

**Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України**  
**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Інститут психології та педагогіки**  
**Кафедра загальної психології та психодіагностики**  
**Кафедра вікової та педагогічної психології**  
**Кафедра практичної психології та психотерапії**



# **Актуальні питання психологічної науки**

**Альманах студентського наукового  
товариства**

**Випуск 5**

**Рівне - 2012**

**Актуальні питання психологічної науки:** Альманах студентського наукового товариства. – Випуск 5. – Рівне: РДГУ, 2012. – 100 с.

**Головний редактор:**

**Ямницький В.М.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ.

**Редакційна колегія:**

**Павелків Р.В.** – доктор психологічних наук, професор, академік АВШ, завідувач кафедри вікової та педагогічної психології, директор Інституту психології та педагогіки РДГУ;

**Воробйов А.М.** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Павелків В.Р.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики, декан психолого-природничого факультету РДГУ

**Литвиненко С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Безлюдна В.І.** - кандидат педагогічних наук, професор кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Главінська О.Д.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Корчакова Н.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ;

**Рудь Г.В.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології та психотерапії РДГУ;

**Романюк В.Л.** – кандидат біологічних наук, доцент кафедри загальної психології та психодіагностики РДГУ;

**Созонок О.С.** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри вікової та педагогічної психології РДГУ.

Друкується за рішенням Вченої Ради РДГУ (протокол № 10 від 25 травня 2012 р.)

За достовірність фактів, дат, назв тощо відповідальність несуть автори матеріалів.

## Зміст

<b>Вступ</b> .....	5
<b>Романюк В.</b> Інформаційний стрес та проблеми психічного здоров'я особистості .....	6
<b>Бучко В.</b> Вплив емоцій на когнітивну сферу особистості.....	8
<b>Бабасва Р.</b> Особистість та аутоагресивні форми поведінки.....	9
<b>Бельська І.</b> Теоретичні аспекти вивчення гендерної ідентифікації підлітків.....	12
<b>Білик І.</b> Формування моральної свідомості важковиховуваної дитини в умовах сімейного виховання.....	14
<b>Богдюк М.</b> Роль інтернету у психологічному розвитку студентів ....	17
<b>Вовкодавець А.</b> Профілактика самогубств у підлітковому віці.....	18
<b>Вознюк А.</b> Теоретико-методологічні засади вивчення емоційного вигорання педагога.....	20
<b>Вознюк І.</b> Дослідження соматогенних психічних розладів при онкологічній патології.....	22
<b>Вознюк Ю.</b> Особистіне самоствердження у юнацькому віці .....	25
<b>Демянюк О.</b> Вікові особливості становлення індивідуальних уявлень про світ.....	27
<b>Дзюба О.</b> Вплив навчальної успішності на самооцінку підлітка .....	29
<b>Єремєєва Л.</b> Інтернет-залежність: хвороба чи норма? .....	31
<b>Зінчук Р.</b> Вплив індивідуально-стильових характеристик на професійне самовизначення старшокласників.....	32
<b>Загоруй М.</b> Взаємозв'язок темпераменту та соціометричного статусу у студентській групі .....	34
<b>Захарчук О.</b> Психологія життя як парадигма життєтворчості .....	36
<b>Кукла С.</b> Психологічні складові структури професійного самовизначення старшокласників.....	38
<b>Лук'янчук Г.</b> Емпатія як одна із важливих професійних рис психолога.....	40
<b>Луцик Г.</b> Психологічний аналіз злочинності неповнолітніх.....	42
<b>Мазурець В.</b> Конфліктні форми поведінки як психологічний феномен.....	44
<b>Марчук В.</b> Психологічний аналіз формування життєвої перспективи в юнацькому віці .....	46
<b>Медведчук О.</b> Порівняльний аналіз девіантної поведінки підлітків, що проживають у сільській та міській місцевостях.....	48
<b>Мельникович Є.</b> Кризовий ринок праці як об'єкт науково-психологічного дослідження .....	50
<b>Мороз Т.</b> Вікові аспекти динаміки розвитку креативності.....	52

## Актуальні питання психологічної науки

<b>Музика М.</b> Психологічний аналіз духовних цінностей студентської молоді.....	55
<b>Нестерук Л.</b> Зв'язки між статусними характеристиками та схильністю до узалежнень у підлітковому віці .....	58
<b>Омельчук Л.</b> Батьківський авторитет як основа психологічного впливу батьків .....	60
<b>Остаповець Ю.</b> Спілкування як форма соціалізації особистості.....	63
<b>Палагнюк В.</b> Концептуальна модель професійної адаптації викладача-початківця педагогічного ВНЗ .....	65
<b>Петренко С.</b> Технологія використання АІС у навчальному процесі ....	66
<b>Редько О.</b> Проблема розвитку соціальної креативності студентів ..	68
<b>Родзяк М.</b> Переживання емоційних станів вагітними жінками .....	69
<b>Соботюк І.</b> Вивчення причин виникнення конфліктів у підлітковому віці.....	71
<b>Сорокіна Т.</b> Вікова динаміка ставлення жінок до своєї зовнішності.....	73
<b>Столярчук М.</b> Патерни взаємодії в батьківській родині як чинник формування уявлень про подружнє життя .....	77
<b>Суходол А.</b> Особливості феномену агресії як девіантної форми поведінки особистості.....	78
<b>Талайчук Т.</b> Психологічний вплив реклами на свідомість споживачів .....	80
<b>Тищенко І.</b> Феномен болю у клінічній психології .....	83
<b>Усик В.</b> Психологічна підтримка жінки під час пологів .....	86
<b>Цюлюпа М.</b> Психологічні особливості ціннісно-сислової сфери вагітних .....	88
<b>Юзюк А.</b> Теоретичний аналіз проблеми ризику та ризикової поведінки особистості .....	90
<b>Яблонська М.</b> Роль сучасної телереклами у формуванні особистості учнів початкової школи .....	93
<b>Ямницький О.</b> Особливості формування гендерних схем у процесі статево-рольової соціалізації дітей.....	96
<b>Окач Л.</b> До проблеми цінностей та ціннісних орієнтацій .....	98

2. Етика ділового спілкування / За редакцією Т. Б. Гриценко, Т. Д. Іщенко, Т. Ф. Мельничук / Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007 – 344 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологи / Б.Ф.Ломов. - М.:Просвещение, 1984 – 226 с.
4. Панферов В.Н. Психология общения / В.Н.Панферов // Вопросы философии. - 1972. - №7.

## УДК 159.9

### КОНЦЕПТУАЛЬНА МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ ВИКЛАДАЧА-ПОЧАТКІВЦЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ВНЗ

*Палагнюк Володимир, аспірант РДГУ*

*Керівник: Ямницький В.М., доктор психологічних наук, професор*

Ефективність професійної адаптації викладача-початківця перш за все залежить від орієнтації педагогічної підготовки на розроблену модель професійної адаптації педагога у ВНЗ, що екстраполює основні концепції і конструкти на процес професійно-педагогічного становлення і діяльності. Безпосередньо адаптація викладача початківця педагогічного ВНЗ передбачає формування у педагога образу професії вцілому, моделі професійної адаптації фахівця, а також ідеальний «Я-образ». Таким чином модель професійної адаптації викладача-початківця педагогічного ВНЗ розглядається нами як сукупність суб'єктивних уявлень суб'єкту праці про структуру, умови, цілі і способи реалізації професійно-педагогічної діяльності в рамках спеціалізації вузу.

У психолого-педагогічні науці моделювання (й передбачення) як засіб пізнання складних психолого-педагогічних феноменів часто виявляється єдиним методом відображення тих явищ, що досліджуються. Саме тому побудова концептуальної моделі не тільки є наслідком узагальнення цілого ряду теоретико-методологічних напрацювань, а й дає можливість здійснити подальший розвиток і дослідження проблематики професійної адаптації викладача-початківця педагогічного ВНЗ. Абстрактна модель адаптації виявляє причинно наслідкові зв'язки, властиві суб'єкту професійно-педагогічної діяльності і формує базові цілі у рамках стратегій побудови когнітивних схем процесу пристосування. Концептуальна модель включає в себе життєвий досвід, знання, отримані в процесі професійної підготовки, а також інформація отримана безпосередньо під час педагогічної діяльності.

Новизна концептуальної моделі професійної адаптації викладача-початківця педагогічного ВНЗ запропонованої нами полягає

## Актуальні питання психологічної науки

в тому, що вперше процес пристосування педагога вищої школи розглядається крізь призму життєтворчої активності особистості. Це дозволяє розглядати професійно-педагогічну діяльність в рамках життєвого проекту особистості, що сприяє всебічному, повному дослідженні базових параметрів психолого-педагогічної адаптації викладача-початківця.

### УДК 159.9

## ТЕХНОЛОГІЯ ВИКОРИСТАННЯ АІС У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ

*Петренко Сергій, магістрант РДГУ*

*Керівник: Шахрайчук М.І., кандидат фіз.- мат.наук, доцент*

В умовах сучасного суспільства, в якому рейтинг будь-якого вищого навчального закладу визначається, насамперед, можливостями доступу, зберігання і якісної обробки інформації, великої ваги набуває ефективне використання передових досягнень у сфері інформаційних технологій.

Модернізація сучасної системи освіти обумовлена, з одного боку, приєднанням до Болонського процесу, де переважають європейські стандарти, з іншого боку, необхідністю підвищення якості природничо-наукової і інженерної освіти для забезпечення її відповідності сучасним запитам ринку праці і технологій.

В останні декілька років проблема цільового керування ВНЗ досліджувалась Н.Гервоюю, О.Насадкіною, І.Поповою, С.Рубцовим [1; 2; 3]. Автоматична інформаційна система (далі АІС) управління навчальним процесом в основному вирішує завдання конкретного навчального закладу з урахуванням специфіки організації навчального процесу, зокрема, оптимізації і управління документообігом. В умовах реформування системи вищої освіти і постановки завдання підвищення якості освіти зростає потреба в розробці модульної ієрархічної АІС на основі єдиного підходу до проектування підсистем. Практично ефективна система внутрішнього контролю – це гарантія успішної діяльності навчального закладу.

Основою системи внутрішнього контролю факультету, розробленої нами, є інформаційне забезпечення контрольної діяльності, що включає оперативну, планову, нормативно-довідкову інформацію, класифікатори техніко-економічної інформації, системи документації (уніфіковані і спеціальні). Якість інформації в системі внутрішнього контролю визначається за критеріями, визначеними С.Рубцовим: достатність, достовірність, своєчасність, аналітичність [3]. На сьогодні інформаційні системи в університетах