

**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Інститут психології та педагогіки**  
**Кафедра загальної психології та психодіагностики**  
**Кафедра вікової та педагогічної психології**  
**Кафедра практичної психології та психотерапії**



# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 5**

**Рівне - 2012**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2012. – 100 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ;

**Воробйов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонок О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 10 від 25 травня 2012 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

## Зміст

<b>Вступ</b> .....	5
<b>Романюк В.</b> Інформаційний стрес та проблеми психічного здоров'я особистості .....	6
<b>Бучко В.</b> Вплив емоцій на когнітивну сферу особистості.....	8
<b>Бабасва Р.</b> Особистість та аутоагресивні форми поведінки.....	9
<b>Бельська І.</b> Теоретичні аспекти вивчення гендерної ідентифікації підлітків.....	12
<b>Білик І.</b> Формування моральної свідомості важковиховуваної дитини в умовах сімейного виховання.....	14
<b>Богдюк М.</b> Роль інтернету у психологічному розвитку студентів ....	17
<b>Вовкодавець А.</b> Профілактика самогубств у підлітковому віці.....	18
<b>Вознюк А.</b> Теоретико-методологічні засади вивчення емоційного вигорання педагога.....	20
<b>Вознюк І.</b> Дослідження соматогенних психічних розладів при онкологічній патології.....	22
<b>Вознюк Ю.</b> Особистіне самоствердження у юнацькому віці .....	25
<b>Демянюк О.</b> Вікові особливості становлення індивідуальних уявлень про світ.....	27
<b>Дзюба О.</b> Вплив навчальної успішності на самооцінку підлітка .....	29
<b>Єремєєва Л.</b> Інтернет-залежність: хвороба чи норма? .....	31
<b>Зінчук Р.</b> Вплив індивідуально-стильових характеристик на професійне самовизначення старшокласників.....	32
<b>Загоруй М.</b> Взаємозв'язок темпераменту та соціометричного статусу у студентській групі .....	34
<b>Захарчук О.</b> Психологія життя як парадигма життєтворчості .....	36
<b>Кукла С.</b> Психологічні складові структури професійного самовизначення старшокласників.....	38
<b>Лук'янчук Г.</b> Емпатія як одна із важливих професійних рис психолога.....	40
<b>Луцик Г.</b> Психологічний аналіз злочинності неповнолітніх.....	42
<b>Мазурець В.</b> Конфліктні форми поведінки як психологічний феномен.....	44
<b>Марчук В.</b> Психологічний аналіз формування життєвої перспективи в юнацькому віці .....	46
<b>Медведчук О.</b> Порівняльний аналіз девіантної поведінки підлітків, що проживають у сільській та міській місцевостях.....	48
<b>Мельникович Є.</b> Кризовий ринок праці як об'єкт науково-психологічного дослідження .....	50
<b>Мороз Т.</b> Вікові аспекти динаміки розвитку креативності.....	52

## Актуальні питання психологічної науки

<b>Музика М.</b> Психологічний аналіз духовних цінностей студентської молоді.....	55
<b>Нестерук Л.</b> Зв'язки між статусними характеристиками та схильністю до узалежнень у підлітковому віці .....	58
<b>Омельчук Л.</b> Батьківський авторитет як основа психологічного впливу батьків .....	60
<b>Остаповець Ю.</b> Спілкування як форма соціалізації особистості.....	63
<b>Палагнюк В.</b> Концептуальна модель професійної адаптації викладача-початківця педагогічного ВНЗ .....	65
<b>Петренко С.</b> Технологія використання АІС у навчальному процесі ....	66
<b>Редько О.</b> Проблема розвитку соціальної креативності студентів ..	68
<b>Родзяк М.</b> Переживання емоційних станів вагітними жінками .....	69
<b>Соботюк І.</b> Вивчення причин виникнення конфліктів у підлітковому віці.....	71
<b>Сорокіна Т.</b> Вікова динаміка ставлення жінок до своєї зовнішності.....	73
<b>Столярчук М.</b> Патерни взаємодії в батьківській родині як чинник формування уявлень про подружнє життя .....	77
<b>Суходол А.</b> Особливості феномену агресії як девіантної форми поведінки особистості.....	78
<b>Талайчук Т.</b> Психологічний вплив реклами на свідомість споживачів .....	80
<b>Тищенко І.</b> Феномен болю у клінічній психології .....	83
<b>Усик В.</b> Психологічна підтримка жінки під час пологів .....	86
<b>Цюлюпа М.</b> Психологічні особливості ціннісно-сислової сфери вагітних .....	88
<b>Юзюк А.</b> Теоретичний аналіз проблеми ризику та ризикової поведінки особистості .....	90
<b>Яблонська М.</b> Роль сучасної телереклами у формуванні особистості учнів початкової школи .....	93
<b>Ямницький О.</b> Особливості формування гендерних схем у процесі статево-рольової соціалізації дітей.....	96
<b>Окач Л.</b> До проблеми цінностей та ціннісних орієнтацій .....	98

6. Хананашвили М. М. Информационные неврозы. – Л.: Медицина. 1978. – 143 с.
7. Чайченко Г.М. Фізіологія вищої нервової діяльності. – К.: Либідь, 1993. – 218 с.

**УДК 159.9**

**ВПЛИВ ЕМОЦІЙ НА КОГНІТИВНУ СФЕРУ  
ОСОБИСТОСТІ**

**Бучко Василь, кандидат психологічних наук, ст. викладач  
РДГУ**

У психологічних джерелах представлено достатньо фактів, які доказують вплив емоційного стану особистості на когнітивні процеси і значною мірою пояснюють нерозривність емоційної та когнітивної сфер. Наприклад, ґрунтовно досліджувався вплив тривожності на когнітивні процеси, і отримані результати свідчать про звуження поля уваги людей, які знаходяться в стані тривоги (вони концентрують свою увагу на тому, чого бояться і що є важливим для їх добробуту, інша інформація значною мірою ігнорується) [1, с. 335].

Будучи в стані переживання тої чи іншої емоції, когнітивна система людини діє в певному модусі, аналізує та синтезує перш за все ту інформацію, яка є найважливішою в цей момент. Згідно з експериментами А. А. Смирнова респонденти запам'ятовували ті події, які були для них емоційно забарвлені [2, с. 236]. Таким чином, згідно із сучасними уявленнями, головним аспектом події, яка викликає емоційну реакцію, є її відповідність чи невідповідність цілям особистості. Емоційний стан впливає на те, яка інформація запам'ятовується більш успішно, а саме та, котра пов'язана з емоційним станом особи [3, с. 135].

Учасники конфлікту більше уваги звертають на негативно забарвлену інформацію та краще її запам'ятовують. В свою чергу, запам'ятовування негативної інформації сприяє подальшій її обробці та підтриманню негативного емоційного стану.

Вплив емоцій на когнітивну сферу ґрунтовно досліджувала Е. Айзен. Вона викликала у досліджуваних виключно позитивні емоційні стани. У ході досліджень показано, що учасники експерименту в позитивному настрої дають оригінальні вербальні асоціації, покращують вирішення творчих задач [4, с. 1127].

Дослідження Г. Саймона доводять вплив емоцій на протікання низки когнітивних процесів та роль емоцій як необхідного елемента когнітивного функціонування. Згідно з висновками вченого, емоції не

є рудиментом людини, а навпаки, необхідні для функціонування будь-якої істоти, наділеної інтелектом. На його думку, необхідність емоцій виникає тоді, коли в системі наявні декілька мотивів, які знаходяться між собою в складній взаємодії. У такому випадку емоції виконують функцію регулювання діяльності, перериваючи дії, переключаючи увагу з однієї дії на іншу [5, с. 32]. Включення фактора контролю за поведінкою зменшує вплив емоційних чинників, а це, в свою чергу, впливає на інтелектуальну продуктивність.

Емоції здатні впливати на інтрапсихічні оціночні механізми і, таким чином, викликати, підсилювати, послаблювати чи усувати когнітивний дисонанс. А саме: дисонанс у результаті ухвалення рішення; дисонанс у результаті змушеної дії; дисонанс у результаті незгоди з переконаннями групи; дисонанс у результаті несподіваних наслідків дії.

В межах даного повідомлення неможливо повністю розкрити механізми впливу емоцій на когнітивну сферу особистості та навести достатньо прикладів. Однак вищезазначені факти демонструють актуальність даної теми та значущість її розуміння і використання у практичній діяльності.

#### Список використаних джерел:

1. Когнитивная психология. Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова – М. : ПЕРСЭ, 2002 - 480 с.
2. Смирнов А. А. Психология запоминания. М. : АПН РСФСР, 1948. – 327 с.
3. Bower G. H. Mood and memory // American Psychologist. 1981. Vol. 36. – P. 129-148.
4. Isen A. M., Daubman K. A., Nowicki G. P. Positive affect facilitates creative problem solving // Journal of Personality and Social Psychology. 1987. Vol. 52. P. 1122 - 1131.
5. Simon H. A. Motivational and emotional controls of cognition // Psychological Review. 1967. Vol. 74. P. 29-39.

УДК 159.923:[316.613.434:159.9.019.4]

### ОСОБИСТІТЬ ТА АУТОАГРЕСИВНІ ФОРМИ ПОВЕДІНКИ

#### Бабасва Радіфа студентка РДГУ

*Керівник: Романюк В.Л., кандидат біологічних наук, доцент*

Останнім часом масового характеру набувають прояви несуйцидальної аутоагресивної поведінки, коли людина не ставить собі за мету покінчити життя самогубством, але її поведінка спрямована на