних інтересів, етична культура пов'язана з вирішенням випадкових конфліктів інтересів, тобто таких, що супроводжують буття людини у всіх сферах її діяльності, у тому числі і таких, що трапляються поза правовим полем зіткнення людей [3, с. 146]. Специфічною рисою етичної культури студента є її здатність до безкорисливості. Інакше кажучи, етична форма вирішення соціального конфлікту здійснюється шляхом добровільного самопожертвування на користь більш потребуючого учасника конфлікту або суспільства.

Етична культура студента не існує окремо, але є частиною його загальної культури і знаходиться в нерозривному сплетінні з іншими його складовими – інтелектуальною та естетичною культурою. Загальна і етична культура формуються одночасно, безперервно підживлюючи і взаємодоповнюючи один

одного. Під етичної культурою розуміється органічна частина загальної культури студента, яка виступає як цілісна система моральних ціннісно-сміслових орієнтирів, та проявляється в ієрархії індивідуальних цінностей, особистісних якостях і персональному способі життя.

До основних принципів формування етичної культури студентів в процесі здобуття загальнолюдських цінностей слід віднести наступні принципи:

1. принцип самодіяльності. Він базується на тому, що формування етичної культури не може відбуватися з примусу, але тільки на основі власних вільних зусиль студента);

2. принцип опосередкування ґрунтується на ідеї про те, що найбільш ефективними діями є не прямі педагогічні впливи;

3. принцип неперервності. Він передбачає розвиток і поглиблення етичної культури студента, від одного етапу до іншого, від нижчого рівня до вищого;

4. принцип ціленаправленості виходить з того, що формування етичної культури студента відбувається в процесі свідомої націленості студента на загальнолюдські цінності та особистісний моральний ідеал [2, с. 346].

Підсумовуючи, варто зазначити, формування етичної культури студентів на сучасному етапі розвитку суспільства розглядається як одна з найважливіших проблем в загальній системі виховання сучасної молоді.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Безкоровайна О. В, Станіславчук Н. І. Позааудиторна діяльність як важлива складова формування етичної компетентності студентів *Topical issues of pedagogy: Collective monograph.*— Edizioni Magi, Roma, Italia, 2019. Р. 146–166.

2. Джордж Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : Учеб. пособие для вузов М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 463 с.

3. Станіславчук Н. І. Роль етичної компетентності при підготовці вчителів іноземної мови. *Інноватика у вихованні: зб.наук.пр.* Вип. 8, 2018, С. 338–345.

**ЗМІСТ**

**СЕКЦІЯ 1. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ЛІНГВІСТИЧНИХ ТА  
ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

<i><b>Браценюк М. С.</b></i>	
Особливості перекладу фразеологізмів німецької мови	4
<i><b>Гавлитюк З. Б., Ботвінко-Ботюк О. М.</b></i>	
Фразеологічна синонімія в англійській мові	7
<i><b>Задорожна І. Д., Ботвінко-Ботюк О. М.</b></i>	
Особливості перекладу англійських топонімів	10
<i><b>Зошук Н. В.</b></i>	
Поетика кольору в літературному дискурсі другої половини ХІХ століття	13
<i><b>Ковальчу І. В.</b></i>	
Місце маркування товару в системі «текст :: дискурс»	16
<i><b>Kosolapov Vadym</b></i>	
Access Strategy Development in OALD1-10	20
<i><b>Костюк Л. В.</b></i>	
Проблеми взаємодії авторського та перекладацького ідіостилів	25
<i><b>Петрів Х. В.</b></i>	
Феномен ліворукості: нейролінгвістичні аспекти	28
<i><b>Потанчук С. С.</b></i>	
Лінгвокультурологічний підхід до вивчення концепту	32
<i><b>Романюк Д. Ю.</b></i>	
Ойконіми в англомовних та україномовних туристичних текстах	35
<i><b>Стасюк Л. М.</b></i>	
Топоніми у складі фразеологічних одиниць у німецькій мові	38
<i><b>Шнайдер А. А.</b></i>	
Реалізація стратегій ввічливості в англомовному політичному дискурсі	41

**СЕКЦІЯ 2. МОВА – КУЛЬТУРА – КОМУНІКАЦІЯ:  
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

*Ботвінко-Ботюк О. М., Коляда Е. К.*

Міжособистісні стосунки крізь призму невербаліки 45

*Kurchyk Larysa*

Denglisch als Indiz des modernen professionellen und nicht-professionellen Sprachgebrauchs im Deutschen 48

*Котович І. Р., Осецька Н. Ф.*

До питання класифікації скорочень 51

*Люшина І. А., Озарчук І. В.*

Мовна культура SMS-спілкування 54

*Озарчук І. В.*

Тенденції розвитку іншомовної освіти у школах країн Балтії 59

*Піхотіна О. Ю.*

Мовленнєва культура майбутнього юриста 63

*Попович Р. Г., Тимощук Т. О.*

Шляхи формування німецького прізвища 66

*Тимощук І. О.*

Emprunts anglais en français moderne 69

*Харченко В. В., Сидорчук Н. Л.*

Англійська мова як інструмент для отримання інформації у сфері ІТ 72

**СЕКЦІЯ 3. СУЧАСНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЛІНГВОДИДАКТИКИ**

*Litvinchuk A.*

Developing English Language Learning Strategies 75

**СЕКЦІЯ 4. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ,  
ПОРІВНЯЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ**

*Єфімчук В., Шикун А. В., Тарасюк Н. М.*

Сучасні тенденції розвитку вищої освіти 79

*Осіпчук Н. В.*

Розвиток іншомовної освіти у технічних закладах вищої освіти України  
впродовж 1955–1969 років 82

**СЕКЦІЯ 5. СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ**

*Бухало Ю. П., Сидорчук Н. Л.*

Використання інформаційних технологій у вивченні англійської мови 85

*Станіславчук Н. І.*

Формування етичної культури студентів на сучасному етапі розвитку  
суспільства 89

**СЕКЦІЯ 6. ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

*Сидорчук Н. Л.*

Загальні характеристики поняття професійної рефлексії 92

**СЕКЦІЯ 7. ТРАДИЦІЙНІ ТА НОВІТНІ АСПЕКТИ  
МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

*Valchuk V.*

Game Lessons as a Means of Motivating in the Teaching English for Junior Pupils 94

*Vaskovska K.*

Active Participation in Listening and Speaking within a Second School  
Environment (exploring, analysis, recommendations) 97

*Дицаковська О. Ю., Безкоровайна О. В.*

Формування комунікативної діяльності учнів шляхом упровадження  
нестандартних уроків 100

*Колібек Ю. А., Безкоровайна О. В.*

Методика формування іншомовної компетенції у читанні в учнів старшої  
школи 103



***Крутько Т. В.***

Освітній ресурс Ted як інструмент підвищення рівня мовної підготовки студентів 106

***Ляшкевич М. В., Безкоровайна О. В.***

Формування іншомовної компетенції учнів старшої школи на основі аудіювання 109

***Павлюк І. С., Безкоровайна О. В.***

Використання автентичних англомовних текстів у старшій школі 113

***Полховська О. М.***

Навчання іноземної мови учнів початкової школи засобами образотворчого мистецтва 116

***Сторожук Х. М.***

Формування лексичної компетентності учнів початкової школи засобами англомовного дитячого фольклору 119

***Tadeyeva M., Pavlovich Yu.***

Rethinking Goals of Foreign Language Teaching in the Global Society of the 21st Century 124

***Третьякова К. В.***

Міфоніми-омоніми як гуманітарні та мовні універсалії (на матеріалі латинської мови) 127

***Федорчук Б. Р., Кваснецька Н. В.***

Формування діалогічної мовленнєвої компетенції учнів основної школи з використанням інтерактивних методів навчання 132

***Yaroshchuk D., Gron L.***

Reading Strategies for Teaching Senior High School Students 135

**СЕКЦІЯ 8. ФАХОВА ПРОБЛЕМАТИКА ВИЩИХ  
ТЕХНІЧНИХ УЧБОВИХ ЗАКЛАДІВ ІНОЗЕМНИМИ МОВАМИ**

***Бабак В. М.***

Шляхи перекладу фразеологізмів 138

***Климук М. В.***

Структурна класифікація скорочень в космічній класифікації 142

***Петрук А. В.***

Oil as Important Political Factor 145

***Сидорчук Д. О., Осецька Н. Ф.***

Скорочення у Twitter-повідомленнях: особливості використання 148

***Ярмоліна Г. Ю., Тимошук Т. О.***

Wspólność i Różnica w Podatku Akcyzowym w Ukrainie i Polsce 152